

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотова Л.В., к.фил.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2023 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Практическая грамматика первого иностранного языка
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Практическая грамматика первого иностранного языка** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Практическая грамматика первого иностранного языка** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров лингвистов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5.	Содержание дисциплины.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	66
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	67
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	69

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» – дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем, чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Практическая грамматика первого иностранного языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Иностранный язык».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика», «Основы теории первого иностранного языка: история языка», прохождения производственной практики и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный аппарат	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особен-

		изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ности научного стиля в устной и письменной речи.
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лаборо- ра- тор- ные занятия, часов	Иные ви- ды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
1	3	108		54			54		Зачет с оценкой
2	3	108		54			54		Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
Устано- вочная	1	36		4			32		
1	2	72		8			60	4	Зачет с оценкой
2	3	108		12			92	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- е- м- ность*, часов	Из них ауди- торной контакт ной ра- боты (для прове- дения учебных занятий лекцио нного и семи- нарског о типа) часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контрол ь	Коды компе- тенций
				лекци и	практи ческие	лабора- торные			
I семестр									
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	19	10	-	10	-	9		ОПК-1
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	19	10	-	10	-	9		ОПК-1
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения	19	10	-	10	-	9		ОПК-1

	грамматических значений.								
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	17	8	-	8	-	9		ОПК-1
5.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	17	8	-	8	-	9	Контрольная работа	ОПК-1
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	17	8	-	8	-	9	Тест	ОПК-1
	Итого:	108	54	-	54	-	54		
<i>2 семестр</i>									
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
2.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
3.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
4.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	18	9	-	9	-	9		ОПК-1
5.	Сложное предложение.	18	9	-	9	-	9	Контрольная работа	ОПК-1
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	18	9	-	9	-	9	Тест	ОПК-1
	Итого:	108	54	-	54	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое- м- кость*, часов	Из них ауди- торной контакт ной ра- боты (для прове- дения учебных занятий лекцио- нного и семи- нарског о типа) часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контрол ь	Коды компе- тенций
				лекци и	практи ческие	лабора- торные			
Установочная сессия									
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	18	2		2		16		ОПК-1
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	18	2		2		16		ОПК-1
	Итого:	36	4		4		32		
I семестр									
1.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы	12	2		2		10		ОПК-1

	выражения грамматических значений.								
2.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	12	2		2		10		ОПК-1
3.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	12	2		2		10	Контрольная работа	ОПК-1
4.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	12	2		2		10	Тест	ОПК-1
	Контроль:	4							
	Итого:	72	8	-	8	-	60		
<i>2 семестр</i>									
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	18	2		2		16		ОПК-1
2.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	18	2		2		16		ОПК-1
3.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	18	2		2		16		ОПК-1
4.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	18	2		2		16		ОПК-1
5.	Сложное предложение.	18	2		2		16	Контрольная работа	ОПК-1
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	14	2		2		12	Тест	ОПК-1
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	-	12	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматический строй английского языка.
- 2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение морфологического уровня в английском языке
- 2) Словоизменительные флексии
- 3) Аффиксальная модель образования слов
- 4) Классификация аффиксов по частеречной принадлежности
- 5) Классификация аффиксов по признаку их продуктивности и активности
- 6) Модель образования слов по конверсии
- 7) Установление направления отношений словообразовательной производности при конверсии
- 8) Критерий ограниченного употребления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-15.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.
- 4) Общая характеристика наречий.
- 5) Классификация наречий.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 2) Неличные формы глагола.
- 3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.
Классификация словосочетаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Классификация словосочетаний.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-15.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.
Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Актуальное членение предложений
- 2) Способы выделения темы и ремы
- 3) Просодические способы выделения темы и ремы
- 4) Синтаксические способы выделения темы и ремы
- 5) Семантические способы выделения темы и ремы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сложносочинённое предложение
- 2) Сложноподчинённое предложение
- 3) Бессоюзное сложное предложение

4) Сложное предложение с разными видами связи

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Текст. Разграничение понятий «текст» и «предложение».
- 2) Структура текста.
- 3) Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ).
- 4) Композиционно-структурные особенности ССЦ.

- 5) Цепная и параллельная связь предложений в ССЦ и тексте.
- 6) Термин «абзац» в двух значениях. Соотношение абзаца и ССЦ.
- 7) Причины выделения абзацев.
- 8) Основные функционально-смысловые типы ССЦ.
- 9) Основные признаки текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	32

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	9
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	9
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	64

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	13
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

Задания для СРС

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№\	Название раздела, темы	Содержание заданий
1.	Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий.
2.	Морфология, классификация морфем.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №1. Выполнение практических заданий.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №3.
4.	Принципы классификации слов	Контрольные вопросы, практические задания.

	в английском языке. Система частей речи.	Тест №3.
5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование артиклей и детерминативов.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

- His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ____.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
- The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
- The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
- Look, her clothes ___ brand new. Where did she get the money to buy ____?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them
- The Browns who lived in ___ house ___ dining with the Harrisons who ___ their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were

- b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us___convincing. I don't think we should check___.
- a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas___made of silk. I like___very much.
- a) is, it c) are.it
b) is, them d) are, them
8. These scissors___dull! I can't cut anything with
- a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid___will be very expensive and I'll have to pay for___half of my salary,
- a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them
10. I think billiards___a dull game. I wonder why the youth nowadays___so fond of___?
- a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter___ made public. General public___discussing___.
- a) have been, is, them c) have been, are, them
b) has been, are, it d) has been, is, it
12. Look! Goods___displayed in the window. The manager says that there will be___sale.
- a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts___our favourite game. We play___every weekend.
- a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№\	Название раздела, темы	Содержание заданий
1.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий.
2.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы, практические задания.
3.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.
4.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Контрольные вопросы.
5.	Сложное предложение.	Контрольные вопросы, практические задания. Написание конспекта: проблема дефиниции предложения в современном английском языке.
6.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации. Подготовка к контрольному анализу текста.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

1. He crossed___stream which was below the pool stepping cautiously from___stone to___stone.

a) the,___,___

b) the, the, the

c) a, a, a

d) the, a, a

2. In___ spring of___following year we went___abroad and were absent several months.

a)___, the,___

b) the, the, the

c)___,___,___

d)the, the___

3. ___day after my talk with Isabel I left___Chicago for___ San Francisco where I was to take ship for___ Far East.

a) a,___,___,___

b) the,___,___, the

c)___, __, the, the

d) the, the, the, the

4. After___lunch they sat down under the oak tree drinking___Turkish coffee.

a) the, the

b)___,___

c)___, the

d)a, a

5. I had scarcely got into___bed when a strain of _ music seemed to break forth in___air just below my window.

a)___,___,___

b) a,___, the

c)the, the,___

d) the,___, the

6. But after___fortnight of___bad weather it cleared. "Let's see how___weather turns out?" he said and took a chair nearer at___hand.

a)___,a,___, the

b) a, the, the, a

c) a, ____, the, ____

d) the, the, the, the

7. At ____ tea, which they both took with ____ lemon, John spoke about ____ Bahamas.

a) ____, the, the

b) ____, ____, ____,

e) ____, ____, the

d) the, the, the

8. ____ map of ____ world, until ____ end of ____ fifteenth century exhibited only ____ one hemisphere, and even that was not completely explored.

a) the, the, the, the, the

b) the, ____, ____, the, ____

c) a, the, ____, ____s ____

d) the, the, the, the, ____

9. As ____ weather was fine, they had ____ pleasant walk across ____ park which stretched along ____ Thames.

a) the, the, the, the

b) ____, the, a, the

c) the, ____, the, ____

d) the, a, the, the

10. On ____ first of ____ May, after their last year together at ____ college, Frank and Robert were on ____ tram.

a) the, the, ____, ____

b) ____, ____, ____, the

c) the, ____, ____, a

d) the, ____, the, a

11. At that time of ____ year the wild animals — ____ lion, ____ gazelle and ____ antelope also wander further to ____ south.

a) the, the, the, the, the

b) ____, a, a, a, the

c) a, the, the, the, ____

d) the, ____, ____, ____, the

12. After __ tea Edgar and the brothers received __ permission to leave __ table.

a) the, a, the

b) ____, the, ____,

c) ____, ____, the

d) ____, ____, ____,

13. "I am in __ hurry. Turn to __ left in __ High Street and drive me down to __ East End," I ordered taking my seat.

a) a, the, the, the

b) a, the, ____, the

c) ____, ____, ____, ____,

d) the, a, the, an

14. Through an open window a peak of __ Balkans, wonderfully white and beautiful in __ starlit snow seems quite close at __ hand.

a) the, the, the

b) the, the, ____,

c) ____, a, a

d) the, a, a

15. __ great Sahara, that frightful desert of __ vast scorching sand, stretching from __ Red Sea to __ Atlantic, is cleft by one solitary thread of __ water.

a) the, ____, the, *the*, ____,

b) ____, a, the, the, the

c) the, the, the, ____, ____,

d) ____, ____, ____, the, the

16. It was __ late evening, and after __ lamp-heated air of __ dining-room, __ coolness of __ night was delicious.

a) a, a, the, ____, ____,

b) the, the, the, the, the

c) ____, ____, a, ____, a

d) ___, the, the, the, the

17. He walked into ___ Green Park that he might cross to ___ Victoria Station and take ___ underground into ___ City.

a) the, ___, the, the

b) the, the, the, the

c) ___, ___, _____

d) ___, ___, an, ___

18. ___ rice, ___ jute, ___ indigo, ___ opium oilseeds, and ___ tea are ___ principle articles which come into export trade from ___ Calcutta.

a) ___, ___, ___, the, ___

b) the, the, the, the, the, the, ___

c) ___, ___, ___ the, ___, ___, the

d) the, the, the, ___, the, ----, ----

19. They reached ___ outskirts of ___ forest, and saw ___ lights of ___ village in which they dwelled.

a) ___, a, ___, a,

b) the, the, the, the

c) ___, the, the, the

d) the, the, the, a

20. " ___ telephone may quicken some of ___ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with ___ laughter.

a) a, the, the

b) the, ___, a

c) ___, the, ___

d) the, the, ___

21. He came into ___ lounge. ___ woman with ___ dark hair and ___ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, ___, a

b) a, a, the, the

c) ___, the, the, the

d) the, a, the, a

22. What ___ wonderful frame it is! Is it made of ___ birch? ___ birch is my favourite tree.

a) ___, the, the

b) a, the, a

c) a, ___, the

d) ___, a, a

23. They went ___ side by ___ side, ___ hand in ___ hand silently towards the hedge, where ___ mayflowers, both pink and white, were in ___ full blossom.

a) ___, ___, the, the, ___, a

b) the, the ___, ___, ___, ___

c) a, a, ___, ___, the, the

d) ___ / ___ / ___, ___ / ___ / ___

24. There are several ways of capturing ___ tigers. But ___ hunters must be very careful because ___ tiger is ___ ferocious beast.

a) ___, ___, the, a

b) the, ___, a, a

c) ___, the, a, the

d) ___, ___, the, the

25. During ___ last ten years she has been ___ head mistress of ___ elementary school.

a) the, ___, an

b) ___. the ___

c) ___, ___, ___

d) the, the, the

Test 2

Choose the right variant.

1. The next day, Sunday, they both worked ___ from ___ early morning.

a) hardly, the c) hard, ___

b) hard, the d) hardly, ___

2. You've been ____ working ____.

- a) hardly, lately c) hard, late
- b) hard, lately d) hardly, late

3. And one day he saw two riders in a glade of - Hyde Park ____ to the Ham Gate.

- a) the, closely c) ____, close
- b) ____, closely d) the, close

4. It is ____ early spring, but I don't think I ever remember ____ wonderful weather.

- a) ____, such, ____
- b) ____ such, a
- c) an, so, ____
- d) the, such, the

5. I have got too ____ time and my ____ care will be to find the ____ way to the village because ____ school I'm going to is at the ____ end.

- a) little, next, nearest, the, farthest
- b) a little, nearest, nearest, the, furthest
- c) few, near, next, a, farther
- d) little, next, next, ____, further

6. They had ____ walk in the morning, then spent ____ afternoon helping ____ friends to cut down trees. Actually they were ____, because ____ day was ____.

- a) ten-miles, ____, some, tired, __ tiring
- b) ten-mile's, the, any, tiring, the, tired
- c) ten-mile, ____, ____, tiring, ____, tiring
- d) a ten-mile, the, some, tired, the, tiring

7 At the present time ____ people can afford to travel ____ abroad for their holidays.

- a) less, ____
- b) lesser, the
- c) fewer, ____

d) fewer, an

8. Granny can go ___ because she feels ___ very ___. But yesterday she could dress ___ without ___ help from me and then settled ___ in the armchair in the lounge.

a) everywhere, herself, bad, herself, any, herself

b) somewhere, ___, badly, ___, ___, ___.

c) anywhere, herself, badly, ___, some, _

d) nowhere, ___, bad, ___, any, herself

9. During ___ Middle Ages . ___ London increased twice ___ it was in size and wealth, But of course it is impossible to compare. ___ London of ___ Renaissance and ___ London of ___ nineties of our century.

a) the, ___, as large as, the, the, the, the

b) ___, ___, as large as, ___, ___, ___, the

c) the, the, larger than, ___, the, .. ___

d) the, ___, as larger as, the, the, the, the

10. Ann is ___ strange person. She has fallen in ___ love with Nick at ___ first sight. But I am sure that no sooner ___ to marry him ___ she will start to have a lot of doubt and finally she will refuse him.

a) the, the, the, she will agree, than

b) a, ___, the, will she agree, then

c) a, ___, ___, will she agree, than

d) a, ___, ___, she agrees, when

11. Let us hire ___ boat and go for a row down ___ River Lee, ___? The river is here twice ___ Thames at ___ Waterloo Bridge.

a) a, the, shall we, as large as, the, ___

b) the, ___, do we, as larger than, the, the

c) a, the, don't we, as larger as, the, ___

d) the, ___, shan't we, large as, ___, the

12. Well, I worked my way to ___ Suez on ___ board ___ ship whose captain had fallen ill.

a) ___, ___, the

c) ___, the, of

b) the. ___. a

d) the, ___, the

13. The ___ prisoner is tall, dark and has a beard. His looks ___ known and the police ___ seeking for him everywhere.
- a) escapings are, are c) escaped, is, are
b) escaping, is, is d) escaped, are, are
14. She has ___ money to do ___ job. Her proceeds ___ to \$2 ___.
- a) great amount of, so, a, comes, millions
b) a large amount, such, __, come, million
c) a great amount of, such, a, come, million
d) large amount of, so, __, comes, millions
15. ___ she saw him, ___ she was, and ___ without him.
- a) The more often, the more happier, the more she felt lonely
b) More often, happier, the lonelier she felt
c) The oftener, the happier, the lonelier felt she
d) The more often, the happier, the lonelier she felt
16. The professor looked ___ at the students' papers and then began to speak. His cold voice sounded ___.
- a) quick, terrible c) quickly, terribly
b) quickly, terrible d) quick, terribly
17. Of the two new teachers, one is ___ and ___,
- a) having experience, the others are not
b) experienced, another is inexperienced
c) experienced, the other is not
d) experiencing, other lacks experience
18. Because the first pair of pants did not fit ___, he asked for ___,.
- a) properly, another pants
b) proper, others pants
c) proper, the others ones
d) properly, another pair
19. John said that no. ___ car could go ___.
- a) another, so fast like his car
b) the other, as fast like his car

c) others, as fast as the car of him

d) other, as fast as his car

20. I asked two people how to get to ___ Mall, but ___ knew.

a) the, either of them

b) ___, none of them

c) the, neither of them

d) the, both of them

Test 3

Choose the right variant.

1. He ___ for some time before a servant ___ and ___ what he ___.

a) knocked, opened, asked, wanted

b) was knocking, opened, asked, was wanting

c) had been knocking, opened, asked, wanted

d) had knocked, had opened, had asked, had wanted

2. The doctor ___ there ___ nothing to worry about if the fever ___ above 38,5°.

a) said, was, would not go

b) tells, is, will go

c) says, had been, went

d) said, was, did not go

3. I ___ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon

Tom ___ me to, when they ___ me from the desk to say that he ___ below.

a) had, was invited, were ringing, had been

b) was having, invited, had rung, was

c) was having, had invited, rang, was

d) had been having, had invited, had rung, had been

4. While we ___ at ___ lunch, a letter ___ to me from my sister.

a) were, ___, was delivered

b) had been, a, was being delivered •

c) were, the, had been delivered

d) have been, ___, has been delivered

5. Some day I ___ to Paris to revisit all the places where I ___ in the time of my youth. I ___ them for a quarter of a century or so.
- will have gone, have lived, haven't seen
 - am going, had lived, did not see
 - will go, lived, haven't seen
 - will be going, had lived, hadn't seen
6. Hardly ___ asleep ___ an alarm clock ___.
- have I gone, than, will ring
 - had I gone, when, rang
 - I had gone, then, had rung
 - was I going, as, was ringing.
7. We ___ continue our research unless he ___ us.
- can't, won't help
 - will not be able to, does not help
 - can, will help
 - won't be able to, helps
8. We ___ him in many moods, but none of us ___ him to do a cruel thing.
- see, ever know
 - see, don't ever know
 - have seen, have ever known
 - have seen, haven't ever known
9. He needed to feel that he ___, that he ___ here, and that his word ___.
- was being listened to, was commanding, was always obeyed
 - is being listened to, is commanding, is always obeyed
 - was listened to, was being commanding, was always being obeyed
 - is listened to, is being commanding, was always being obeyed
10. Look! What ___ beautiful view! The sun ___ yet, but the grey sky ___ near the horizon.
- ___, was not appeared, is parted
 - ___, did not appear, parted
 - the, has not been appeared, has parted

d) a, has not appeared, is parted

11. When he saw that someone___at him, he did not immediately realize who this someone___.

a) looked, is

b) was looking, was

c) has been looking, is

d) had looked, was being

12. While our coffee___, I___him our sad story which'impressed him___.

a) was making, told, greatly

b) was being made, said, great

c) had been made, told, great

d) was being made, told, greatly

13. It___in the night, but now there___sunshine.

a) has rained, was

b) had rained, had been

c) is raining, is being

d) has been raining, is

14. As he___the room that morning, Ann___up the letter which she___.

a) was entered, was holding, had just received

b) was entering, has held, has just received

c) entered, was holding, had just received

d) had entered, held, has just received

15. I___a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket___he___his way.

a) have put, provided, will lose

b) will put, providing, will have lost

c) have put, in case, loses

d) will have put, when, have lost

16. They___, but as they___me there___a hush.

a) were talking, saw, was

b) are talking, have seen, had been

c) had been talking, will see, would be

d) have been talking, had seen, will be

17. Come on, if the sun___before we___home, we ___our way.

a) has set, reach, will lose

b) will have set, will reach, lose

c) will have set, reach, will lose

d) has been set, will reach, lose

18.___when he___her for the first time.

a) Tell me, has met c) Say to me, met

b) Say me, had met d) Tell me, met

19. He was tired and by the time I___, he___asleep.

a) have come, has fallen

b) came, fell

c) came, had fallen

d) had come, had fallen

20. The great majority of students___present at the conference.___great number of them___to listen to your lecture and each of them___ready to answer your questions.

a) are, A, want, is c) is, A, wants, are

b) are, The, want, is d) is, The, wants, has been

Test 4

Choose the right variant.

1. He seemed___all about influenza and said___was nothing___about.

a) to know, it, to worry

b) to be knowing, there, worrying

c) to know, there, to worry

d) to have known, it, to have been worried

2. She put down her book___me___; and___me___took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.

a) to see, coming in, have welcomed, as usually

- b) having seen, to come in, welcoming, usually
- c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
- d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way

3. I don't object ___ there, but I don't want ___ alone.

- a) to your living, you living
- b) you to live, your living
- c) your living, you to live
- d) to your living, you to live

4.1 remember ___ that hill in twilight. An age seemed ___ since the day that brought me first to London.

- a) descending, to have elapsed
- b). to have descended, to have elapsed
- c) to descend, to elapse
- d) being descended, to be elapsed

187

5. He stood invisible at the top of the stairs ___ Irene ___ the letters ___ by the ___ post.

- a) to watch, to sort, bringing, latest
- b) watching, sorting, brought, last
- c) having watched, sorting, having brought, latest
- d) being watched, having sorted, to have been brought, last

6. On his way home Andrew could not help ___ what ___ charming fellow Ivory had turned out ___.

- a) to reflect, a, to be
- b) being reflected, the, have been
- c) reflecting, the, be
- d) reflecting, a, to be

7.1 wouldn't like ___ because I'm afraid ___.

- a) drive fast, crashing
- b) to drive fast, of crashing
- c) driving fastly, to crash

d) to be driven faster, to be crashed

8. ___ paper is said ___ by ___ Chinese.

a) ___, to have been invented, the

b) the, to have been invented, ___

c) ___, to have invented, ___

d) the, to be invented, the

9. There is no point ___ to him. He is ___ last man in the world ___ by any such circumstances.

a) to speak, the, to trouble

b) to speak, ___, being troubled

c) speaking, a, be troubled

d) in speaking, the, to be troubled

10. It's high time you ___ like that. He is fond ___ fun of everybody.

a) get used to him to behave, to make

b) used to his behaving, about making

c) got used to his behaving, of making

d) used to behave, to make

11. „ He felt ___ something from him and demanded _____ truth. He wasn't worth _____ ' lie.

a) them to hide, to tell, the, telling, the

b) them hiding, they will tell, a, to tell, a

c) they were hiding, being told, the, telling, a

d) they hide, telling, a, telling, the

12. _____ words about the author himself, the lecturer went on ___ of his works.

a) after saying, a few, to speak

b) saying, few, to speak

c) having said, few, speaking

d) to have said, a few, speaking

13. She was looking forward to ___ the leading part ___ that she was greatly ___ at not even ___ it.

- a) giving, playing, disappointing, being offered
- b) to be given, to play, disappointed, to be offered
- c) being given, to play, disappointed, being offered
- d) give, playing, disappointed, offering

14. Did you remember___the parcel I gave you? —Yes, I remember___it a week ago.

- a) to post, posting
- b) to post, to post
- c) posting, to post
- d) posting, posting

15. You___go and check everything by yourself unless you___it.

- a) would better, want him to do it
- b) had rather, don't want his doing
- c) had better, want him to do it
- d) would rather, don't want him to do

16. The accused men___near the bank during the robbery. It's no,use___the case without direct___.

- a) deny being somewhere, investigating, evidence
- b) denies to be anywhere, to investigate, evidences
- c) deny being anywhere, investigating, evidence
- d) denies to be somewherej to investigate, evidences

17. You___your children___their own way in the end.

- a) are to let, to go
- b) have letting, going
- c) have to let, go
- d) are to let, gone

18. I suggest___as soon as possible. I___before sunset.

- a) us to start, would rather to come
- b) our starting, had rather come
- c) us starting, would prefer to come
- d) our starting, would rather come

19. I am afraid ___ to him. What if he really has the power to stop ___ there, and means ___ them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn
- d) speaking, me going, to turn

20. He's always regretted ___ school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters ___ with "Dear sir, we regret ___ you that your application was turned down."

- a) leaving, beginning, to inform
- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing

Test 5

Choose the right variant.

1. "They ___ an excellent vacancy last week. You ___ an opportunity of getting it," he reproached me.

- a) had, mustn't miss
- b) have had, might not have missed it
- c) had, shouldn't have missed
- d) were having, couldn't miss

2. He had to earn ___ living at ___ an early age, ___?

- a) ___, such, hadn't he
- b) his, such, didn't he
- c) himself, so, hadn't he
- d) to, so, didn't he

3. We ___ a camera because we never ___ a chance to use it.

- a) might not have taken, had
- b) should not have taken, have had
- c) needn't have taken, had

- d) mustn't have taken, had had
4. The line is busy; somebody___on the telephone now.
- a) should be speaking
b) should have been speaking
c) must be speaking
d) can't be speaking
5. You___this! See how___she is.
- a) ought not to say, distressing
b) ought not to have said, distressed
c) won't be able to say, distressing
d) cannot have said, distressed
6. He says that nothing___, because it is too___. But I don't believe a single word___; they___us.
- a) should do, lately, of him, mustn't have failed
b) can't be done, late, of his, oughtn't fail
c) mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed
d) can be done, late, of his, can't have failed
7. I managed to come here at half past six. But I___. They___.
- a) needn't have hurried, had already left
b) needn't hurry, have already left
c) mustn't have hurried, had already left
d) shouldn't hurry, have already left
8. If she doesn't take care of___, she___have a nervous breakdown and___to hospital.
- a) hers, may, should go
b) her, can, need to go
c) herself, may, may have to go
d) herself, must, must go
9. He___his wallet himself, it___.
- a) might lose, couldn't be stolen
b) may have lost, can't have been stolen

c) could have lost, must not have been stolen

d) ought to lose, shouldn't be stolen

10. You ___ a message at least! We ___ for two hours.

a) should send, waited

b) must have sent, were waiting

c) could send, have been waiting

d) might have sent, had been waiting

11. The only trouble is that I ___ my exams in spring and ___ them now.

a) couldn't have taken, must have

b) couldn't take, must have

c) mustn't have taken, must have had

d) can't take, must have had

12. The plane ___ at 5 a.m. and in this hurry-scurry she ___ the tickets on the table.

a) had to take off, can leave

b) was to take off, must have left

c) was to take off, needn't leave

d) must have taken off, shouldn't leave

13. Why ___ he take the scandal on himself? It is not

a) must, fairly

b) may, fair

c) should, fair

d) could, fairly

14. You ___ to him. His information is ___.

a) shouldn't listen, misled

b) needn't have listened, misleading

c) can't have listened, misled

d) mustn't have listened, misleading

15. It is not worth ___ to ___ bed if he ___ at five.

a) to go, ___, have to get up

b) going, the, must have got up

- c) to have gone, the, is to get up
d) going,____, doesn't have to get up
16. They have made me____that I____selfish about it.
a) think, may have been
b) to think, must be
c) thinking, might have been
d) thought, should have been
17. It____late when I____home; there were no people in the street.
a) must have been, was going back
b) must be, am going
c) can't have been, was going
d) could not have been, went
18. You____worry, you____always rely on me in this matter.
a) must not, need
b) need not, may
c) can, need not
d) should, must
19. You____this device. It____dangerous.
a) couldn't have touched, may be
b) must not touch, may be
c) shouldn't have touched, ought to be
d) needn't touch, must have been
20. I____my job. I____you before.
a) needn't have put off, should ask
b) shouldn't have put off, need to ask
c) needn't have put off, should have asked
d) shouldn't put off, should ask

Test 6

Choose the right variant.

- 1.____beforehand, we____the catastrophe.

- a) did we know, would prevent
- b) would we know, had prevented
- c) had we known, would have prevented
- d) should we know, had prevented

2.1 don't know how ___ him. I wish I ___ his name.

- a) address, did not know
- b) to address, knew
- c) addressing, would know
- d) to address, should know

3.1 look forward to ___ a rest. I ___ as if my head _ splitting.

- a) having, feel, were
- b) having, feel myself, were
- c) have, had felt, were
- d) have, am feeling, is

4. He couldn't remember his mother ___, But would everything _____ if mother hadn't died?

- a) dying, be, differently
- b) to die, have been, as different
- c) dying, have been, different
- d) die, has been, so different

5. "Oh, Mary," she said. "I wish you ___ with us, for we had ___ fun."

- a) had been, such a
- b) were, so ___
- c) would be, so a
- d) had been, such ___

6.1 remember his colour ___ away in a moment and he seemed ___ as if he ___.

- a) go, breathing, had been running
- b) to go, to breathe, ran
- c) going, to breathe, had been running
- d) have gone, to be breathing, was running

7. The vase is beautiful. You _____ to match _____ you _____.
- a) wouldn't find, another, unless, had tried
 - b) wouldn't have found, the other, if, would have tried
 - c) shouldn't find, the other, unless, tried
 - d) wouldn't find, another, if, tried
8. If you _____ the medicine the doctor prescribed you, you _____ now.
- a) had taken, would feel, much better
 - b) took, would feel, much more well
 - c) would take, would feel yourself, much more better
 - d) had taken, would have felt, much more good
9. I remember it so _____ as if it _____ only yesterday.
- a) clear, happened
 - b) clearly, had happened
 - c) clear, would have happened
 - d) clearly, would happen
10. If you _____ the article I recommended you, you _____ how _____ such questions.
- a) had read, had known, to answer
 - b) read, would know, the answer
 - c) would have read» would know, answer
 - d) had read, would know, to answer
11. I must be off now. If it _____ not so _____, I _____ a little longer.
- a) were, lately, would stay
 - b) were, late, would stay
 - c) had been, late, would have stayed
 - d) wouldn't be, lately, stayed
12. _____ I _____ the story from his own lips I _____ that he was capable of _____ action.
- a) if, had heard, would never believe, such
 - b) unless, had heard, would have never believed, such an
 - c) in case, have heard, would never believe, so an
 - d) provided, had heard, would have never believed, such

13. In order to make our demands effective and to get the authorities___them we suggested that there ___no return to work today.

- a) to fulfil, be
- b) fulfil, should be
- c) fulfilled, would be
- d) fulfilling, were

14. I am going to have my kitchen___. It is necessary that every crack___covered; also between___floor and___door.

- a) to repair, will be, the. ___
- b) to be repaired, is, ___. the
- c) repaired, should be, the , the
- d) being repaired, be, ___, ___

15. John demanded that Andrew___to the house with him to. ___ tea.

- a) would return, ___
- b) returned, the
- c) return, ___
- d) should return, the

16. She wished he___what he___to say, and let

- a) would say, has, her to go
- b) said, had, she go
- c) had said, would have, she going
- d) said, had, her go

17. He thought how hard the wind___and how the cold sharp rain___in his face at that moment, if he ___ ___at home.

- a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
- b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortable
- c) blew, beat, was not sitting, comfortably
- d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable

18. I ___to your place with pleasure ___nothing ___me,

- a) will come, unless, prevented
- b) will come, if, prevents

- c) would come, unless, prevented
- d) would have come, providing, would prevent

19. When they_____lunch he suggested that they ___a stroll to___Luxembourg museum.

- a) have finished, the, should have, the
- b) finished,___, had,___
- c) would have finished, a, would have,___
- d) had finished,___, have, the

20. You never did anything___to___. If you _ you___more support now.

- a) well, someone, did, would have
- b) good, anyone, did, would have had
- c) well, anyone, had done, would have had
- d) good, anyone, had done, would have

Test 7

Choose the right variant,

1. Only ___the deserts ___the Rockies and the Sierras,___the mountains and___the plains of eastern Kansas and Nebraska the American Indians still dominated the land.

- a) on, between, in, in
- b) at, among, at, on
- c) in, between, in, on
- d) in, among, in, on

2. ___1812 Russian fur traders established Fort Ross ___California's northern coast and it functioned___a Russian trading post___1841 when,___order from Alaska, the fort was dismantled.

- a) in, on, as, until, by
- b) on, at, as, by, through
- c) at, in, like, till, at
- d) during, along, like, in, by

3. Abraham Lincoln was born___February 12,1809 ___a small farm ___Kentucky ___the family of a wandering laborer.

- a) in, at, in, to
- b) on, on, in, in
- c) at, in, near, of
- d) on, to, by, among

4. The high brown-painted bookshelves___the wall ___the fireplace were full___books.

- a) at, in front of, with
- b) across, opposite, of
- c) along, below, in
- d) near, above, off

5. Chicago lies___800 miles inland___the Atlantic Ocean and___centuries was known only___Indians ___a small trading post.

- a) around, off, for, for, as
- b) nearly, from, during, to, like
- c) near, across, since, for, like
- d) about, from, for, to, as

6. They walked slowly___the road___two small hills tired___the hot afternoon sun.

- a) in, between, from
- b) through, among, from
- c) along, between, of
- d) on, across, of

7. When I come___some English words which I don't know I always look them___in the dictionary.

- a) to, for
- b) on, through
- c) for, into
- d) across, up

8. The Milky Way,___a river___the night sky, consists___countless stars too faint to be seen separately.

- a) like, across, of
- b) like, in, from
- c) as, across, of
- d) as, in, from

9.___, trials the judge always objects___questions that suggest answers instead of asking___information.

- a) in,___,___
- b) at, to, for
- c) on, at,___
- d) during, on, to

10. Responsibility___providing school education is shared___the. central department and local education authorities.

- a) at, by
- b) on, between
- c) for, by
- d) to, among

11.___ a moment he hesitated; then he walked straight___the door and knocked___it. "I'll say I've knocked___mistake," he thought.

- a) in, into, to, on
- b) during, up, on, because of
- c) on, up to, against, through
- d) for, to, at, by

12. Many of the first immigrants died___diseases, and their ships were often battered___storm and lost ___sea.

- a) from, with, in
- b) of, by, at
- c) from, by, at
- d) of, with, in

13. The solution ___the problem was to build a merchant fleet and look___markets___far corners of the earth. So trade became the key___prosperity.

- a) of, up, in, of
- b) to, upon, at, to
- c) to, for, in, to
- d) of, for, at, to

14. Situated___the San Francisco Bay and___the steep hills, San Francisco is a colourful city___lovely vistas, beautiful bridges (___these the famous Golden Gate Bridge) and richly decorated private mansions.

- a) along, among, of, among
- b) across, between, with, between
- c) near, in, of, between
- d) along, between, for, among

15. He crossed the street and sat___one of the iron benches that were placed___the trees___the shade.

- a) on, near, at
- b) in, under, on
- c) on, under, in
- d) at, at, to

16. I shouted___my aunt and she came downstairs. My uncle was sitting ___his armchair ___the fire reading *The Financial Times*.

- a) to, on, in front of
- b) at, in, opposite
- c) to, in, by
- d) at, into, near

17. ___the very beginning he became very popular ___his classmates owing___his striking ability___telling frightening stories.

- a) in, among, due, for
- b) at, with, to, to
- c) on, between, for, of
- d) at, with, to, of

18. Jack did not much care___his host. It never occurred___him that he might be a burden.

- a) about, for
- b) for, to
- c) of, of
- d) for, for

19. I am so sorry___being late. It's been good___ you to wait___. me.

- a) for, for, for
- b) of, of, of
- c) about, for,___
- d) for, of, for

20. Her job___a tourist guide consists___taking tourists___the town and answering___their questions.

- a) as, of, round,___
- b) as, from, about, to
- c) like, in, through,___
- d) like, of, to, to

Final Test 8

Choose the right variant.

1 I___him for a year and more, but he looked up at me as if I___in yesterday.

- a) have not seen, was
- b) did not see, were
- c) had not seen, had been
- d) have not seen, have been

2. Can he___? — Yes, and even turned red. He was worth___at.

- a) get embarrassed, to look
- b) have got embarrassed, being looked
- c) have got embarrassed, looking
- d) has embarrassed, to have looked

3. He wished he ____there longer. He had looked forward to____the sights of this old town.
- a) hasn't stayed, seeing
 - b) didn't stay, to see
 - c) stayed, having seen
 - d) had stayed, seeing
4. "____nineteen he made a petty tour with his mother, father and sister: ____ Brussels, ____ Rhine, ____ Switzerland,____Italian Alps and, of course, Paris.
- a) aged,____, the,____, the
 - b) aging, the,____,____, the
 - c) age,____, the,____,____
 - d) having aged, the,____, the,____
5. The sightseeing came to an end, and____to____ Hague.
- a) neither our visit was,____
 - b) so did our visit, the
 - c) so our visit did, the
 - d) neither was our visit,____
6. "If you don't want to be late for lunch, you____ better____and have your bath,"____Mother said____a loud voice.
- a) would, go,____, with
 - b) had, go,____, in
 - c) would, to go, the, in
 - d) had, go, the, with
7. "It looks as if we ____going to have ____good flying weather tomorrow," said Mr. Sunbury.
- a) are, a
 - b) will be ____
 - c) would be, the
 - d) were,____
8. The past flood is reported not _____damage to the crops.
- a) caused, many

b) to have caused, much

c) to cause, much

d) having caused, many

9. Looking back upon that time, I thought that all ___different___ for the interference of my parents.

a) might have been, were it not

b) may be, were it not

c) might have been, had it not been

d) may be, had it not been

10. And I began to see that ___man-mustn't live for any more. He's got ___of. ___others.

a) ___, him, to think, the

d) a, himself, to think, ___

c) the, oneself, thinking, ___

d) ___, hisself, to think, the

11. Why are you talking ___loudly and making ___ much noise? It is high time you _____ business.

a) such, such, got, to

b) so, so, got, down to

c) such, so, will get, at

d) so, such, have got, over

12. If he takes ___alcohol and gets ___your nerves they will be grateful ___you if you let them ___.

a) up, to, for, to know

b) on, on, to, to know

c) to, on, to, know

d) at, upon, for, know

13. After ___a bad match the team captain insisted that they ___things ___.

a) so, should take, easily

b) such, would take, easily c)so,take, easy

d) such, should take, easy

14. I don't remember ___ that they have moved ___ another flat.

- a) them to mention, to
- b) their mentioning, to
- c) them mentioning, at
- d) them to have mentioned, into

15. It will be so kind ___ you if you can get this banknote ___ for me.

- a) to, cashed
- b) of, cashed
- c) from, to cash
- d) on, cashing

16. I am right, ___ I? He hasn't come. So there has been nothing to discuss, ___?

- a) aren't, hasn't there
- b) amn't, has there
- c) aren't, has there
- d) amn't, hasn't there

17. Most of us ___ plenty of things that we are not ___ to have. We must ___ it.

- a) wants, alike, take to
- b) want, like, give away
- c) wants, unlikely, take off
- d) want, likely, put up with

18. He got me ___ that he did not want the story ___ on.

- a) understood, let
- b) to understand, to let
- c) to understand, to let
- d) understand, let

19. ___ the first lines ___ he remembered ___ these words somewhere else.

- a) hardly had he read, when, reading
- b) hardly he read, than, to read
- c) hardly he had read, when, reading
- d) hardly he read, when, read

20. You ___ till I came back. I ___ late.

- a) may wait, have been working
- b) might have waited, had been working
- c) must be waiting, had worked
- d) should wait, have worked

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное.
Наречие.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функци-

	онирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Сложное предложение.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в

	синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

	Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи

	языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).
-------------------------	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. – 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)

2. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.: ISBN 978-985-503-639-6

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3

2. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов

вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01755-6

3. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005484-1

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Глоссарий:

Glossary:

Grammatical category – a system expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms; a unity of form and meaning

Grammatical category, immanent – innate for the given lexemic class

Grammatical category, reflective – categories of a secondary derivative semantic value

Categorial grammatical meaning – an abstract, very general meaning expressed by systemic correlations of word-forms

Levels of language – segmental units of language characterized by their own specific functions: phonemic level (the level of phonemes), morphemic level (the level of morphemes), lexemic level (the level of words), etc.

Morpheme – a meaningful segmental component of the word? Indivisible into smaller segments

Morpheme, overt – explicit morphemes building up words

Morphemes, covert – a contrastive absence of morpheme expressing a certain function

Morpheme, continuous – a linear morpheme

Morpheme, discontinuous – a two-element grammatical unit comprising an auxiliary word and a grammatical suffix

Opposition – a generalized correlation of lingual forms by means of which a certain function is expressed

Opposition, binary privative – a contrastive pair of members in which one member is characterized by a certain differential feature (mark)

Opposition, gradual – a contrastive group of members, which are distinguished by the degree of the differential feature

Opposition, equipollent – a contrastive pair or group of members in which the members are distinguished by different positive features

Plane of content – comprises purely semantic elements in language

Plane of expression – comprises material (formal) units in language apart from the meanings rendered by them

Paradigm – a set of grammatical forms to express grammatical categories

Paradigmatic relations - relations between elements of the system outside the segment they co-occur

Segmental units of language – used within a segment (morphemes, syllables, words, phrase, etc.)

Supra-segmental units of language - realized together with segmental units, do not exist by themselves (intonation, accent, pauses and pattern of word order)

Systemic character of language – a system of signs (meaningful units) which are closely interconnected and interdependent

Syntagmatic relations – immediate linear relations between units in a segment, observed in an utterance