Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:01+03'00'

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5.	Содержание дисциплины	9
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является:

-раскрытие психолого-педагогических проблем лиц с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем лиц с ОВЗ;

-определение психолого- педагогических технологий коррекции, воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильной организации учебного процесса лиц с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях развития лиц с ОВЗ;
- проанализировать основные подходы к пониманию особенности обучения лиц с ОВЗ на основе представления содержания нарушений развития;
- проанализировать основные подходы, принципы, особенности построения инклюзивного образовательного пространства в отношении обучения лиц с ОВЗ;

В качестве воспитательных задач курса можно отметить:

- нацеленность на взаимодействие, оказание помощи и поддержки лицам с ОВЗ;
- формирование субъектной позиции будущего профессионала;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Обучение лиц с ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	**Знать:** виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы **Уметь:** осуществлять коммуникацию

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) воз	на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий **Владеть:** навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**Знать:** Особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания **Уметь:** отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся **Владеть:** технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	**Знать:** Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий **Владеть:** навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-4	Способен формировать развивающую	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей	**Знать:** Особенности развивающей образовательной среды для

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **Уметь:** участвовать в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения **Владеть:** навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
6	2	72	16	32	-		22		зачет
Заочная форма обучения									
6	2	72	6				60		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион-ного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ.	12	4	4	8		5	реферат
2	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса	26	6	4	8		5	реферат
3	Организация обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях	28	8	4	8		5	долговременная работа
4	Воспитательные технологии лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях	28	8	4	8		7	долговременная работа
		72	18	16	32		22	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион-ного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ.	17	2	2			15	реферат
2	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса	17	2	2			15	
3	Организация обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях	17	2	2			15	
4	Воспитательные технологии лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях	15					15	долговременная работа
		72	6	6			60	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 ЧАСА).

Тема: Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения лиц с проблемами в развитии совместно с лицами физиологической нормы.
2) Возможности социализации лиц с ОВЗ при оптимальных условиях инклюзивного обучения.
3) Основные положения концепции инклюзивного обучения.
4) Нормативное обеспечение инклюзивного образования
5) Нормативное обеспечение ФГОС для лиц с ОВЗ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. (4 ЧАСА).

Тема: Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обучающиеся с нарушением слуха как субъекты образовательного процесса.
2. Обучающиеся с нарушением зрения, как субъекты образовательного процесса.
3. Обучающиеся с нарушением речи, как субъекты образовательного процесса.
4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, как субъекты образовательного процесса.
5. Обучающиеся с задержкой психического развития, как субъекты образовательного процесса.
6. Обучающиеся с нарушением интеллектуальной сферы, как субъекты образовательного процесса.
7. Лица с расстройствами аутистического спектра как субъекты образовательного процесса

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. (4 ЧАСА).

Тема: Организация обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие с ПМПК и ППк для определения специальных образовательных условий
2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ.
3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. (4 ЧАСА).

Тема: Воспитательные технологии лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие с ПМПК и ППк для определения специальных образовательных условий
2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ.
3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа

5.4.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Концептуальные основы обучения лиц с ОВЗ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели и задачи интегрированного обучения лиц с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
6. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного обучения и инклюзивного образования (понятие, формы, модели).
7. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
8. Модели организации инклюзивного образовательного процесса.
9. Характеристика интеграции лиц с ОВЗ:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и их учет при проектировании образовательного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обучающиеся с нарушением слуха как субъекты образовательного процесса.
2. Обучающиеся с нарушением зрения, как субъекты образовательного процесса.
3. Обучающиеся с нарушением речи, как субъекты образовательного процесса.
4. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, как субъекты образовательного процесса.
5. Обучающиеся с задержкой психического развития, как субъекты образовательного процесса.
6. Обучающиеся с нарушением интеллектуальной сферы, как субъекты образовательного процесса.
7. Лица с расстройствами аутистического спектра как субъекты образовательного процесса
8. Организация образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Организация обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы организации работы школьных консилиумов
2. Алгоритм определения условий для обучения лиц с ОВЗ.
3. Характеристика АООП, ИОМ, СИПРа
4. Основные подходы к организации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ: дифференцированное, интегрированное, инклюзивное.
5. Альтернативные формы обучения лиц с ОВЗ: в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях интернатного типа, домашнее обучение с использованием индивидуального образовательного маршрута, дистанционное обучение.
6. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения системы инклюзивного образования по реализации инклюзивной политики и практики.
7. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
8. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ
9. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
10. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
11. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании.
12. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

(учебным планом не предусмотрены)

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

(учебным планом не предусмотрены)

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	18
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Решение кейсов	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4

ИТОГО СРО:	48

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Решение кейсов	8
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	60

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового

обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Реферат;
- Долговременная работа

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем рефератов для оценки сформированности компетенции

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Темы рефератов

1.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования

2.Инклюзивное образование в России.

3.Инклюзивное образование за рубежом.

4.Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.

5.Опыт инклюзивной школы в Великобритании.

6.Опыт инклюзивной школы в Португалии.

7.Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).

8.Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).

9.Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).

10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения лиц с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

12. Внешние условия эффективной интеграции лиц с проблемами в развитии.

13. Внутренние условия эффективной интеграции лиц с ОВЗ.

14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

15. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

16. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

17. Инклюзивные модели дошкольного образования лиц с ОВЗ.

18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

20. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия.

21. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики

Долговременная работа для оценки степени сформированности компетенций

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Темы долговременных работ

1. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики лиц с сенсорными нарушениями слуха
2. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики лиц с сенсорными нарушениями зрения.
3. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики лиц с сочетанными сенсорными нарушениями.
4. Особенности познавательных процессов, формирования личности умственно отсталых детей и их диагностика
5. Особенности обучения и воспитания лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Особенности обучения и воспитания лиц с ЗПР в образовательном учреждении.
7. Особенности обучения и воспитания лиц с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в образовательном учреждении.
8. Психолого-педагогическая работа с лицами с ОВЗ в образовательном учреждении.
9. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ в образовательном учреждении.
10. Технологии и приемы обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с ОВЗ.
11. Психолого-педагогическая помощь семье лица со статусом ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая помощь: прикладные аспекты.
13. Психолого -педагогические технологии, применяемые в работе с лицами ОВЗ в образовательном учреждении.
14. Организация работы МППК.
15. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии лиц с ОВЗ

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата, оптимальные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса **Умеет:** применять в образовательном процессе знания

	индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования **Владеет:** способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
4 «хорошо»	**Знает:** общие особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата, оптимальные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса **Умеет:** применять в образовательном процессе частные знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать в целом позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; ситуативно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования **Владеет:** отдельными способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
3 «удовлетворительно»	**Знает:** частные особенности психологических механизмов обучения и воспитания, возможности создания благоприятного психологического климата, способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса **Умеет:** ситуативно применять в образовательном процессе частные знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать в целом позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; ситуативно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений **Владеет:** частными способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** частные особенности психологических механизмов обучения и воспитания, возможности создания благоприятного психологического климата, способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса **Не умеет:** ситуативно применять в образовательном процессе частные знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать в целом позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; ситуативно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений **Не владеет:** частными способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»
ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата, оптимальные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования **Умеет:** применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие **Владеет:** способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами и

	методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия
4 «хорошо»	**Знает:** общие особенности психологических механизмов обучения и воспитания, общие особенности создания благоприятного психологического климата, обобщенные оптимальные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; отдельные методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; в целом психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; общие методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; общие особенности оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования **Умеет:** в целом применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать общий позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; ситуативно взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ситуативно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проводить отдельные диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие **Владеет:** обобщенными способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; отдельными приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; отдельными специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; отдельными навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия

3 «удовлетворительно»	**Знает:** отдельные особенности психологических механизмов обучения и воспитания, возможности создания благоприятного психологического климата, отдельные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; частные методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; основные особенности оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования **Умеет:** частично применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; определять возможности формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; частично проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять частные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять частные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проводить частные диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать в целом педагогическое взаимодействие **Владеет:** отдельными способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; частными приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; отдельными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; ситуативными навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** отдельные особенности психологических механизмов обучения и воспитания, возможности создания благоприятного психологического климата, отдельные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; частные методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; основные особенности оценки и определения эффективности процесса

	обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования **Не умеет:** частично применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; определять возможности формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; частично проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять частные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять частные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проводить частные диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать в целом педагогическое взаимодействие **Не владеет:** отдельными способами и навыками оптимального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; частными приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; отдельными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; ситуативными навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** программный материал в соответствии в соответствии с формируемыми, в рамках содержания данной учебной дисциплины, компетенциями, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. **Умеет**: тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, компетентностно-ориентированными заданиями, решением проблемных ситуаций на творческом, конструктивном и репродуктивном уровне. **Владеет**: в полном объёме технологиями профессионально деятельности и использует их при выполнении компетентно ориентированных заданий и решении проблемных ситуаций
«незачтено»	**Не знает:** программный материал в соответствии с формируемыми, в рамках содержания данной учебной дисциплины, компетенциями,

	не может исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложить **Не умеет**: тесно увязывать теорию с практикой, не справляется с вопросами, выполнением компетентностно-ориентированных заданий, решением проблемных ситуаций на творческом, конструктивном и репродуктивном уровне. Не **владеет**: технологиями профессионально деятельности и не использует их при выполнении компетентно ориентированных заданий и решении проблемных ситуаций

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88171.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785 . – Текст : электронный.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)¶
1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.¶
Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.¶
Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 280E191224064554340218O. Срок действия с 24.12.2019 до 31.12.2020	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система «Гарант»	Регистрационный лист №23-40891-001915 от 09.01.2020	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.