Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:56+03'00'

Армавир, 2024

Автор (составитель): Семенова Н.В., к. пед. н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин (протокол № 9 от 24 июня 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

– изучить основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;

– изучить основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики;

– освоить основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование - 44.03.01. (квалификация - «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Знать**: - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; - основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. **Уметь**: - оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; - применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. **Владеть**: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1**.** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	**Знать**: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. **Уметь**: - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. **Владеть**: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

			- принципы формирования здорового образа жизни. **Уметь**: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. **Владеть**: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *Часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	2	72	12	22	-	-	38		*Зачет*
Заочная форма обучения									
3	2	72	4	8			56	4	*Зачет*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Разделы курса, Темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *Часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Валеология как интегративное научное направление.	10	4	2	2		6	
2	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	12	6	2	4		6	Тесты
3	Здоровьесберегающая функция учебного процесса.	12	6	2	4		6	
4	Оказание первой помощи при не инфекционных заболеваниях.	12	6	2	4		6	
5	Инфекционные заболевания.	12	6	2	4		6	
6	Приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	14	6	2	4	2	8	
	Контроль							

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Разделы курса, Темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *Часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Валеология как интегративное научное направление.	11	1	1			10	
2	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	11	1	1			10	Тесты
3	Здоровьесберегающая функция учебного процесса.	11	3	1	2		8	
4	Оказание первой помощи при не инфекционных заболеваниях.	11	3	1	2		8	
5	Инфекционные заболевания.	10	2	-	2		8	
6	Приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	14	2	-	2	2	12	
	Контроль	4						

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение в дисциплину.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о медицине, валеологии.
2. Основные категории: здоровье, болезнь, третье состояние.
3. Виды здоровья. Группы здоровья.
4. Понятие о первой помощи, ее видах; порядок оказания и возможные ошибки при оказании первой помощи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

*Тема***:** Факторы, влияющие на здоровье.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье.
2. Генетические факторы и их влияние на здоровье.
3. Влияние окружающей среды на организм человека.
4. Состояние здравоохранения. Профилактика заболеваний.
5. Условия и образ жизни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Здоровьесберегающая функция учебного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Критерии выбора здоровьесберегающих технологий и их комплексное использование.
2. Условия внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Требования к разработке здоровьесберегающей технологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Оказание первой помощи при не инфекционных заболеваниях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие первой помощи.
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
3. Общие правила оказания первой помощи.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
5. Признаки жизни.
6. Признаки обморока.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Основные причины остановки сердца.
9. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
12. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Инфекционные заболевания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современное представление об инфекционных болезнях. Вакцинация. Календарь прививок, осложнения после вакцинации
2. Дифтерия. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. Особенности течения дифтерии
3. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
4. Корь. Краснуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
5. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Организация медицинской помощи в ЧС мирного и военного времени.
2. Основы организации медицинского обеспечения населения в ЧС.
3. Понятия о первой медицинской само- и взаимопомощи и порядок ее оказания.
4. Лечебно-эвакуационные мероприятия.
5. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
6. Медицинское снабжение.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Характеристика составляющих здорового образа жизни.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о здоровом образе жизни. Мотивы и условия ведения ЗОЖ.
2. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика: рациональное питание, закаливание, оптимальная двигательная активность, стресс, сон.
3. Значение здорового образа жизни для укрепления здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Профилактика вредных привычек.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мотивы употребления никотиносодержащей продукции.
2. Виды никотиносодержащей продукции.
3. Состав табачного дыма.
4. Стадии никотиновой зависимости.
5. Влияние на органы дыхания; сердечно-сосудистую систему; органы пищеварения.
6. Рекомендации для желающих бросить курить.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Профилактика алкоголизма и наркомании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наркомания: причины, приводящие к употреблению наркотиков.
2. Этапы формирования наркотической зависимости.
3. Классификация наркотических веществ.
4. Внешние признаки при употреблении различных наркотических веществ.
5. Алкоголизм: причины, стадии, воздействие на организм.
6. Пивной алкоголизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные направления валеологической деятельности учителя.
2. Работоспособность: определение, фазы, характеристика.
3. Понятие об утомлении, виды, внешние признаки. Профилактика утомления у детей. Понятие о переутомлении.
4. Структура школьных заболеваний детского возраста и их профилактика.
5. Неврозы школьников: причины, виды, профилактика.
6. Эмоциональное выгорание учителей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Профилактика инфекционных заболеваний.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современная эпидемиологическая ситуация в стране.
2. Корь, краснуха, паротит, дифтерия, краснуха, ветряная оспа: эпидемиология, симптомы, лечение, профилактика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Кишечные инфекции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. .Ботулизм, пищевые токсикоинфекции, ротавирусная инфекция: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика.
2. Вирусный гепатит А: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика.
3. Сальмонеллез: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика.
4. Дизентерия: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика.
5. Методы защиты в условиях эпидемий инфекционных болезней.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Социальные болезни.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальные болезни, понятие, характеристика.
2. Туберкулез: исторический аспект, возбудитель, механизм передачи, симптомы, профилактика.
3. Сифилис: возбудитель, механизм передачи, симптомы, профилактика.
4. Гонорея: возбудитель, механизм передачи, симптомы, профилактика.
5. ВИЧ-инфекция: этиология, симптомы, противоэпидемические мероприятия, уход.

ПРАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Кровотечение: определение, причины. Степени кровопотери.
2. Классификация кровотечений. Характеристика кровотечений по виду кровоточащего сосуда.
3. Виды остановки кровотечений.
4. Временная остановка кровотечений: наложение кровеостанавливающего жгута, жгута- закрутки, техника максимального сгибания конечности в суставе, пальцевое прижатие артерии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.
Тема: Приемы оказания первой помощи при ранах.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Рана: причины, виды, характеристика.
2. Инфицирование ран.
3. Первичная обработка раны.
4. Понятие о десмургии, правила наложения повязок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.
Тема: Приемы оказания первой помощи при травмах.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. .Виды повреждений, характеристика.
2. .Ушиб, растяжение, вывих: причины, виды, симптомы, первая помощь.
3. .Перелом: причины, виды, симптомы, первая помощь.
4. .Правила наложения шины.
5. Травматический шок: причины, фазы, симптомы, первая помощь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.
Тема: Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о терминальных состояниях, причины, виды, симптомы.
2. Принципы оказания реанимационной помощи.
3. Искусственная вентиляция легких. Закрытый массаж сердца.
4. Критерии эффективности оказания реанимационной помощи.
5. Возможные ошибки при оказании реанимации.

5.2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости
В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	2
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	38

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	56

5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который прово-

дится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тестовое задание, состоящее из 20 вопросов;

реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

По определению ВОЗ, здоровье - это состояние полного .., социального и душевного благополучия.

1) интеллектуального
2) адаптационного
3) физического

4) эмоционального

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Фактор (10-15%), влияющий на здоровье человека.

1) окружающая среда
2) медицинское обеспечение
3) наследственность
4) условия и образ жизни

Задание № 3 (выберите несколько вариантов ответа)

Курение приводит к …

1) развитию заболеваний сердца и сосудов
2) снижению выброса адреналина и улучшению самочувствия
3) усилению перистальтики желудка и кишечника, что способствует лучшему усвоению пищи
4) уменьшению притока крови к органам и гипоксии

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Причинами повышенной массы тела у детей является …

1) частое дробное питание
2) постоянное переедание
3) регулярное употребление овощей и фруктов
4) прием 1-1,5 литров жидкости в день

Задание № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Мотивы употребления школьниками психоактивных веществ.

1) удовлетворение любопытства
2) снижение аппетита и избавление от лишнего веса
3) принадлежность к определенной группе
4) высокий уровень интеллекта

Задание № 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Внешние признаки употребления наркотиков.

1) расширенные или суженные зрачки
2) повышенная умственная активность при решении логических задач
3) похудение, бледность кожи
4) повышенная работоспособность

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Максимальная умственная работоспособность школьника-подростка наблюдается в …

1) понедельник
2) среду
3) пятницу
4) субботу

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

При выполнении школьником заданий сидя за столом свет должен падать …

1) справа
2) слева
3) все равно
4) прямо в лицо

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Никотин является для человека ядом, который поражает …

1) сердечно-сосудистую систему
2) нервную систему
3) эндокринную систему
4) кроветворная система

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Ведущий фактор (50-55%), влияющий на здоровье человека.

1) окружающая среда
2) медицинское обеспечение
3) наследственность
4) условия и образ жизни

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Первое место в динамике заболеваемости населения России занимают …

1) заболевания сердечно-сосудистой системы
2) травмы
3) онкологические заболевания
4) заболевания органов дыхания

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Калорийность школьника, занимающегося спортом, имеет рацион питания больше в среднем в сутки на …

1) 100 ккал
2) 500 ккал
3) 800 ккал
4) 1000 ккал

Задание № 13 (напишите алгоритм выполнения)

Применение грелки.

1) Обернуть грелку полотенцем.
2) Заполнить грелку на 2/3 водой температурой 60-70°
3) Вытеснить воздух
4) Положить на нужную часть тела

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Калорийность питания взрослого человека в среднем в сутки составляет …

1)200-500ккал
2)800-1230ккал
3)1400-1450 ккал
4)2500 -2800 ккал

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Закаливание исключает в проведении процедур:

1) системность
2) последовательность
3) комплексность
4) перерывы

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Первая стадия стресса – это …

1) нормализация
2) мобилизация
3) истощение
4) сопротивление

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

К общим симптомам заболеваний сердечно-сосудистой системы относятся:

1) жажда, увеличение аппетита, повышение уровня сахара в крови
2) одышка, боль за грудиной, повышение артериального давления
3) тошнота, желтушное окрашивание кожи и слизистых, понос
4) кашель, насморк, высокая температура

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Постоянные перегрузки в процессе обучения приводят у школьников к …

1) улучшению памяти
2) невротическим расстройствам

3) развитию потенциальных способностей
4) укреплению иммунитета

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

К педагогическим факторам, которые отрицательно влияют на здоровье, относятся …

1) чередование учителем умственной и физической нагрузки
2) несоответствие методики преподавания и индивидуальных, возрастных особенностей
3) равномерное распределение нагрузки во время урока
4) применение валеологических знаний на практике

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Пульс взрослого человека составляет … ударов в 1 минуту.

1) 30-40
2) 60-80
3) 100-120
4) 130-150

ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2

Задание № 1 (напишите алгоритм выполнения)

Правила наложения повязок:

1) закрепляют бинт на стороне противоположной от раны
2) берут головку бинта в правую руку, а хвост - в левую.
3) после наложения первого тура, загибают угол свободного конца бинта и делают «замок»
4) придают пострадавшему удобное положение

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

При переломе костей голени шину накладывают …

1) от концов пальцев до середины голени
2) от концов пальцев до середины бедра
3) от голеностопного сустава до коленного сустава
4) от концов пальцев до паховой складки

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

При повреждении локтевых и коленных суставах рекомендуется накладывать повязку …

1) «чепец»
2) «черепашью»
3) циркулярную
4) ползучую

Задание № 4 (напишите термин)

Механическое повреждение тканей организма, сопровождающееся нарушением целостности кожных покровов - это …

Задание № 5 (напишите термин)

Значительное увеличение (в 3-10 раз) заболеваемости в данной местности – это …

Задание № 6 (напишите термин)

Состояние невосприимчивости к микроорганизмам-

Задание № 7 (напишите термин)

Кратковременная потеря сознания - это …

Задание № 8 (напишите термин) Нарушение целостности кости - это …

Задание № 9 (напишите термин)

Излияние крови из поврежденного сосуда – это …

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Первая помощь при ожогах включает в себя:

1) длительное промывание обожженного места холодной водой
2) использование согревающего компресса
3) прокалывание пузырей и наложение стерильной повязки
4) обработку обожженной поверхности растительным маслом

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Стойкое ненормальное смещение суставных поверхностей по отношению друг к другу.

1) ушиб
2) растяжение
3) вывих
4) перелом

Задание № 12 (установите соответствие)

Фазы травматического шока.

А) эректильная фаза шока

Б) торпидная фаза шока

1) угнетение нервной системы, снижение артериального давления
2) двигательное возбуждение, эйфория, учащение дыхания
3) зрительные галлюцинации,
4) непроизвольное мочеотделение, боли в животе

Задание № 13 (напишите термин)

Закрытое механическое повреждение мягких тканей и органов без видимого нарушения их анатомической целостности – это …

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Первая помощь при травме включает:

1) обеспечить неподвижность травмированной конечности, применение местно холода
2) проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца
3) удаление одежды, применение пузыря со льдом
4) обертывание пациента холодной простыней

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Признаками отморожения 1 степени являются …

1) бледная кожа, отек, снижение чувствительности кожи
2) покраснение кожи, боль, высокая температура
3) наличие крупных пузырей с прозрачным содержимым
4) некроз тканей

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Оказание первой помощи при растяжении включает в себя …

1) использование грелки или горячих компрессов
2) применение холода и бинтование эластичным бинтом
3) применение кровеостанавливающего жгута
4) наложение иммобилизирующей шины

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

При повреждении позвоночника транспортировку необходимо осуществлять …

1) на спине, на жестких носилках
2) на спине, на мягких носилках
3) лежа на спине с согнутыми в коленях ногами
4) полусидя

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

При носовом кровотечении больного необходимо …

1) уложить на спину
2) усадить и запрокинуть голову назад
3) усадить и наклонить голову слегка вперед и вниз
4) придать полусидячее положение

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Первичная обработка раны включает …

1) обработку краев раны раствором бриллиантового зеленого и промывание раны раствором перекиси водорода
2) обработку самой раны раствором йода
3) промывание раны раствором 96 ° спирта
4) промывание раны проточной водой и прижигание раствором бриллиантового зеленого

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Проведение реанимации необходимо при …

1) обмороке
2)кори
3) клинической смерти
4) высокой температуре

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
2. Содержание и структура культурно-просветительских программ по пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья.
3. Функции культурно-просветительских программ по пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья.
4. Особенности реализации культурно-просветительских программ по пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья.
5. Принципы и методы культурно-просветительских программ по пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья.
6. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
7. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций: пожар в доме, авиакатастрофа, аварии на железнодорожном и автомобильном транспорте.
9. Экологическая безопасность.
10. Методы защиты при стихийных бедствиях геологического характера.
11. Методы защиты в условиях бедствий метеорологического характера.
12. Методы защиты в условиях бедствий гидрологического характера.
13. Методы защиты при массовых заболеваниях.
14. Особенности питания при заболеваниях ССС.
15. Особенности питания при заболеваниях эндокринной системы.
16. Понятие об общей физической подготовке.
17. Организация и проведение тестирования уровня физической подготовки.
18. Использование общеразвивающих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.
19. Принципы формирования здорового образа жизни.
20. Определение социальных факторов, обусловливающие образ жизни современного человека.
21. Противоречие биологического и социального в обеспечении жизни и здоровья человека и пути его преодоления.
22. Новые принципы сохранения и укрепления здоровья личности.
23. Обеспечение охраны здоровья школьника.

24. Требования безопасности обучающихся в коллективе.
25. Механизмы сохранения здоровья обучающихся.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

6 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
7 Понятие о здоровом образе жизни.
8 Критерии здоровья человека.
9 Понятие компонентов здорового образа жизни и их характеристика.
10 Симптомы при заболеваниях органов дыхания, уход.
11 Симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, уход.
12 Симптомы при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, уход.
13 Симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, уход.
14 Понятие об инфекционных заболеваниях. Особенности инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных болезней.
15 Три звена эпидемического процесса. Методы защиты при эпидемиях.
16 Корь, этиология, клиника, уход за больным.
17 Краснуха, этиология, клиника, уход за больным.
18 Скарлатина, этиология, клиника, уход за больным.
19 Дифтерия, этиология, клиника, уход за больным.
20 Ветряная оспа, этиология, клиника, уход за больным.
21 Коклюш: этиология, клиника, уход за больным.
22 Эпидемический паротит: этиология, клиника, уход за больным.
23 Приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Порядок оказания помощи, ошибки при проведении.
24 Способы ведения лекарств, преимущества и недостатки методов.
25 Приемы оказания первой помощи при кровотечении: определение, причины, опасность кровопотери.
26 Классификация кровотечений. Характеристика кровотечения по виду поврежденного сосуда.
27 Приемы оказания первой помощи при кровотечении: правила наложения жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий.
28 Приемы оказания первой помощи при травмах, виды травм. Травматический шок: причины, фазы, симптомы, помощь.
29 Приемы оказания первой помощи при ранах: причины, виды, особенности.
30 Термические повреждения: ожоги, стадии, симптомы, первая помощь.
31 Термические повреждения: отморожения, стадии, симптомы, первая помощь.
32 Бешенство: этиология, механизм передачи, лечение и уход.
33 Столбняк: этиология, механизм передачи, лечение и уход.
34 Понятие о десмургии. Классификация повязок. Правила наложения повязок.
35 Приемы оказания первой помощи при ушибе, определение, симптомы, первая помощь.
36 Приемы оказания первой помощи при растяжении, симптомы, первая помощь.
37 Приемы оказания первой помощи при вывихе: причины, симптомы, первая помощь.
38 Приемы оказания первой помощи при переломе: причины, виды, симптомы, первая помощь. Правила наложения шин.
39 Приемы оказания первой помощи при травме головного мозга: симптомы, первая помощь при сотрясении мозга.
40 Виды и причины терминальных состояний. Причины, стадии, симптомы.
41 Приемы оказания первой помощи при остановке сердца и дыхания. Искусственная

вентиляция легких. Закрытый массаж сердца.

42 Критерии эффективности оказания помощи. Ошибки при оказании помощи.

43 Приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе: причины, симптомы, первая помощь.

44 Приемы оказания первой помощи при утоплении, виды, симптомы. Первая помощь при утоплении.

45 Приемы оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 20 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5«отлично»	Знает: – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Умеет: – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
4 «хорошо»	Знает: – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Умеет: – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; – применять меры профилактики травматизма в быту и профессио-

	нальной деятельности. Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек.
3 «удовлетворительно»	Знает: – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Умеет: – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний. Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся.
2«неудовлетворительно»	Не знает: – основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Не умеет: – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний. Не владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций
ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5«отлично»	Знает: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; - принципы формирования здорового образа жизни. Умеет: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеет: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в обра-

	зовательно-воспитательном процессе.
4 «хорошо»	Знает: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; Умеет: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; Владеет: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
3 «удовлетворительно»	Знает: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях. Умеет: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; Владеет: - навыками использования здоровьесберегающих совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся.
2«неудовлетворительно»	Не знает: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях. Не умеет: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуация. Не владеет: - навыками использования здоровьесберегающих совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружаю-

	щую среду. Умеет: – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеет: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
4 «хорошо»	Знает: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Умеет: – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеет: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
3 «удовлетворительно»	Знает: – основные опасности и характер их воздействия на человека. Умеет: – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеет: – методами формирования культуры безопасного поведения.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: – основные опасности и характер их воздействия на человека. Не умеет: – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Не владеет: – методами формирования культуры безопасного поведения.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5«отлично»	Знает: – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни. Умеет: – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

	Владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
4 «хорошо»	Знает: – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях. Умеет: – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. Владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
3 «удовлетворительно»	Знает: – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях. Умеет: – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. Владеет: – навыками использования здоровьесберегающих совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся.
2«неудовлетворительно»	Не знает: – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях. Не умеет: – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуация. Не владеет: – навыками использования здоровьесберегающих совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	**Знает:** понятия и термины дисциплины раскрывает содержание понятия.

	Умеет: раскрывать содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия. **Владеет: навыками** оперирования понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.
Не зачтено	**Не знает:** понятия и термины дисциплины. **Не умеет:** раскрывать содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. **Не владеет:** представлениями о том решать профессиональные задачи применяя то или иное понятие дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРА ТУРА :

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 c. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html

2. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 c. — 978-5-7410-1436-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61367.html

3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа

жизни : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 98 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666 (дата обращения: 12.11.2020). - ISBN 978-5-4499-0140-8. -’DOl’10.23681/577666. -’Текст : электронный.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост.

С.С. Давыдова, А.И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. - 95 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 (дата обращения: 12.11.2020). - Библиогр.: с. 92. - Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРА ТУРА:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 570 c. — 5-8291-0626-4. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/60359.html

2. Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 168 c. — 978-5-9907123-8-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58168.html

3. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-

транспортном происшествии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарноспасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 35 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66918.html

4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — 978-5-37902006-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

№ \№ п\п	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Проведение лабораторных занятий по дисциплине	Фантом выполнения инъекций - 1 Фантом для ухода за больными - 1 Набор лекарственных средств - 6 Тестовые задания - 15 папок Биксы: для проведения лабораторных работ: - большой - 1шт. - средний - 4 шт. - маленький - 1 шт.

		Аптечка первой помощи - 1 шт Набор воздуховодов для проведения реанимации - 6 шт Бинт эластичный трубчатый - 2 шт Эластичный бинт - 1 шт Марлевый бинт - 5 шт Шины импровизированные - 3 шт Набор лекарств для ухода - 1 шт Набор для проведения парентерального введения - 1 шт Емкость для инструментов. Набор мед. инструментов: - пинцет - 2 шт. - шпатель - 2 шт - зажим кровоостанавливающий - 3 шт - шприц одноразовый - 40 шт - вкладыши поролоновые для инъекций - 6 шт.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 230417112914500257094З. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плю с 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система Консультант Плюс	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция

ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины) следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.