

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрющенко В.И.

Для поступивших в 2023 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и
литературы
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров филологов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы» является подготовка студента-филолога к будущей профессиональной деятельности: работе по преподаванию литературы и развитию речи школьников на уроках русского языка, литературы, риторики и русской словесности.

Курс «Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы» основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей.

Задачи:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение дисциплины по выбору опирается на современный русский литературный язык, культуру речи, стилистику, риторику, теорию и методику обучения литературе, педагогику, психологию. Реализация компетентностного

подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины по выбору, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3 Эффективно взаимодействует	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных.

		с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; Уметь: оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеть: способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

		развития деятельности и требований рынка труда.	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать: принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих	Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;

		методик. ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Владеть: способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.
ПК-3	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-3.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать: основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Уметь: планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеть: навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
5	4	144	18	54			72		Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
7	4	144	4	10			126	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- е м- кость*, часов	Из них аудитор- ной контакт- ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцио- нного и семи- нарског- о типа)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текуш- ий контро- ль	Коды компет- енций
				лекци- и	практи- ческие	лабора- торные			

			часов						
5 семестр									
1.	Методики обучения в педагогике: общая информация	34	16	4	12		18		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	36	18	4	14		18		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Группы нестандартных уроков	36	18	4	14		18		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Творческие работы нетрадиционных жанров	38	20	6	14		18	Тест	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Итого:		144	72	18	54		72		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость*, часов	Из них аудитор ной контакт ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцио нного и семи- нарског о типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текуш ий контро ль	Коды компете нций
				лекции и	практи ческие	лабора- торные			
7 семестр									

1.	Методики обучения в педагогике: общая информация	33	2	1	1		31		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	33	2	1	1		31		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Группы нестандартных уроков	35	3	1	2		32		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4.	Творческие работы нетрадиционных жанров	35	3	1	2		32	Тест	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	4							
	Итого:	144	14	4	10		126		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методики обучения в педагогике: общая информация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Практические методы - к ним относятся опыты, упражнения, учебная практика;

2) Наглядные методы - к ним относятся иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

3) Словесные методы - к ним относятся объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия;

4) Работа с книгой - к ним относятся чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

5) Видеометоды - к ним относятся просмотр видеофильмов, обучение через интернет.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Общие понятия об инновационных процессах в образовании.

Виды инноваций.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований.

2) Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики.

3) Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная).

4) Особенности педагогической инноватики.

5) Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.

6) Принципы успешного осуществления нововведений.

7) Препятствия и трудности в применении нововведений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Группы нестандартных уроков

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2) Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3) Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4) Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Творческие работы нетрадиционных жанров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уроки-семинары по русскому языку и литературе в старших классах
- 2) Урок – лекция, интегрированный урок, урок – дидактическая игра
- 3) Урок-зачет
- 4) Урок-конкурс

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Методики обучения в педагогике: общая информация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Развитие теории методов обучения в дидактике.
- 2) Метод как многомерное явление.

- 3) Классификация методов обучения.
- 4) Сущность и содержание методов обучения.
- 5) Выбор методов обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-13.

Тема: Реализация новаций в содержании образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика современного содержания образования.
- 2) Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
- 3) Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
- 4) Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-20.

Тема: Группы нестандартных уроков

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке
- 2) Типы нестандартных уроков
- 3) Задание: Подготовка планов нестандартных уроков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-27.

Тема: Творческие работы нетрадиционных жанров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемная лекция.
- 2) Лекция-визуализация
- 3) Лекция вдвоем
- 4) Лекция - пресс-конференция

- 5) Лекция-консультация
- 6) Лекция-провокация
- 7) Лекция-диалог
- 8) Лекция с применением игровых методов
- 9) Задание: Подготовка планов уроков.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	26
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	17
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	130

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Методики обучения в педагогике: общая информация	Конспектирование указанных материалов учебника.	1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с. 2. Бордовская Н.В.Современные образовательные технологии.- М., 2011 г. 431с. 3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]:учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2010.-252 с.
Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	
Группы нестандартных уроков	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение заданий. Подготовка мультимедийной презентации.	
Творческие работы нетрадиционных жанров	Конспектирование указанных материалов учебника. Подготовка мультимедийной презентации.	

	Выполнение задний.	
--	--------------------	--

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

1.Классный час это

- А) форма воспитания;
- Б) метод воспитания;
- В) средства воспитания;
- Г) учебное занятие;
- Д) все ответы верны.

2.Обучение должно носить _____ характер.

- А) творческий, личностный;
- Б) циклопоточный;
- В) индивидуальный;
- Г) субъектный;
- Д) полисубъектный.

3.Принципы обучения впервые сформулировал:

- А) Песталоцци И.
- Б) Коменский Я.
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.
- Д) Белинский В.

4.Продолжительность стандартного урока:

- А) 45 минут;
- Б) 30 минут;
- В) 50 минут;
- Г) 60 минут;
- Д) 70 минут.

5.Цели обучения русскому языку:

- А) организационно методические, смысловые;
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- В) образовательные, коммуникативные и воспитательные;
- Г) внутренние и внешние;
- Д) все ответы верны.

6.Какой из уроков не является уроком контроля знаний, умений и навыков?

- А) компьютерный;
- Б) суггестивный;
- В) сочинение;
- Г) урок повторение;
- Д) все ответы верны.

7.Методы обучения это

- А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- Б) монологическая форма изложения материала;
- В) средство самообучения;
- Г) средство взаимообучения;
- Д) все ответы верны.

8.Что не относится к письменному контролю?

- А) тест;
- Б) сообщение;
- В) диктант;
- Г) сочинение;
- Д) изложение.

9.К методам контроля не относят:

- А) устный контроль;
- Б) письменный контроль;
- В) взаимооценку;

- Г) компьютерный контроль;
- Д) все ответы верны.

10. Методы обучения в переводе с греческого означают:

- А) механизмы обучения;
- Б) средства достижения цели обучения;
- В) пути, способы достижения цели обучения;
- Г) приёмы обучения;
- Д) все ответы верны.

11. Форма организации обучения в школе – это:

- А) занятие;
- Б) урок;
- В) классный час;
- Г) час общения;
- Д) все ответы верны.

12. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- А) продолжительностью;
- Б) формой;
- В) целью;
- Г) разработанной моделью;
- Д) все ответы верны.

13. К учреждениям среднего образования не относят:

- А) вечерняя школа;
- Б) лицей;
- В) гимназия;
- Г) образовательное учреждение;
- Д) вуз.

14. Метод иллюстраций – это:

- А) использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;

Б) задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;

В) активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;

Г) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);

Д) все ответы верны.

15. Формы организации учебной работы – это:

А) специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;

Б) совокупность средств и приёмов организации учебно познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;

В) активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;

Г) использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;

Д) все ответы верны.

16. Учебный план это:

А) нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету;

Б) совокупность средств и приёмов организации учебно познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;

В) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);

Г) использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;

Д) все ответы верны.

17.Основной целью преподавания русского языка в национальной школе:

- А) формирование языковой компетенции;
- Б) формирование лингвистической компетенции;
- В) формирование коммуникативной компетенции;
- Г) формирование грамматической компетенции;
- Д) все ответы верны.

18.Метод проблемного обучения – это:

- А) слово учителя;
- Б) беседа;
- В) эвристическая беседа;
- Г) иллюстративный;
- Д) все ответы верны.

19. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- А) упражнения из ученика;
- Б) дидактические карточки;
- В) тесты;
- Г) рассказы по картине;
- Д) все ответы верны.

20.Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- А) «проверяю себя»;
- Б) объяснительный;
- В) письмо по памяти;
- Г) комментированное письмо;
- Д) предупредительный.

21.Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

- А) урок экскурсия;

- Б) интегрированные уроки;
- В) инновационные уроки;
- Г) урок консультация;
- Д) урок повторение.

22.Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

- А) языковую компетенцию;
- Б) лингвистическую компетенцию;
- В) коммуникативную компетенцию;
- Г) грамматическую компетенцию;
- Д) все ответы верны.

23.На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

- А) языковой;
- Б) лингвистической;
- В) коммуникативной;
- Г) грамматической;
- Д) образовательной.

24. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- А) годовое (календарное);
- Б) тематическое;
- В) поурочное;
- Г) грамматическое;
- Д) образовательное.

25. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- А) процесс овладения языковыми умениями и навыками;
- Б) изучение системы языковых разделов;
- В) процесс формирования коммуникативной компетенции;

- Г) процесс формирования языковой компетенции;
- Д) процесс формирования лингвистической компетенции.

26. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- А) близкое к тексту;
- Б) сжатое;
- В) подробное;
- Г) с языковым анализом;
- Д) нет правильного ответа.

27. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру:

- А) басни;
- Б) сказки;
- В) научно популярные тексты;
- Г) художественные тексты;
- Д) все ответы верны.

28. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию:

- А) лирических произведений;
- Б) эпических произведений;
- В) драматических произведений.
- Г) художественных текстов;
- Д) все ответы верны.

29. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника

- А) изложение;
- Б) диктант;
- В) сочинение;
- Г) словесное рисование;
- Д) все ответы верны.

30. Как называется нетрадиционный прием, в котором берутся любые два слова, не связанные напрямую друг с другом, и на их основе строятся различные ситуационные комбинации.

А) метод замены

Б) бином фантазии

ТРИЗ

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Творческие работы нетрадиционных жанров

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с

	обучающимися.
4 «хорошо»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных

	программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на

	основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью

	планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : монография / О. В. Гордиенко ; под. ред. А. Д. Дейкиной. - Москва : МПГУ, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316706>

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе : учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000025>

Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. - Москва : МПГУ, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-4263-0529-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316726>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.