Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Психология

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:03+03'00'

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи:

Учебные задачи дисциплины:

овладение понятийным аппаратом науки;

формирование умений изучать и использовать психологические теории и методологию науки;

развитие навыков практического применения теоретических знаний в педагогической деятельности;

получение экспериментальных данных и их интерпретации;

развитие рефлексивных знаний, умений и навыков и их использование в собственном самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

развитие умений и навыков самореализации и самопрезентации;

развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и др.

Воспитательные задачи дисциплины:

- формирование и развитие психологической культуры будущих учителей;
- развитие креативности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для становления мировоззрений и ценностных ориентации студентов;
- развитие культуры взаимодействия;
- развитие научно-практических навыков познания и самопознания психических ресурсов личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Психолого-педагогический модуль. Дисциплина «Психология» изучается в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знать:** • психологию групп и психологию лидерства; • методы влияния и управления командой;
			Уметь: • брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; • мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
			Владеть: методами влияния и управления командой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	**Знать:** • психологию личности, механизмы и факторы ее развития; • методы самодиагностики развития личности; • психологию деятельности и поведения; • техники эффективного планирования; • психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
			Уметь: • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности;
			Владеть: • методами самодиагностики развития личности; • методами и приемами проектной деятельности и управления временем;

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** • особенности психологических механизмов обучения и воспитания; • развивающие функции процессов обучения и воспитания; **Уметь:** • использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; • применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; **Владеть:** • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **Уметь:** • учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; **Владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен ис-	ОПК-6.1. Осуществ-	**Знать:**

	пользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
			Владеть: • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1. Взаимодей-	**Знать:**

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ствует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; **Уметь:** взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; **Владеть:** • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; • приемами построения межличностных отношений на уроке;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; **Уметь:** • осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и дина-

			мики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;
			Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	**Знать:** • методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	**Знать:** • особенности профессионального и личностного развития; • средства реализации профессионального и личностного роста;
			Уметь: • проектировать цели своего профессионального и личностного развития; • осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста;
			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Таблица 4.1

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия,	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *ча-*	В период сессии (контроль), *часов*	

					часов		*сов*		
1 курс									
1	2	72	16	16			38		зачет
2	2	72	16	16			38		зачет
3	3	108	16	32			21		экзамен к/р

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

очное отделение

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Виды текущего контроля
				лекции	практические	лабораторные		
1 курс								
1.	Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления	22	4	2	2		18	тестирование
2.	Зарождение и эволюция психики	22	4	2	2		18	реферат
3.	Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека	22	4	2	2		18	решение психологических задач
4.	Психические процессы	22	4	2	2		18	тестирование
5.	Эмоционально-волевая сфера человека	22	4	2	2		18	тестирование
6.	Индивидуально – психологические свойства	22	4	2	2		18	решение психологических задач
		72	32	16	16		38	

2 курс								
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития.	17	4	4	4		13	реферат
2.	Периодизации психического развития человека.	17	4	4	4		13	тестирование
3.	Психологические особенности периода детства.	15	2	2	2		13	решение психологических задач
4.	Психологические особенности подросткового возраста.	17	4	2	2		13	тестирование
5.	Психологические особенности юношеского возраста.	15	2	2	2		13	тестирование
6.	Психологические особенности взрослого человека (взросления, зрелости, пожилого и старческого возрастов).	15	2	2	2		13	реферат
		108	32	16	16		38	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий (1 курс)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методологические основы изучения человека. Психология в системе наук.
2. Психология как наука, этапы становления предмета психологии: понятие предмета и объекта науки: душа как предмет исследования; переход к изучению сознания.
3. Современные представления о предмете психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология). Отечественная психология о предмете психологического исследования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: **Предмет, задачи, методы, структура современной психологии.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет современной отечественной психологии – психика: ее функции, структура, содержание. Психика в свете системного подхода.
2. Задачи современной психологии.
3. Структура современной психологии.
4. Методы исследования в психологии и их классификация.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Зарождение и эволюция психики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.
2. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Этапы и стадии становления психики в животном мире. Концепция Н. А. Леонтьева - Фабри о развитии психики.
3. Учение И. П. Павлова о условных и безусловных рефлексах.. отличие психики животных от психики человека.
4. Влияние языка на развитие и проявление психики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Происхождение и развитие сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции
2. Понятие о сознании, его структура, содержание и основные характеристики. Культурно историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского.
3. Бессознательное в изучение зарубежной и отечественной психологии. Теория Э. Фрейда, М. Бассина.
4. Самосознание, его характеристика, структура и содержание.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психологическая теория деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика деятельности. Побудительные причины деятельности.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

2. Структура деятельности.

3. Потребностно-мотивационный блок. Потребности: понятие, классификации, виды. Мотивы: понятие, классификации, виды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Ощущение и восприятие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. ощущение как чувственный образ объективного мира

2. Ощущение: понятие, физиологические основы, функции, виды, свойства, закономерности. Нарушения ощущений. Развитие ощущений.

3. Восприятие: понятие, физиологические основы, функции, виды, свойства закономерности. Нарушения восприятия. Развитие восприятия.

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий (2 курс)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии как науки. Ее место среди других наук.

5. Задачи и методы изучения возрастной психологии.

6. Движущие силы и закономерности психического развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Периодизации психического развития человека.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Периодизации психического развития в зарубежной психологии (Фрейд З, Эриксон Э, Колберг Л, Холл Ст., Пиаже Ж.).

2. Периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготского, П. Блонского, Л.И. Божович, Д. Б. Эльконина, А.В. Петровского).

3. Современная возрастная периодизация.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика подросткового возраста.

2. Кризисы подросткового возраста (пубертатный, психологический, социальный).

3. Ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

4. Поведенческие реакции подростков.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий (1 курс)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет, задачи, методы, структура современной психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Психика как предмет психологического исследования в отечественной и зарубежной психологии.

Методология психологической науки и психологических исследований.

Классификации методов исследования в психологии.

Требования, предъявляемые к проведению психологических исследований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Бессознательное в жизни человека: установки, навыки, привычки и пр.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции человека: их строение, свойства, генезис.

Интериоризация и экстериоризация как процессы участвующие в присвоение общественно-исторического опыта индивидом в процессе онтогенеза.

Самосознание его структура и содержание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психологическая теория деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Общая характеристика деятельности.

Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд). Их содержание и влияние на развитие человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Способности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Первые теории способностей. Френология как учение о способностях. Концепции способностей Ф. Галлея, и Ф Гальтона. Концепция способностей К. А. Гельвеция.

Одаренность: виды, критерии, диагностика.

Развитие и поддержка одаренного ребенка и его семьи в образовательном пространстве. Приемы, формы и методы работы с одаренными учащимися.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психология личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Личность как предмет психологического исследования. Критерии сформировавшейся личности.

Факторы и механизмы развития личности.

Развитие личности учащегося в образовательном учреждении.

Психологическая зрелость личности и критерии ее диагностики.

Деградация личности: диагностика и пути оказания психологической помощи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Память.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Определение и общая характеристика памяти. Теории памяти.

Виды, процессы, закономерности, механизмы памяти.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Качества памяти.

Диагностика памяти

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий (2 курс)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 ЧАСА).

Тема: Проблемы и периодизации психического развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Факторы и закономерности развития психики и ее стадиальность

Периодизации развития личности в зарубежной психологии

Развитие морального сознания по Л. Колбергу.

Периодизация развития личности по Э. Эриксону

Периодизация развития по Ж. Пиаже.

Периодизации развития личности в отечественной психологии

- Периодизация личностного развития по Л. И. Божович
- Периодизация личностного развития по А. В. Петровскому
- Периодизация личностного развития по Д. Б. Эльконину.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: **Методы изучения развития личности в подростковом возрасте.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические особенности подростка.
2. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте.
3. Формирование направленности личности в подростковом возрасте. Самооценка и образ «Я».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психическое развитие ребенка в период детства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические особенности развития в период новорожденности и младенчества (ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития, кризисы развития).
2. Психологические особенности развития в раннем детстве (ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития, кризисы развития).
3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте (ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития, кризисы развития).
4. Готовность ребенка к обучению в школе.
5. Решение кейс заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Методы изучения развития личности в подростковом возрасте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4. Психологические особенности подростка.
5. Особенности межличностного общения в подростковом возрасте.
6. Формирование направленности личности в подростковом возрасте. Самооценка и образ «Я».
7. Диагностический инструментарий для изучения детей подросткового возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психологические особенности развития в юношеском возрасте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическая характеристика юношеского возраста:

– социальная ситуация развития;

– ведущая деятельность;

– новообразования.

2. Задачи личностного самоопределения в юношеском возрасте и пути оказания помощи.
3. Проблемы выбора профессии и профориентационная работа в школе.
4. Диагностический инструментарий для изучения юношеского возраста

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет

поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест примерный (ниже дан комплекс заданий);
- Долговременная работа.

Тест проверяет теоретическую подготовку, долговременная работа– практическую.

В темы включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках сопровождения обучающихся в образовательной организации.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Вставьте пропущенные слова и закончите предложение

Активность – это способность живых существ производить образы ... и … под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

Определите, какие из положений характеризуют:

а) Психическое отражение,

б) Зеркальное отражение?

1) активно действует на среду;
2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
4) является фотографией окружающей действительности;
5) сигнализирует о жизненно важном для организма.

Выберите правильный ответ.

Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности, способный работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия обозначается понятием …

а) личность;
б) индивид;
в) человек;
г) индивидуальность;
д) субъект.

Вставьте пропущенное слово:

Человек, как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится …

Определите понятия по следующим определениям:

а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
б) человек как носитель предметно-практической деятельности.

Разведите характеристики:

а) коммуникации;
б) перцепции;
в) интеракции.
1) Невербальные средства общения;
2) Сотрудничество;
3) Компромисс;
4) Идентификация;
5) Рефлексия;
6) Идентификация.

Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.

А. Эмоции.	1. Амбивалентность.
Б. Способности.	2. Настойчивость.
В. Воля.	3. Моральные.
Г. Чувства.	4. Специальные.

Выберите правильный ответ.

Индивидуально – типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладеть той или иной деятельностью, называются:

а) задатки;
б) способности;
в) одаренность;
г) темперамент;
д) характер.

Подберите ключевое слово.

Тип темперамента, характеризующийся нижним уровнем поведенческой активности,

медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется …

а) флегматик;
б) сангвиник;
в) экстраверт;
г) меланхолик;
д) холерик.

Установите соответствие между типами акцентуации (по Личко) и некоторыми их характеристиками:

А. Интровертный тип.	1. Жажда общения, говорливость.
В. Экстравертный тип.	2. Застенчивость, замкнутость, пугливость.
С. Неврастенический тип.	3. Дурное самочувствие, утомляемость, раздражительность.
Д. Сензитивный тип.	4. Замкнутость, трудно идет на контакт.
Е. Демонтративный тип.	5. Эгоцентризм, потребность восхищения.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

1. *Назовите механизмы психологической защиты по следующим определениям:*

а) замена недоступного объекта доступным;

б) придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблаговидны или неизвестны

в) неспособность к самоорганизации и самообразованию

2. *Установите последовательность преодоления противоречия, ведущего к развитию личности:*

а) активность личности;
б) процесс обучения;
в) потребность;
г) деятельность;
д) мотивы.

3. *Выберите правильный ответ.*

Структура сознательной деятельности в себя включает:

а) получение и переработку информации;
б) постановку задачи и создание ее образа;
в) проговаривание задачи в громкой речи;
г) выбор нужного способа решения задачи;
д) сличение результатов решения и коррекции ошибок.

4. *Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.*

Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей - это …

5. *Определите волевое свойство.*

Юра ученик 7 класса 14 лет. Физически развит хорошо. Юра живет в центре города. Подходящих условий для регулярных занятий физической культурой и тренировок нет. Но

по совету учителя физкультуры Юра занимается легкоатлетическим бегом, и нашел способ тренироваться. Он каждый вечер делает пятнадцатиминутную пробежку вокруг небольшого скверика во дворе. Ни дождь, ни мороз, ни снег не останавливают его. Однажды подростка спросили, давно ли он тренируется. Оказалось - почти год. Он начал тренировки в конце 6 класса и продолжает их до настоящего времени. На вопрос, не надоело ли каждый день бегать, и если да, кто его заставляет, он ответил, что привык, а если когда и заленился, то вспоминает свое обещание учителю (тренироваться каждый день) и снова выходит на улицу. Никто его никогда не заставляет, да он и не нуждается в этом.

6. . Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности,
б) носит избирательный характер,
в) является фотографией воздействующей окружающей среды,
г) не зависит от внешних условий отражения.

7. Внешние проявления психической деятельности человека - это:
а) поза, мимика, интонация,
б) отдельные движения и жесты,
в) поступки,
г) все ответы верны.

8. Основной характеристикой деятельности является:
а) предметность,
б) субъектность,
в) социальность,
г) все ответы верны.

9. Психологическая характеристика сознания - это:
а) активность,
б) мотивированность,
в) интенциональность,
г) все ответы верны.

10. ..... выступает психологическим механизмом самосознания.
а) эмпатия,
б) рефлексия,
в) идентификация,
г) все ответы неверны.

Пример решения психологических задач для оценки сформированности компетенции

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Решение психологических задач

Задача 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задача 2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задача 3. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я": "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

Задача 4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

Задание 5. *Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?*

1.Ученик обдумывает решение задачи.

2.Монах молится, перебирая чётки.

3.Отец, лёжа на диване, читает газету.

4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5.Дети играют в хоккей.

6.Пенсионер гуляет по парку.

7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8.Мальчик вывел собаку на прогулку.

9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.)[1]

Задание 6. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 7. *Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.*

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Способность к самоорганизации и самообразованию
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

• Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задание 8.

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.(По В. С. Мерлину.)

Задание 9

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

Задание 10. *Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?*

1.Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2.Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3.Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4.Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5.Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6.Сравнить черты характера Онегина и Печорина.

7.По данному описанию представить картину природы.

8.Сравнить приёмы описания в произведениях А.П. Чехова и И.С. Тургенева. (По В. С. Мерлину.)

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

ОПК—5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Тестовая форма

1. *Подберите ключевое слово.*

Тип темперамента, характеризующийся нижним уровнем поведенческой активности,

медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется …

а) флегматик;
б) сангвиник;
в) экстраверт;
г) меланхолик;
д) холерик.

2. *Выберите правильный ответ.*

Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется:

а) флегматик;
б) сангвиник;
в) экстраверт;
г) меланхолик;
д) холерик.

3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность,
б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность,
в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность,
г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

4. Понятие "жизненный путь" в отечественную психологию введено:

а) Б.Г.Ананьев,
б) А.Р.Лурией,
в) Д.Б.Элькониным,
г) С.Л.Рубинштейном.

5. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

а) темперамент,
б) характер,
в) способности,
г) направленность.

6. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив,
б) потребность,
в) интерес,
г) склонность.

7. Высший регулятор поведения - это:

а) убеждения,
б) мировоззрение,
в) установка,
г) все ответы верны.

8. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) влиянием,
б) мировоззрением,
в) личностным смыслом,
г) потребностью.

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
а) темперамент,
б) способности,
в) характер,
г) все ответы верны.

10. Аккуратность, бережливость, щедрость и др. - это:
а) черты, характеризующие отношение личности к вещам,
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим,
в) система отношений человека к самому себе,
г) черты, проявляющиеся в деятельности.

Пример рефератов для оценки сформированности компетенции
ПК-7 «Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам»
ПК-8 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Темы рефератов

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.

1. Характеристика возрастной психологии как науки. (Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Исторический экскурс возникновения и развития детской психологии.)
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. (Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания, обучения, помощи взрослым и пожилым людям.)
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической) и другими науками.

Тема 2. Стратегии и методы исследования возрастной психологии.

1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. (Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды.)
2. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка.
3. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование.
4. Основные стратегии исследования развития ребенка.
5. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.

Тема 3. Закономерности и механизмы психического развития и формирования личности в онтогенезе.

1. Проблема сущности психического развития. (Физическое и психическое развитие индивида. Закономерности развития психики.)
2. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека. (Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка. Теория рекапитуляции (Ст.Холл). Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального

удовольствия. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер)).

3. Влияние среды на психическое развитие ребенка. (Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б.Скиннера и ее практическое применение. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.)

4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна.

5. Мотивационно-потребностная сфера личности. (Овладение индивидом общественным сознанием как составной частью социальной активности людей – непременное условие формирования жизненной позиции личности. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний. Личность как сознательный субъект предметной деятельности и активный деятель социального прогресса общества.)

6. Взаимосвязь психического развития и формирования личности. (Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и общественно-полезной деятельности.)

7. Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности. (Возрастной аспект восприятия и понимания личностью социальных явлений в мире и их роль в формировании отношений личности к деятельности. Неравномерность психического развития ребенка. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные формы депривации: сенсорная, когнитивная, депривация идентичности, депривация эмоциональных отношений. Причины задержки в психическом развитии. Педагогическая запущенность как причина задержки и отклонений в развитии. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.)

Тема 4 . Проблема развития психики ребенка в зарубежной психологии.

1. Психоаналитические теории детского развития: проблема движущих сил развития в теории З.Фрейда и ее значение для понимания сущности психики ребенка.

2. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. (Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления.)

3. Социализация как центральная проблема концепции социального научения. (Эволюция теории социального научения. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Воспитание и развитие (Р.Сирс). Модель экологических систем У.Бронфенбреннера в развитии ребенка.)

4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. (Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления.)

5. Основные понятия операциональной теории Пиаже (схема, ассимиляция, аккомодация, уравновешивание и т.п.).

6. Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной.

7. Дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о функциях и пути развития эгоцентрической речи.

Тема 5. Проблема движущих сил, источников и условий психического развития в отечественной психологии.

1. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.

2. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития».

3. Учение о системном и смысловом развитии сознания.

4. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

5. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин; Д. Б. Эльконин).

6. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. (Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин)).

7. Категория ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

8. Роль общения в психическом развитии ребенка.

9. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. (Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.)

Тема 6. Понятие возраста в психологии.

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно исторический феномен. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин).

2. Возраст как единица анализа психического развития. (Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста.)

Тема 7. Проблема периодизации психического развития.

1. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. (Западные периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон, Колберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И, Слободчикова.)

Тема 8. Подростково - юношеский возраст.

1. Преодоление границ: сверстники и родители.

2. Мотивация поведения подростков.

3. Межличностные конфликты в общении подростков.

4. Психология сексуальных взаимодействий подростков. (Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.)

5. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

6. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.

7. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура.

8. Социальная ситуация развития в юности. (Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.)

9. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста.

10. Развитие общения в юношеском возрасте. (Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.)

11. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

12. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

Тема 9. Ранняя взрослость.

1. Молодость как начальный этап зрелости. (Двойственный характер молодости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Выбор спутника жизни и создание семьи - специфика социальной ситуации развития. Роль профессиональной деятельности в моло-

дости. Центральные возрастные новообразования. Личностное развитие в молодости. Смысл жизни – основная категория, которыми оперирует молодость. Условия для выработки собственного индивидуального жизненного стиля.)

2. Кризис 30 лет и его значение.

Тема 10. Зрелый возраст.

1. Акмеология – отрасль знания, изучающая взрослость. (Зрелость как центральная стадия на жизненном пути человека, характеризующаяся переживанием нужности другим (Э.Эриксон). Социальная ситуация развития в зрелости. Личностные характеристики зрелости. Продуктивность и порождение – центральные возрастные новообразования.)

2. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.

3. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

4. Кризис середины жизни (40 - 50 лет).

Тема 11. Поздняя взрослость.

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.

3. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.

4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

6. Смерть как кризис индивидуального существования.

6.2.1 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет возрастной психологии. Современное состояние возрастной психология, ее задачи и методы
2. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
3. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
4. Условия и движущие силы психического развития.
5. Закономерности психического развития в современной возрастной психологии.
6. Культурно - историческая концепция психического развития по Л. С. Выготскому.
7. Особенности психического развития детей в младенческом возрасте
8. Особенности психического развития детей в период раннего детства.
9. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Ведущая роль игры в развитии дошкольника.
10. Готовность ребенка к обучению в школе.
11. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
12. Особенности адаптации ребенка к школе. Проблемы школьной адаптации, диагностика и коррекция.
13. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Проблемы «кризиса подросткового возраста»
14. Характеристика интимно - личностного общения - как ведущей деятельности подросткового возраста. Новообразования личности подростка.
15. Учебная деятельность подростков: проблемы и трудности.
16. Психологическая характеристика «трудных» подростков.
17. Виды девиантного поведения в подростково - юношеском возрасте.
18. Проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте.

19. Учебно - профессиональная деятельность - как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте. Психологические новообразования в раннем юношеском возрасте.

20. Особенности самосознания в подростково- юношеском возрасте. Проблемы наличия психологических комплексов, идентичности и личностного становления.

21. Психологическая характеристика периода взрослости: авторство собственного образа жизни. Проблемы профессионального становления в период взросления.

22. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы кризиса зрелого возраста.

23. Психологическая характеристика старческого возраста. Психотерапевтические функции семьи с лицами старческого возраста.

24. Психологические проблемы кризиса выхода на пенсию. Психологическая характеристика пожилого возраста.

25. Жизненный путь и жизненный принцип.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК—5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

В качестве ответа на тестовое задание указывается: правильный вариант ответа из списка (или несколько правильных вариантов ответа), числовое значение, являющееся решением тестового задания открытого типа; правило соответствия вариантов в тестовом задании соответствующего вида, порядок расположения пунктов в задании на упорядочивание.

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знать:** основные научные категорий дисциплины «Общая психология», описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий методы и способы самоорганизации и самообразования способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования с учетом

	приобретенных знаний в рамках дисциплины «Общая психология» взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом приобретенных знаний в рамках дисциплины «Общая психология» **Владеть:** приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий способностью к самоорганизации и самообразованию с учетом приобретенных знаний в рамках дисциплины «Общая психология» способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом приобретенных знаний в рамках дисциплины «Общая психология»
4 «хорошо»	**Знать:** основные понятия учебной дисциплины, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология» **Уметь:** в целом анализировать и применять методы, технологии выявления, диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы **Владеть:** не в полной мере навыками**:** диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы
3 «удовлетворительно»	**Знать:** основные понятия учебной дисциплины, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология». Допускает грубые ошибки в определении. **Уметь:** применять методы, технологии выявления, диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы **Владеть:** на среднем уровне навыками**:** диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия учебной дисциплины, Допускает грубые ошибки в определении. **Не умеет:** применять методы, технологии выявления, диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы **Не владеет:** диагностикой индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы

Шкала оценки решения психологических задач на примере освоения компетенций
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знать:** основные научные категории применяемые в психологической задаче описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы при индивидуальной и командой работе, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий методы и способы самоорганизации и самообразования способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** эффективно работать индивидуально и в команде; ставить цель и определять ее содержание и способы работы; смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания с участниками образовательного процесса; находить сильные стороны и перспективы развития для каждого участника ситуации взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом приобретенных знаний в рамках дисциплины «общая психология»; конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **Владеть:** приемами работы в команде и индивидуально с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий описанных в психологическое задаче. способностью к самоорганизации и самообразованию способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом приобретенных знаний в рамках дисциплины «Общая психология»

4 «хорошо»	**Знать:** основные понятия необходимые для решения психологической задачи, стараясь использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология» **Уметь:** в целом анализировать и применять методы, технологии выявления, диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы необходимые для решения психологической задачи **Владеть:** не в полной мере навыками**:** диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы необходимые для решения психологической задачи
3 «удовлетворительно»	**Знать:** основные понятия используемые для решения психологической задачи, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины «Общая психология». Допускает грубые ошибки в определении. **Уметь:** применять методы, технологии выявления, диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы необходимые при решении психологической задачи. **Владеть:** на среднем уровне навыками**:** диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы необходимые при решении психологической задачи.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия учебной дисциплины используемые для решения психологической задачи Допускает грубые ошибки в определении. **Не умеет:** применять методы, технологии выявления, диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы необходимые при решении психологической задачи. **Не владеет:** диагностикой индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний, свойств личности его потребностно-мотивационной сферы необходимые при решении психологической задачи.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-7 «Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам»

ПК-8 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Умеет: соотносить общие психологические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты психологических процессов в формировании толерантности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки, представлениями о формировании толерантности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
4 «хорошо»	**Знает:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Умеет:** соотносить особенности формирования толерантности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий **Владеет:** представлениями о формировании толерантности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3 «удовлетворительно»	**Знает:** термины **Умеет:** соотносить общие психологические процессы и отдельные факты **Владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** термины **Не умеет:** соотносить общие психологические процессы и отдельные факты **Не владеет:** понятийно-терминологическим аппаратом психологической науки

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4» (хорошо)	Уровень ответа отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
«3» (удовлетворительно)	Уровень отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий,

	предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е., Дашков и К Психология , 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573431

2. Гуревич П. С. Юнити Психология, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130

3. Немов Р. С. Психология: в 3-х книгах, 2013 Владос https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461438

2. Болдырева Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 с. — 978-5-7410-1704-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71270.html

3. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — 978-5-7410-1663-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71295.html

4. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44184.html

5. Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс] : логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 344 с. — 978-5-91671-616-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58554.html

6. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 162 с. — 978-5-4365-0793-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61659.html

7. Гюру Эйестад. Самооценка у детей и подростков [Электронный ресурс] : книга для родителей / Эйестад Гюру. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 294 с. — 978-5-9614-5122-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41378.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная· система· Znanium· —· это· информационно-образовательная· среда·для·колледжей,·вузов·и·библиотек¶

Электронная· информационно-образовательная· среда· НЧОУ· ВО· АЛСИ· https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес·официального·сайта·НЧОУ·ВО·АЛСИ·https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 280E191224064554340218O. Срок действия с 24.12.2019 до 31.12.2020	Платная

2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система «Гарант»	Регистрационный лист №23-40891-001915 от 09.01.2020	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с изучения соответствующей главы или соответствующего конспекта лекций. На следующем этапе подготовки необходимо ознакомиться с изученностью темы в науке. Как правило, в списках литературы, рекомендованной к темам занятий, даются работы освещающие развитие знаний по данной теме. После чего рекомендуется приступить к изучению письменных источников, относящихся к теме занятий. Следует помнить, что фундаментом исследования являются факты. Поэтому задача студента - установить такой фундамент из точных и бесспорных фактов. При этом необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения. При изучении источников следует помнить, что они обладают различной степенью достоверности, поэтому необходимо проверять факты, учитывая обстоятельство их возникновения.

При написании реферата студент выбирает одну из тем, приведённых в соответствующем списке. Выполнение данного вида самостоятельной работы предполагает, прежде всего, тщательное изучение источников и литературы.

Работу необходимо начинать с ознакомления с теоретическими положениями и общими сведениями о времени и стране в соответствии с выбранной темой. Основное требование, предъявляемое к реферату, - самостоятельный анализ источников. Здесь студент должен применить знания и навыки, полученные на практических занятиях.

В процессе изучения литературы и источников необходимо чётко определить вопросы, которые следует раскрыть, и составить план, соответствующий теме и содержанию контрольной работы.

При этом в вводной части даётся постановка проблемы, обзор использованных источников и прочитанной литературы. Желательно отметить ценность источника, его достоверность. Если работа пишется на основании двух или нескольких источников, очень важно сравнить их. В основной части реферата следует рассмотреть узловые вопросы темы, намеченные в плане. Работа с источниками и литературой должна обязательно сопровождаться ссылками. Заключение должно содержать основные выводы. В конце работы необходимо дать список использованной литературы и источников.