Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образование
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физкультуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность(профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:02+03'00'

Армавир, 2024

Авторы: к.пед.наук, доцент Семенова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.п.н., доцент _____ Н.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	36
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	62
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	63
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	63

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи:

-знать сущность, закономерности, принципы, цели, содержание и технологии целостного педагогического(образовательного) процесса;

-уметь организовать, реализовать и проанализировать результаты целостного педагогического(образовательного) процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», психолого-педагогическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
			Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с

			использованием информационно-коммуникационных технологий).
			Владеть: опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
			Уметь: анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении
			Владеть: навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа-

	вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога **Владеть:** навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы **Уметь:** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,

			воспитания, развития обучающегося.
			Владеть: навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знать:** сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности
			Уметь: анализировать педагогические ситуации , опираясь на педагогические знания
			Владеть: опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия,	Иные виды, *ча-*	В период теоретического обучения, *ча-*	В период сессии (контроль), *часов*	

					часов	*сов*	*сов*		
Очная форма обучения									
1	2	72	16	16		2	38		Зачет
2	2	72	16	16		2	38		Зачет
3	3	108	16	32		6	21	33	Экзамен
Заочная форма обучения									
1	2	72	6	6		2	54	4	Зачет
2	2	72	6	6		2	54	4	Зачет
3	3	108	6	8		6	82	6	Экзамен

Примечания:

***2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
Общая педагогика								
1.	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	8	4	2	2		4	
2.	Профессиональная деятельность педагога	8	4	2	2		4	
3.	Педагогика как наука	9	4	2	2		5	
4.	История педагогики и образования	9	4	2	2		5	
5.	Целостный педагогический процесс	9	4	2	2		5	
6.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	9	4	2	2		5	
7.	Воспитание как процесс	9	4	2	2		5	тест
8.	Управление функционированием и развитием образовательных систем и организаций	9	4	2	2		5	Практическое задание по изучению профессиональной деятельности педагога
Теория и практика обучения								

9	Дидактика как отрасль педагогики.	8	4	2	2		4	
10	Закономерности и принципы образовательного процесса.	8	4	2	2		4	
11	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	9	4	2	2		5	
12	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	9	4	2	2		5	
13	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	9	4	2	2		5	
14	Организационные формы обучения.	9	4	2	2		5	
15	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	4	2	2			2	
16	Инновационные процессы в организации современного обучения.	5	2		2		3	
17	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	9	4	2	2		5	тест
18	Дидактические направления современного образования	5	4	2	2		1	Практическое задание по разработке учебного занятия
19	Международные сопоставительные исследования качества образования	3	2	2			1	
20	Проблема качества образования в отечественной и мировой педагогике: опыт и перспективы внедрения	3	2		2		1	

21	Дидактика дошкольного возраста	3	2	2			1	
22	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста	3	2		2		1	
23	Дидактика начального школьного возраста	3	2	2			1	
24	Особенности организации обучения в начальной школе	3	2		2		1	
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов								
25	Инструменты оценки качества общего образования	3	2	2			1	
26	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	3	2	2			1	
27	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	3	2	2			1	
28	Формирующее оценивание	3	2	2			1	
29	Контроль, оценка, отметка в управлении качеством образования.	5	4		4		1	
30	Аспект оценивания и мониторинга результатов общего образования в логике современного стандарта общего образования (ФГОС ОО)	5	4		4		1	
31	Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся средней школы в контексте инклюзивного образования	6	4		4		2	
32	Тестовые задания в общем образовании	3	2		2		1	
33	Оценивание результатов общего образования в разных странах ми-	3	2		2		1	

	ра.							
34	Традиционные и современные средства оценки.	3	2		2		1	
35	Оценивание результатов обучения в логике гуманистической педагогики.	3	2		2		1	тест
36	Оценочная деятельность педагога	6	4		4		2	Практическое задание по педагогической диагностике

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
Общая педагогика								
9.	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	8	2	2			6	
10.	Профессиональная деятельность педагога	8					8	
11.	Педагогика как наука	8	2	2			6	
12.	История педагогики и образования	8	2		2		6	
13.	Целостный педагогический про-	9	2	2			7	

	цесс							
14.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	8					8	
15.	Воспитание как процесс	9	2		2		7	тест
16.	Управление функционированием и развитием образовательных систем и организаций	8	2		2		6	Практическое задание по изучению профессиональной деятельности педагога
Теория и практика обучения								
9	Дидактика как отрасль педагогики.	8	2	2			6	
10	Закономерности и принципы образовательного процесса.	8	2	2			6	
11	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	8	2		2		6	
12	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	6					6	
13	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	8	2	2			6	
14	Организационные формы обучения.	8	2		2		6	
15	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	6					6	
16	Инновационные процессы в организации современного обучения.	8	2		2		6	
17	Развитие дидактических систем в	6					6	

	различные исторические эпохи.							
18	Дидактические направления современного образования	6	2	2			4	тест
19	Международные сопоставительные исследования качества образования	4					4	Практическое задание по разработке учебного занятия
20	Проблема качества образования в отечественной и мировой педагогике: опыт и перспективы внедрения	4					4	
21	Дидактика дошкольного возраста	6					6	
22	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста	6					6	
23	Дидактика начального школьного возраста	6					6	
24	Особенности организации обучения в начальной школе	6					6	
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов								
25	Инструменты оценки качества общего образования	6	2	2			4	
26	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	6	2	2			4	
27	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	6					6	
28	Формирующее оценивание	6					6	
29	Контроль, оценка, отметка в управлении качеством образования.	6	2		2		4	

30	Аспект оценивания и мониторинга результатов общего образования в логике современного стандарта общего образования (ФГОС ОО)	6	2		2		4	
31	Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся средней школы в контексте инклюзивного образования	6	2		2		4	
32	Тестовые задания в общем образовании	6	2		2		4	
33	Оценивание результатов общего образования в разных странах мира.	4					4	
34	Традиционные и современные средства оценки.	4					4	
35	Оценивание результатов обучения в логике гуманистической педагогики.	4					4	тест
36	Оценочная деятельность педагога	4					4	Практическое задание по педагогической диагностике

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: **Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Понятие педагогической профессии.

2.Профессиональные функции педагога.

3.Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: **Профессиональная деятельность педагога**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Сущность педагогической деятельности.

2.Структура педагогической деятельности.

3.Направления педагогической деятельности.

4. Стиль педагогической деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: **Педагогика как наука**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о педагогической науке, ее задачи.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Категории и отрасли педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие о методологии педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: **История педагогики и образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История педагогики и образования как отрасль педагогических знаний.
2. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
3. Развитие отечественной педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: **Целостный педагогический процесс**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Понятие и сущность педагогического процесса, его целостный характер.

2.Движущие силы педагогического процесса.

3.Функции педагогического процесса.

4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Содержание целостного педагогического процесса.

6.Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).

7. Педагогическая техника

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: **Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Понятие и сущность учебного процесса.
2.Движущие силы учебного процесса.
3.Функции учебного процесса.
4. Понятие о закономерностях и принципах учебного процесса .
5. Характеристика компонентов учебного процесса.
6. Этапы учебного процесса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.
Тема: **Воспитание как процесс**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Понятие и сущность процесса воспитания.
2.Движущие силы процесса воспитания .
3.Функции процесса воспитания.
4.Закономерности и принципы процесса воспитания .
5. Педагогическая поддержка и сопровождение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.
Тема: **Управление функционированием и развитием образовательных систем и организаций**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
2.Основные функции управления.
3.Основные принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как объект управления.
5.Мониторинг как составная часть управления образованием.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.
Тема: **Дидактика как отрасль педагогики**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Понятие “дидактика”.
2.Предмет дидактики.
3.Исторические этапы развития дидактики.
4.Соотношение понятий «образование», «обучение».
5. Функции образования и функции обучения. Задачи дидактики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.
Тема: **Закономерности и принципы образовательного процесса**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Законы в дидактике.
2.Специфика дидактических закономерностей.
3.Принципы обучения.
4.Правила обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.
Тема: **Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Цели образования.
2.Определение и структура содержания образования.
3.Отбор содержания образования.
4.Учебник и его дидактическая характеристика.

5. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: **Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
2.Ключевые компетенции и их структура.
3.Образовательные компетенции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: **Методы обучения как сотворчество учителя и ученика**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
2.Сущность и определение метода обучения.
3.Классификация методов обучения.
4.Современные методы обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: **Организационные формы обучения**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Трактовки понятия «организационные формы обучения».
2.Классификация форм обучения.
3.Урок как основная форма организации процесса обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: **Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Инновационные образовательные процессы.
2.Информатизация образовательного процесса.
3.Образовательные коммуникации.
4.Принципы развития образовательных коммуникаций.
5. Понятие «цифровая трансформация образования».
6.Персонализация образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: **Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Становление дидактики в эпоху Античности.
2.Дидактика эпохи Средневековья.
3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
4. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: **Дидактические направления современного образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
3.Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры.
4.Проектное обучение.

5.Проблемное обучение.
6.Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия. Обучающая программа.
.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: **Международные сопоставительные исследования качества образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
2.TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
3.PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
4.TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)
5.PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 19.

Тема: **Дидактика дошкольного возраста**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.
2.Принципы дошкольной дидактики.
3. Дидактическая система М. Монтессори.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

Тема: **Дидактика начального школьного возраста**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Формирование учебной деятельности младших школьников.
2.Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
3.Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

Тема: **Инструменты оценки качества общего образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
2.Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
3.Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Тема: **Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Встроенное в урок наблюдение.
2.Метод экспертных оценок.
3.Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
4.Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 23

Тема: **Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Компоненты предметных и метапредметных образовательных результатов.
2.Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
3. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №2 4

Тема: **Формирующее оценивание**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Подходы к формирующему оцениванию.
2.Принципы формирующего оценивания.
2.Обратная связь от учителя и использование самооценки.
4.Развитие умения учиться.

1.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: **Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профессия педагога в условиях трансформации отечественного образования.
2. Спектр педагогических профессий. Атлас новых профессий в сфере образования.
3. Перспективы и пути овладения педагогической профессией. Карьера педагога.
4. Роль профессии педагога в эпоху цифровой экономики.
5. Анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагога.
6. *Выполнение практических заданий:*

- составьте профессиограмму педагога;
- напишите эссе о значимости профессии педагога в современном информационном обществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: **Профессиональная деятельность педагога**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о профессии педагога, ее функции, компоненты.
2. Понятие о профессиональной культуре и педагогическом мастерстве.
3. Профессионально-значимые качества современного педагога.
4. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика: общее и особенное.
5. Выполнение практических заданий:

- *напишите сочинение «Мой идеал учителя»;*
- *перечень ПЗЛК, сформированные у вас, и какие, вы считаете, необходимо развивать;*
- *составьте список качеств-табу для деятельности учителя;*
- *решение педагогических ситуаций и задач.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: **Педагогика как наука**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные подходы к пониманию педагогики как научной дисциплины.
2. Категории педагогики.
3. Задачи педагогической науки.
4. Основные методологические подходы в педагогических исследованиях.
5. Виды педагогических исследований, их сущностные признаки: логика, критерии и этапы педагогических исследований.
6. Основные методы психолого-педагогических исследований.

7. Выполнение практических заданий:

- *составьте схему структура педагогической науки и ее связи с науками о человеке;*
- *законспектируйте статью по педагогике*
- *проанализируйте достоинства и недостатки 3-4 методов психолого-педагогических исследований.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: **История педагогики и образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Школа и воспитание в античном мире
2. Зарубежная и отечественная школа и педагогика 16-18 вв.
3. Отечественная школа и педагогика 19-начала 20 вв.
4. Мировое образовательное пространство в 20-начале 21вв.

5. Выполнение практических заданий:

- *подготовьте сообщения (до 3 минут) презентацией (до 10 слайдов) о различных педагогов, просветителей, внесших наиболее значительный вклад в развитии педагогики — Я.А. Коменский, Ж.Ж. Русско Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, А. Дистеверг, М. Ломоносов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Н. Пирогов, А.С. Макаренко и других (на выбор студентов).*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: **Целостный педагогический процесс**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

*1.*Сущность педагогического процесса, его движущие силы.
2. Законы, закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Структура и логика педагогического процесса.
4. Взаимосвязь целостности педагогического процесса и целостного подхода к формированию личности воспитанника.
5. Влияние личности педагога на характер педагогического процесса

6. Выполнение практических заданий:

- *сделайте структурно-логическую схему взаимосвязи законов, закономерностей и принципов ЦПП;*
- *проанализируйте структуру ЦПП, рассмотрите различные подходы к выделению его компонентов;*
- *решение педагогических ситуаций и задач.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: **Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность процесса обучения, его многомерный характер.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

5. Законы, закономерности и принципы обучения как предмет научной дискуссии.
6. Выполнение практических заданий:

- *проанализируйте основные противоречия, которые возникают в учебном процессе;*
- *проанализируйте структуру учебного процесса;*
- *подготовьте сообщение о роли цифровых инструментов в организации учебного процесса в современной школе в виде доклада или презентации;*
- *решение педагогических ситуаций и задач.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: **Воспитание как процесс**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность процесса воспитания, его многомерный характер.
2. Движущие силы и функции процесса воспитания.
3. Воспитательный процесс как составная часть ЦПП.
4. Структура воспитательного процесса, анализ его компонентов.
5. Выполнение практических заданий:

- *подготовьте сообщение о роли воспитания в социализации личности*
- *подготовьте презентацию о месте воспитания в цифровом информационном обществе*
- *решение педагогических ситуаций и задач.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: **Управление функционированием и развитием образовательных систем и организаций**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственно-общественный характер управления системой образования.
2. Сущность понятия «образовательная система».
3. Типология образовательных систем.
4. Эволюция управленческой мысли.
5. Основные категории научного управления: закономерности, принципы, методы.
6. Методология управления. Управление функционированием и развитием.
7.Взаимодействие в процессе управления.
8. Выполнение практических заданий:

- *подготовьте сообщения с презентацией об эволюции систем управления образования в России;*
- *подготовьте сообщения об образовательных системах в других странах.*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: **Дидактика как отрасль педагогики**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дидактика как теоретическая и практико-ориентированная отрасль педагогики.
2. Объект, предмет, функции и движущие силы дидактики.
3. Цели и задачи современной дидактики.
4. Развитие дидактики в условиях цифровизации экономики.
5. Выполнение практических заданий:

- *Составьте кроссворд на 10 терминов по дидактике;*
- *Проведите анализ развития целей и задач дидактики в различные исторические эпохи;*
- *Подготовьте презентацию о роли дидактики в эпоху цифровизации;*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: **Закономерности и принципы образовательного процесса**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов образовательного процесса.
2. Закономерности обучения, их многообразие.
3. Характеристика принципов обучения.
4. Правила обучения.
5. *Выполнение практических заданий:*

- *составьте схему взаимосвязи законов, закономерностей и принципов образовательного процесса;*
- *подготовьте сообщение или презентацию на тему «эволюция закономерностей обучения: от Я.А. Коменского до цифровизации»;*
- *определите правила обучения к выбранным 2-3 принципам, обоснуйте свой выбор.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: **Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение целей и задач образования на основе нормативных документов образования.
2. Понятие о базовой культуре личности.
3. Содержание образование как дидактическая категория, его основные компоненты.
4. Принципы и критерии отбора содержания современного школьного образования.
5. *Выполнение практических заданий:*

- *сделайте подборку нормативных документов, регламентирующих отбор содержания образования;*
- *подготовьте сообщения с презентацией на тему «Основные теории формирования содержания образования: дидактический материализм; дидактический формализм; дидактический утилитаризм; функциональный материализм»;*
- *проанализируйте, как изменяется содержание образования в зависимости от тенденций и вызовов в системе образования в России.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: **Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «компетентностный подход» в педагогике, его основные категории.
2. Влияние компетентностного подхода на подбор содержания образования и стандартизацию.
3. Различные подходы к классификации компетенций.
4. Педагогические компетенции в структуре современного образования.
5. *Выполнение практических заданий:*

- *проанализируйте соотношение и взаимосвязь понятий «компетенции» и «компетентность»;*
- *проанализируйте формируемые у вас компетенции в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: **Методы обучения как сотворчество учителя и ученика**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «метода» как общенаучной категории и категории дидактики.

2. Различные подходы к классификациям методов обучения.

3. Характеристика различных групп и методов обучения.

4. Влияние информатизации и цифровизации на совершенствование методов (обучения.

5. Критерии эффективного выбора методов обучения.

6. Выполнение практических заданий:

- *проведение минидискуссии - «Педагогика — это наука или искусство» с целью определения компонента сотворчества участников процесса обучения;*
- *определите содержание различных методов обучения, выделите их плюсы и минусы;*
- *дайте рекомендации по эффективному подбору методов обучения(7-8 рекомендаций).*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: **Организационные формы обучения**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о видах и формах организации обучения, их классификация.

2. Урок как ведущая форма организации классно-урочной системы обучения.

3. Типология и структура уроков.

4. Понятие «традиционные» и «нетрадиционные» уроки, их типология и структура.

5. Формы организации внеурочной и внешкольной учебной деятельности. Интенсив.

6. Выполнение практических заданий:

- *подготовьте сообщение, презентацию на тему «Развитие форм обучения в истории дидактики»;*
- *дайте сравнительную характеристику видов и форм организации обучения с точно зрения их эффективности, обоснуйте свою точку зрения;*
- *подготовьте сообщение, презентацию на темы «Традиции и инновации современного урока»; «Информатизация современного процесса обучения»; «Учитель или компьютер — современный урок»; «Цифровые инструменты современного урока» и др. на выбор обучающегося.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: **Инновационные процессы в организации современного обучения**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие инноваций и их влияние на образовательные процессы.

2. Информатизация как фактор современного образовательного процесса.

3. Информативно-коммуникативные процессы в современных образовательных системах, принципы их развития и внедрения.

5. Понятие «цифровая трансформация образования».

6. Персонализация образования как условие повышения эффективности традиционного обучения.

7. Выполнение практических заданий:

- *на основе анализа литературы выделите причины поддержки и противодействия инновациям;*
- *подготовьте сообщения, презентации на тему информатизации, цифровизации образования;*
- *проведите минидискуссию о плюсах и минусах процессов цифровизации образования, аргументируйте свои выступления;*
- *подберите ситуации эффективной и негативной коммуникации в учебно-воспитательном процессе, аргументируйте ваш выбор.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: **Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анализ развития дидактических систем в различные исторические эпохи.
2. Значимость учета исторического опыта для современной системы образования.
3. Вклад отдельных педагогов, научных школ в становлении дидактических систем.
4. *Выполнение практических заданий:*
   - *подготовьте сообщения, презентации на темы «Становление дидактики в эпоху Античности», «Дидактика эпохи Средневековья», «Дидактические теории и системы эпохи Просвещения», «Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы».*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: **Дидактические направления современного образования**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия «дидактическое направление», «дидактическая теория», «дидактическая концепция», «дидактическая система».

2. Обзор различных дидактических направлений, сложившихся в теории и практике современной системы образования (программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, обсервационное обучение, теория социального научения А. Бандуры, проектное обучение, проблемное обучение, цифровые технологии, смешанное обучение, дистанционное обучение и др.).

4. *Выполнение практических заданий:*
   - Заполните обобщающую таблицу по дидактическим направлениям современности, используя учебную литературу

№ п/п	Дидактические направления современного образования	Наиболее известные представители (теоретики и практики)	Краткая характеристика процесса обучения в интерпретации авторов	Преимущества и недостатки в организации учебного процесса
1				
2				
	…..			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: **Проблема качества образования в отечественной и мировой педагогике: опыт и перспективы внедрения**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «качество образования» как педагогический феномен.

2. Основные проблемы и тенденции изучения качества образования в отечественной и зарубежной педагогике.

3. Международные сопоставительные исследования качества образования, их классификация — PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC и др.

4. Понятие мониторинга и процедур проверки и контроля качества образования.

5. *Выполнение практических заданий:*
   - *подготовьте сообщения о международных сопоставительных исследованиях качества образования, их видах — PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC, выделите их положительные и отрицательные стороны;*
   - *дайте анализ процедур мониторинга качества образования в ФГОС общего образования;*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19.

Тема: **Особенности организации обучения детей дошкольного возраста**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия «детство», «дошкольное детство», возрастная классификация.
2. Особенности образовательной деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Принципы, методы, формы дошкольной педагогики.
4. Дидактические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (игровые, М.Монтессори и др.).
5. *Выполнение практических заданий:*

- *подготовьте доклад «Становление понятия «детства» в истории педагогики и мировой культуры»;*
- *подготовьте сообщение о возрастной классификации детей дошкольного возраста (на выбор студента) с презентацией;*
- *на выбор студента подготовьте доклад о дидактических системах дошкольного возраста с презентацией: Я.А. Коменский «Материнская школа», игровые методики, М.Монтессори, система коммуникативного взаимодействия, развивающего обучения и др.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

Тема: **Особенности организации обучения в начальной школе**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
2. Разнообразие концепций развивающего обучения младших школьников: Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина и др.
3. ФГОС начального общего образования, его краткая характеристика.
4. Требования к организации урока в начальной школе.
5. *Выполнение практических заданий:*

- *подготовьте рекомендации для обучающихся начальной школы, как работать над домашним заданием;*
- *приготовьте сообщения с презентацией о различных теориях обучения в начальной школе (традиционной и развивающей).*

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-22

Тема: **Контроль, оценка, отметка в управлении качеством образования (2 часа)**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов общего образования. Сущность категории «качество».
2. Процессуальные и результирующие критерии качества образования.
3. Современные концепции менеджмента качества.
4. Контроль и оценка в управлении качеством образования.
5. *Выполнение практических заданий:*

- *Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.*

Тема: **Контроль, оценка, отметка в управлении качеством образования (2 часа)**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «качество образования».
2. Основные характеристики качества образования.
3. Сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования. Специфика международных стандартов качества ИСО 9001-2000 в области образования.
4. Основные показатели качества образования.
5. Характеристика оценки как элемента управления качеством образования.
6. *Выполнение практических заданий:*
    - *Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности. Результаты оформите в виде таблицы.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23-24

Тема: **Аспект оценивания и мониторинга результатов общего образования в логике современного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (2 часа)**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Организация оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования.
2.Контроль планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.
3.Основные виды и формы контроля.
4.Выполнение практических заданий:

- *Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода*.

Тема: **Аспект оценивания и мониторинга результатов общего образования в логике современного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (2 часа)**

1.Оценка планируемых результатов обучения.
2.Итоговая оценка выпускника.
3.Оценочные шкалы.
4.Выполнение практических заданий:

- *В примерной основной образовательной программе указано, что в школе должен вестись постоянный мониторинг образовательных достижений учащихся. Предложите свой вариант циклограммы мониторинга оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы любого уровня школьного образования. Можно воспользоваться следующим алгоритмом: 1. Вид результатов. 2. Форма оценочной процедуры (контрольная работа, диагностическая работа на межпредметной основе, зачет, защита проекта и др.). 3. Вид аттестации (текущая, промежуточная, итоговая). 4. Периодичность проведения. 5. Критерии оценки.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25 -26

Тема: **Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся средней школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ) (2 часа).**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Организационные вопросы мониторинга.

2.Анализ готовности ОУ к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

3.Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения.

4.Выполнение практических заданий:

- *Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.*

Вопросы:

1.Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?

2.Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?

3.Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Тема: **Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся средней школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ) (2 часа)**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Последовательность управленческих решений и действий при разворачивании системы мониторинга в инклюзивной школе.

2.Этапы проведения мониторинга в инклюзивной школе.

3.Разработка рабочего проекта мониторинга в инклюзивной школе.

4.*Выполнение практических заданий:*

- *Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.*

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

3.Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27

Тема: **Тестовые задания в общем образовании**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Применение педагогических тестов в мировой образовательной практике и в России.

2.Тестирование как способ итогового контроля в едином государственном экзамене.

3.Тест как метод педагогического контроля.
4.Классификация тестов в педагогике.
5.Конструирование тестов школьной успеваемости.
6.*Выполнение практических заданий:*

- *В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение? Постройте сравнительно-аналитическую таблицу, иллюстрирующую достоинства и недостатки каждого вида контроля.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28

Тема: **Оценивание результатов общего образования в разных странах мира**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Балльные системы оценивания: мировой опыт.
2. Буквенная система оценивания.
3. Смешанная система оценок.
4. Новая система оценок (на примере Дании).
5. *Выполнение практических заданий:*

- *Составьте сравнительно-аналитическую таблицу систем оценивания в разных странах мира. Укажите достоинства и недостатки каждой из систем.*
- *Работая в микрогруппах, дайте развёрнутые ответы на вопросы «Что вырабатывают у учащихся самооценивание, самоанализ и взаимооценивание?», «Каковы функции учителя, применяющего такие формы оценивания?», «Какой должна быть современная система оценивания?». Аргументируйте свои ответы.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29

Тема: **Традиционные и современные средства оценки**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Характеристика «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
2.Мониторинг качества образовательного процесса.
3.Функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.
4.Выполнение практических заданий:

- Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №30
Тема: **Оценивание результатов обучения в логике гуманистической педагогики.**
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Оценивание результатов обучения в педагогике Ш. Амонашвили.
2.Оценивание результатов обучения в педагогике О. Газмана.
3.Оценивание результатов обучения в педагогике И.П. Волкова.
4.Оценивание результатов обучения в педагогике М.П. Щетинина.
5.Оценивание результатов обучения в педагогике С.Н. Лысенковой.
6.*Выполнение практических заданий:*

- *Добиться понимания обучающимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?». Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №31 -32

Тема: **Оценочная деятельность педагога (2 часа)**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Технология формирования оценочной деятельности педагога.

2.Рейтинг-контроль у школьников.

3.Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования.

*4.*Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

5.Выполнение практических заданий:

- *Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?*

Тема: **Оценочная деятельность педагога (2 часа)**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Разработка программ мониторинга. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

2. Педагогическая диагностика трудностей в обучении.

*3.*Технологии и методы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

4. Выполнение практических заданий:

- составьте сравнительно-аналитическую таблицу «Педагогическая диагностика трудностей в обучении различных категорий детей».

Категории детей	Способы педагогической диагностики	Трудности в обучении и их причины	Пути преодоления трудностей в обучении
одаренные дети			
социально уязвимые дети			
дети, попавшие в трудные жизненные ситуации			
дети-мигранты			
дети-сироты			

дети с особыми образовательными потребностями			
дети с ограниченными возможностями здоровья			
дети с девиациями поведения			
дети с зависимостью			

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Реформы и проблемы российского образования в конце XX- начале XXI вв.
2. Школа и воспитание в древнем мире(на примере персоналии).
3. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху средних веков и Возрождения.
4. Образование и педагогическая мысль Древней Руси.
5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху Просвещения (XVIII в).
6. Образование и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения (XVIII в).
7. Зарубежная школа и педагогика в XIX в.
8. Зарубежная школа и педагогика в XX в.
9. Отечественное образование в XX –начале XXI вв. (после 1917 года)
10. Школа и педагогика России в XIX –начале XX вв.
11. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
12. Актуальные проблемы содержания образования в современной школе.
13. Формирование коммуникативных учебных действий обучающихся.
14. Формирование регулятивных учебных действий обучающихся.
15. Формирование познавательных учебных действий обучающихся.
16. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьников.
17. Проблемы гуманизации целостного педагогического процесса.
18. Ученический коллектив как фактор социализации личности.
19. Игра как эффективное средство развития познавательного интереса учащихся.
20. Педагогически запущенные дети как социальная проблема.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Проблемы обучения одаренных детей.
23. Проблемное обучение как педагогическая технология.
24. Актуальные проблемы содержания обучения в современной школе.
25. Организационные формы обучения: ретроспективный анализ.
26. Современные модели организации обучения.
27. Урок как основная форма организации процесса обучения.
29. Дидактические игры как эффективное средство развития познавательного интереса учащихся.
30. Типология и структура урока в современной дидактике.
31. Самостоятельная работа на уроке в соответствии с ФГОС.

32. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
33. Самообразование учащихся как средство активизации процесса обучения.
34. Использование ИКТ в современном образовательном процессе.
35. Особенности воспитательной работы в современной школе.
36. Проектирование индивидуальных и групповых форм обучения.
37. Самостоятельная работа как средство организации деятельности учащихся.
38. Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке.
39. Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках.
40. Проблемы неуспеваемости обучающихся в школе.
41. Эволюция информационных технологий в обучении.
42. Использование игровых технологий в организации уроков.
43. Использование элементов проблемного обучения в школе.
44. Формирование у учащихся готовности к самообразованию.
45. Использование ИКТ в организации внеурочной деятельности.
46. Основные направления управления образовательными системами на современном этапе
47. Передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	5
Проектная деятельность по темам дисциплины	5
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	38

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	5
Проектная деятельность по темам дисциплины	5
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	38

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	33
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и	18

семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	58

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	58

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	18
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие	4

в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	88

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:
-тестирование;
-выполнение практического задания;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.Выберите правильные варианты ответа
Социально-ценные мотивы педагогической деятельности – это…
1.стремление выстроить карьеру
2.ответственность за воспитание детей
3.увлеченность предметом
4.получение льгот, причитающихся педагогу

5.чувство профессионального гражданского долга

2.Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.
Приобретению педагогического мастерства способствует…
1.изучение педагогической литературы
2.изучение передового педагогического опыта
3.опыт практической деятельности
4.компилятивный перенос знаний
5.заимствование стиля и манеры работы лучших педагогов
3. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика.

1. социальная
2. **общая**
3. возрастная
4. сравнительная

4.Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Воспитательный процесс – процесс:

1.взаимодействия
2. воздействия
3. рефлексии
4. обратного действия
5. действия

5.Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Укажите деятелей общественно-педагогического движения в России

1.К.Д. Ушинский
2.А. С. Макаренко
3.Н.И. Пирогов
4.В. А. Сухомлинский
5.Л. Н. Толстой

6. Установите принадлежность педагогических произведений их авторам:
1.Великая дидактика;
2.Мысли о воспитании;
3.Педагогическая поэма;
4. О необходимости сделать русские школы русскими;
Варианты ответов:
А.К.Д. Ушинский;
Б.Джон Локк;
В.Я. А. Коменский;
Г.А. С. Макаренко

7.Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.
Общественный характер управления системой образования проявляется в…
1.создании в школах ученического самоуправления

2.создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
3.объединении социальных институтов для создания воспитывающей среды детям

8. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, - это принцип…

1.коллегиальности
2.гуманизма
3.доступности обучения
4.децентрализации управления

Примерное содержание практического задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Для проверки сформированности указанных компетенций выполните практическое задание по изучению профессиональной деятельности педагога.

Повстречайтесь с работающим в образовательной организации педагогом (учителем–предметником, классным руководителем). Составьте вопросы для интервью, опираясь на формулировки индикаторов. Например, чем руководствуется учитель, осуществляя отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)? Как он их применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся? Как определяет их эффективность? и др. Перечень вопросов - не более 10-15. По ходу беседы студент ведет стенограмму или видеозапись с последующим переносом на бумажный носитель.

На втором этапе работы студент анализирует полноту и правильность действий педагога, сопоставляя ответы педагога с имеющимися в учебной литературе материалами (поиск этих материалов студент делает самостоятельно, составляя их перечень. Библиографическое описание источников должно соответствовать одному из ГОСТов).

На третьем этапе студент определяет, насколько выполнение данного задания помогло ему в понимании практической направленности изучаемого материала по педагогике, способствовало формированию его компетентности в области профессиональной деятельности. Соответствующей записью студент завершает оформление задания.

Примечание: если студент сам работает в школе, например, учителем. Он может выполнить данное задание в форме самопрезентации своей профессиональной деятельности.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.Дидактика это:

- **педагогическая теория обучения**
- процесс обучения
- теория воспитания
- процесс поведения человека

2. Являясь отраслью научного знания, дидактика решает ряд теоретических задач (выберите варианты ответов):

- **установление целей и задач теории**
- **анализ процесса обучения, установление его закономерностей**
- **обоснование принципов и правил обучения**
- установление связей воспитания
- установление факторов развития

3. Теория обучения рассматривает (выберите правильный ответ):

- **взаимосвязь преподавания и учения**
- **единство воспитания, обучения, развития**
- **закономерности успешного обучения**

Примерное содержание практического задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Студент выполняет практическое задание «Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, исходя из следующей педагогической ситуации»:
1. Вы взаимодействуете с ребенком инвалидом или с ОВЗ.
2. Вы взаимодействуете с ребенком спортсменом, который часто уезжает на сборы и соревнования.
3. Вы взаимодействуете с одаренным ребенком.
3. Вы взаимодействуете с ребенком из группы риска.
Примерная схема индивидуального образовательного маршрута.
1. Диагностика уровня развития и степени выраженности индивидуальных качеств (различий).
2. Определение целей и задач.
3. Разработка учебно-тематического плана (отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления).
4. Определение содержания.
5. Определение времени.
6. Определение роли родителей.

7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки достижений результатов и успехов обучающихся.

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности,ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1. К характеристикам качества образования относят:
   - многоуровневость;
   - систематичность;
   - целостность

2. Впишите пропущенное слово.

Способ, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной и других видов активности школьников – это _____.

3. Выберите виды контроля, классифицирующиеся по полноте охвата:
   - текущий и рубежный;
   - ручной и автоматизированный;
   - сплошной и выборочный;
   - контроль и самоконтроль

4.Выберите виды контроля, классифицирующиеся по продолжительности:
   - текущий и рубежный;
   - ручной и автоматизированный;
   - сплошной и выборочный;
   - кратковременный, долговременный

5.Выберите виды контроля, классифицирующиеся в зависимости от вида технической оснащенности:
   - сплошной и выборочный;
   - текущий и рубежный;
   - ручной и автоматизированный;
   - контроль и самоконтроль

6. Выберите виды контроля, классифицирующиеся по степени свободы ученика:

- жестко регламентированный или со свободой выбора задания.
- ручной и автоматизированный;
- сплошной и выборочный;
- кратковременный, долговременный

7.Результат процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным выражением, является - _____

8. В чем заключаются ошибки «близости» при оценивании учащихся? Выберите верный ответ:

- педагог стремится избежать «крайних отметок»;
- педагогу сложно после «2» поставить «5» и наоборот;
- педагог положительно оценивает тех учащихся, к которым лично относится положительно.

9.В чем заключаются ошибки «великодушия» при оценивании учащихся?

- педагогу сложно после «2» поставить «5» и наоборот;
- в выставлении завышенных отметок
- педагог стремится избежать «крайних отметок»;
- педагог положительно оценивает тех учащихся, к которым лично относится положительно.

10. Ошибки оценивания, проявляющиеся в стремлении педагога избежать крайних оценок - это ошибки… Выберите верный ответ:

- великодушия;
- центральной тенденции;
- близости;
- ореола

Примерное содержание практического задания для оценки сформированности компетенций ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности,ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Студент разрабатывает и приводит решение трех образовательных ситуаций с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и разных возрастных групп (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). Опишите характер проблемы. Определите причины возникновения трудностей в учебе. Представьте свой вариант решения проблемы, аргументируйте его. Покажите перспективы сопровождения обучающегося педагогом .

Структура образовательной ситуации:

1. Подробное описание проблемы в обучении субъекта-обучающегося.
2. Причины возникновения трудностей в учебе, методы диагностики.
3. Вариант решения проблемы, аргументировать деятельность педагога, его коллег и администрации образовательной организации обучающегося, его родителей
4. Перспективы работы педагога с обучающимся.

Образец разбора образовательной ситуации

Ситуация

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Анализ ситуации.

Мальчику трудно, сложно, у него проблемы с учёбой и такое поведение эта бравада - работа на публику. Необходима индивидуальная работа.

Решение ситуации.

В подобной ситуации необходимо поговорить с учеником с глазу на глаз. Конечно, он вправе быть уверенным в своем безоблачном будущем, но нужно объяснить ученику, что в первую очередь в жизни надо завоевать свою репутацию, а не пользоваться чужой, ведь каждый человек – личность и надо постараться ею стать. На уроках надо сделать так, чтобы ученик увидел в педагоге заинтересованного его судьбой, помочь разобраться в том, чего он не знает. Можно использовать такой аргумент: «Без аттестата дальнейшее образование невозможно, так что, будем учиться, и я тебе постараюсь помочь во всем, в чем ты испытываешь затруднения». Обязательно отметить учащегося за наметившиеся перемены в отношении учащегося к обучению после разговора.

Ситуация

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Анализ ситуации.

Ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой.

Решение ситуации.

Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже. Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже. Затем обязательно заверить ребёнка, что приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл. А есть еще один вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предъявлять обиды.

Ситуация

К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.

Анализ ситуации.

В этой ситуации самое важное сохранять спокойствие. Нужно помнить о том, что не надо принимать оборонительную позицию, не надо отвечать грубостью. Этого подсознательно или сознательно ожидает родитель. Если же педагог будет вести себя спокойно, то он возьмет лидерство в беседе в свои руки. Ведь он не сделал ничего плохого, поэтому нет поводов расстраиваться и волноваться из-за происходящего.

Решение ситуации.

Прежде всего, постарайтесь успокоить родителей. Скажите все хорошее об ученике. Потом покажите родителям классный журнал, оценки ученика за контрольные (практические, лабораторные) работы, покажу тетради по контрольным, практическим, лабораторным работам, расскажите, как учился ученик в течение полугодия, какие трудности испытывал, как старалась помочь ученику, предложите помощь (дополнительные занятия после уроков) в следующей четверти. Скажите, что уверены в том, что если он немного постарается, то сможет улучшить оценку, что вы также заинтересованы в этом (как и в хороших оценках и знаниях всех остальных учеников), что у него еще есть время, для того чтобы в году получить желаемую оценку, что это очень замечательно, что они, родители, интересуются его успеваемостью. Предложите им посетить ваши уроки в его классе. Скажите им, что вы вместе делаете одно дело – учим и воспитываем детей. Сотрудничая, вы можете достичь многого. Спросите, как видит ситуацию родитель, какие у него предложения, как бы он поступил на вашем месте и что готов сделать на своем. Также следует согласовать план совместных действий и установить «контрольные точки» – время и способ проверки, даст ли ваш план ожидаемые результаты.

6.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену и практические (практико-ориентированные) задания.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
2. Дидактические системы и концепции.
3. Процесс обучения, его движущие силы и основные функции.
4. Объяснительно-иллюстративное обучение как один из видов обучения.
5. Проблемное обучение как один из видов обучения
6. Программированное обучение как один из видов обучения.
7. Дистанционное обучение и проблемы его использования.
8. Модульное обучение, его перспективы.
9. Основы развивающего обучения.
10. Деятельность учителя в процессе обучения, его двухсторонний характер.
11. Основные этапы процесса усвоения знаний.
12. Основные закономерности процесса обучения.
13. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в современной школе.
14. Принципы и правила процессов обучения и воспитания.
15. Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС.
16. Методы и приёмы обучения.
17. Средства обучения, их классификация.
18. Многообразие классификаций методов обучения.
19. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
20. Словесные методы обучения.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. Репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.
24. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения.
25. Методы контроля в обучении.
26. Методы стимулирования учебной деятельности.
27. Критерии эффективного выбора методов обучения .
28. Формы обучения и их развитие.
29. Урок как основная форма обучения в школе, его типология и структура.
30. Понятие об уроке на системно-деятельностной основе.
31. Инновационные формы организации учебного процесса в современной школе.
32. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
33. Педагогические технологии.
34. Компьютерные технологии и мультимедийное сопровождение процесса обучения..
35. Технологии учебных проектов.
36. Педагогические аспекты организации процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

37. Инновационные образовательные процессы.
38. Информатизация образовательного процесса.
39. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
40. Понятие «цифровая трансформация образования».

В состав экзаменационных заданий включено в качестве третьего вопроса практико-ориентированное задание.

Ситуация 1. В классе есть слабый ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Ситуация 2. К уроку истории древнего мира ученикам было задано сделать иллюстрацию к одной из поэм Гомера. Начался урок, и педагог стала проверять домашнее задание. Обнаружив, что у Петрова Васи нет рисунка, она поставила ему «2». Однако при опросе, когда Вася поднял руку, учительница вызвала его и поставила «5» за хороший ответ.

Ситуация 3. Учащийся отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Парень доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

Ситуация 4. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность"

Ситуация 5. Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Педагог, однако, не спешит ставить точки над «и». Как поступит педагог?

Ситуация 6. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?». Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать -сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 7. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе»

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 8. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 9. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?». Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 10. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 11. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ситуация 12. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 13. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

– Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, всё ли усвоил? Долгое время меня беспокоила Оля, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Оля обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её?

Ситуация 14. Как-то ученица 9 класса Наташа на вопрос педагога: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Как быть педагогу?

Ситуация 15. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. Как поступит педагог?

Ситуация 16. Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Педагог, однако, не спешит ставить оценки. Как поступит педагог?

Ситуация 17. В группу перевели нового учащегося Виктора, который не успевал по информатике. В группу, куда он попал, информатику преподавал очень внимательный к обучаемым педагог. Подросток был сообразительным, но с учителем информатики в предыдущей группе отношения не сложились. Виктор стал пропускать уроки информатики и небрежно относился к выполнению заданий по этому предмету. Новый педагог через несколько занятий предложила Виктору заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Мария Ивановна, не тратьте напрасно время. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

Что может сказать педагог?

Ситуация 18. Учащийся теряет интерес к учению. В дневнике – одни неудовлетворительные оценки. Кругом все плохо: педагоги стыдят, дома заврался. Классный руководитель, листая дневник, в раздумье спрашивает: «Что же мы будем делать? Нам с тобой надо постараться поправить положение дел. Ты плохо учишься, я, видимо, плохо учу.

Ситуация 19. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку - за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация 20. Урок информатики в 8 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуали-

зацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности. **Умеет:** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать педагогические ситуации , опираясь на педагогические знания. **Владеет:** навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса
«не зачтено»	**Не знает:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности. **Не умеет:** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать педагогические ситуации , опираясь на педагогические знания. **Не владеет:** навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации умений **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 1-2 негрубые ошибки при выполнении заданий
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основ-

	ных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 2 ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога, но допускает 2 ошибки при демонстрации умений **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 2 ошибки при выполнении заданий.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Не умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога **Не владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Шкала оценивания степени сформированности компетенций
ОПК-5.1. «Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся»,
ОПК-5.2. «Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности»,
ОПК-5.3. «Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса»,
ОПК-7.1. «Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы, **Умеет:** анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося **Владеет:** навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
4 «хорошо»	**Знает:** сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации умений **Владеет:** навыками анализа деятельности педагогов по

	осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 1-2 негрубые ошибки при выполнении заданий.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы, но допускает 2 ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 2 ошибки при демонстрации умений **Владеет:** навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 2 ошибки при выполнении заданий.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы **Не умеет:** анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося **Не владеет:** навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проекти-

	рования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет . зачет с оценкой, экзамен)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности. **Умеет:** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать педагогические ситуации , опираясь на педагогические знания. **Владеет:** навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса
«не зачтено»	**Не знает:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности. **Не умеет:** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать педагогические ситуации , опираясь на педагогические знания. **Не владеет:** навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации умений **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 1-2 негрубые ошибки при выполнении заданий
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятель-

	ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 2 ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога, но допускает 2 ошибки при демонстрации умений **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает 2 ошибки при выполнении заданий.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Не умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога **Не владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ. ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основ-

	ных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы, **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
4 «хорошо»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание

	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 1-2 негрубые ошибки при демонстрации умений **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 1-2 негрубые ошибки при выполнении заданий.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реа-

	лизации образовательных программы, но допускает 2 ошибки при демонстрации знаний **Умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 2 ошибки при демонстрации умений **Владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но допускает 2 ошибки при выполнении заданий.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программы **Не умеет:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, разви-

	тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога; анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении **;** анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося **Не владеет:** опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении; навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398 (дата обращения: 10.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-25321-0. – Текст : электронный.

3.Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское из-

дательство, Норматика, 2017. — 117 c. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65215.html (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81058.html (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек¶

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.