Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Гуманизация начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:51+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 13
5.2. Виды занятий и их содержание 15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 21
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 26
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 26
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 26
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 28
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 30
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 30
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 43
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 44
6.3.1 Текущая аттестация 44
6.3.2. Промежуточная аттестация 62
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 62
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 67

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 68
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 68
8.1 Общесистемные требования 68
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 68
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 70

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гуманизация начального образования» является изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

Задачи:

–теоретические: освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;

–познавательные: овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;

–практические: формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а так же практики

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гуманизация начального образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3. *Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся*	*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в*	***ОПК-3.1.*** *Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и*	***Знать:*** *основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и*

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*типологию технологий индивидуализации обучения* ***ОПК-3.2.*** *Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся* ***ОПК-3.3.*** *Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся*	*типологию технологий индивидуализации обучения;* ***Уметь:*** *взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;* ***Владеть:*** *методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.*
УК-2	*Способен*	***УК-2.1.***	***Знать:*** *стратегии*

	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.* *Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2.*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3.*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***УК-2.4.*** *Публично представляет результаты решения задач исследования,*	*определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;* *качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***Владеть:*** *способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*

		проекта, деятельности	
УК-8.	*Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	***УК-8.1.*** *Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте* ***УК-8.2.*** *Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте* ***УК-8.3.*** *Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте* ***УК-8.4.*** *Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*	***Знать:*** *факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;* ***Уметь:*** *обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;* ***Владеть:*** *способностью осуществлять действия по*

			предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
6	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			и семи-нарского типа) ***часов***					
1.	Методологические основы педагогики	14	6	2	4	-	8	
2.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире.	14	6	2	4	-	8	
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	14	6	2	4	-	8	
4.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	16	8	2	6	-	8	
5.	Содержание процесса обучения	16	8	2	6	-	8	Фронтальный порос
6.	Методы и средства обучения	17	10	4	6	-	7	Реферат
7.	Воспитание в	17	10	4	6	-	7	Тест

	целостном педагогическом процессе							
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа)	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			часов					
1.	Методологические основы педагогики	15	2	-	2	-	13	
2.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире.	15	2	1	1	-	13	
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	14	1	-	1	-	13	
4.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	15	2	1	1	-	13	
5.	Содержание процесса обучения	15	2	1	1	-	13	Фронтальный порос
6.	Методы и средства обучения	14	1	-	1	-	13	Реферат
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	16	2	1	1	-	14	Тест
	Контроль:	**4**						

	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методологические основы педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.

2) Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Подходы к исследованию происхождения системы образования и воспитания в социологии и педагогике.

3) Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.

4) Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли. Наиболее значимые для истории человеческой мысли философско-антропологические учения, школы и течения на Западе и в России. Учения софистов о человеке, антропология Сократа, антропология И. Канта, Л. Фейербаха, З. Фрейда, М. Шелера, Э. Кассирера. Немецкая философская антропология XX века: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен, М. Бубер. Проблемы философской антропологии в экзистенциальной философии. Отличительные

черты русской философской антропологии: антропологический социоцентризм (Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Антропологический подход в рамках религиозно- мистической традиции русской философии: В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др. Преломление философско-антропологических идей в концепции образования Ушинского. Развитие учения о человеке и личности в советский период.

5) Философия образование как научное направление философии и как методология педагогики. Экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, феноменология диалектический материализм как основания педагогических исследований. Специфика философского уровня осмысления проблем образования. Место и роль философии образования как прикладной сферы философского знания в теории образования. Характер соотнесения и разделения предметов исследования в философии культуры, философии науки, философской антропологии, философии истории и философии образования.

6) Основные подходы в педагогике соотносительно с педагогическим парадигмами: аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический; аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы.

7) Понятие цели воспитания, образовательного идеала его социальная обусловленность. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и практики. Цель воспитания и задачи воспитания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современные педагогические концепции

2) Знаково-символическая деятельность в образовании как основа культурного исследования и способ вхождения индивида в культуру. Основные черты образования как явления культуры. Взаимосвязь динамики культуры и эволюции образовательной деятельности в трансляции, воспроизводстве и порождение элементов культуры.

3) Методологический анализ образования как явления культуры и социального института в их социокультурной динамике как задача теоретической педагогики.

4) Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

5) Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.

6) Функции средней школы на современном этапе. Типология средней школы.

7) Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях Министерств образования и науки стран Запада. Приоритеты школьного воспитания. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы. Воспитание в духе мира. Воспитание нравственности и гражданственности. Формы школьного самоуправления. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.

8) Развитие педагогической теории в нашей стране в 60-70х гг. 20 в. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

9) Реформирование системы образования в 70-80-е годы. Оптимизация процесса обучения в педагогическом наследии Ю.К. Бабанского, И.Я.

Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и др. Развитие теории воспитания в советской педагогике Э.И. Моносзоном, И.С. Марьенко и др. Разработка теории коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Развитие проблем семейного воспитания детей.

10) Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Методологические основы реформы образования. Образовательная политика России и идеология. Парадигмы компетентностного и системно-деятельностного подхода как составная часть социально-политического проекта реформирования отечественной системы образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление идей о биопсихосоциальной сущности человека, их значение для теории образования. Понятие «человек», «личность», «актор», «Субъект». Отечественные концепции человека второй половины XX века. Философское понимание природы, генезиса, эволюции человека как метатеоретический уровень в теории образования.

2) Развитие личности как педагогическая проблема.

3) Соотношение биологического и социального в развитии личности.

4) Факторы и условия, детерминирующие формирование личности (А.В.Мудрик). Сущность социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Становление личности в процессе социализации. Процессы приспособления и обособления.

5) Современные концепции социализации. Понятие адаптации.

6) Введение в психолого-педагогическую науку мистического знания (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев и др.).

7) Характеристика индивидуальных различий учащихся. Типологические особенности учащихся различного возраста. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.

2) Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, научение, учение. Познание и учение. Содержательные

3) Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.

4) Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, научение, учение. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Закономерности учебного процесса.

5) Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно - деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Личностный характер обучения.

6) Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности.

7) Основные этапы овладения знаниями: восприятие (сосредоточение внимания, выделение объекта деятельности, уяснение учебной задачи); осмысливание (понимание теории, овладение практическим и теоретическим материалом); формирование и закрепление умений и навыков; применение знаний в практической деятельности.

8) Основы развивающего обучения.

9) Современные образовательные технологии. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Традиционное обучение. Авторские образовательные технологии. Современные образовательные технологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Содержание процесса обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Критерии отбора и построения содержания. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания целостного педагогического процесса в истории и в современной ситуации. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования.

2) Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура; учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Базисный учебный план школы как компонент госстандарта. Учебный предмет.

3) Специфика отбора содержания образования в высшей школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы и средства обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.

2) Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов учебной деятельности учащихся. Переход на систему кредитов.

3) Специфика методов обучения в вузе.

4) Основные средства воспитания и обучения. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы. Компьютеризация учебного процесса. Новые информационные технологии обучения (НИТО). ЦОР (ЭОР) их классификация. Технология применения цор в среднем и высшем образовании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком смысле как «возвращение образования и воспитания в контекст культуры», ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру, гуманитаризацию и гуманизацию образования, создание культурной среды для саморазвития личности. Воспитание в узком смысле. Основные характеристики воспитательной ситуации.

2) Концепции воспитания. Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

3) Воспитывающая среда и ее роль в формировании и развитии личности. Понятие о воспитательном коллективе, его структура и этапы развития. Методические основы организации и воспитания коллектива.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методологические основы педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.

2) Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли.

3) Наиболее значимые для истории человеческой мысли философско-антропологические учения, школы и течения на Западе и в России.

4) Основные подходы в педагогике соотносительно с педагогическими парадигмами.

Задания для СРС

1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.

2. Принципы дидактики в их современной трактовке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современные педагогические концепции.

2) Методологический анализ образования как явления культуры и социального института в их социокультурной динамике как задача теоретической педагогики.

3) Тенденции развития школьных систем в мире.

4) Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.

Задания для СРС

1. Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.

2. Сообщающее обучение и его отличительные особенности. Методы сообщающего обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление идей о биопсихосоциальной сущности человека, их значение для теории образования.

2) Отечественные концепции человека второй половины XX века.

3) Развитие личности как педагогическая проблема.

4) Соотношение биологического и социального в развитии личности.

5) Факторы и условия, детерминирующие формирование личности (А.В.Мудрик). Сущность социализации.

6) Воспитание и формирование личности.

7) Роль обучения в развитии личности.

Задания для СРС

1.Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.

2.Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.

3. Зарубежные подходы к воспитанию.

4. Педагогика сотрудничества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

2) Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.

3) Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения.

4) Функциональные компоненты обучения.

5) Личностный характер обучения.

6) Психологические основы учебного процесса.

7) Основные этапы овладения знаниями.

8) Основы развивающего обучения.

Задания для СРС

1. Современные авторские технологии обучения.

2. Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.

3. Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.

4. Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.

5. Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой.

6.Требования к личности современного учителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Содержание процесса обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Критерии отбора и построения содержания.

2) Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.

3) Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура; учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Базисный учебный план школы как компонент госстандарта.

4) Специфика отбора содержания образования в высшей школе.

Задания для СРС

1. Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

2. Формы организации обучения. Урок в школе.

3. Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения. Современные формы урока.

4. Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Методы и средства обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.

2) Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике.

3) Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов учебной деятельности учащихся.

4) Основные средства воспитания и обучения.

Задания для СРС

1.Дистанционное обучение.

2.Диагностика успешности обучения.

3.Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.

5. Педагогические новшества в школе.

6. Критерии оценки воспитанности.

7. Проблемы оценки качества образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

2) Воспитание в широком смысле как «возвращение образования и воспитания в контекст культуры».

3) Воспитание в узком смысле. Основные характеристики воспитательной ситуации.

4) Концепции воспитания.

5) Воспитывающая среда и ее роль в формировании и развитии личности.

6) Понятие о воспитательном коллективе, его структура и этапы развития.

7) Методические основы организации и воспитания коллектива.

Задания для СРС

1.Современные теории и концепции воспитания.

2.Методы воспитания.

3.Учение о «воспитательном коллективе».

4.Технологии формирования коллектива.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	10

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Вопросы для фронтального опроса.

Дайте определение «гуманизму».

Дайте определение «образованию».

В чем заключается сущность концепции гуманизации образования?

Каковы причины ее появления в педагогике?

Какова структура образования?

Назовите главную цель образования.

Дайте определение «воспитанию».

Назовите основные компоненты структуры образовательного процесса.

Какова роль гуманизации в развитии системы образования?

Сформулируйте закономерности гуманизации образования.

От чего зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой?

От чего зависит саморазвитии личности?

1. Охарактеризуйте принцип диалогического подхода.
2. Какова суть гуманизации образования?
3. Чем обусловлена потребность в гуманизации образования?
4. Каковы задачи гуманизации образования?
5. В чем приоритет воспитательных целей над целями обучения?
6. В чем состоит гуманизация мышления педагогов и воспитанников?
7. Как влияет качество отношений, которые складываются в образовательном процессе?
8. Каковы критерии результативности гуманизации образования?
9. Дайте характеристику демократическому стилю педагога.

10. Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в Вашем образовательном учреждении.

11. В чем заключается совершенствование традиционной системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению?

12. Как должны измениться образовательные цели и содержание обучения традиционной методической системы на основе деятельностного подхода к обучению?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Гуманизация начального образования»

1 Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.

Принципы дидактики в их современной трактовке.

Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.

2 1.Сообщающее обучение и его отличительные особенности

Методы сообщающего обучения.

Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.

Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.

3 Современные авторские технологии обучения.

Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.

).Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

4 .Формы организации обучения. Урок в школе.

2.Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения. Современные формы урока.

3.Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.

5 4.Дистанционное обучение.

5.Диагностика успешности обучения.

6.Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.

7.Современные теории и концепции воспитания.

6 3.Методы воспитания.

).Учение о «воспитательном коллективе».

).Технологии формирования коллектива.

.Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.

2.Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.

7 3.Зарубежные подходы к воспитанию.

4.Педагогика сотрудничества.

5.Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой.

6.Требования к личности современного учителя.

7.Педагогические новшества в школе.

8.Критерии оценки воспитанности.

9.Проблемы оценки качества образования.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Тесты для текущей аттестации

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

Воспитание, обучение подрастающего поколения.

*Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.

Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.

Что определило развитие педагогики как науки?

Прогресс науки и техники.

Биологический закон сохранения рода.

Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

*Повышение роли воспитания в общественной жизни.

Что называется воспитанием?

Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.

*Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.

Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Что называется обучением?

*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

*Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

*Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Что такое метод научного исследования?

*Пути, способы познания объективной реальности.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.

Путь, способ достижения результатов обучения.

Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.

Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.

*Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.

Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.

Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Какие факторы влияют на развитие личности?

Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.

*Наследственность, социальная среда, воспитание.

Обучение, образование, воспитание.

Наследственность, среда, деятельность, развитие.

Выберите полный ответ. Развитие – это:

Накопление количественных изменений в организме человека.

Уничтожение старого и возникновение нового.

Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

*Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

Что такое среда?

*Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.

Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда.

Что такое акселерация?

Процесс активной деятельности личности.

Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.

Ускорение индивидуального развития человека.

*Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.

*Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

Раскрывать творческие возможности человека.

Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.

Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Гуманистическая педагогика…

Стремится изменить воспитанника.

Исходит из приоритетности знаний педагога.

Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.

*Принимает воспитанника таким, каким он есть.

Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Что является предметом исследования истории педагогики?

Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.

*Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.

Изучение истории педагогики и образования народов России с древнейших времен до наших дней.

Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?

*Да.

Нет.

Частично.

Требует концентрации.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания,

выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Содержание процесса обучения

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска,

	правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных

	ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта,

	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

	и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью

	публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

Тема: Методы и средства обучения

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и

	безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных

	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

	обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач

	исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;

	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов

	и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в

	рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью

	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно

	решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска,

	правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного

	и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

	образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852220
Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с.ISBN 978-5-16-105251-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/652705
Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915951
Дополнительная
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020
Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663
Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213745

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.