Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:51+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*..... 13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения13
5.2. Виды занятий и их содержание 15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 24
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*..... 24
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... 25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля..... 28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... 45
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 45
6.3.1 Текущая аттестация..... 45
6.3.2. Промежуточная аттестация 63
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 63

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 69
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 69
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 70
8.1 Общесистемные требования 70
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 70
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 72

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» является сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые сохраняли бы здоровье школьников.

Задачи:

– формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников;

– сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики;

– закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики полученные ранее.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3. *Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся*	*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями*	***ОПК-3.1.*** *Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения*	***Знать:*** *основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;*

	федеральных государственных образовательных стандартов	***ОПК-3.2.*** *Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся* ***ОПК-3.3.*** *Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся*	***Уметь:*** *взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;* ***Владеть:*** *методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.*
УК-2	*Способен определять круг задач в рамках*	***УК-2.1.*** *Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и*

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.* *Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2.*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3.*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***УК-2.4.*** *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*	*методы отбора оптимальных способов их решения* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;* *качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***Владеть:*** *способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
УК-8.	*Способен создавать и*	***УК-8.1.*** *Обеспечивает*	***Знать:*** *факторы риска, правила*

	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте* ***УК-8.2.*** *Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте* ***УК-8.3.*** *Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте* ***УК-8.4.*** *Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*	*обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;* ***Уметь:*** *обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;* ***Владеть:*** *способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных*

			ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
6	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа)	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			часов					
1.	Концепция здоровьесбе-регающей школы, основные компоненты	14	6	2	4	-	8	
2.	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании	14	6	2	4	-	8	
3.	Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей	14	6	2	4	-	8	
4.	Образовательные здоровьесберегающие технологии	14	6	2	4	-	8	
5.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	16	8	2	6	-	8	Фронтальный порос
6.	Экологические здоровьесберегающ	17	10	4	6	-	7	Реферат

	ие технологии							
7.	Социально адаптирующие технологии	17	10	4	6	-	7	Тест
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			типа) ***часов***					
1.	Концепция здоровьесбе-регающей школы, основные компоненты	15	2	1	1	-	13	
2.	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании	14	1	-	1	-	13	
3.	Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей	14	1	-	1	-	13	
4.	Образовательные здоровьесберегающие технологии	16	3	1	2	-	13	
5.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	15	2	1	1	-	13	Фронтальный порос
6.	Экологические	14	1	-	1	-	13	Реферат

	здоровьесберегающие технологии							
7.	Социально адаптирующие технологии	16	2	1	1	-	14	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**108**	**14**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Концепция здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников.

2) Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности школы: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровье-сберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, социально-адаптирующие.

2) Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятия здоровья. Особенности состояния здоровья детей различных возрастных групп. Основные направления изучения здоровья детей.

2) Статистические данные по состоянию здоровья детей разного возраста. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранении здоровья.

3) Экологические, биологические и медицинские факторы. Их удельный вес и значение для сохранения и укрепления здоровья Оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп детей дошкольного и школьного возраста по состоянию здоровья.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Образовательные здоровьесберегающие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образовательные здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.

2) Рациональная организация режима дня школьников.

3) Режим труда и отдыха, утомление и переутомление, профилактика и лечение переутомления Концепция сбалансированного, рационального питания.

4) Особенности и физиологические основы питания детей

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительныетехнологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Физкультурно-оздоровительные технологии.

2) Регулярная двигательная активность как одна

3) из основных составляющих здорового образа жизни, роль движений в сохранении здоровья. Гиподинамия, ее виды и влияние на основные системы организма.

4) Профилактика гиподинамии. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей. Профилактика детской близорукости.

5) Основные формы нарушения зрения у детей, причины возникновения, характеристика. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании у школьников

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Экологические здоровьесберегающие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие об экологических здоровьесберегающих технологиях.

2) Экологические требования к организации среды начальной школы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Социально адаптирующие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о социально адаптирующих технологиях. Адаптация детей, этапы и сроки адаптации. Социальная адаптация ребенка к условиям школьного обучения. Диагностика функционального состояния и готовности ребенка к обучению в школе.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты

Цель работы: изучить основы здоровьесберегающей деятельности начальной школы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и выяснить актуальные проблемы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методика выполнения работы

1) Изучить теоретический материал.

2) Выявить проблемы здоровьесбережения в начальном образовании и определить уровни, на которых они могут быть решены.

3) Сформулировать основные направления решения актуальных проблем здоровьесберегающей деятельности в начальном образовании.

Контрольные вопросы к защите

1. Каковы основные проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в начальной школе?

2. На каких уровнях организации решаются проблемы здоровьесбережения детей в начальной школе?

3. Какие задачи стоят перед учителем на первом этапе реализации здоровьесберегающих технологий?

3. Каковы основные компоненты здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения?

Задания для СРС

1. Компоненты ЗОЖ: питание, двигательная активность, дыхание.

2. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

Цель работы: изучить основные положения концепции здоровьесберегающей школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучить теоретический материал.

2) Сформулировать основные положения концепции здоровьесберегающей начальной школы.

3) Дать оценку концепции здоровьесберегающей начальной школы.

4) Оценить деятельность конкретной начальной школы по здоровьесбережению.

5) Оценить здоровьесберегающий потенциал конкретной начальной школы.

Контрольные вопросы к защите

1. Из чего складывается здоровьесберегающий потенциал начальной школы?

2. Что представляет собой здоровьесберегающий потенциал школы?

3. Какое значение имеет мониторинг здоровьесберегающей деятельности начальной школы?

4. От каких факторов зависит эффективность здоровьесберегающей деятельности начальной школы?

5. Какие методы используются для оценки здоровьесберегающей деятельности начальной школы?

6. Как Вы оцениваете здоровьесберегающий потенциал школы, в которой проходили педагогическую практику?

Задания для СРС

1.Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.

2.Технологии здоровьесбережения детей и их классификации, проблема эффективноститехнологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей

Цель работы: изучить физиологические основы сохранения здоровья детей и условия реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучить теоретический материал.

2) Выделить основные компоненты здоровьесберегающих технологий в начальной школе и возможности их реализации в конкретных мероприятиях.

3) Дать оценку реализации разных здоровьесберегающих технологий в конкретной начальной школе.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое здоровьесберегающие технологии? Каковы их главные задачи?

2. Какова классификация здоровьесберегающих технологий?

3. Что включают медико-гигиенические технологии?

4. В чем особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий?

5. Как классифицируются образовательные здоровьесберегающие технологии?

6. Какое значение имеют экологические здоровьесберегающие технологии?

7. Как реализуются социально-адаптирующие технологии в начальной школе?

Задания для СРС

1.Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

2.Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

3.Влияние НТР на характер и структуру производства, самовосприятие мира человеком, средства передвижения, общения и информации, образ жизни и быт человека, его здоровье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Образовательные здоровьесберегающие технологии

Цель работы: ознакомиться с историями развития детей, научиться оценивать состояние здоровья и определять группу здоровья детей. Изучить календарь прививок.

Оборудование: истории развития детей, индивидуальные медицинские карты школьников, календари прививок.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Внимательно изучите историю развития ребенка.

2) Сделайте описание всех основных разделов истории, начиная с данных о родителях, течении родов и степени зрелости новорожденных.

3) Проанализируйте историю развития ребенка на наличие или отсутствие у ребенка хронических болезней, длительность и частоту заболеваний и др. сведения, касающиеся состояния здоровья.

4) Охарактеризуйте группу здоровья, к которой относится данный ребенок и критерии, по которым оно оценивается.

5) Изучите календарь прививок.

6) Запишите в тетради все сведения, касающиеся здоровья данного ребенка.

7) На основании анализа критериев сформулируйте выводы о группе здоровья данного ребенка.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое здоровье?

2. От каких факторов зависит здоровье детей?

3. На чем базируется комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков?

4. Перечислите основные группы здоровья детей?

5. Против каких болезней проводится вакцинация в нашей стране?

6. Какие прививки относятся к прививкам по эпидемическим показаниям?

Задания для СРС

1.Общая характеристика здорового образа жизни

2. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.

3.Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Цель работы: познакомиться с основными методами определения физического развития школьников и на основе данных, полученных из индивидуальной медицинской карты, оценить состояние здоровья и физическое развитие конкретного ребенка методом сигмальных отклонений.

Оборудование: медицинские весы, ростомер, сантиметровая лента, спирометр, ручной динамометр, индивидуальные медицинские карты школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внимательно изучите полученную индивидуальную медицинскую карту школьника.

Выпишите из данных углубленного медицинского осмотра необходимые антропометрические параметры ученика за какой-либо год, выяснив его возраст в это время.

2. Начертите табл. 1 в рабочую тетрадь и заполните ее

3. По совокупности всех трех антропометрических показателей сделайте вывод о физическом развитии школьника. Если они разные опирайтесь, прежде всего, на рост.

4. На основании имеющихся в индивидуальной медицинской карте данных постарайтесь определить тип телосложения ученика.

5. По данным индивидуальной медицинской карты сделайте заключение о состоянии здоровья школьника.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое физическое развитие, какое оно бывает?

2. Что отражает индивидуальная медицинская карта школьника?

3. Как проводится оценка физического развития детей по сигмальным отклонениям?

Задания для СРС

1.Гигиенические и естественные факторы природы в структуре ЗОЖ

2.Подготовить программу оздоровления, сделать ее презентацию

3.Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды

4.Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

5.Составьте беседу для внеклассного мероприятия с родителями о правилах организации здорового образа жизни младших школьников.

6.Составьте и защитите программу по здоровьесбережению в начальной школе. Результаты представьте в виде реферата и презентации.

7.Составьте конспект здоровьесберегающего урока, а также фрагменты уроков (урока с применением технологий здоровьесбережения) по любой из школьных дисциплин начальной школы, прописывая все формируемые УУД.

8.Составьте методическую копилку из физкультминуток на различные группы мышц, дыхательных гимнастик и т.д. (используйте при этом мультимедийные средства). Проведите их на лекционных и практических занятиях в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Экологические здоровьесберегающие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основы создания природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности взрослых и детей; гармоничных взаимоотношений с природой. Способы обустройства пришкольной территории, классной комнаты, рекреаций, живых уголков. Организация природоохранных мероприятий в начальной школе.

2) Экологическая оценка питания и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Социально адаптирующие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– фронтальный опрос;

– подготовка реферата;

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Вопросы для фронтального опроса.

Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»?

Что можно выделить в качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий?

Что является причиной резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Какие факторы влияют на здоровье школьников?

Что является показателями рациональной организации учебного процесса?

Что включается в состав упражнений для физкультурных минуток?

Дайте определение «игре».

К чему ведет перегрузка?

Личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией. Что же это такое?

1. Что такое художественно-конструктивный тип мышления?

2. Какие ориентиры используют на уроках во время оздоровительных минут?

3. С помощью таких приёмов развиваются зрительно-моторная реакция?

4. Какие упражнения используют для детей с избыточным весом?

5. Какие упражнения для профилактики плоскостопия используют для детей?

6. Какие упражнения для улучшения осанки используют для детей?

7. Дайте определение «саморегуляции».

8. Чем обладает массаж и точечный массаж?

9. Какие элементы гимнастики для глаз вы знаете?

10. Какова роль сенсорного круга?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»

1	1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
	2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
	3. Способы профилактики нарушений зрения.
2	4. Как повысить свой иммунитет?
	5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
	6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
3	7. Режим дня студента.
	8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
	9. Уход за кожей лица - современные системы.
4	10. Принципы рационального питания.
	11. Вегетарианство.
	12. Современные диеты с точки зрения диетологии.
5	13. Голодание как способ сохранения здоровья.
	14. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
	15. Здоровый сон.
	16. Почему так много курящих - перспективы и последствия.

6	17. Алкоголь - культура употребления - профилактика алкоголизма. 18. Проблема женского алкоголизма. 19. Молодежь и наркотики. 20. Последствия аборта.
7	21. Что необходимо знать о венерических заболеваниях? 22. Атеросклероз, факторы риска, профилактика. 23. Как противостоять экологическому загрязнению. 24. Русские народные оздоровительные средства. 27. Витамины в нашем рационе

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Тесты для текущей аттестации

1. Что является предметом изучения валеологии?

А) самосохранение человека;

Б) здоровье человека;

В) человек;

Г) жизнь клетки;

2. Не относятся к признакам здоровья:

А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;

Б) функционирование в пределах нормы;

В) наличие резервных возможностей организма;

Г) регулярная заболеваемость

3. Укажите неверный уровень здоровья

А) личное;

Б) индивидуальное;

В) общественное;

Г) групповое

4. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

А) блаженство;

Б) нирвана;

В) здоровье;

Г) релаксация

5. Здоровье человека на 50% зависит от

А) наследственности;

Б) образа жизни;

В) медицины;

Г) внешней среды

6. Выберите признак нездорового образа жизни

А) активная жизненная позиция;

Б) несбалансированное питание;

В) полноценный отдых;

Г) регулярная двигательная активность

7.Уровни здоровья:

А) общественное, групповое, индивидуальное;

Б) общественное, групповое, общемировое;

В) групповое, индивидуальное, собственное;

Г) групповое, индивидуальное, собственное

8. На сколько здоровье человека зависит от образа жизни?

А) на 50%;

Б) на 30%;

В) на 40%

Г) на 10%

9. Что не является одним из видов здоровья?

А) соматическое;

Б) психическое;

В) эмоциональное;

Г) нравственное

10. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?

А) наследственностью;

Б) условиями внешней среды;

В) образом жизни;

Г) системой здравоохранения

11. Что не является условием здорового образа жизни?

А) активная жизненная позиция;

Б) полноценный отдых;

В) пассивность;

Г) рациональное питание

12. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое

долголетие, называется

А) рациональная жизнь;

Б) здоровый образ жизни;

В) эффективный образ жизни;

Г) здоровье

13. Общественное здоровье - это

А) здоровье группы людей;

Б) личное здоровье;

В) здоровье населения страны;

Г) здоровье людей определенной этнической группы

14. Здоровье - это

А) отсутствие болезни;

Б) состояние радости;

В) состояние полного душевного, физического и социального благополучия;

Г) устойчивость к дестабилизирующим факторам

15. Материальные и социальные факторы, окружающие человека - это

А) условия жизни;

Б) качество жизни;

В) стиль жизни;

Г) уровень жизни

16. Здоровый образ жизни - это

А) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья;

Б) систематические занятия спортом;

В) способность человека управлять своими эмоциями;

Г) способность человека управлять своими двигательными действиями

17. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется

А) физическое здоровье;

Б) духовное здоровье;

В) нравственное здоровье;

Г) социальное здоровье;

18. Уберите понятие, не являющееся признаком здоровья

А) устойчивость к действию повреждающих факторов;

Б) принадлежность к группе людей по половому признаку;

В) функционирование организма в пределах нормы;

Г) наличие резервных возможностей организма.

19. Назовите третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, …..»

А) витамины;

Б) минеральные вещества;

В) углеводы;

Г) вода

20. Основной источник тепловой энергии, необходимой для жизнедеятельности организма

А) углеводы;

Б) белки;

В) витамины;

Г) жиры

21. Вещества, выполняющие функции стабилизации гомеостаза, называются

А) углеводы;

Б) минеральные вещества;

В) витамины;

Г) жиры

22. Органические соединения, состав которых отражается формулой С..Н..О..

А) углеводы;

Б) макроэлементы;

В)микроэлементы;

Г) витамины

23. Органические соединения, нерастворимые в воде, маслянистое вещество, один из основных компонентов клеток и тканей живых организмов, называются

А) углеводы;

Б) витамины;

В) жиры;

Г) белки

24. Продукты питания: масло, орехи, шоколад, желтки яиц богаты

А) жирами;

Б) углеводами;

В) белками;

Г) витаминами

25. Укажите правильное соотношение жиров растительного и животного происхождения в режиме питания человека

А) 20%-80%;

Б) 60%-40%

В) 80%-20%

Г) 30%-70%

26. Основной строительный материал организма человека - это

А) белки;

Б) жиры;

В) витамины;

Г) углеводы

27. Макроэлементы - это

А) вещества, необходимые человеку в очень малых количествах;

Б) органические соединения, имеющие сходные строение и свойства;

В) это вещества, выполняющие одинаковые функции в организме;

Г) основной источник тепловой энергии в организме

28. В рациональном питании обычного человека должна соблюдаться следующая сбалансированность белков: жиров: углеводов

А) 1:0,95:4

Б) 2:1:3

В) 1:2:3

Г) 2:3:4

29. Метаболизм - это

А) жизнь клетки;

Б) способность к размножению;

В) деятельность мозга;

Г) обмен веществ

30. Белки лучше всего усваиваются в сочетании с:

А) овощами;

Б) минеральными веществами;

В) витаминными напитками;

Г) крупами, хлебом

31. При интенсивных физических нагрузках в крови накапливаются кислые соединения и для создания в буферной системе необходимого избытка щелочных запасов требуется пища, содержащая

А) минеральные элементы (кальций, фосфор, железо, фтор);

Б) мясо, рыбу, яйца;

В) сахар, крупы, картофель;

Г) овощи, фрукты, молоко.

32. Основным источником энергии в организме является:

А) витамины;

Б) углеводы;

В) белки)

Г) жиры

33. Жиры выполняют следующие функции в организме человека

А) защитные;

Б) теплорегулирующие;

В) энергообеспечивающие;

Г) все вышеперечисленные

34. Анорексия – это

А) невротическое состояние, при котором человек доводит соблюдение диеты до крайности;

Б) переизбыток в рационе питания минеральных веществ;

В) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;

Г) переизбыток в рационе питания йода.

35. Клубника, морковь, ананас, авокадо, перец, банан, капуста, лимон, черника, орехи, тмин, лук, рыбий жир – эти продукты питания обеспечивают

человеку

А) необходимое количество энергии;

Б) стрессоустойчивость, улучшение мыслительной деятельности;

В) оптимальное количество углеводов;

Г) оптимальное количество жиров.

36.Определите необходимую недельную двигательную активность взрослого человека

А) 5-10 часов;

Б) 6-8 часов;

В) 12-17 часов;

Г) 15-20 часов

37. Какой фазы работоспособности не существует?

А) врабатывания;

Б) устойчивая работоспособность;

В) утомление;

Г) абсолютная работоспособность

38. Нарушение функций организма при недостаточной двигательной активности называется

А) гипертония;

Б) гиподинамия;

В) гиперактивность;

Г) стресс

39. Релаксация - это

А) напряжение;

Б) расслабление;

В) болезнь;

Г) выносливость

40.Религиозно-философская система, одна из древнейших, (с санскрита означает «соединение») - это

А) аэробика;

Б) йога;

В) шейпинг;

Г) бодибилдинг

41.Что не входит в определение «психическое здоровье»?

А) адекватность реакций на внешние воздействия;

Б) гармония между человеком и людьми;

В) объективное отражение реальности;

Г) отсутствие вредных привычек

42.Какой из пунктов не относится к познавательным психическим процессам?

А) память;

Б) внимание;

В) мышление;

Г) самооценка

43. Эмоция – в переводе с латинского означает

А) счастье;

Б) волновать, возбуждать;

В) несчастье;

Г) настроение.

44. Эмоции выполняют следующие функции в организме

А) отражательно-оценочная, регулирующая;

Б) аналитическая, синтетическая

В) диалектическая, развивающая.

Г) регулирующая, коммуникативная.

45. Какова продолжительность биологического года?

А) 24 месяца;

Б) 12 месяцев;

В) 6 месяцев;

Г) 36 месяцев

46. Какой из указанных биоритмов существует?

А) творческий;

Б) механический;

В) эмоциональный;

Г) депрессивный

47. Стрессовые ситуации, смена часовых поясов, нарушение режима труда и отдыха – это причины

А) нарушения биоритмов;

Б) нарушения принципов;

В) нарушения качества жизни;

Г) нарушения стиля жизни

48.Укажите часы наибольшей работоспособности человека

А) 5-6 часов;

Б) 9-10 часов;

В) 2-3 часа;

Г) 21-22 часа

49.Тип людей с повышенной работоспособностью в утренние часы называется

А) жаворонки;

Б) совы;

В) воробьи;

Г) голуби

50.Тип людей с повышенной работоспособностью в вечерние часы называется

А) жаворонки;

Б) совы;

В) воробьи;

Г) голуби

51.Что не относится к фазам работоспособности?

А) фаза врабатывания;

Б) фаза устойчивой работоспособности;

В) утомление;

Г) отдых

52.Как называется вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызывать изменения психического состояния человека и дальнейшую зависимость?

А) наркотик;

Б) кофе;

В) кока – кола;

Г) шоколад

53. Организм человека на 80% состоит из

А) воды;

Б) протеинов;

В) жиров;

Г) углеводов

54.Назовите первую фазу работоспособности человека

А) снижение работоспособности;

Б) врабатывания;

В) активная работоспособность;

Г) утомление

55.Система ценностей и поведение человека в окружающем его мире - это

А) нравственное здоровье;

Б) здоровый образ жизни;

В) стиль жизни;

Г) качество жизни

56. Какой вид здоровья характеризует активная жизненная позиция, мера трудоспособности человека?

А) физическое здоровье;

Б) духовное здоровье;

В) психическое здоровье;

Г) социальное здоровье

57.При выполнении физических упражнений в зависимости от …… могут быть следующие реакции организма: отсутствие эффекта; незначительное утомление; значительное утомление острое перенапряжение (вставьте слово).

А) времени года;

Б) нагрузки;

В)силы;

Г) выносливости

58.Какие группы упражнений оказывают наибольшее влияние на сердечно – сосудистую и дыхательную системы?

А) гантельная гимнастика;

Б) прыжки в воду;

В) плавание;

Г) прыжки на батуте

59 .Какое утверждение об иммунитете неверно?

А) Иммунитет вырабатывается после болезни;

Б) иммунитет вырабатывается после вакцинации;

В) иммунитет - это инфекция, подвергающая человека заболеваниям;

Г) иммунитет – иммунитет сохраняется в течение длительного времени в организме человека;

60 .Принципы _____: постепенность, систематичность, комплексность, учёт индивидуальных особенностей.

А) вакцинации;

Б) закаливания;

В) профилактики заболеваний;

Г) здорового образа жизни

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания

	адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или

	комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и

	безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

	(частично).

Тема: Экологические здоровьесберегающие технологии

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

	обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

	и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью

	публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;

	Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

Тема: Социально адаптирующие технологии

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в

	рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью

	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем

	месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-

	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

	и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;

	способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или

	комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696
Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М,

2023. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981601
Дополнительная
Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020
Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553079

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.