

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04 Криминалистические средства доказывания**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в теории квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

Задачи:

- изучение сущности, общих правил и особенностей уголовно-правовой квалификации; уяснение понятия, структуры и значения состава преступления как основания квалификации;
- формирование навыков квалификации преступлений по их объективным и субъективным признакам;
- формирование навыков квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии, а также навыков квалификации преступлений при их множественности;
- формирование у студентов практических навыков использования полученных знаний о процессе и правилах уголовно-правовой квалификации применительно к преступлениям в сфере таможенного дела.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Криминалистические средства доказывания» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК 6.1. Знает методы, способы и приемы предупреждения правонарушений ПК 6.2. Умеет предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК 6.3. Владеет навыками	<b>Знать:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу <b>Уметь:</b> устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юри-

		предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.	дическое значение для принятия решения по делу <b>Владеть:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.
--	--	---	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
8	2	72	6	18	-		48		зачет
9	4	144	10	20	-		114		экзамен
Итого:	6	216	16	38			162		

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - ин- структирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость, часов	Из них аудитор- ной кон- тактной работы (для про- ведения учебных занятий лекционно- го и семи- нарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС, часов	Текущий ру- бежный кон- троль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1	Понятие и сущность криминали- стических средств доказывания.	24	6	2	4	–	18	
2	Классификация криминалистиче- ских средств доказывания.	24	6	2	4	–	18	
3	Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания.	24	6	2	4	–	18	
4	Методы и приемы обработки до- казательственной и криминали- стической информации. Технико- криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных до- казательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных дока- зательств	24	6	2	4	–	18	

5	Сущность и способы обнаружения доказательств.	24	6	2	4	–	18	
6	Понятие криминалистической техники.	24	6	2	4	–	18	
7	Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений.	24	6	2	4		18	реферат
8	Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.	24	6	2	4		18	тест
9	Поисковые и удостоверительные средства, применяемые в ходе собирания доказательств.	24	6		6		18	
		<b>216</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	–	<b>162</b>	

*указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

#### **ТЕМА 1. СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Основные вопросы:

Понятие процессуального доказывания. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.

Понятие и содержание предмета доказывания, понятие пределов доказывания по уголовным делам. Соотношение предмета доказывания с уголовно-правовой и криминалистической характеристиками преступления.

Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Средства доказывания по уголовному делу: показания подозреваемого и обвиняемого, показания потерпевшего и свидетеля, показания и заключения эксперта, показания и заключения специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы.

Содержание процесса доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.

Следственные действия. Истребование и представление доказательств. Порядок приобщения к делу истребованных и представленных предметов и документов.

Процессуальная регламентация и организация отдельных следственных действий: допроса, очной ставки, осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки показаний на месте, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, судебной экспертизы.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2***

#### **ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

Понятие и сущность криминалистических средств доказывания. Классификация криминалистических средств доказывания. Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания: правомерность, научность, этичность, обоснованность, эффективность, надежность и безопасность.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3***

#### **ТЕМА 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

Сущность и способы обнаружения доказательств.

Понятие криминалистической техники. Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений. Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств. Поисковые и удостоверительные средства. Правовое регулирование их применения (ч. 6 ст. 164 и ч. 2, 8 ст. 166 УПК РФ). Доказательственное значение результатов применения технических средств.

Использование криминалистических учетов и автоматизированных банков данных (АБД) для обнаружения доказательств.

Роль специалистов в обнаружении доказательств. Участие специалистов в следственных действиях.

Понятие и значение процессуального закрепления доказательств. Формы и методы фиксации доказательств. Вербальная (знаковая), графическая, наглядно-образная и предметная формы фиксации. Протоколирование, изъятие предметов в натуре, моделирование, звуко- и видеозапись, фото- и киносъемка как методы фиксации доказательств.

Фиксация хода и результатов следственных действий.

Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов при производстве следственного действия.

Применение полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности. Психологические основы использования полиграфа. Приказ МВД РФ от 12 сентября 1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел» и инструкция «О порядке использования полиграфа при опросе граждан». Условия и порядок опроса с применением полиграфа. Значение информации, полученной с его помощью.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

### **ТЕМА 4. ТАКТИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

Понятие криминалистической тактики.

Процессуальные и тактические аспекты доказывания, их взаимосвязь. Процессуальная процедура и тактика следственного действия. Общие вопросы тактики производства процессуальных действий, направленных на собирание доказательств.

Исходные понятия криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация и тактическая операция. Критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций. Следственная ситуация как фактическое основание выбора и применения тактического приема.

Понятие психологического контакта. Психологическое воздействие.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

### **ТЕМА 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

Законы и приемы логики в доказывании. Структура логического доказывания. Подтверждение и опровержение в доказывании.

Познавательная (мыслительная) и практическая (удостоверительная) сторона процесса доказывания.

Криминалистическая версия как логическая основа организации расследования. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий. Версия как средство преобразования вероятных знаний в достоверные.

Организация расследования преступлений.

Сущность и значение оценки доказательств. Логика в оценке доказательств.

Сущность и формы использования доказательств. Закономерности оценки и использования доказательственной информации. Значение закономерностей.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

### **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

Механизм формирования личных доказательств. Психологические особенности деятельности следователя в условиях тактического риска и информационной неопределенности.

Первоначальный этап расследования. Первоначальные следственные и иные действия. Понятие и значение тактического риска.

Типичные формы и способы противодействия расследованию. Активное и пассивное сопротивление субъектам доказывания.

Психологические основы формирования внутреннего убеждения субъектов доказывания. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки. Необходимость исследования совокупности доказательств. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения. Внешние проявления внутреннего убеждения.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

### **ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОКАЗЫВАНИИ**

Основные вопросы:

Информационный процесс в расследовании преступлений.

Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.

Структура перехода от вероятности к достоверности. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности.

Понятие достаточности доказательств.

Методика расследования отдельных видов преступлений. Понятие, принципы, исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.

Актуальность проблемы алгоритмизации доказывания. Понятие алгоритма доказывания. Основа его создания – исходная следственная ситуация.

Принципы и возможности создания алгоритмов доказывания. Практика программирования расследования.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

#### **ТЕМА 8. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ В РАБОТЕ АДВОКАТА**

Основные вопросы:

Участие адвоката в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств по уголовному делу. Участие адвоката в производстве отдельных следственных действий. Использование адвокатом научно-технических средств и тактических приемов в своей деятельности.

Алгоритмизация защиты.

Понятие и сущность защитной ситуации. Типичные защитные ситуации.

Версия и позиция защиты. Правила построения версий. Типичные версии защиты. Проверка версий. Планирование адвокатом своей профессиональной деятельности. Формы и содержание плана адвоката.

Особенности работы адвоката с различными видами доказательств по уголовному делу.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

#### **ТЕМА 9. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССАХ**

Основные вопросы:

Сущность применения средств криминалистической техники в гражданском, арбитражном и административном процессах. Криминалистическое исследование письма. Техникo-криминалистическое исследование документов. Судебная экспертиза.

Сущность применения средств криминалистической тактики в гражданском, арбитражном и административном процессах. Общие положения следственного осмотра. Тактика допроса. Положения теории идентификации; криминалистическое учение о версии; отдельные положения трасологии; особенности использования научно-технических средств; вопросы назначения экспертиз в административном процессе.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

#### **ТЕМА 1. СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Основные вопросы:

1. Понятие процессуального доказывания. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.

2. Понятие и содержание предмета доказывания, понятие пределов доказывания по уголовным делам. Соотношение предмета доказывания с уголовно-правовой и криминалистической характеристиками преступления.

3. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Средства доказывания по уголовному делу: показания подозреваемого и обвиняемого, показания потерпевшего и свидетеля, показания и заключения эксперта, показания и заключения специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы.

4. Содержание процесса доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.

5. Следственные действия. Истребование и представление доказательств. Порядок приобщения к делу истребованных и представленных предметов и документов.

6. Процессуальная регламентация и организация отдельных следственных действий: допроса, очной ставки, осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки показаний на месте, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, контроля и записи переговоров, судебной экспертизы.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2***

## **ТЕМА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ**

1. Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.

2. Классификация криминалистических средств доказывания.

3. Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания: правдивость, научность, этичность, обоснованность, эффективность, надежность и безопасность.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3***

## **ТЕМА 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

1. Сущность и способы обнаружения доказательств.

2. Понятие криминалистической техники. Механизм слепообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений. Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств. Поисковые и удостоверительные средства.

3. Правовое регулирование их применения (ч. 6 ст. 164 и ч. 2, 8 ст. 166 УПК РФ). Доказательственное значение результатов применения технических средств.

4. Использование криминалистических учетов и автоматизированных банков данных (АБД) для обнаружения доказательств.

5. Роль специалистов в обнаружении доказательств. Участие специалистов в следственных действиях.

6. Понятие и значение процессуального закрепления доказательств. Формы и методы фиксации доказательств. Вербальная (знаковая), графическая, наглядно-образная и предметная формы фиксации. Протоколирование, изъятие предметов в натуре, моделирование, звуко- и видеозапись, фото- и киносъемка как методы фиксации доказательств.

7. Фиксация хода и результатов следственных действий.

8. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов при производстве следственного действия.

9. Применение полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности. Психологические основы использования полиграфа. Приказ МВД РФ от 12 сентября 1995 г. № 353 «Об обеспечении внедрения полиграфа в деятельность органов внутренних дел» и инструкция «О порядке использования полиграфа при опросе граждан».

10. Условия и порядок опроса с применением полиграфа. Значение информации, полученной с его помощью.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4***

### **ТЕМА 4. ТАКТИЧЕСКИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

1. Понятие криминалистической тактики.

2. Процессуальные и тактические аспекты доказывания, их взаимосвязь. Процессуальная процедура и тактика следственного действия. Общие вопросы тактики производства процессуальных действий, направленных на собирание доказательств.

3. Исходные понятия криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация и тактическая операция. Критерии допустимости тактических приемов и их комбинаций. Следственная ситуация как фактическое основание выбора и применения тактического приема.

4. Понятие психологического контакта. Психологическое воздействие.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5***

### **ТЕМА 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

1. Законы и приемы логики в доказывании. Структура логического доказывания. Подтверждение и опровержение в доказывании.

2. Познавательная (мыслительная) и практическая (удостоверительная) сторона процесса доказывания.

3. Криминалистическая версия как логическая основа организации расследования. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий. Версия как средство преобразования вероятных знаний в достоверные.

4. Организация расследования преступлений.

5. Сущность и значение оценки доказательств. Логика в оценке доказательств.

6. Сущность и формы использования доказательств. Закономерности оценки и использования доказательственной информации. Значение закономерностей.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6***

### **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОКАЗЫВАНИЯ**

Основные вопросы:

1. Механизм формирования личных доказательств. Психологические особенности деятельности следователя в условиях тактического риска и информационной неопределенности.

2. Первоначальный этап расследования. Первоначальные следственные и иные действия. Понятие и значение тактического риска.

3. Типичные формы и способы противодействия расследованию. Активное и пассивное сопротивление субъектам доказывания.

4. Психологические основы формирования внутреннего убеждения субъектов доказывания. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки. Необходимость исследования совокупности доказательств. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения. Внешние проявления внутреннего убеждения.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7***

### **ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОКАЗЫВАНИИ**

Основные вопросы:

1. Информационный процесс в расследовании преступлений.

2. Накопление доказательств – основной способ достижения достоверности в доказывании. Роль и познавательное значение вероятности в доказывании.

3. Структура перехода от вероятности к достоверности. Установление связей доказательств и их систематизация как способы достижения достоверности.

4. Понятие достаточности доказательств.

5.Методика расследования отдельных видов преступлений. Понятие, принципы, исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.

6.Актуальность проблемы алгоритмизации доказывания. Понятие алгоритма доказывания. Основа его создания – исходная следственная ситуация.

7.Принципы и возможности создания алгоритмов доказывания. Практика программирования расследования.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8***

## **ТЕМА 8. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДОКАЗЫВАНИЯ В РАБОТЕ АДВОКАТА**

Основные вопросы:

1.Участие адвоката в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств по уголовному делу.

2.Алгоритмизация защиты.

3. Понятие и сущность защитной ситуации. Типичные защитные ситуации.

4. Особенности работы адвоката с различными видами доказательств по уголовному делу.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9***

## **ТЕМА 9. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ И АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССАХ**

Основные вопросы:

1.Сущность применения средств криминалистической техники в гражданском, арбитражном и административном процессах.

2.Криминалистическое исследование письма. Техничко-криминалистическое исследование документов. Судебная экспертиза.

3.Сущность применения средств криминалистической тактики в гражданском, арбитражном и административном процессах. Общие положения следственного осмотра.

4. Тактика допроса. Положения теории идентификации; криминалистическое учение о версии; отдельные положения трасологии; особенности использования научно-технических средств; вопросы назначения экспертиз в административном процессе.

### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

### **5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	70
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	32
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекцион-	40

ного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>162</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Соотношение процессуальных и криминалистических средств доказывания.
2. Проблема процессуальной регламентации отдельных следственных действий.
3. Современные НТС для обнаружения доказательств.
4. Проблема использования автоматизированных информационных систем в обнаружении доказательственной информации.
5. Субъекты обнаружения доказательств.
6. Роль специалистов в обнаружении доказательств.
7. Проблема использования полиграфа в доказывании по уголовным делам.
8. Психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа.
9. Проблема использования НТС для фиксации доказательственной информации.
10. Цифровая фиксация аудио- видеoinформации.
11. Проблемные вопросы тактики отдельных следственных действий.
12. Соотношение допустимости доказательств и допустимости тактического приема.

13. Законы логики в доказывании.
14. Структура логического доказывания.
15. Правила построения и проверки версий.
16. Организация расследования преступлений и доказывание по уголовным делам.
17. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.
18. Механизм формирования личных доказательств.
19. Проблема тактического риска при собирании доказательств.
20. Система формальной и свободной оценки доказательств: история и современность.
21. Проблема внутреннего убеждения как метода и как результата оценки доказательств.
22. Инновационный сценарий развития криминалистики в современный период.
23. Информатизация расследования преступлений.
24. Проблема алгоритмизации доказывания.
25. Этика уголовно-процессуального доказывания.
26. Использование адвокатом рекомендаций криминалистической техники.
27. Использование адвокатом рекомендаций криминалистической тактики.
28. Работа адвоката с различными видами доказательств.
29. Аспекты применения криминалистических средств доказывания в гражданском (арбитражном) процессе.
30. Аспекты применения криминалистических средств доказывания в административном процессе.

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Задача 1

В ходе расследования возникла необходимость получения образцов слюны у К., имеющего статус свидетеля по данному уголовному делу. Следователь вызвал К. повесткой для участия в следственных действиях, пригласил понятых. Явившемуся К. следователь в присутствии понятых объявил, что сейчас у К. будет произведена выемка слюны и предложил К. положить в рот ватно-марлевый тампон. К. отказался это сделать, сославшись на то, что у него пересохло во рту, и он, свидетель, не обязан ничего себе засовывать в рот, а следователь не имеет права требовать от него таких действий.

Задание

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения правил процессуальной регламентации и тактики осуществления следственного действия.

Задача 2

При ознакомлении обвиняемого С. с уголовным делом, С. Вырвал из дела протокол осмотра места происшествия и съел его. Ход осмотра места происшествия и его результаты были, кроме протокола, зафиксированы фотографическим способом, изготовлены фотоснимки и приложены к протоколу. Приложение с фотоснимками не пострадало, однако на снимках были отражены вещественные доказательства, а обнаруженные следы пальцев рук и места их обнаружения не видны.

Задание

Опишите дальнейшие действия следователя и суда в сложившейся ситуации, с учетом доказательственного значения результатов применения удостоверительных технических средств.

Задача 3

Перед допросом свидетеля Н. следователь, разъяснив Н. цель допроса, сообщил, что собирается помимо протоколирования осуществлять звукозапись его показаний. Н. заявил, что он

не согласен на осуществление звукозаписи при его допросе, так как при звукозаписи будут зафиксированы имеющиеся у него дефекты речи, а это оскорбляет его достоинство. Задание

Как поступить в данной ситуации следователю?

Задача 4

Фобин, совершив кражу из магазина в г. В., погрузил похищенное в автомашину «Жигули» и выехал по шоссе в направлении г. Л. Получив сообщение об этом, оперативная группа УВД устроила засаду на дороге, по которой должна была проехать машина Фобина. Оперативная машина была поставлена на обочине дороги по ходу своего движения. Вплотную в ее левому борту, обращенному к осевой линии дороги, занял место руководитель группы К. «Жигули» подошли к месту засады со скоростью 120 км/ч. Получив сигнал «остановиться». Фобин не снизил скорости, а направил автомашину по осевой линии шоссе; затем, переехав осевую линию, он направил машину на левую сторону дороги по ходу своего движения, где стояла оперативная машина. «Жигули» прошли мимо оперативной машины так, что коснулись ее левого борта; стоящий около нее К. был убит. Машина Фобина после наезда на К. остановилась, и Фобин был задержан. На основании изложенных данных следователем был сделан вывод о наличии у Фобина умысла на убийство, за совершение которого так же, как и за кражу он был привлечен к уголовной ответственности. Фобин утверждал, что убийство К. было результатом неосторожности, и объяснил причины маневрирования «Жигулями» не стремлением проскочить засаду, а характером дорожного полотна.

Задание

Какие следственные действия необходимо запланировать для проверки версии, вытекающей из показаний Фобина? Как организовать проведение отдельных из них? Составьте план проверки этой версии при судебном рассмотрении дела при условии, что на предварительном следствии она не исследовалась.

Задача 5

В заявлении о явке с повинной И. указал, что совершил звонок по номеру 02 и сообщил ложную информацию о заложенной бомбе в гостинице «Центральная» с одного из двух телефонов-автоматов расположенных по ул. Рашпилевской, указав на собственноручно выполненной схеме телефон-автомат, расположенный ближе к улице Ленина. В соответствии с протоколом осмотра места происшествия на трубках обоих телефонов-автоматов, расположенных на перекрестке улицы Рашпилевской и улицы Орджоникидзе, обнаружены следы пальцев рук человека. Дактилоскопической экспертизой установлено, что следы пальцев рук человека, изъяты с телефона-автомата, расположенного ближе к улице Ленина и представленные на экспертизу под №2 принадлежат И., а следы изъяты за №1 с другого телефона-автомата не пригодны для идентификации. В своих показаниях И. вину свою отрицал, указал, что с указанного в заявлении телефона звонил своей знакомой Б. на номер 252-52-52. Б. сказала, что ей в указанный день кто-то звонил, но ее мать поднявшая трубку, не выяснив кто звонит, попросила перезвонить позже. Мать Б. подтвердила данные дочерью показания. По справке ГТС на углу улиц Рашпилевская и Орджоникидзе находятся два телефона-автомата №26 и №27. По словам ОАО «Кубаньтелеком» с телефона №26 поступил звонок на номер 02 в указанный день в 14.35; звонок на номер 252-52-52 поступил с телефона №27 в 14.38. При повторном допросе И. настаивал на ранее данных показаниях, указывая, что заявление о явке с повинной написал испугавшись, что к нему было применено физическое насилие.

Задание

Определите, достаточно ли доказательств в уголовном деле?

Задача 6

Защитником С. были представлены десять срезов ногтей, которые он, по его словам, получил с трупа потерпевшего Б., договорившись об этом с его родственниками до захоронения. Кроме этого, им была представлена видеозапись осуществления этого действия.

Задание

Поясните, каким образом следователь должен поступить в сложившейся ситуации. Оцените действия защитника на основе ч. 3 ст. 86 УПК РФ. Определите, какие криминалистические средства доказывания использовал защитник.

## 6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие процессуального доказывания.
2. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.
3. Понятие и содержание предмета доказывания, понятие пределов доказывания по уголовным делам.
4. Соотношение предмета доказывания с уголовно-правовой и криминалистической характеристиками преступления.
5. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.
6. Средства доказывания по уголовному делу (ч.2 ст.74 УПК РФ).
7. Содержание процесса доказывания.
8. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
9. Следственные действия как способ собирания доказательств.
10. Истребование и представление доказательств как способы собирания доказательств.
11. Порядок приобщения к уголовному делу истребованных и представленных предметов и документов.
12. Процессуальная регламентация и организация отдельных следственных действий.
13. Понятие и сущность криминалистических средств доказывания.
14. Классификация криминалистических средств доказывания.
15. Требования, предъявляемые к криминалистическим средствам доказывания.
16. Сущность и способы обнаружения доказательств.
17. Понятие криминалистической техники.
18. Механизм слеодообразования и типичные доказательства для определенного вида преступлений.
19. Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.
20. Поисковые и удостоверительные средства, применяемые в ходе собирания доказательств.
21. Правовое регулирование применения научно-технических средств (ч. 6 ст. 164 и ч. 2 и 8 ст. 166 УПК РФ).
22. О доказательственном значении результатов применения технических средств.
23. Использование криминалистических учетов и автоматизированных банков данных (АБД) для обнаружения доказательств.
24. Роль специалистов в обнаружении доказательств.
25. Участие специалистов в следственных действиях.

### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу</p>

	<b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.
«4» (хорошо)	<b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу <b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу <b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки на различных стадиях уголовного судопроизводства.
«3» (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе <b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу <b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах
«2» (неудовлетворительно)	<b>Не знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе <b>Не умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу <b>Не владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу <b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу <b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.
Не зачено	<b>Не знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе <b>Не умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу <b>Не владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах

### 6.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных

	<p>ных решений на различных стадиях производства по уголовному делу</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать и оценивать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки и оценки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значение для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах, а также правилах их собирания, проверки на различных стадиях уголовного судопроизводства.</p>
«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> основы понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе</p> <p><b>Не умеет:</b> устанавливать, анализировать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение для принятия решения по делу</p> <p><b>Не владеет:</b> знаниями о правовой сущности доказательств, их видах, свойствах</p>

#### 6.4.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Криминалистика: Уч. / А.А. Топорков. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2015. - 464 с.(ВО)
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. – М.:Право и закон; Юрайт-Издат, 2012.
3. Основы судебной экспертизы. Т.1. Общая теория. – М., 2010.
4. Е.Р.Россинская. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. М., 2014.
5. Е.Р. Россинская. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном. административном и уголовном процессе. -М.: НОРМА, 2010.
6. Криминалистика. Учебник для ВУЗов под ред. Р.С. Белкина. –М., 1999
7. Взаимодействие следователя и эксперта-криминалиста при производстве следственных действий. М., 1995.
8. В.Е.Корноухов, Ю.К.Орлов, И.А.Журавлева. Судебная экспертиза, ч.1. – Красноярск, 1998.
9. Назначение и производство судебных экспертиз: Пособие для следователей, судей и экспертов. М., 1998.
10. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по

применению экспертно-криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. М., 1996.

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
  - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
  - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
  - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
  - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
  - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
  - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
  - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
  - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

