Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Правоведение

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:53+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанова М.Н.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины 12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения Не предусмотрено учебным планом. 14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 14
5.2. Виды занятий и их содержание 16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 21
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 41
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 41
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 41
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 47
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 49
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 49
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 89
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 92
6.3.1 Текущая аттестация 92
6.3.2. Промежуточная аттестация 117
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 117
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 118

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 124
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 125
8.1 Общесистемные требования 125
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 125
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 126

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» заключается в изучении студентами основ российского права. Предусмотренный материал позволяет решить образовательные задачи, связанные с ознакомлением студентов с основами теории государства и права, с отраслями материального права: конституционного, гражданского права, включая наследственное право, с основами брачно-семейных отношений, трудового права.

Задачи:

-ознакомление с основными общей теории государства и права

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, предпринимательских и других учреждений, организаций;

-формирование способности к организации правозащитной деятельности. направленной на обеспечение прав человека, гражданина;

-формирование способности к организации высокоэффективной, профессиональной экономической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правоведение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	***ОПК-1.1.*** *Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные*	***Знать:*** *приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и*

		государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ***ОПК-1.2.*** *Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***ОПК-1.3.*** *Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных*	*молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* ***Уметь:*** *применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***Владеть:*** *действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,*

		педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	*требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования*
УК-2	*Способен определять*	***УК-2.1.*** *Формулирует*	***Знать:*** *стратегии определения круга*

	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.* *Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2.*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3.*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***УК-2.4.*** *Публично представляет*	*задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***Владеть:*** *способностью публично представлять результаты решения задач исследования,*

		результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	*проекта, деятельности*
УК-10	*Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*	***УК-10.1*** *Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.* ***УК-10.2*** *Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.* ***УК-10.3*** *На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.*	***Знать:*** *о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.* ***Уметь:*** *грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.* ***Владеть:*** *навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес	Трудоем-	Контактная работа при	СРС	Форма

тр	**кость**		**проведении учебных занятий по дисциплинам**						**промежу-точной аттеста-ции**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
4	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
3	*4*	*144*	*4*	*10*			*121*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука	12	6	2	4	-	6	

2.	Учение о конституции	12	6	2	4	-	6	
3.	Основы конституционного строя Российской Федерации	12	6	2	4	-	6	
4.	Основы правового статуса личности в Российской Федерации	12	6	2	4	-	6	
5.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	12	6	2	4	-	6	Фронтальный опрос
6.	Федеративное устройство России	12	6	2	4	-	6	Реферат
7.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	12	6	2	4	-	6	Контрольная работа
8.	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	24	12	4	8	-	12	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Конституционное право как отрасль права Российской	16	2	1	1		14	

	Федерации и как наука							
2.	Учение о конституции	16	2	1	1	-	14	
3.	Основы конституционного строя Российской Федерации	16	2	1	1	-	14	
4.	Основы правового статуса личности в Российской Федерации	16	2	1	1	-	14	
5.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	16	1	-	1	-	15	Фронтальный опрос
6.	Федеративное устройство России	16	2	-	2	-	14	Реферат
7.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	16	1	-	1	-	15	Контрольная работа
8.	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	23	2	-	2	-	21	Тест

	Контроль:	**9**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**	**-**	**121**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие конституционно-правовых норм, их особенности. Классификация конституционно-правовых норм. Понятие конституционно-правовых институтов.

2) Конституционно-правовые отношения, их специфика и основные виды. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений. Субъекты конституционно-правовых отношений.

3) Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система, особенности.

4) Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.

5) Предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права РФ. Методы науки конституционного права РФ. Развитие науки конституционного права Российской Федерации, ее значение для совершенствования общественных отношений в современный период.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Учение о Конституции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие конституции как Основного Закона государства. Сущность конституций, их возникновение. Классификация конституций.

2) Этапы развития Российской конституции. Конституционный процесс в России (вторая половина Х1Х в. - начало ХХ вв.). Характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Конституционная реформа в России 1989 - 1993 гг. Сущность Конституции Российской Федерации 1993 г.

3) Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. Юридические свойства современной Российской Конституции. Прямое действие Конституции Российской Федерации.

4) Виды конституций в Российской Федерации. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе. Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации.

5) Правовая охрана Конституции: понятие, способы ее осуществления. Порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Основы конституционного строя Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие конституционного строя. Соотношение понятий “конституционный строй”, “государственный строй”, «общественный строй», “политическая система”, “гражданское общество”.

2) Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовая характеристика России как демократического государства. Формы народовластия: представительная и непосредственная демократия. Местное самоуправление как форма народовластия. Республиканская форма правления в Российской Федерации. Конституционное закрепление принципа разделения властей. Конституция России о федеративной форме государственного устройства.

3) Конституционные характеристики государства как демократического, правового, социального и светского. Закрепление экономической основы конституционного строя, идеологического и политического многообразия. Основы конституционного строя о статусе человека и гражданина.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы. Принципы правового статуса человека и гражданина.

2) Понятие и сущность гражданства. Развитие российского законодательства о гражданстве. Принципы гражданства Российской Федерации, их содержание и юридическое значение.

3) Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве; путем выбора гражданства (оптации) и др.

4) Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Полномочия государственных органов по решению вопросов гражданства Российской Федерации.

5) Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина,

2) Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.

3) Конституционные обязанности человека и гражданина.

4) Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

5) Ограничения прав и свобод человека и гражданина.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Федеративное устройство России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление и развитие России как федеративного государства.

2) Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации.

3) Принципы федеративного устройства.

4) Россия - суверенное федеративное государство, его основные правовые признаки и полномочия.

5) Виды субъектов Федерации и особенности их статуса. Принцип равноправия субъектов РФ и проблемы его реализации. Конституционно-правовой статус республик в составе России, автономных образований, краев, областей, городов федерального значения.

6) Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

7) Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и конституционные признаки государственного органа. Система государственных органов в Российской Федерации. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам. Принцип разделения властей - основной принцип построения системы органов государственной власти в Российской Федерации.

2) Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования.

3) Принципы деятельности государственных органов в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в Российской Федерации.

2) Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.

3) Избирательные системы: понятие, виды, сущность.

4) Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Содержание основных этапов организации выборов главы Российского государства: назначения выборов; образования избирательных комиссий; составления списков избирателей; выдвижения и регистрация кандидатов на должность Президента Российской Федерации; проведения предвыборной агитации; голосования и подведения итогов выборов. Особенности проведения выборов Президента России в два тура.

5) Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

6) Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Основные этапы проведения выборов депутатов Государственной Думы.

7) Финансирования выборов.

8) Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

9) Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

10) Референдум в РФ: понятие и виды, законодательное регулирование, организация проведения, юридическая сила принятых путём референдума решений.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие, классификация конституционно-правовых норм и институтов.

2) Субъекты конституционно-правовых отношений.

3) Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система, особенности.

4) Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.

Задания на СРС и практические задачи по теме 1

Цель задания углубленное изучение темы

Содержание: решение тестовых вопросов и ситуационных задач

1. Конституционное право как отрасль — это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

б) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;

в) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Система учебного курса «Конституционное право России» включает в себя:

а) общую часть;

б) особенную часть;

в) нормы;

г) правовые институты;

д) подотрасли.

3. Императивными нормами в конституционном праве являются те, в которых:

а) содержится запрет на совершение определенных действий;

б) не допускается отступление от закрепленных в них предписаний.

4. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:

а) граждане России;

б) депутаты;

в) органы местного самоуправления;

г) избирательные комиссии;

д) директор завода;

е) председатель районного суда;

ж) нация.

5. Диспозитивные нормы в конституционном праве — это:

а) нормы, субъектами которых являются граждане РФ;

б) нормы, возникающие между субъектами федеративных отношений;

в) нормы, допускающие возможность альтернативы, т. е. выбора того или; иного варианта поведения в зависимости от конкретных обстоятельств.

6. Наука конституционного права РФ — это:

а) система правовых норм;

б) совокупность регулируемых нормами конституционного права общественных отношений;

в) совокупность научных государственно-правовых взглядов и принципов.

7. Специфика конституционно-правовых норм состоит в том, что:

а) они регулируют самые важные в обществе отношения, субъектом которых может выступать народ в целом;

б) они выступают в качестве принципов для норм других отраслей права;

в) конституционно-правовое регулирование общественных отношений в различных сферах жизни, охватываемых данной отраслью, неодинаково по своему объему;

г) они регулируют отношения в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.

8. Конституционно-правовой институт — это:

а) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих однородные, взаимосвязанные общественные отношения;

б) совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с реализацией этих норм.

9. Конституционные федеральные законы — это:

а) законы, принимаемые по наиболее важным вопросам развития

государства и общества;

б) законы, принимаемые по вопросам, предусмотренным самой Конституцией;

в) перечень этих законов определяется Государственной Думой.

10. Различие между законами и указами заключается в том, что:

а) законы не ограничены в своем содержании, а содержание указов ограничено рамками компетенции Президента РФ;

б) законом осуществляется первичное регулирование важнейших общественных отношений, а указом Президента развиваются, детализируются основные положения закона.

Отчетность: обоснованные нормами права ответы на вопросы задачи, протокол решения теста

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Учение о Конституции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие, сущность конституций их возникновение и классификация.
2) Юридические свойства современной Российской Конституции.
3) Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе.
4) Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 2

Цель задания формирование аналитического мышления

Содержание: решение тестовых заданий и ситуационных задач

1. В чем особенность норм конституционного права: (1)

А) Как правило отсутствует гипотеза.

Б) Как правило отсутствует диспозиция.

В) Как правило отсутствует санкция.

Г) Как правило отсутствует гипотеза и диспозиция.

2. Под конституцией в материальном смысле следует понимать: (1)

А) Реально существующие конституционно-правовые отношения.

Б) Конституции, срок действия которых не ограничен.

В) Писаный акт, совокупность актов или конституционных обычаев.

Г) Конституции, срок действия которых ограничен возможностью наступления в будущем определенных событий.

3. Под «юридической конституцией» понимается: (1)

А) Определенная система правовых норм, регулирующих конституционно-правовые отношения.

Б) Реально существующие конституционно-правовые отношения.

В) Конституции с ограниченным сроком действия.

Г) Конституции, изменения и дополнения в которые внести невозможно.

4. Расхождение между «юридической» и «фактической» конституцией свидетельствует о том, что: (1)

А) Часть норм юридической конституции стала фиктивной.

Б) Конституция является писаной.

В) Конституция является неписаной.

Г) Конституция является жесткой.

5. К странам с неписанной конституцией относятся: (1)

А) США.

Б) Франция.

В) Германия.

Г) Великобритания.

6. Под «временными» конституциями следует понимать: (1)

А) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 5 лет.

Б) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 10 лет.

В) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 15 лет.

Г) Конституции, действующие до указанного в ней определенного срока или до указанных в ней событий, которые могут произойти.

7. Предварительный конституционный контроль осуществляется: (1)

А) До принятия закона парламентом, либо после его принятия, но до подписания главой государства.

Б) В течение 1 месяца после вступления закона в силу.

В) В течение 1 недели после вступления закона в силу.

Г) В любое время.

8. Материальный конституционный контроль заключается: (1)

А) В проверке конституционности содержания соответствующего правового акта или его отдельных положений.

Б) В проверке соблюдения установленных процедурных правил рассмотрения и принятия нормативного акта, ставшего объектом конституционного контроля.

В) В проверке компетенции органа, издавшего акт.

Г) В проверке правильности оформления акта.

9. Под централизованным конституционным контролем понимается: (1)

А) Осуществление конституционного контроля специальным судом либо только Верховным судом.

Б) Осуществление конституционного контроля всеми судами общей юрисдикции.

В) Осуществление конституционного контроля всеми высшими судами государства.

Г) Осуществление конституционного контроля высшими органами законодательной и исполнительной власти.

10. В зависимости от способа внесения изменений и дополнений конституция может быть: (1)

А) Писаной.

Б) Гибкой.

В) Жесткой.

Г) Неписаной.

11. По форме конституция бывает: (1)

А) Писаная.

Б) Неписаная.

В) Смешанная.

Г) Жесткая.

12. Способами обеспечения жесткости конституций являются: (1)

А) Принятие поправок и изменений квалифицированным большинством в палатах парламента.

Б) Утверждение поправок и изменений на референдуме.

В) Утверждение поправок и изменений определенным числом субъектов федерации.

Г) Все вышеперечисленное.

Отчетность: обоснованные нормами права ответы на вопросы задачи

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Основы конституционного строя Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие конституционного строя.

2) Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 3

Цель задания развитие творческого подхода к решению нестандартных задач

Содержание: решение тестовых вопросов и ситуационных задач

1. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются: (2)

А) народная дипломатия

Б) местное самоуправление

В) деятельность общественных организаций

Г) непосредственная (прямая) демократия

Д) частная детективная деятельность

2. Признаками демократического государства являются: (2)

А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства

Б) судебная власть занимает главенствующее положение

В) в полной мере действуют принципы парламентаризма

Г) источник его власти - суверенитет народа

Д) его устройство и деятельность отвечают интересам народа

3. Порядок изменения основ конституционного строя: (2)

А) 2/3 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания

Б) 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации

В) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

Г) на всенародном референдуме

Д) требует одобрение органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ

4. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации

Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления

В) через представителей Российской Федерации в международных организациях

Г) посредством участия представителей государства в работе совета директоров РАО ЕЭС

Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

5. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

Б) многообразие форм собственности

В) государственные пенсии, пособия

Г) свобода экономической деятельности

Д) разделение властей

6. Понятие "многопартийность" означает: (2)

А) возможность создания и деятельности оппозиционных сил

Б) полную свободу деятельности политических партий

В) отсутствие необходимости их регистрации в государственных органах

Г) запрещение осуществления какого-либо контроля за деятельностью политических партий

Д) свободу объединения граждан в политические партии

7. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям: (2)

А) руководящие органы должны располагаться в г. Москве

Б) иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации

В) иметь герб, флаг и гимн

Г) иметь расчетный счет в иностранной валюте

Д) в ней должно состоять не менее 50 тыс. человек

8. Основными целями политической партии являются: (2)

А) выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления

Б) создание образовательных учреждений

В) поддержка малого предпринимательства

Г) формирование общественного мнения

Д) создание вооруженных формирований

9. Федеративное устройство России основано на: (2)

А) ее государственной целостности

Б) запрещении выхода субъектов из состава Российской Федерации

В) административно-политическом характере ее субъектов

Г) равноправии и самоопределении народов Российской Федерации

Д) государственном суверенитете ее субъектов

10. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих: (2)

А) обязательное профессиональное образование граждан

Б) овладение навыками творческой деятельности

В) достойную жизнь человека

Г) свободное развитие человека

Д) приобщение граждан к культуре

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы.

2) Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве; путем выбора гражданства (оптации) и др.

3) Основания прекращения гражданства Российской Федерации.

4) Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 4

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих: (2)

А) обязательное профессиональное образование граждан

Б) овладение навыками творческой деятельности

В) достойную жизнь человека

Г) свободное развитие человека

Д) приобщение граждан к культуре

1. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

А) через избранных народом депутатов парламента Российской

Федерации

Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления

В) через представителей Российской Федерации в международных организациях

Г) посредством участия представителей государства в работе совета директоров РАО ЕЭС

Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

2. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

Б) многообразие форм собственности

В) государственные пенсии, пособия

Г) свобода экономической деятельности

Д) разделение властей

3. Материальный конституционный контроль заключается: (1)

А) В проверке конституционности содержания соответствующего правового акта или его отдельных положений.

Б) В проверке соблюдения установленных процедурных правил рассмотрения и принятия нормативного акта, ставшего объектом конституционного контроля.

В) В проверке компетенции органа, издавшего акт.

Г) В проверке правильности оформления акта.

4. Под централизованным конституционным контролем понимается: (1)

А) Осуществление конституционного контроля специальным

судом либо только Верховным судом.

Б) Осуществление конституционного контроля всеми судами общей юрисдикции.

В) Осуществление конституционного контроля всеми высшими судами государства.

Г) Осуществление конституционного контроля высшими органами законодательной и исполнительной власти.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.

2) Конституционные обязанности человека и гражданина.

3) Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

4) Ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Задания на СРС и практические задачи по теме 5

1. чем особенность норм конституционного права: (1)

А) Как правило отсутствует гипотеза.

Б) Как правило отсутствует диспозиция.

В) Как правило отсутствует санкция.

Г) Как правило отсутствует гипотеза и диспозиция.

2. Под конституцией в материальном смысле следует понимать: (1)

А) Реально существующие конституционно-правовые отношения.

Б) Конституции, срок действия которых не ограничен.

В) Писаный акт, совокупность актов или конституционных

обычаев.

Г) Конституции, срок действия которых ограничен возможностью наступления в будущем определенных событий.

3. Под «юридической конституцией» понимается: (1)

А) Определенная система правовых норм, регулирующих конституционно-правовые отношения.

Б) Реально существующие конституционно-правовые отношения.

В) Конституции с ограниченным сроком действия.

Г) Конституции, изменения и дополнения в которые внести невозможно.

4. Признаками демократического государства являются: (2)

А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства

Б) судебная власть занимает главенствующее положение

В) в полной мере действуют принципы парламентаризма

Г) источник его власти - суверенитет народа

Д) его устройство и деятельность отвечают интересам народа

5. Порядок изменения основ конституционного строя: (2)

А) 2/3 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания

Б) 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации

В) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

Г) на всенародном референдуме

Д) требует одобрение органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Федеративное устройство России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление и развитие России как федеративного государства.

2) Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации.

3) Принципы федеративного устройства.

4) Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 6

1. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации

Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления

В) через представителей Российской Федерации в международных организациях

Г) посредством участия представителей государства в работе совета директоров РАО ЕЭС

Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

2. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

Б) многообразие форм собственности

В) государственные пенсии, пособия

Г) свобода экономической деятельности

Д) разделение властей

3. Понятие "многопартийность" означает: (2)

А) возможность создания и деятельности оппозиционных сил

Б) полную свободу деятельности политических партий

В) отсутствие необходимости их регистрации в государственных органах

Г) запрещение осуществления какого-либо контроля за деятельностью политических партий

Д) свободу объединения граждан в политические партии

4. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям: (2)

А) руководящие органы должны располагаться в г. Москве

Б) иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации

В) иметь герб, флаг и гимн

Г) иметь расчетный счет в иностранной валюте

Д) в ней должно состоять не менее 50 тыс. человек

5. Основными целями политической партии являются: (2)

А) выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления

Б) создание образовательных учреждений

В) поддержка малого предпринимательства

Г) формирование общественного мнения

Д) создание вооруженных формирований

6. Федеративное устройство России основано на: (2)

А) ее государственной целостности

Б) запрещении выхода субъектов из состава Российской Федерации

В) административно-политическом характере ее субъектов

Г) равноправии и самоопределении народов Российской Федерации

Д) государственном суверенитете ее субъектов

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и конституционные признаки государственного органа. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам.

2) Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования.

Задания на СРС и практические задачи по теме 7

1. Под «временными» конституциями следует понимать: (1)

А) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 5 лет.

Б) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 10 лет.

В) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее

15 лет.

Г) Конституции, действующие до указанного в ней определенного срока или до указанных в ней событий, которые могут произойти.

2. Предварительный конституционный контроль осуществляется: (1)

А) До принятия закона парламентом, либо после его принятия, но до подписания главой государства.

Б) В течение 1 месяца после вступления закона в силу.

В) В течение 1 недели после вступления закона в силу.

Г) В любое время.

3. Материальный конституционный контроль заключается: (1)

А) В проверке конституционности содержания соответствующего правового акта или его отдельных положений.

Б) В проверке соблюдения установленных процедурных правил рассмотрения и принятия нормативного акта, ставшего объектом конституционного контроля.

В) В проверке компетенции органа, издавшего акт.

Г) В проверке правильности оформления акта.

4. Под централизованным конституционным контролем понимается: (1)

А) Осуществление конституционного контроля специальным судом либо только Верховным судом.

Б) Осуществление конституционного контроля всеми судами общей юрисдикции.

В) Осуществление конституционного контроля всеми высшими судами государства.

Г) Осуществление конституционного контроля высшими органами законодательной и исполнительной власти.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в Российской Федерации.

2) Избирательные системы: понятие, виды, сущность.

3) Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности проведения выборов Президента России в два тура.

4) Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

5) Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

6) Референдум в РФ: понятие и виды, законодательное регулирование, организация проведения, юридическая сила принятых путём референдума решений.

Задания на СРС и практические задачи по теме 8

1. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются: (2)

А) народная дипломатия

Б) местное самоуправление

В) деятельность общественных организаций

Г) непосредственная (прямая) демократия

Д) частная детективная деятельность

2. Признаками демократического государства являются: (2)

А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства

Б) судебная власть занимает главенствующее положение

В) в полной мере действуют принципы парламентаризма

Г) источник его власти - суверенитет народа

Д) его устройство и деятельность отвечают интересам народа

3. Порядок изменения основ конституционного строя: (2)

А) 2/3 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания

Б) 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации

В) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

Г) на всенародном референдуме

Д) требует одобрение органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ

4. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации

Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления

В) через представителей Российской Федерации в международных организациях

Г) посредством участия представителей государства в работе совета директоров РАО ЕЭС

Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

5. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

Б) многообразие форм собственности

В) государственные пенсии, пособия

Г) свобода экономической деятельности

Д) разделение властей

Литература для подготовки к занятию: *из общего перечня основных и дополнительных источников*

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	21
Подготовка к текущему контролю	13
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	15
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	121

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно-методическое – обеспечение
Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука	**Основные вопросы:** Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие, классификация конституционно-правовых норм и институтов. Субъекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система, особенности. Характеристика развития конституционного права России в современных условиях. Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 2. Учение о конституции	**Основные вопросы:** Понятие, сущность конституций их возникновение и классификация. Юридические свойства современной Российской Конституции. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе. Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации.	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно-методическое – обеспечение
	Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	**Основные вопросы:** Понятие конституционного строя. Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	**Основные вопросы:** Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве; путем выбора гражданства (оптации) и др. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно-методическое – обеспечение
	Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	
Тема 5. Конституционные права и свободы человека и гражданина	**Основные вопросы:** Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Конституционные обязанности человека и гражданина. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина. Ограничения прав и свобод человека и гражданина. Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 6. Федеративное устройство России	**Основные вопросы:** Становление и развитие России как федеративного государства. Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно-методическое – обеспечение
	реализации. Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	
Тема 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации	**Основные вопросы:** Понятие и конституционные признаки государственного органа. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам. Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 8. Избирательное право и избирательная система в Российской	**Основные вопросы:** Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в Российской Федерации. Избирательные системы: понятие, виды, сущность. Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности проведения выборов Президента России в два тура.	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно-методическое – обеспечение
Федерации	Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Референдум в РФ: понятие и виды, законодательное регулирование, организация проведения, юридическая сила принятых путём референдума решений. Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)	

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-фронтальный опрос;

-подготовка реферата;

-контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр

Примерное вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Примерные вопросы для фронтального опроса.

ТЕМА 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука.

Назовите место конституционного права в системе права Российской Федерации. Дайте понятие конституционно-правовых институтов.

Субъекты конституционно-правовых отношений.

Источники конституционного права Российской Федерации.

ТЕМА 2. Учение о конституции

Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.

Понятие конституции как Основного Закона государства.

Сущность конституций, их возникновение и классификация.

Что означает прямое действие Конституции Российской Федерации.

Порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок.

ТЕМА 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Виды конституций в Российской Федерации.

Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе.

Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации. Правовая охрана Конституции: понятие, способы ее осуществления.

Понятие конституционного строя. Соотношение понятий “конституционный строй”, “государственный строй”, «общественный строй», “политическая система”, “гражданское общество”.

ТЕМА 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовая характеристика России как демократического государства. Формы народовластия: представительная и непосредственная демократия.

Местное самоуправление как форма народовластия.

Республиканская форма правления в Российской Федерации. Конституционное закрепление принципа разделения властей.

Основы конституционного строя о статусе человека и гражданина.

ТЕМА 5. Конституционные права и свободы человека и гражданина

Принципы правового статуса человека и гражданина.

Понятие и сущность гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации, их содержание и юридическое значение.

Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина,

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

ТЕМА 6. Федеративное устройство России

Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Становление и развитие России как федеративного государства.

Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации.

Принципы федеративного устройства.

ТЕМА 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации

Виды субъектов Федерации и особенности их статуса. Принцип равноправия субъектов РФ и проблемы его реализации. Конституционно-правовой статус республик в составе России, автономных образований, краев, областей, городов федерального значения.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Принцип разделения властей - основной принцип построения системы органов государственной власти в Российской Федерации.

Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования.

ТЕМА 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Принципы деятельности государственных органов в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление.

Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации Избирательные системы: понятие, виды, сущность.

Финансирования выборов.

Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Международное право»

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
Тема 1.	**Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука** Характеристика развития конституционного права России в современных условиях. Система и методы науки конституционного права РФ.

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
	Развитие науки конституционного права Российской Федерации, ее значение для совершенствования общественных отношений в современный период**.**
Тема 2.	**Тема 2. Учение о Конституции** Конституционный процесс в России (вторая половина Х1Х в. - начало ХХ вв.). Характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Конституционная реформа в России 1989 - 1993 гг. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе.
Тема 3.	**Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации** Соотношение понятий “конституционный строй”, “государственный строй”, «общественный строй», “политическая система”, “гражданское общество”. Формы народовластия: представительная и непосредственная демократия.
Тема 4.	**Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации** . Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. . Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
Тема 5.	**Тема 5. Конституционные права и свободы человека и гражданина**

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
	. Характеристика личных прав и свобод человека и гражданина в РФ . . Конституционные обязанности человека и гражданина России. . Система гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.
Тема 6.	**Тема 6. Федеративное устройство России** . Россия - суверенное федеративное государство, его основные правовые признаки и полномочия. . Конституционно-правовой статус республик в составе России, автономных образований, краев, областей, городов федерального значения. . Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.
Тема 7.	**Тема 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации** . Система государственных органов в Российской Федерации. . Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам. . Принципы деятельности государственных органов в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление.
Тема 8.	**Тема 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации**

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
	. Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности проведения выборов Президента России в два тура. . Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. . Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. . Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Примерное содержание контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Тематика контрольных работ

Вариант1

1. Понятие, признаки, источники права.

2. Конституция РФ как юридический документ.

В одной из газет было опубликовано заявление гражданина Петрова о незаконной установке телефона у служащего мэрии Селезнева и получении

им нескольких квартир. Гражданин Селезнев обратилсяс иском в суд о защите своей чести и достоинства. На какие статьи Конституции РФ ссылался суд в решении об удовлетворении иска и возмещении материального ущерба гражданину Селезневу.

Вариант 2

1. Структура и виды норм права.

2. Основы конституционного строя.

Редакция еженедельника «Собеседник» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Гос. Думы «Женщины России» никому неизвестна и ее деятельность непродуктивна в силу особенности ее состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы. Какие?

Вариант3

1. Система права: понятие и структурные элементы.

2. Классификация прав и свобод человека и гражданина

Презумпция невиновности означает:

А) человек невиновен, пока его не задержали на месте преступления;

Б) человек невиновен, если он докажет свою невиновность;

В) человек невиновен, пока не вступил в законную силу приговор суда, доказывающий его вину; никто не обязан доказывать свою невиновность, все неточности трактуются в пользу обвиняемого.

Вариант 4

1. Предмет и метод правового регулирования

2. Конституционные обязанности человека и гражданина.

В телевизионном репортаже из женсской колонии известный тележурналист распространил информацию о некоторых аспектах быта осужденных без их согласия. Группа отбывающих наказание женщин обратилась в судебную палату по информационным спорам при Президенте РФ с жалобой на нарушение их конституционных прав. Какие права были нарушены?

Вариант 5

1. Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.

2. Президент Российской Федерации.

Московская мэрия приняла решение «О порядке регистрации граждан РФ, прибывших в г. Москву», которым в частности запрещалось принимать на работу таких граждан, на учебу в ВУЗы. Соответствует ли данное решение мэрии конституционному законодательству?

Вариант 6

1. Источники права: понятие и виды.

2. Федеральное Собрание РФ.

Житель г. Троицка Кочедыков, пройдя призывную комиссию, заявил о своих пацифистских убеждениях. Кочедыков обратился в суд с жалобой не неправомерное решение военкомата. На основании каких статей Конституции РФ суд может вынести решение о правомерности требования Кочедыкова в направлении его на альтернативную военную службу.

Вариант 7

1. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав.

2. Правительство Российской Федерации.

За принятие новой редакции Закона «О прокуратуре РФ» в Государственной Думе проголосовали 284 депутата, а в Совете Федерации 97. Считается ли данный Закон принятым?

Вариант 8

1. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.

2. Судебная власть.

Государственная Дума 15 апреля приняла Федеральный закон «Об альтернативной военной службе» и направила его в Совет Федерации. Совет Федерации 5 мая отклонил Закон. Однако Государственная Дума в тот же день направила его Президенту Российской Федерации на подписание. Должен ли Президент подписывать данный Закон.

Вариант 9

1. Местное самоуправление.

2. Приобретение и прекращение права собственности. Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в РФ» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в ¾ членов Совета Федерации. Однако Президент РФ не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями. Правильно ли поступил Президент РФ.

Вариант 10

1.Понятие и формы права собственности.

2. Конституционный суд РФ.

На заседании Совета Федерации один из ее членов внес предложение об изменении ст.12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. Какие статьи Конституции нарушены в данном случае? исправьте ошибки.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Примерные тесты для текущей аттестации

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

Ответ: а, б, г.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

Ответ: б, в, г.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

А) Конституцию Российской Федерации;

Б) любой Федеральный закон;

В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Ответ: а, в, г.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной

власти и органами управления образованием различных уровней;

Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы

образования Российской Федерации;

Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Ответ: б, в, г.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на

профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Ответ: а, б, в.

6. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами,

проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Ответ: а, в, г.

7. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их

организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и

организаций.

Ответ: б, в, г.

8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые

подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);

Г) дополнительные

Ответ: а, б, в.

9. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;

Б) адаптации личности к жизни в обществе;

В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных

образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

Ответ: а, б, в.

10. К общеобразовательным относятся программы:

А) элементарного образования

Б) дошкольного образования;

В) начального общего образования;

Г) среднего (полного) общего образования.

Ответ: б, в, г.

11. Профессиональные образовательные программы направлены:

А) на решение задач последовательного повышения профессионального и

общеобразовательного уровней;

Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;

В) повышение квалификации рабочих;

Г) переподготовки российских ученых.

Ответ: а, б.

12. К профессиональным относятся программы:

А)) начального профессионального образования;

Б) среднего профессионального образования;

В) высшего профессионального образования;

Г) курсов автомотолюбителей.

Ответ: а, б, в.

13. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

А) соответствующим государственным образовательным стандартом;

Б) муниципальным образованием;

В) образовательным учреждением;

Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

Ответ: а.

14. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы

осваиваются в следующих формах:

А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;

Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

15. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

Ответ: а, б, в.

16. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

Б) иностранные государства;

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

Ответ: а, в, г.

17. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

Ответ: а, б.

18. Закончите определение: «Образовательным является учреждение,

осуществляющее образовательный процесс, ……

……

……

……

……..……

……

……..

Ответ: то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

19. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

А) дошкольные;

Б) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

В) учреждения начального профессионального, среднего профессионального,

высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

Г) религиозные школы

Ответ: а, б, в.

20. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

А) учреждения дополнительного образования взрослых;

Б) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

В) медресе;

7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

Г) учреждения дополнительного образования детей.

Ответ: а, б, г.

21. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

А) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус

образовательного учреждения;

Б) учредитель;

В) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

Г) фамилия, имя отчество руководителя министерства образования субъекта РФ

Ответ: а, б, в.

22. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

А) основные характеристики образовательного процесса (язык обучения, порядок приема обучающихся и т. д.);

Б) фамилия, имя, отчество главы субъекта РФ;

В) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

Г) права и обязанности участников образовательного процесса.

Ответ: а, в, г.

23. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

А) перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов),

регламентирующих деятельность данного образовательного учреждения;

Б) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

В) продолжительность обучения на каждом этапе обучения в данном образовательном учреждении;

Г) порядок использования объектов муниципальной собственности для образовательного процесса.

Ответ: а, б, в.

24. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

А) обеспечение самоопределения личности;

Б) создание условий для самореализации личности;

В) стагнацию развития российского общества;

Г) укрепление и совершенствование правового государства.

Ответ: а, б, г.

25. Содержание образования должно обеспечивать:

А) адекватный российскому уровень общей и профессиональной культуры общества;

Б) формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и

уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

В) интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

Г) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему

общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ответ: б, в, г.

26. Содержание образования должно обеспечивать:

А) адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

Б) формирование у обучающегося неадекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

В) интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

Г) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему

общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ответ: а, в, г.

27. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении

регламентируется:

А) рабочим планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);

Б) годовым календарным учебным графиком

В) расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным

учреждением самостоятельно.

Г) государственные органы управления образованием обеспечивают разработку

базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин.

Ответ: б, в, г.

28. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении

регламентируется:

А) учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);

Б) полугодовым календарным учебным графиком

В) расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным

учреждением самостоятельно.

Г) государственные органы управления образованием обеспечивают разработку

базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин.

Ответ: а, в, г.

29. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ:

А) элементарное образование;

Б) начальное общее;

В) основное общее;

Г) среднее (полное) общее образование.

Ответ: б, в, г.

30. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные

программы различной направленности, реализуемые:

А) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях

профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

Б) в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

В) посредством индивидуальной педагогической деятельности;

Г) посредством обучения через систему Интернет.

Ответ: а, б, в.

31. В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные

уровни (образовательные цензы):

А) элементарное общее образование;

Б) среднее (полное) общее образование;

В) начальное профессиональное образование;

Г) среднее профессиональное образование.

Ответ: б, в, г.

32. В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные

уровни (образовательные цензы):

А) основное общее образование;

Б) высшее профессиональное образование;

В) послевузовское профессиональное образование;

Г) начальное образование.

Ответ: а, б, в.

33. Компетенция Российской Федерации в области образования:

А) определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и

финансирования образовательных учреждений;

Б) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей

компетенции;

В) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;

Г) законодательство субъектов Российской Федерации в области образования;

Ответ: б, в.

34. Компетенция субъекта Российской Федерации в области образования:

А) определение и осуществление политики в области образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования;

Б) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей

компетенции;

В) обеспечение гражданам, проживающим на соответствующих территориях,

возможности выбора общеобразовательного учреждения;

Г) организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации

педагогических работников.

Ответ: а, б, г.

35. К исключительной компетенции органов местного самоуправления в области образования относится:

А) регулирование в пределах своей компетенции отношений собственности в системе образования;

Б) планирование, организация, регулирование и контроль деятельности местных

(муниципальных) органов управления образованием, образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования;

В) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей

компетенции;

Г) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

Ответ: а, б, г.

36. К компетенции образовательного учреждения относятся:

А) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и

требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

Б) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей

компетенции;

В) привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом данного образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных

средств, в том числе использование банковского кредита;

Г) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Ответ: а, в, г.

37. К компетенции образовательного учреждения относится:

А) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Б) правовое регулирование отношений в области образования в пределах своей

компетенции;

В) разработка и принятие устава образовательного учреждения;

Г) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Ответ: а, в, г.

38. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской

Федерации порядке ответственность за:

А) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

Б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;

В) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;

Г) невыполнение функций муниципальных органов власти из-за некачественного

образования его работников.

Ответ: а, б, в.

39. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

А) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников

образовательного учреждения;

Б) иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

В) реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;

Г) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.

Ответ: а, б, г.

40. Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:

А) избран коллективом образовательного учреждения;

Б) избран коллективом работников администрации муниципального образования при предварительном согласовании кандидатуры (кандидатур) с учредителем;

В) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением

учредителем;

Г) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;

Ответ: а, в, г.

41. К компетенции государственных органов управления образованием в

обязательном порядке относятся:

А) разработка и реализация целевых федеральных и международных программ в области образования;

Б) разработка государственных образовательных стандартов и установление

эквивалентности (нострификации) документов об образовании;

В) государственная аккредитация образовательных учреждений, содействие их

общественной аккредитации;

Г) муниципальная аккредитация образовательных учреждений.

Ответ: а, б, в.

42. К компетенции государственных органов управления образованием в

обязательном порядке относятся:

А) установление порядка аттестации педагогических работников образовательных учреждений различных типов и видов и требований к образовательным цензам данных педагогических работников;

Б) формирование структуры системы образования; разработка перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;

В) прямое финансирование деятельности учрежденных ими образовательных

учреждений;

Г) деятельность попечительского совета.

Ответ: а, б, в.

43. К компетенции государственных органов управления образованием в

обязательном порядке относятся:

А) создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;

Б) разработка государственных нормативов финансирования образовательных

учреждений, а также материально-технической обеспеченности и оснащенности

образовательного процесса;

В) прогнозирование развития сети образовательных учреждений, подготовка

предложений по выделению из федерального бюджета целевых субвенций на нужды развития образования в регионах;

Г) контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области образования, государственных образовательных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.

Ответ: а, б, в, г.

44. Государственная аттестационная служба может направить образовательному

учреждению, имеющему государственную аккредитацию, рекламацию на качество образования и (или) несоответствие образования Основаниями для рассмотрения высшим органом государственной аттестационной службы вопроса о направлении указанной рекламации являются:

А) применительно к образовательным учреждениям, реализующим общеобразовательные программы:

решение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся

образовательного учреждения либо официальное представление отделения

государственной аттестационной службы по месту нахождения образовательного учреждения;

Б) применительно к образовательным учреждениям, реализующим профессиональные образовательные программы: решение общего собрания обучающихся образовательного учреждения либо официальное представление государственной службы занятости населения;

В) постановление главы администрации субъекта Российской Федерации;

Г) постановление Государственной Думы Российской Федерации.

Ответ: а, б.

45. К государственным гарантиям приоритетности образования следует отнести:

А) основой государственных гарантий получения гражданами Российской Федерации образования в пределах государственных

образовательных стандартов является государственное и (или) муниципальное финансирование образования.

Б) государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов национального дохода, а также защищенность соответствующих расходных статей федерального бюджета, бюджетов субъектов РоссийскойФедерации и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции.

В) доля расходов на финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее трех процентов расходной части федерального бюджета. При этом за счет средств федерального бюджета финансируется обучение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 170 студентов на каждые 10 тысяч человек, проживающих в Российской Федерации.

Г) Образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм в части непредпринимательской деятельности, предусмотренной уставом этих образовательных учреждений, не освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.

Ответ: а, б, в.

46. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на:

А) получение образования в соответствии с государственными образовательными

стандартами;

Б) на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на

ускоренный курс обучения;

В) на платное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;

Г) на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Ответ: а, б, г.

47. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право:

А) выбирать формы обучения для своих детей;

Б) выбирать образовательные учреждения для своих детей;

В) защищать законные права и интересы своего ребенка;

Г) вмешиваться в круг профессиональных обязанностей учителя.

Ответ: а, б, в.

48. Педагогическим работникам образовательных учреждений (в том числе

руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере:

А) 150 рублей - в образовательных учреждениях высшего профессионального

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;

Б) в размере 100 рублей - в других образовательных учреждениях. Сумма выплаченной денежной компенсации налогообложению не подлежит;

В) 180 рублей - в образовательных учреждениях высшего профессионального

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования;

Г) в размере 120 рублей - в других образовательных учреждениях. Сумма выплаченной денежной компенсации налогообложению не подлежит.

Ответ: а, б.

49. Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

А) финансирования за счет средств федерального бюджета государственных

образовательных учреждений высшего профессионального образования (далее - высшие учебные заведения). При этом на соответствующие цели не может быть выделено менее чем три процента расходов федерального бюджета, за счет которого обеспечивается финансирование обучения в государственных высших учебных заведениях не менее чем ста семидесяти студентов на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации;

Б) расширения доступа граждан Российской Федерации к высшему образованию, недопущения сокращения числа студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета;

В) предоставления налоговых льгот высшим учебным заведениям и образовательным учреждениям соответствующего дополнительного образования, а также организациям, вкладывающим средства в развитие высшего и послевузовского профессионального образования;

Г) закрытия нерентабельных высших учебных заведений.

Ответ: а, б, в.

50. Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского

профессионального образования посредством:

А) обучения граждан Российской Федерации в зарубежных вузах;

Б) предоставления обучающимся (студентам, аспирантам, докторантам и другим

категориям обучающихся) в государственной системе высшего и послевузовского профессионального образования государственных стипендий, мест в общежитиях, пособий и льгот, в том числе на питание и проезд на транспорте, в соответствии с настоящим Федеральным законом;

В) создания условий для равной доступности высшего послевузовскогопрофессионального образования;

Г) содействия созданию и функционированию негосударственных высших учебных заведений.

Ответ: б, в, г.

51. Закончите определение: «Под автономией высшего учебного заведения понимается

его……

…….

……

..

……

….

……

..

……

…..

51. Высшее учебное заведение несет ответственность за свою деятельность перед:

А) личностью;

Б) обществом;

В) родителями обучающихся студентов;

Г) государством.

Ответ: а, б, г.

52. Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе:

А) свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению;

Б) выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами;

В) а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и

потребностям;

Г) свобода студента не посещать занятия в вузе.

Ответ: а, б, в.

53. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность:

А) государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского

профессионального образования и образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;

Б) имеющих лицензии высших учебных заведений и образовательных учреждений

соответствующего дополнительного профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм;

В) научных, проектных, производственных, клинических, медико-

профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских предприятий, учреждений и организаций, ведущих научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования;

Г) органов управления субъекта Российской Федерации.

Ответ: а, б, в.

54. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность:

А) органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций;

Б) общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений);

В) муниципальных органов власти;

Г) имеющих лицензии высших учебных заведений и образовательных учреждений соответствующего дополнительного профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм.

Ответ: а, б, г.

55. Образовательный стандарт это:

А) государственный стандарт, санитарные нормы и правила, строительные нормы и

правила, другие документы, которые в соответствии с законом устанавливают обязательные требования к качеству товаров, работ и услуг;

Б) диагностическое описание минимальных образовательных требований;

В) документ. В котором заданы (диагностично) цели обучения и воспитания.

Ответ: б, в.

56. Среднее профессиональное образование это:

А) образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемого в средних специальных учебных заведениях, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам;

завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании;

Б) образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию

образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации;

В) совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения различных программ среднего профессионального уровня.

Ответ: а.

57. Соотнесите понятия:

1. Академия	А) высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественно-научных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры. Университет является ведущим центром развития образования, науки и культуры, способствующим распространению научных знаний и осуществляющим культурно-просветительскую деятельность среди населения.
2. Университет	Б) подразделение университета, академии, реализующее профессиональные образовательные программы по ряду направлений науки, техники и культуры и осуществляющее научные исследования. Колледж - самостоятельное учебное заведение или структурное подразделение университета, академии, института, реализующее неполные и (или) полные

	образовательные программы высшего профессионального образования.
3. Институт	В) высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования преимущественно в одной из областей науки, техники и культуры. Академия является ведущим научным и методическим центром в сфере своей деятельности, в широких масштабах осуществляющим подготовку специалистов высшей квалификации и переподготовку руководящих специалистов определенной отрасли (области).

Ответ: 1- в, 2-а, 3-б.

58. Продолжите фразу:

Лицензия на ведение образовательной деятельности – это……
……

……
……

……

Ответ: официальный документ, который разрешает осуществление образовательной деятельности в течение установленного срока, а также определяет условия его осуществления.

59. Определите предмет и цели государственной аккредитации:

А) установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением (организацией), законодательству Российской

Федерации и иным нормативным правовым актам об образовании, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, норм пожарной безопасности;

установление наличия условий для охраны здоровья обучающихся (воспитанников) и безопасных условий труда работников образовательного учреждения (организации);

Б) установление типа, вида и категории образовательного учреждения (организации) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;

В) установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения (организации) требованиям государственных образовательных стандартов.

Ответ: б.

60. Определите следующие понятия:

А) устанавливают основное содержание образовательных программ соответствующего уровня обучения, максимальный объем учебной нагрузки, а также требования к уровню подготовки ……

Б) документ (комплект документов), определяющий содержание образования определенного уровня по конкретной специальности…….

В) основной учебный нормативный документ, созданный на основе госстандарта по определенному направлению или специальности ……

Ответ: а - государственный образовательный стандарт,

б – образовательная программа,

в – учебный план.

61. В соответствии с Законом РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" 1996г. в России устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования соотнесите их:

дипломированный	А) 4 года обучения, успешное прохождение итоговой аттестации

специалист	
бакалавр	Б) 5 лет обучения, успешное прохождение итоговой аттестации
магистр	В) 6 лет обучения, успешное прохождение итоговой аттестации

Ответ: 1-б,

2-а,

3-в.

62. Какие из ступеней высшего профессионального образования позволяют получение послевузовского профессионального образования:

А) бакалаврат;

Б) магистрат;

В) дипломированный специалист.

Ответ: б, в.

63. Экстернат это:

А) форма заочного обучения на основе госстандарта и учебного плана характеризуется «удаленным» изучением учебных дисциплин, а также самостоятельной подготовкой и сдачей курсовых проектов;

Б) самостоятельное изучение обучающимися дисциплин по соответствующей образовательной программе с последующей аттестацией в высшем и среднем специальном учебном заведении;

В) лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу соответствующего уровня.

Ответ: б.

64. Определите понятие, характеризующееся следующими признаками:

1. общность принципов государственной политики в сфере образования;

2. согласованность государственность образовательных стандартов, программ, уровней образования;

3. равными образовательными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования.

……
……

Ответ: единое (общее) образовательное пространство.

65. Квалификация это:

А) подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности;

Б) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии;

В) часть специальности, в рамках которой создаются и предполагают получение более глубоких знаний.

Ответ: а.

66. Дайте определение следующим уровням обучения:

А) основная форма подготовки научных, научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования. Завершается защитой исследовательской работы и присуждения соответствующей ученой степени…….

Б) высшая ступень подготовки научно-педагогических кадров…….

Ответ:

А- аспирантура,

Б- докторантура.

67. Соотнесите ступени общего образования:

I ступень начальное общее образование	А) обеспечивает условия становления и формирование личности обучающихся, способности к социальному самоопределению
II ступень основное общее	Б) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом

образование	
III ступень среднее (полное) общее образование	В) завершающий этап общеобразовательной подготовки.

Ответ: 1-б,

2-а,

3-в.

68. Какие из перечисленных видов учебных заведений являются дошкольными образовательными учреждениями:

А) детский сад;

Б) центр развития ребенка;

В) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом.

Ответ: а, б.

70. Университетский комплекс - это……
……

……

Ответ: образовательный комплекс, созданный и функционирующий на базе университета, включающий в себя объекты среднего профессионального образования, III ступень школьного образования, послевузовское и дополнительное профессиональное образование, научно-исследовательские институты.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие и предмет конституционного права РФ; его место в системе права РФ.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Система конституционного права РФ: понятие и структурные элементы.
5. Источники конституционного права РФ.
6. Основные этапы конституционного развития России.
7. Конституция РФ – основной источник конституционного права: понятие, юридические свойства, сущность.
8. Конституция РФ 1993 года: особенности содержания, и структура.
9. Суверенитет народа и формы его проявления.
10. Основы конституционного строя РФ как институт конституционного права.
11. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ.
12. Российская Федерация – демократическое государство. Институты представительной и непосредственной демократии.
13. Конституционно-правовое регулирование референдума РФ.
14. Российская Федерация - правовое государство: понятие и признаки.
15. Россия – федеративное государство: общая характеристика.
16. Российская Федерация – социальное государство.
17. Российская Федерация - светское государство.
18. Республиканская форма правления в РФ.
19. Конституционное закрепление принципа разделения властей.
20. Экономическая основа конституционного строя РФ.

21. Политическое и идеологическое многообразие как принципы основ конституционного строя.

22. Правовой статус человека и гражданина: его структура и принципы.

23. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.

24. Приобретение гражданства РФ: основания и порядок.

25. Прекращение гражданства РФ: основания и порядок.

26. Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.

27. Личные права и свободы человека и гражданина.

28. Политические права и свободы граждан.

29. Правовой статус общественных объединений и политических партий.

30. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.

31. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.

32. Гарантии конституционных прав и свобод в РФ; основания их ограничения.

33. Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус, основные направления деятельности.

34. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35.Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует

предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина***)***

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам

	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать

	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

	федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)

Тема: Федеративное устройство России

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах

	ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего

	образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные

	задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы

	трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять

	результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)

Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

	стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать,

	толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках

	поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;

	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о

	противодействии коррупционному поведению; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)

Тема: Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**

5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых,

	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными,

	экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы

	образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических

	норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными

	условиями; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за

	установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

	стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать,

	толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках

	поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными

	и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1105866
Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1663731
Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 428 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-016668-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930683
Дополнительная
Без автора, Правоведение: учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-092-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988025
Лукомская, А. С. Правоведение: курс лекций / А.С. Лукомская, Д.В. Татьянин. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - 978-5-369-01635-0. - ISBN 978-5-16-105680-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757813
Правоведение : учебное пособие / под ред. М. П. Беляева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926421

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.