Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра экономических, правовых и социальных дсциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:04+03'00'

Армавир,2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» - развитие у студентов: способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи:

– ознакомление с нормативно-правовой базой, определяющей основы государственной политики России в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

– углубление знаний об этническом и конфессиональном разнообразии народов России и мира;

– развитие навыков применения полученных знаний в процессе организации учебного процесса, для решения познавательных, развивающих и воспитательных задач

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	**Знать:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этиче-

		учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ских учен **Уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках региональных и межрегиональных систем, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию **Владеть:** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.**Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профес-	**Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства **Уметь:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности **Владеть:** навыками осуществления профессиональной

		сиональной деятельности.	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** основное содержание системы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Уметь:** обеспечивать формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
			Владеть: базовыми н**авыками** осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	2	72	14	16	-	2	40	-	Зачет
Заочная форма обучения									
4	2	72	6	6	-	2	54	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион-ного и семинарс-кого типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Тема 1. Научные и нормативно-правовые основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	20	6	4	4		12	
2.	Тема 2. Мировая практика регулирования межэтнических отношений	26	10	6	6		14	Реферат
3.	Тема 3. Региональные этнические и конфессиональные процессы в России. Воспитательные традиции народов России.	22	14	4	6		14	Индивидуальные проекты
	Контроль	-						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион-ного и семинарс-кого типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
4.	Тема 1. Научные и нормативно-правовые основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в России	22	4	2	2	-	18	
5.	Тема 2. Мировая практика регулирования этноконфессиональных отношений	22	4	2	2	-	18	Реферат
6.	Тема 3. Региональные особенности этнопедагогики: воспитательные традиции народов России.	22	4	2	2	-	18	Индивидуальный проект
	Контроль	4						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Научные и нормативно-правовые основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основы теории этноса. Этнос и религиозная идентичность.
2. Межэтнические и межконфессиональные отношения.
3. Государственная политика в этноконфессиональной сфере.
4. Проблемы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Мировая практика регулирования этноконфессиональных отношений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Часть 1

1. Этноконфессиональные процессы в современном мире.
2. Общая характеристика и международно-правовая база регулирования мировых этнических и конфессиональных проблем.
3. Основные модели государственной политики в сфере этнический отношений: «монокультурализм», «политика плавильного котла» и «мультикультурализм».
4. Экуменизм и проблемы межконфессионального общения.

Часть 2

1. Политика идентичности и регулирование этнополитических процессов
2. Практики регулирования этноконфессиональных отношений в сфере образования
3. Массовая культура как механизм интеграции этнокультурных сообществ: возможности и риски.
4. Россияне в современном мире: российская диаспора и российский ирредентизм.

Часть 3.

1. Основные этнические и конфессиональные проблемы и конфликты в начале XXI века
2. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшего СССР.
3. Зоны этноконфессиональной напряженности в Азии
4. Большая африканская война. Конфликты в Африке.
5. Роль государств и международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Региональные этнические и конфессиональные процессы в России. Воспитательные традиции народов России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Часть 1.

1. Большие и малые (коренные) народы Европейской части России и Урало-Поволжья.
2. Народы Кавказа: этническое и конфессиональное разнообразие.
3. Народы и верования Сибири и Дальнего Востока.
4. Народы сопредельных стран, имеющих значительные диаспоры в России.

Часть 2.

1. Понятие «советского народа» и российская идентичность.
2. Россияне в современном мире: российская диаспора и российский ирредентизм.

3. Понятие этнопедагогики: этнокультурные и религиозные аспекты первичной социализации.

4. Традиционные ценности во внутренней и внешней политике России.

1.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Научные и нормативно-правовые основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основы теории этноса. Этнос и религиозная идентичность.
2. Межэтнические и межконфессиональные отношения.
3. Государственная политика в этноконфессиональной сфере.
4. Проблемы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Мировая практика регулирования этноконфессиональных отношений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Часть 1

1. Этноконфессиональные процессы в современном мире.
2. Общая характеристика и международно-правовая база регулирования мировых этнических и конфессиональных проблем.
3. Основные модели государственной политики в сфере этнический отношений: «монокультурализм», «политика плавильного котла» и «мультикультурализм».
4. Экуменизм и проблемы межконфессионального общения.

Часть 2

1. Политика идентичности и регулирование этнополитических процессов
2. Практики регулирования этноконфессиональных отношений в сфере образования
3. Массовая культура как механизм интеграции этнокультурных сообществ: возможности и риски.
5. Россияне в современном мире: российская диаспора и российский ирредентизм.

Часть 3.

1. Основные этнические и конфессиональные проблемы и конфликты в начале XXI века
2. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшего СССР.
3. Зоны этноконфессиональной напряженности в Азии
4. Большая африканская война. Конфликты в Африке.

Роль государств и международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3***

Тема: Региональные этнические и конфессиональные процессы в России. Воспитательные традиции народов России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Часть 1.

1. Большие и малые (коренные) народы Европейской части России и Урало-Поволжья.
2. Народы Кавказа: этническое и конфессиональное разнообразие.
3. Народы и верования Сибири и Дальнего Востока.
4. Народы сопредельных стран, имеющих значительные диаспоры в России.

Часть 2.

1. Понятие «советского народа» и российская идентичность.
2. Россияне в современном мире: российская диаспора и российский ирредентизм.
3. Понятие этнопедагогики: этнокультурные и религиозные аспекты первичной социализации.
4. Традиционные ценности во внутренней и внешней политике России.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	-
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	5
ИТОГО СРО:	40

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	-
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-

Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	54

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие

их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Индивидуальные проекты;
- Реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень тем индивидуальных проектов и рефератов для оценки сформированности компетенций ОПК-1 «*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*», ОПК-4 «*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*»*

1. Российский и мировой опыт решения проблем малых (коренных) народов.
2. Ирредентизм в современной мировой практике: теория и практика.
3. Несамоуправляющиеся территории в современном мире и проблемы деколонизации.
4. Резервации для коренных народов в Северной Америке: текущая практика и международно-правовая оценка.
5. Локальные этноконфессиональные конфликты в Европе.
6. Этноконфессиональные конфликты и «горячие точки» (страны Дальнего Востока, Центральной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока и Северной Африки.
7. Экваториальная и Южная Африка: этнические и этноконфессиональные процессы.
8. Этноконфессиональные проблемы в Южной и Центральной Америке.
9. Этнические и конфессиональные процессы на Северо-Западном Кавказе.
10. Этнические и конфессиональные процессы на Северо-Восточном Кавказе.
11. Этнические и конфессиональные процессы в европейской части России.
12. Этноконфессиональная ситуация в арктической зоне Российской Федерации.
13. Поволжье: этническое районирование и этноконфессиональная политика России.
14. Западная Сибирь и российский Дальний Восток: этноконфессиональная олитика России.

15. Этнонациональные проблемы в российском приграничье: региональные измерения (Дальний Восток, Центральная Азия, Южный Кавказ, Беларуссия, страны Прибалтики, Молдавия Украина).

16. Антироссийская деятельность по искусственному конструированию этноконфессиональных противоречий.

17. Этнопедагогика: основные понятия и перспективы развития направления.

18. Особенности этнопедагогики в различных регионах России.

19. Малые религиозные общины в России: социально-экономическое положение и особенности конфессиональной педагогики (на примере старообрядцев).

20. ООН и проблемы совершенствования правовой базы по решению этнических и конфессиональных проблем.

21. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

22. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).

23. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.

24. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.

25. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.

26. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.

27. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.

28. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.

29. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.

30. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.

31. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

32. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

33. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

34. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

35. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».

36. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

37. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

38. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

39. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

1.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).

1. Основы теории этноса. Этнос и религиозная идентичность.
2. Межэтнические и межконфессиональные отношения.
3. Государственная политика в этноконфессиональной сфере.
4. Проблемы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
5. Общая характеристика и международно-правовая база регулирования мировых этнических и конфессиональных проблем.
6. Положение малых (коренных) народов.
7. Экуменизм и проблемы межконфессионального общения.
8. Этноконфессиональные аспекты во внешней политике России.
9. Этноконфессиональная ситуация в Дальневосточном регионе.
10. Этнические и религиозные процессы в Южной и Юго-Восточной Азии.
11. Этническая и религиозная ситуация в Центральной Азии.
12. Этническая и религиозная ситуация на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
13. Этноконфессиональная ситуация в Африке южнее Сахары.
14. Этноконфессиональные аспекты развития народов Южной и Центральной Америки.
15. США и Канада: особенности этноконфессиональных процессов.
16. Этноконфессиональная ситуация в Европе.
17. Большие и малые (коренные) народы Европейской части России и Урало-Поволжья.
18. Народы Кавказа: этническое и конфессиональное разнообразие.
19. Народы и верования Сибири и Дальнего Востока.
20. Народы сопредельных стран, имеющих значительные диаспоры в России.
21. Понятие «советского народа» и российская идентичность.
22. Россияне в современном мире: российская диаспора и российский ирредентизм.
23. Понятие этнопедагогики: этнокультурные и религиозные аспекты первичной социализации.
24. Традиционные ценности во внутренней и внешней политике России.
25. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
26. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
27. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
28. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
29. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
30. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
31. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
32. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
33. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
34. Основные положения Стратегии государственной национальной политики

РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.

35. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

36. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

37. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

38. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

39. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».

40. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

41. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

42. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

1.3. Примеры ситуационных заданий (практическая часть зачета).

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-5 «*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*», ОПК-1 «*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*», ОПК-4 «*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*»*

Оценка		Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	5 «отлично»	Демонстрирует способность уверенно ориентироваться в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой; на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу и источники; свободно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Способен к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уверенно, свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уместно и осознанно, с минимальной опорой на дополнительные источники информации применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; в работе не нуждается в привлечении посторонней помощи или дополнительных источников информации.
	4 «хорошо»	Ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой, допуская отдельные неточности; на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу; в целом владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; спо-

		собен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Испытывает ситуативные сложности в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская незначительные неточности. В целом ориентируется в системе духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уместно и осознанно, с систематической опорой на дополнительные источники информации применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; в работе не нуждается в привлечении посторонней помощи, однако нуждается в привлечении дополнительных источников информации.
	3 «удовлетворительно»	В основном ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой; уместно привлекает научную литературу; испытывает трудности в использовании понятийного аппарата. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Обнаруживает системные проблемы в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей, однако в целом удовлетворительно выполняет профессиональные задачи и осуществляет социальную интеграцию. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская значительные неточности и отдельные ошибки. С трудом, неуверенно ориентируется в системе духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

		Формально, с посторонней помощью и с постоянным привлечением дополнительных источников информации применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; в работе нуждается в привлечении посторонней помощи и дополнительных источников информации
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой; не привлекает достаточного объема релевантной литературы; не владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует равнодушие или неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; не способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Не способен к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не понимает и не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Демонстрирует отсутствие знаний по системе духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует отсутствие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; некомпетентен в решении профессиональных задач даже с привлечении посторонней помощи или дополнительных источников информации

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-5 «*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*», ОПК-1 «*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*», ОПК-4 «*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*»*

Оценка		Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	5 «отлично»	Демонстрирует способность уверенно ориентироваться в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой; на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу и источники; свободно владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Способен к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уверенно, свободно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уместно и осознанно, с минимальной опорой на дополнительные источники информации применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; в работе не нуждается в привлечении посторонней помощи или дополнительных источников информации.
	4 «хорошо»	Ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой, допуская отдельные неточности; на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу; в целом владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Испытывает ситуативные сложности в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания де-

		тей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская незначительные неточности. В целом ориентируется в системе духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уместно и осознанно, с систематической опорой на дополнительные источники информации применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; в работе не нуждается в привлечении посторонней помощи, однако нуждается в привлечении дополнительных источников информации.
	3 «удовлетворительно»	В основном ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой; уместно привлекает научную литературу; испытывает трудности в использовании понятийного аппарата. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Обнаруживает системные проблемы в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей, однако в целом удовлетворительно выполняет профессиональные задачи и осуществляет социальную интеграцию. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, допуская значительные неточности и отдельные ошибки. С трудом, неуверенно ориентируется в системе духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Формально, с посторонней помощью и с постоянным привлечением дополнительных источников информации применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых националь-

		ных ценностей; в работе нуждается в привлечении посторонней помощи и дополнительных источников информации
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой; не привлекает достаточного объема релевантной литературы; не владеет понятийным аппаратом. Демонстрирует равнодушие или неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; не способен критически осмысливать и аргументировано обосновывать необходимость его сохранения. Не способен к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не понимает и не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Демонстрирует отсутствие знаний по системе духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует отсутствие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; некомпетентен в решении профессиональных задач даже с привлечении посторонней помощи или дополнительных источников информации

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дугин, А. Г. Этносоциология / А. Г. Дугин. — Москва : Академический проект, 2020. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-4005-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110029.html

2. Носова, И. В. Культурология. Теория культуры: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1169-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106623.html

3. Пелевина О.В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / Пелевина О.В.. — Саратов : Вузовское образова-

ние, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0312-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77292.html (дата обращения: 27.09.2022).

4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-55394-02617-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85678.html

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508036 (дата обращения: 27.09.2022).

6. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс] : монография / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Щербина, Ф. А. История кубанского казачьего войска : в 2 томах / Ф. А. Щербина. – Репр. изд. 1910 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 1. История края. – 752 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500676

8. Щербина, Ф. А. История кубанского казачьего войска : в 2 томах / Ф. А. Щербина. – Репр. изд. 1913 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 2. История войны казаков с закубанскими горцами. – 894 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500677

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России. Этносоциология модернизации современной России [Электронный ресурс] / Г. Абдулкаримов. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2010. - 332 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Брега, Г. В. Этнические особенности экономического поведения : учебное пособие / Г. В. Брега ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 186 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855

3. Жигарев, Г. А. Древние славяне и их соседи : учебное пособие : [12+] / Г. А. Жигарев, А. А. Замостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595440

4. Кулькова, М. А. Адаптация древних сообществ к изменениям окружающей среды в голоцене в регионах Ближнего Востока, Западной Европы, Балкан и Северного Причерноморья : учебное пособие : [16+] / М. А. Кулькова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Часть 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691645

5. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей по итогам международного научного форума : сборник научных трудов / отв. ред. И. И. Горлова ; н. и. Российский. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 426 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685957

6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97806.html

7. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109792.html

Этноконфессиональные процессы на Юге России в новейший период (1914–2000-е годы) : учебник / А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-9275-3788-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121894.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная· система· Znanium· —· это· информационно-образовательная· среда·для·колледжей,·вузов·и·библиотек¶

Электронная· информационно-образовательная· среда· НЧОУ· ВО· АЛСИ· https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес·официального·сайта·НЧОУ·ВО·АЛСИ·https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации

основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для

того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.

6. Индивидуальный проект предполагает образовательную, методическую разработку, нацеленную на проведения внеклассного мероприятия или организацию той или иной формы внеурочной работы обучающихся. Допускается разработка избранной темы (проблемы) на базе ранее подготовленного реферата. Проект должен быть нацелен на критический анализ, сравнительное исследование отдельной актуальной проблемы; содержать обоснованные пути ее глубокого анализа, оценку с точки зрения текущего российского и/или международного законодательства в области регулирования межэтнических или межконфессиональных отношений, а также с позиций базовых национальных ценностей.

7. Подготовка к зачету. Зачет состоит из двух частей: ответ на теоретический вопрос и решение ситуационного задания, направленного на проверку приобретенных компетенций для успешного осуществления воспитательной работы.