Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:58+03'00'

Армавир, 2024

Авторы: к.пед.н., доцент Семенова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Семенова А.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	33
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся, теоретические знания и практические навыки в сфере безопасности жизнедеятельности;
- вооружить навыками создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- сформировать навыки идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- сформировать знания и умения разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- сформировать навыки принятия решений по защите персонала организации и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения современных средств поражения, а также навыки принятия мер по ликвидации их последствий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возник-	**УК-8.1.**Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. **УК.8.2.** Знает и может применять методы защиты в чрезвы-	**Знать**: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образова-

	новении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	тельной организации. **Уметь:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	2	72	14	20	-	-	38		*Зачет*
Заочная форма обучения									
3	2	72	4	10	-	-	54	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1. Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности								
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	-		2	
1.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	6	2	2	-		4	
1.3	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	8	4	-	4		4	
Раздел 2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях								
2.1	Опасности, возникающие в повседневной жизни	6	4	2	2		2	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера	8	4	2	2		4	
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	10	6	2	4		4	тест
2.3	Чрезвычайные ситуации социального характера	6	2		2		4	
2.4	Основы информационной безопасности	6	2	2			4	
2.5	Экологические проблемы и их влияние на безопасность человека в среде его обитания	6	2		2		4	
Раздел 3. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от ЧС								
3.1	Общая характеристика гражданской оборо-	8	4	2	2	-	4	

	ны							
3.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны	4	2	-	2		2	кейс-задание
	Контроль:							

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*			СРС**, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Раздел 1. Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности								
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	2	1	1		4	
1.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	8	-	-	-	-	8	
1.3	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	6	2	-	2	-	4	
Раздел 2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях								
2.1	Опасности, возникающие в повседневной жизни	6	-	-	-	-	6	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера	6	-	-	-	-	6	
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	6	1	1	-	-	5	
2.4	Чрезвычайные ситуации социального характера	7	2	-	2	-	5	
2.5	Основы информационной безопасности	6	1	1	-	-	5	
2.6	Экологические проблемы и их влияние на безопасность человека в среде его обитания	7	2	-	2	-	5	тест
Раздел 3. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от ЧС								
3.1	Общая характеристика гражданской обороны	4	2	1	1	-	2	

3.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны	6	2	-	2	-	4	кейс- задание
	Контроль:	4						

1 * указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

2 ** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность жизнедеятельности человека, понятие безопасность жизнедеятельности.
2. Безопасность в иерархии потребностей А. Маслоу, современный комплекс проблем безопасности.
3. Компетентность населения в области безопасности жизнедеятельности.
4. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.
5. Государственная и производственная нормативно-правовая база среды безопасности жизнедеятельности.
6. Значение психологической устойчивости в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История создания РСЧС, ее структура.
2. Силы и средства РСЧС.
3. Режимы функционирования РСЧС.
4. Государственная программа по подготовки населения к действиям в ЧС.
5. Организация предупредительных мероприятий по снижению ущерба от ЧС.
6. ЧС в истории России и мира и их анализ с точки зрения предотвращения угроз и обеспечения безопасности.

РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Населенный пункт и его опасности.
2. Современный транспорт - зона повышенной опасности, правила безопасного пользования транспортом, безопасность на дорогах, опасности водоемов.
3. Опасности дома (электроприборы, газовые приборы, средства химии и пр.), безопасное поведение в быту.
4. Опасные ситуации, возникающие на производстве и в школе, действия по защите персонала от опасных ситуаций.
5. Правила безопасного социального поведения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера.

2. Виды ЧС природного характера (землетрясения, извержения вулканов, наводнения, лесной и торфяной пожары, оползни, сели, обвалы, бури, лавины), физическая сущность каждого вида ЧС, классификация.

3. Причины возникновения и стадии развития, основные последствия ЧС природного характера.

4. Действия населения до возникновения и в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Характеристика стихийных бедствий, возникающих на территории России.

6. Защита населения от ЧС природного характера, действия персонала образовательного учреждения в случае возникновения ЧС.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера, виды ЧС техногенного характера.

2. Опасность пожаров и взрывов на объектах промышленности и сельского хозяйства, понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и радиационно-опасных веществах (РОВ).

3. Аварии на химически и радиационно-опасных объектах.

4. Гидродинамические аварии и их последствия.

5. Роль антропогенного фактора в возникновении ЧС техногенного характера.

6. Нормативно-правовые требования в сфере организации защиты персонала при ЧС техногенного характера.

7. Обучение персонала действиям в случае ЧС техногенного характера в рамках сферы действия системы гражданской обороны РФ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Основы информационной безопасности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о чрезвычайной ситуации социального характера, обострение социальных противоречий в обществе, опасность терроризма.

2. Проблемы и угрозы информационной безопасности.

3. Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы.

4. Сущность и методы дестабилизирующего информационного воздействия на человека.

5. «Глобальное общество» и проблемы информационной безопасности.

6. Характеристика среды обитания человека (природная, производственная, бытовая), взаимодействие человека со средой обитания, классификация факторов воздействующих на человека (биотических, абиотических и антропогенных), понятие об экосистеме.

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧС

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Общая характеристика гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО), предназначение и задачи ГО. Современные средства поражения.

2. Организация и силы гражданской обороны, структура и органы управления ГО, войска ГО и их предназначение для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного характера.

3. План гражданской обороны объекта на мирное и военное время, основные мероприятия ГО в мирное и военное время.

4. Оповещение населения, эвакуация населения, проведение радиационной и химической разведки, применение приборов радиационной и химической разведки.

5. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

6. Характеристика защитных сооружений ГО и их предназначение, обязанности органов управления всех уровней по накоплению фонда защитных сооружений ГО, и их оборудованию.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

2. Законы РФ «О безопасности» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», их сферы регулирования и значение в среде безопасности жизнедеятельности.

3. Основные положения законов РФ «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об охране окружающей среды», «О гражданской обороне», «Об обороне».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Моделирование опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Опасные ситуации, связанные с транспортом.
2. Опасные ситуации, возникающие в быту.
3. Опасные ситуации, возникающие в производственном процессе и в школе.
4. Опасные ситуации, возникающие на улице и в общественных местах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Действия при ЧС природного и техногенного характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий.
2. Стихийные бедствия геологического характера.
3. Стихийные бедствия метеорологического характера.
4. Стихийные бедствия гидрологического характера.
5. Природные пожары.
6. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.
7. Действия при заражении местности АХОВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Опасные ситуации техногенного характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.

3. Пожары и взрывы и их последствия.

4. Транспортные аварии, их последствия и меры по предупреждению.

5. Надзор в сфере безопасности и недопущение ггидродинамических аварий и их последствий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Защита населения в случае возникновения ЧС социального характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Опасность как реальное негативное явление, процесс и действие.

2. Системные связи: среда обитания - природа, цивилизация, социальные отношения, духовная жизнь.

3. Межличностные взаимоотношения в подростковой и молодежной среде.

4. Основные проблемы современной экономики.

5. Межэтнические и межнациональные конфликты.

6. Вооруженный конфликт как вид социального конфликта.

7. Конфликты на производстве, в организации.

8. Федеральный Закон о вреде и запрещении табакокурения на предмет его применения в общественных местах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Экологические проблемы и их влияние на безопасность человека в среде его обитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

2. Проблемы безопасности и социально-экологическая ситуация в Российской Федерации.

3. Понятие о чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.

4. Общие представления о системе мониторинга.

5. Виды мониторинга, их значение для оценки безопасности жизнедеятельности.

6. Понятие о ПДК, ПДУ, ПДОК, их значение для оценки безопасности пищи, воды, атмосферы, жилища, производственных помещений.

7. Мероприятия по снижению уровней опасности в жилище и повседневной жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Общая характеристика гражданской обороны РФ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели и задачи гражданской обороны.

2. Структура системы ГО и органы управления гражданской обороны РФ.

3. Основные мероприятия, проводимые для защиты населения и объектов экономики.

4. Силы и средства системы ГО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Средства коллективной защиты. Действия при укрытии работников организаций в защитных сооружениях.
2. Меры безопасности при нахождении в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.
3. Требования пожарной безопасности.
4. Первичные средства пожаротушения. Порядок и правила их применения и использования.
5. Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.

5.2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	8
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРО:	38

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	12

Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; устано-

вить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тестовые задания;

кейс-задачи.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Тестовые задания.

ВАРИАНТ 1

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?

А) Конституция РФ;

Б) гражданский кодекс;

В) закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

2. Когда был принят Госдумой Федеральной закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

А) в январе 2000г;

Б) в марте 2002г;

В) в ноябре 1994г;

Г) в июле 1997г.

3. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?

А) «О безопасности»;

Б) «О радиационной безопасности»;

В) «Об основах охраны труда»;

Г) «Об основах градостроительства в РФ».

4. Какой документ предусматривает возмещение ущерба, причиненного здоровью граждан и имуществу вследствие аварий, катастроф, пожаров и других стихийных бедствий?

А) уголовный кодекс РФ;

Б) федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных

объектах;

В) федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

Г) кодекс законов о труде.

5. Какая организация изучает динамику заболеваний в регионах в зависимости от изменения состояния окружающей среды?

А) госгидромет РФ;

Б) Министерство здравоохранения РФ;

В) Министерство труда РФ;

Г) Совет безопасности.

6. Сколько стационарных постов наблюдения за состоянием окружающей среды устанавливается на территории населенного пункта с населением до 50 тыс, жителей?

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) пять.

ВАРИАНТ 2

1. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный ил вредный фактор, называется ...

а) ноксосферой;

б) гомосферой;

в) биосферой;

г) тропосферой

2. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется …

а) реальной;

б) потенциальной;

в) реализованной;

г) естественной.

3. Объем (количество) загрязняющего вещества за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека, называется предельно допустимым(-ой) .

а) выбросом (ПДВ);

б) сбросом (ПДС);

в) уровнем (ПДУ);

г) концентрацией (ПДК)

4. Риск, характеризующийся опасностью потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предприятия, называется …

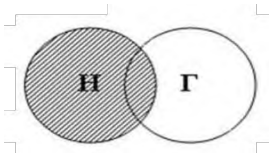
а) катастрофическим;

б) критическим;

в) динамическим;

г) статическим.

5. На рисунке представлено расположение гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), характеризующее ситуацию.



а) кратковременной опасности;

б) безопасную;

в) условно безопасную;

г) опасную.

6. Общие идеи или основные положения, использование которых позволяет реализовать поставленные требования, относятся к достижения безопасности.

а) принципам;

б) методам;

в) средствам;

г) задачам.

7. Защита конфиденциальности, целостности и доступности данных или средств ее обработки называется безопасностью.

а) информационной;

б) промышленной;

в) экономической;

г) экологической.

8. Соотношение пользы и вреда, получаемое обществом от рассматриваемого вида деятельности, называется риском.

а) экономическим;

б) приемлемым;

в) статистическим;

г) информационным.

9. Совокупность опасностей в пространстве около объекта защиты называется опасностей.

а) полем;

б) источником;

в) потоком;

г) зоной.

10. Недостаточный уровень питания населения относится к факторам опасности.

а) социально-экономическим;

б) экологическим;

в) техногенным;

г) военным.

11. Общие идеи или основные положения, использование которых позволяет реализовать поставленные требования, относятся к достижения безопасности.

а) принципам;

б) методам;

в) средствам;

г) задачам.

12. Природные бедствия и катастрофы относятся к факторам опасности.

а) экологическим;

б) военным;

в) социально-экономическим;

г) техногенным.

13. Вероятность реализации потенциальных опасностей при возникновении опасных ситуаций для одного человека или социальной группы называется риском.

а) индивидуальным;

б) социальным;

в) экономическим;

г) техногенным.

14. Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности является выражение ...

а) «техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»;

б) «абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима»;

в) «материальный мир потенциально безопасен»;

г) «человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора».

15. Одним из принципов ноксологии является выражение …

а) «техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»;

б) «абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима»;

в) «материальный мир потенциально безопасен»;

г) «человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со

стороны какого-либо негативного фактора».

16. К вредному производственному фактору относится (-ятся) .

а) неблагоприятный микроклимат;

б) раскаленные тела;

в) электрический ток определенной силы;

г) возможность падения работающего с высоты.

17. Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы, называется .

18. Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономик, деградирует природы, называется .

19. По степени завершенности процесса воздействия на объекты защиты опасности делятся на потенциальные, реальные и реализованные. Установите соответствие между видом опасности и примером ее проявления:

1) потенциальная; 2) реальная; 3) реализованная.

а) движущаяся автоцистерна с надписью «Огнеопасно»;

б) автоцистерна с надписью «Огнеопасно» движется вблизи, стоящего на обочине дороги, человека;

в) взрыв автоцистерны;

г) шум вреден для человека;

д) поселок, расположенный вблизи аэропорта с уровнем шума выше 80 дБ

е) группа людей, находящихся вблизи взлетной полосы.

20. Максимальное значение риска (индивидуального, техногенного и др.), нормативно принятое современным сообществом или государством, называется риском.

а) индивидуальным;

б) неприемлемым;

в) приемлемым;

г) техногенным.

21. Уровень потребности личности в получении и применении знаний для обеспечения безопасности, постоянное совершенствование умений и навыков при реализации человеко- и природозащитной деятельности, является: а) защитой окружающей среды (ЗОС);

б) культурой безопасности человека;

) безопасностью жизнедеятельности;

г) техносферной безопасностью.

22. Установите соответствие между видом деятельности и началом реализации организованной защиты от опасностей окружающей среды:

1) защита от пожаров;

2) БЖД;

3) охрана окружающей среды;

4) техника безопасности.

5) середина XVII века;

6) 1990 г.;

7) середина XIX века;

8) 1972 г.

23. Переселение людей на постоянное проживание из села в город с целью их широкого привлечения к промышленному производству, называется …

24. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу с целю наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека, называется ...

25. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человек с техносферой, называется ...

а) ноксология;

б) БЖД;

в) ЗОС;

г) промышленная экология.

ВАРИАНТ 3

1. Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» был принят:

1) в ноябре 1994 г.;
2) в июле 1997 г.;
3) в январе 2000 г.;
4) в марте 2002 г.

2. Документ, предусматривающий возмещение ущерба, причиненного здоровью граждан и имуществу вследствие аварий, катастроф, пожаров и других стихийных бедствий

1) Уголовный кодекс РФ;
2) Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектах»;
3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
4) Кодекс законов о труде.

3. Комиссия по расследованию несчастного случая обязана изучить обстоятельства и причины, при которых он произошел, в течение

1) в течение 2-х суток;
2) в течение 4-х суток;
3) в течение 5-ти суток;

4. Гражданская оборона - это:

1. система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также для защиты от ЧС мирного времени;
2. комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;
3. силы и средства РФ, предназначенные для защиты населения и ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;
4. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

5. Центральный аэромобильный спасательный отряд МЧС (центроспас) предназначен для ...

1. выполнения первоочередных поисково-спасательных работ;
2. оказания первой медицинской помощи;
3. восстановления разрушенных объектов экономики;
4. для доставки гуманитарных грузов в район ЧС.

6. Авария - это:

1) нарушение технологического процесса на производстве;
2) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
3) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;
4) авария технических систем и другие события.

7. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях - это:

1) приливы;
2) цунами;
3) отливы;
4) наводнения.

8. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяю-

щийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров - это:

1) шторм;
2) ураган;
3) смерч;
4) буря.

9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

1) взрывная волна и разброс обломков;
2) водяные и грязевые потоки;
3) резкое колебание температуры;
4) тучи пепла и газов («палящая туча»).

10. Причины землетрясений:

1) столкновение тектонических плит;
2) разрывы в земной коре;
3) понижение атмосферного давления;
4) деятельность человека.

11. Укажите причины наводнений:

1) сильные ливневые дожди и интенсивное таяние снега;
2) разрушение гидротехнических сооружений;

аварии в системе водоснабжения;

3) ветровые нагоны воды со стороны моря в устья рек;
4) цунами.

12. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:

1) образование озоновых дыр;
2) климатические сдвиги, например, «парниковый эффект»;
3) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
4) образование полезных ископаемых;
5) отстойники для воды.

13. Основная причина сокращения водных ресурсов ...

1) истощение водных ресурсов из-за влияния человека на биосферу;
2) резкое возрастание потребности в воде;
3) массированное загрязнение водных источников;
4) увеличение парникового эффекта.

14. Зона экологической катастрофы - это ...

1) ареал, в пределах которого наблюдается переход состояния природы от кризисного к критическому;

2) переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу, что делает территорию непригодной для жизни человека;

3) ареал, в пределах которого наблюдается переход от критического состояния природы к катастрофическому, и территория, где отдельные показатели здоровья населения достоверно выше нормы;

4) территория, где происходит устойчивый рост продолжительности жизни, заболеваемость снижается.

15. Идентификация опасности:

1) процесс установления возможных причин опасностей;
2) процесс распознавания образа опасности;
3) процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;

4) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

16. Если произошла перестрелка, то вы:

1) выберите ближайшее укрытие и проберетесь к нему, не поднимаясь в полный рост;

2) укроетесь в автомобиле;
3) не будете ожидать окончания перестрелки и перейдете в любое здание;
4) позаботитесь о себе в первую очередь.

17. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется....

1) терроризмом;
2) бандитизмом;
3) экстремизмом;
4) преступной акцией.

18. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

1) периода полураспада;
2) химических факторов;
3) внешних факторов;
4) социальных факторов.

19. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

1) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
2) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
3) от радиоактивных веществ и бактериологических средств;
4) от отравляющих и радиоактивных веществ.

20. Дегазация - это:

1) термическая обработка поверхности с целью удаления микроорганизмов;
2) способ снижения дозы ионизирующего излучения;
3) удаление сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ;
4) удаление паров ртути из помещения.

21. Эвакуация - это есть ...

1) выезд за город с целью отдыха;
2) выезд работников предприятия на помощь сельхозпроизводителям;
3) выезд на симпозиум;
4) организованный выезд из города при угрозе чрезвычайных ситуаций.

22. Система наблюдения, оценки, прогноза и управление изменениями состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия - это

1) контроль или мониторинг антропогенной деятельности
2) контроль или мониторинг качества природной среды
3) безопасность жизнедеятельности
4) экология

23. Глобальный мониторинг – это …

1) слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются региональные антропогенные воздействия;
2) наблюдения за процессами и явлениями в биосфере в особо-опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ;
3) наблюдение процессов и явлений, отличающихся по природному характеру или антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов, в пределах отдельных регионов;
4) слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений.

24. Общий надзор за выполнением рассматриваемых законов по безопасности труда осуществляет:

1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры;
2) Федеральная инспекция труда;
3) Государственный инспектор труда;
4) Профессиональные союзы.

25. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляет:

1) Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры;
2) Федеральная инспекция труда;
3) Государственный инспектор труда;
4) Профессиональные союзы.

Примеры кейс-задач для оценки степени сформированности компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Задача № 1.

В 1997 году на город Краснодар обрушился шквальный ветер со скоростью 35 м/с. Он срывал с крыш шифер, рвал линии электропередач.

1. Бури, ураганы, смерчи относятся к таким видам ЧС, как:

а) гидрометеорологические;
б) метеорологические;
в) геофизические;
г) гидрологические.

2. Укажите последовательность действий во время бури, если Вы оказались в помещении:

а) отойдите от окон;
б) получите информацию по радио или телевизору;
в) спуститесь в подвал;
г) закройте окна и двери.

3. Снежный обвал, масса снега, падающая или сползающая с горных склонов и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется .

4. Сопоставьте по шкале Бофорта ветровой режим и его скорость (км/ч):

1) буря а) более 120,7
2) шторм б) 51,5-61,1
3) сильный ветер в) 62,8-74,0
4) ураган г) 103,0-120,7

5. Смерч (торнадо) - чрезвычайно быстро вращающаяся воронка, свисающая из кучево-дождевого облака и наблюдающаяся как "воронкообразное облако " или "труба". Укажите первичные поражающие факторы смерчей:

а) пониженное давление воздуха в воронке;
б) ливни;
в) разрушение объектов при боковых ударах;
г) грозы;
д) затопление территории.

Задача № 2.

1. декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло - 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.

2. .Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:

а) геологические;
б) геофизические;
в) гидрологические;
г) метеорологические.

3. По причине возникновения землетрясения делятся на:

а) тектонические;
б) цунами;

в) взрывные;
г) вулканические;
д) краевые.

4. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется ...

5. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:

1) ощущается лишь небольшой частью людей;
2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются;
3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает;
4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий.
5) катастрофические (12 балл);
6) слабые (1-3 балла);
7) разрушительные (8 баллов);
8) сильные (6 баллов).

6. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:

а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов;
б) взрывы, пожары;
в) обрушение сооружений;
г) разломы в скальных породах;
д) выброс природных подземных газов;

Задача № 3.

АБУ-ДАБИ, 8 мая. По меньшей мере два человека погибли, сотни домов разрушены в результате наводнения в провинции Баглан на севере Афганистана. По данным представителей местной власти, в район бедствия направлены отряды спасателей, так как многие жители остаются блокированными в своих жилищах. Очевидцы говорят о десятках пропавших без вести.

1. Соотнесите характеристику с видами наводнений:

1) низкие 2) высокие 3) выдающиеся 4) катастрофические
а) затапливаются обширные территории в пределах нескольких речных систем;
б) затапливается не более 10 % земель, расположенных в низких местах;
в) затапливаются большие площади в долинах рек;
г) затапливаются целые речные бассейны.

2. Наводнение относят к такому виду ЧС:

а) метеорологические;
б) гидрологические;
в) геологические;
г) геофизические.

3. Затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затопляемой поймы, вследствие обильного притока воды в результате снеготаяния или дождей, или загромождение русла льдом, шугой называется ...

4. Что относится к первичным поражающим факторам наводнения:

а) аварии на транспорте;
б) размыв и смыв грунта в зонах затопления;
в) оползни, обвалы;
г) скорость нарастания уровня паводковых вод; скорость движения воды до 4 м/с.

5. Выберите правильные действия при внезапном наводнении:

а) забраться на крышу дома;
б) прятаться в замкнутых помещениях;

в) прыгать в воду;
г) оставаться вблизи того места, где вас настигла вода;
д) подавать сигналы спасателям.

Задача № 4

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться (на 16.07.2012 г)

1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется .

а) лесной пожар; в) торфяной пожар;
б) степные и полевые пожары; г) подземные пожары полезных ископаемых.

2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики:

1. Первичные. 2. Вторичные.
а) выгоревшие пустоты при торфяных пожарах;
б) огонь;
в) обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи;
г) ядовитые газы (продукты задымления);
д) высокая температура воздуха;
е) пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях.

3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется .

4. Основными причинами возникновения пожаров считаются

а) неосторожное обращение с огнём; б) подводное землетрясение;
в) поджоги; г) самовозгорание веществ и материалов.

5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:

а) спрятаться в доме;
б) создать запасы воды и песка;
в) увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями;
г) вывести домашний скот;
д) складировать имущество в защищенных от огня местах.

Задача № 5

Эпидемия сибирской язвы в Свердловске — вспышка заболеваний сибирской язвой, произошедшая в Свердловске (ныне Екатеринбург) в 1979 году. Согласно официальной версии, эпидемия (как и большинство других случаев заражения, сибирской язвой в мире) была вызвана мясом заражённого скота. Однако ряд исследователей, и непосредственные участники событий уверены, что эпидемия была вызвана случайным выбросом в атмосферу облака спор сибирской язвы из военно-биологической лаборатории военного городка № 19, расположенного в Чкаловском районе города. Свердловск- 19 входил в строго засекреченную систему Биопрепарат, занимавшуюся разработкой и производством биологического оружия, запрещенного международной конвенцией, к которой в 1972 г. присоединился и СССР. Другие считают её следствием диверсионно-террористического акта со стороны иностранных государств с целью провокации против указанной лаборатории и проверки эффективности отечественных средств защиты от иностранного бактериологического оружия.

1. Эпизоотия-это:

а) массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных живот-

ных б) медленное распределение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных

в) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений г) массовое инфекционное заболевание людей

2. Биологические опасности - это опасности, происходящие от:

а) бактерий и вирусов; б) ядовитых растений;

в) хищных животных; г) любых живых объектов.

3. Процесс уничтожения насекомых-переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства называется .

4. Соотнесите понятия и их определение:

а) эпидемический очаг б) панфитотия в) панзоотия г) эпизоотический очаг

1) высшая степень развития эпизоотии. Характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк;

2) место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможна передача возбудителя болезни восприимчивым животным;

3) массовое заболевание, охватывающее несколько стран или континентов;

4) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителем инфекционных болезней.

5. Среди приведенных ниже организмов, укажите те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

а) возбудитель чумы; б) молочнокислые бактерии;

в) холерный вибрион; г) возбудитель сибирской язвы;

д) возбудитель гриппа.

Задача №6.

23.07.2013 В Хабаровском крае продолжает распространяться опасное заболевание — вирусный менингит. 70 человек получили лабораторно подтвержденный диагноз "эн- теровирусная инфекция", у 40 из них выявлен серозный вирусный менингит. Среди заболевших больше всего детей в возрасте до 14 лет.

1. Быстрое и широкое распространение острозаразных болезней среди животных называется:

а) эпидемия; б) пандемия; в) эпизоотия; г) эпифитотия.

2. Сопоставьте виды инфекционных заболеваний людей и способы их распространения:

1) кишечная; 2) дыхательных путей;

3) кровяная; 4) контактная;

а) малярия; в) коклюш;

б) рожа; г) холера.

3. Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага бактериологического поражения с находящимися на его территории людьми и животными от окружающего населения и ликвидацию заболеваний в самом очаге называется.

4. Распределите болезни биоты биосферы по виду возбудителя:

1) вирус 2) бактерия

а) ящур; б) сибирская язва;

в) псевдочума птиц; г) бруцеллез;

д) классическая чума свиней.

5. Из приведенного списка болезней человека, выберите те, которые распространяются путем инфекции дыхательных путей:

а) туберкулез; б) дизентерия;

в) чума; г) корь;

д) ангина.

Задача №7

Извержение вулкана Кракатау в Индонезии в 1883 году вызвало самый громкий рокот, когда-либо услышанный в истории; звук был слышен на расстоянии более 4800 км от вулкана. Атмосферные ударные волны обошли Землю семь раз и в течение 5 дней все ещё были заметны. Вулкан унёс жизни более 36 000 человек, снёс с лица Земли 165 деревень и нанёс урон ещё 132 (в основном с помощью цунами, которые последовали за извержением). Извержения вулкана после 1927 года образовали новый вулканический остров под названием Анак-Кракатау («Ребёнок Кракатау»).

1. Электрический разряд, происходящий в атмосфере между облаками или между облаками и землей это

а) гроза; в) взрыв;

б) гром; г) молния.

2. Сопоставьте вид и признаки вулкана:

1) действующий

2) уснувший

3) потухший

а) сильно размытые или разрушенные;

б) нет сведений об извержениях, но сохранена форма и происходят локальные землетрясения;

в) нет сведений об извержениях, но выделяются горячие газы или воды.

3. Процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы называется.

4. Сопоставьте поражающие факторы молнии:

1. Первичные 2. Вторичные

а) разрушение объектов, расщепление деревьев;

б) прямой удар (ток достигает сотен и тысяч ампер);

в) обрыв ЛЭП;

г) электрический разряд с проводов и электроаппаратуры.

5. Укажите правильные первичные поражающие факторы извержения вулкана:

а) лавовые фонтаны;

б) камнепады;

в) взрывы, пожары;

г) разломы в скальных породах;

д) выброс природных подземных газов.

Задача №8

Цунами в Индийском океане Дата: 26 декабря 2004 года Пострадавших: 150 тыс. Погибших: 230 тыс. Цунами, вызванное подводным землетрясением в Индийском океане в 2004 году, на настоящий момент признано самым смертоносным стихийным бедствием на планете. Произошедшее в конце декабря, оно застало в Индонезии, Шри-Ланке, Таиланде, на Мальдивах, в Сомали, Мьянме и Малайзии не только местных жителей, но и приехавших со всего света на новогодние каникулы туристов.

1. Длинные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме это- ...

а) буря; в) ураган;

б) цунами; г) гроза.

2. Укажите последовательность действий во время цунами:

а) подавать сигналы спасателям;

б) выслушать сообщение по телевизору или радио;

в) переместится в менее опасное место (возвышенность, гора);

г) покинуть помещение, выключив газ и свет.

3. Масса снега, падающая или движущаяся со скоростью 20 - 30 м/с называется

4. Сопоставьте поражающие факторы снежной лавины:

1. Первичные 2. Вторичные

а) запруживание горных рек;

б) разрушение дорог, домов;

в) смерзшаяся в монолит снеговая масса;

г) обрыв ЛЭП;

д) воздушная ударная волна;

5. Укажите правильные действия населения после цунами:

а) сообщите в комиссию по чрезвычайным ситуациям о состоянии Вашего дома;

б) создавайте панику;

в) входя в дом, проверьте его прочность;

г) ждите сигнал отбоя тревоги;

д) воспользуйтесь обязательно лифтом.

Задача №9

Великий чикагский пожар. Произошел в Чикаго в 1871 году. Количество погибших человек составило 300 человек. Считается одной из главных катастроф XIX века и одним из самых главных пожаров в истории человечества. Пожар уничтожил большую часть города. Были полностью уничтожены почти 18 тысяч зданий, треть жителей города остались без крова, а ущерб от пожара составил 222 миллиона долларов.

1 .Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства это

а) ураган; в) оползень;

б) пожар; г) взрыв.

2 Укажите последовательность действий при пожаре:

а) плотно закрыть двери и окна горящей комнаты;

б) покинуть помещение;

в) вызвать пожарную охрану;

г) забрать документы и деньги.

3 Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. называется ...

4 Сопоставьте поражающие факторы пожара:

1. Первичные 2. Вторичные

а) падающие части зданий, сооружений, агрегатов, установок и систем;

б) дым и плохая видимость;

в) открытый огонь и искры;

г) токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов.

5 Основные причины возникновения пожаров:

а) неосторожное обращение с огнём;

б) подводное землетрясение;

в) поджоги;

г) самовозгорание веществ и материалов.

Задача №10

Сели в Узбекистане (4 мая 1927 г.), когда через 1,5 ч после прошедшего в горах ливня с градом послышался шум, напоминающий артиллерийскую канонаду. Через 30 мин после этого в ущелье хлынул грязекаменный поток высотой до 15 м, который поглотил более 100 арб с грузами и паломниками, находившимися в селении. Через 10 ч уже ослабленный сель достиг Ферганы (в городе погибло более 800 голов скота).

1. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести это

а) лавина; в) паводок;

б) оползень; г) обвал.

2. Укажите последовательность действий при заблаговременном оповещении при оползнях:

а) отключить электроприборы, газ;
б) выслушать сообщение по телевизору или радио;
в) эвакуироваться;
г) взять документы, ценные вещи, теплые вещи и продукты.

3. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород называется .

4. Сопоставьте поражающие факторы селей:

1. Первичные 2. Вторичные
а) обрыв ЛЭП;
б) размывы;
в) быстрое перемещение огромных масс грязи, воды, камней;
г) затопление территории;
д) разрушение и снос зданий.

5. Выберите природные причины оползней:

а) вырубка лесов;
б) землетрясения;
в) выветривание твердых пород;
г) переувлажнение склонов, подмыв;
д) распахивание склонов.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и место гражданской обороны в решении задач защиты населения.
3. Современные средства индивидуальной защиты и их характеристика.
4. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.
6. Прогнозирование последствий техногенных ЧС.
7. Прогнозирование последствий ЧС природного характера.
8. Основные тенденции развития опасных природных явлений.
9. Причины землетрясений и их прогнозирование.
10. Защита от землетрясений.
11. Действия населения при землетрясениях.
12. Извержения вулканов.
13. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.
14. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу.
15. Типы наводнений.
16. Защита от наводнений.
17. Действия населения при угрозе наводнений.
18. Оползни, обвалы, сели. Их классификация, прогнозирование.
19. Проведение защитных работ при угрозе обвалов, оползней, селей. Соблюдение безопасного режима жизнедеятельности
20. Снежные лавины и их классификация.
21. Действия населения при угрозе схода снежных лавин.
22. Виды лесных пожаров и их последствия.
23. Классификация лесных пожаров.
24. Профилактика и тушение лесных пожаров.
25. Торфяные пожары. Особенности возникновения и тушения торфяных пожаров.
26. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей.
27. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе бурь, ураганов,

смерчей.
28. Аварии на транспорте.
29. Аварии на водном транспорте.
30. Действия терпящих кораблекрушение.
31. Пожары и взрывы на производстве.
32. Классификация пожаров и взрывов.
33. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ).
34. Классификация АХОВ.
35. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
36. Технические жидкости. Меры предосторожности при работе с ними.
37. Оказание первой медицинской помощи при поражении химически опасными веществами.
38. Пестициды и их влияние на организм человека.
39. Понятие радиоактивности и радиоактивного излучения.
40. Единицы измерения радиоактивности.
41. Естественные и искусственные источники радиоактивности.
42. Аварии на радиационно-опасных объектах.
43. Действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
44. Гидротехнические сооружения и их классификация.
45. Аварии на гидротехнических сооружениях.
46. Факторы окружающей среды и их влияние на организм человека.
47. Основные направления охраны окружающей природной среды.
48. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях современного производства.
49. Производственный травматизм.
50. Профилактика несчастных случаев на производстве.
51. Город как среда повышенной опасности.
52. Толпа. Психология толпы.
53. Состояние криминогенной ситуации в стране, регионе, городе.
54. Места повышенной криминогенной опасности современного города.
55. Предупреждение криминогенных посягательств в отношении личности.
56. Современный мировой терроризм.
57. Безопасность детей и подростков в условиях современного города.
58. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
59. Посттравматические стрессовые расстройства.
60. Проблемы реабилитации пострадавших в катастрофах.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

	- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Умеет:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеет:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; - навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
4 «хорошо»	**Знает:** - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций. **Умеет:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций. **Владеет:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве. **Умеет:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях. **Владеет:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной

	среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Не умеет:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Не владеет:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Умеет:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеет:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

	- навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
«не зачтено»	**Не знает:** - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; - современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Не умеет:** - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Не владеет:** - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 452 с. : ил., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04584-4. - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 23-е изд., пересмотр. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 446 с. : ил., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-04381-9. - Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова [и др.] ; Российский государственный социальный университет. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. - 556 с. : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155. - ISBN 978-5-7139-1383-0. - Текст : электронный.

4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Ры-

син, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-44970440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html. — Режим доступа: для авто- ризир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 412 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0396-9. - DOI 10.23681/573927. - Текст : электронный.

2 Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] /

В. Р. Танашев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 315 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0395-2. - DOI 10.23681/596693. - Текст : электронный.

3 Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] /

В. С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Режим доступа: по подписке. -

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8. - Текст : электронный.

4 Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-97290991-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124002.html. — Режим доступа: для авто- ризир. пользователей.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
15. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
16. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля

уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

7. Портфолио является современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, создается в течение всего периода обучения данной дисциплине, и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений.

Портфолио выполняется в течение семестра по мере рассмотрения тем, запланированных в тематический плане учебной дисциплины. При составлении портфолио обучающиеся должны подготовить по одному заданию из каждого раздела.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся; контроль выполнения работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы. Завершенное портфолио представляется обучающимся на кафедру для его оценивания преподавателю, ведущему практические занятия. Портфолио может быть не зачтено, если отсутствуют существенные разделы, если при изложении содержания заданий используются устаревшие материалы, не соответствующие современному уровню знаний, а также при грубых нарушениях правил оформления текста.

8. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.

9. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде, так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.