Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:07+03'00'

Армавир,2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

Задачи:

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

Воспитательные задачи дисциплины:

1. формирование и развитие психологической культуры будущих учителей;
2. создание условий для становления мировоззрений и ценностных ориентации студентов;
3. развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
4. развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП ВО

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивиду-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	**Знать:** • особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

	альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	• развивающие функции процессов обучения и воспитания; • содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы **Уметь:** • использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; • применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; • формировать позитивный психологический климат в группе **Владеть:** • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	**Знать:** • основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности • модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** • формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, • развивать способности к труду и жизни • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей;

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**Знать:** • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. **Уметь:** • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; **Владеть:** • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную дея-	ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в	**Знать:** • способы оказания помощи и поддержки обучающимся • знание основ поведенческой психоло-

	тельность	организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	гии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности **Уметь:** • моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ **Владеть:** • навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся; • способы оказания помощи и поддержки обучающимся и их социальному окружению

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Таблица 4.1

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	2	72	10	20			40		зачет
Заочная форма обучения									
5	2	72	4	6			56		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины

Таблица 5.1.1.

Очное отделение

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Виды текущего контроля
				лекции	практические	лабораторные		
	Раздел Психологические основы воспитания.							
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	10	2	2			8	Тест
	Раздел Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.							
2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания	10	2	2			8	Тест
3	Методы воспитания.	10	2	2	2		8	Реферат
4	Психологические механизмы различных стилей воспитания.	8			2		8	Реферат
	Раздел Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.							
5	Психологические особенности воспитания в периоде детства	10	2		2		8	Тест
6	Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте	8			2		4	Тест
7	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.	8					4	Тест
8	Психологические аспекты формирования нравственности учащихся	10	2	2	2		8	Реферат
	Итого	72	10	10	20		40	

Таблица 5.1.2.

Заочное отделение

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Виды текущего контроля
				лекции	практические	лабораторные		
	Раздел Психологические основы воспитания.							
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	10	2	2			8	Тест
	Раздел Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.							
2	Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания	10	2	2			8	
3	Методы воспитания.						8	
4	Психологические механизмы различных стилей воспитания.	10	2				8	Реферат
	Раздел Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.							
5	Психологические особенности воспитания в периоде детства	10	2		2		8	
6	Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте	6	2		2		4	
7	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.	6	2		2		4	Тест
8	Психологические аспекты формирования нравственности учащихся	8					8	Реферат
	Итого	72	10	4	6		56	

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 ЧАСА).

Тема: Теоретические вопросы психологии воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Средства, методы и формы воспитания.
5. Воспитательные институты.
6. Теории воспитания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (4 ЧАСА).

Тема: Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик.
2. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время.
3. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
4. Сравнительный анализ моделей воспитания.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологические особенности воспитания в периоде детства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические особенности развития в периоде детства (ранее детство, дошкольник, младший школьник).
2. Воспитание детей в игровой деятельности.
3. Воспитание детей в учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (4 ЧАСА).

Тема: Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические особенности развития в период подростково-юношеского возраста.
2. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.
3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
4. Воспитание средства массовой информации, интернет и культуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (4 ЧАСА).

Тема: Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
2. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
3. Различие интересов мальчиков и девочек к учебным предметам: формирование и корректировка их мотивации.

4. Способности и учебная успеваемость учащихся разного пола.
5. Профессиональное самоопределение учащихся разного пола: пути оказания помощи..
6. Возможные психологические основания для раздельного обучения.

1.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	15
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	56

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы,

включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест примерный (ниже дан комплекс заданий);

- Долговременная работа.

Тест проверяет теоретическую подготовку, долговременная работа– практическую.

В темы включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках сопровождения обучающихся в образовательной организации.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

ОПК – 4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК - 2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Усвоение человеком социального опыта – это…
А. Поведение.
Б. Социализация.
В. Обучение.
Г. Воспитание.

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?
А. Личностный рост.
Б. Воспитуемость.
В. Воспитанность
Г. Самовоспитание

3. **Основоположником теории коллективного воспитания считается…**
А. К.Д. Ушинский.
Б. Л.С. Выготский
В. А.С. Макаренко
Г. А**.В. Сухомлинский**

4. Внушение как воспитательное средство – это …
А. Убеждение.
Б. Поощрение.
В. Нравственное просвещение.
Г. Эмоциональное воздействие

5. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:
• *индивидуальный подход*

6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:
• *самонаказание*

7. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:
• *развитие*

8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:
• *статус*

9. **Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:** **……** стили воспитания

10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:

• функциональным

11 . Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:
• сангвиник

12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

• психологическое здоровье

13**. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:**
• самоотношением

14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:

• история развития

15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

• идентификацией

16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

• индивидуальный подход

17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:

• общением

1. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

• эстетическим

2. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:

• аддиктивным

Пример реферативной работы для оценки сформированности компетенции

ОПК- 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Рекомендации по написанию и защите реферата

Цель реферата: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Последовательность работы над рефератом:

1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме.
2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы.
3. Критической анализ, систематизация и обобщению научной информации по теме реферата.
4. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме, использование своего творческого потенциала.
5. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

Темы рефератов

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
14. Индивидуальное консультирование родителей.
15. Консультирование родительских группы.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Психологическая служба в системе образования.
18. Психология педагогической оценки.
19. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
20. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
21. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
22. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
23. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
24. Условия эффективности педагогической оценки.
25. Возрастные особенности педагогической оценки.
26. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
27. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
28. Влияние сказки на формирование личности школьника.
29. Психологический анализ сказок.
30. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
31. Сказка как метод психологической диагностики.
32. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
33. Характеристика типов семьи.
34. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
35. Семья как пространство жизнедеятельности. Соотношение понятий «брак» и «семья».
36. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
37. Структура и динамика семейных отношений (жизненный цикл) семьи.
38. Семья в трудной жизненной ситуации.
39. Правовое регулирование семейных отношений.
40. Нормальное и дисфункциональное супружество.
41. Стадии супружеских отношений. Кризисные периоды в браке.
42. Жизнь семьи и воспитание детей.
43. Нарушение процесса воспитания в семье.
44. Уровень протекции в процессе воспитания.
45. Нарушение механизмов интеграции семьи.

6.2.1 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Зависимость целей воспитания от состояния общества, общечеловеческие цели воспитания.
3. Сущность процесса воспитания и виды воспитания.
4. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознанные.
5. Принципиальные отличия современных подходов к воспитанию.

6. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
7. Основные подходы к воспитанию в различных психологических школах.
8. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
9. Основные средства нравственного просвещения личности.
10. Психологические механизмы авторитарного стиля воспитания.
11. Психологические механизмы демократического стиля воспитания.
12. Феномены воспитания («выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости).
13. Психологические особенности воспитания младших школьников.
14. Психологические особенности воспитания подростков и юношей.
15. Психологические аспекты воспитания у школьников стремления к самосовершенствованию.
16. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.
17. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.
18. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
19. Роль игры в воспитании личности.
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Влияние семьи на формирование личности.
22. Характеристика основных видов асоциального поведения школьников.
23. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
24. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК – 2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В качестве ответа на тестовое задание указывается: правильный вариант ответа из списка (или несколько правильных вариантов ответа), числовое значение, являющееся решением тестового задания открытого типа; правило соответствия вариантов в тестовом задании соответствующего вида, порядок расположения пунктов в задании на упорядочивание.

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знать:** основные научные категорий дисциплины «Психология воспитательных практик»: воспитание, психологические теории воспитания, цели, задачи, содержание, средства, формы, методы воспитания, противоречия и закономерности воспитания; осуществлять анализ воспитательных практик. основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности **;** модели нравственного поведения в профессиональной деятельности**;** знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности **Уметь:** формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и на-

	выков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся;
4 «хорошо»	**Знать:** основные понятия учебной дисциплины, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины «Психология воспитательных практик» **Уметь:** в целом анализировать и применять методы, технологии выявления, диагностики гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** не в полной мере навыками**:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся;
3 «удовлетворительно»	**Знать:** основные понятия учебной дисциплины, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины Допускает грубые ошибки в определении. **Уметь:** в основном применять методы, технологии выявления, диагностики гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** на среднем уровне навыками**:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия учебной дисциплины, Допускает грубые ошибки в определении. **Не умеет:** применять методы, технологии выявления, диагностики , диагностики гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни **Не владеет:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся;

Шкала оценки долговременных работ на примере освоения компетенции
ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделан критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет законченный характер. Реферат хорошо проработан, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Оформление реферата соответствует установленными требованиями. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме, студент использовал свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделаны систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет не совсем законченный характер. Реферат хорошо проработан, легко воспринимается на слух. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме.
3 «удовлетворительно»	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. Реферат сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам
2 «неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме. Реферат зачитывается с листа. Студент не может ответить на вопросы

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html

2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 c. — 978-5-88725-204-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32844.html

3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

4. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72813.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66101.html

2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Баженова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 288 c. — 978-5-98563-350-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54342.html

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

4. Болдырева Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 c. — 978-5-7410-1704-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71270.html

5. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 c. — 978-5-7410-1663-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71295.html

6. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59227.html

7. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 с. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — — Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/20270.html

8. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа URL: http://www.iprbookshop.ru/61024.html

9. Литвак Н. Наши хорошие подростки [Электронный ресурс] / Н. Литвак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 254 c. — 978-5-91671-067-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43719.html

10. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 133 c. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71589.html

11. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология. – М.: Инфра-М. ,2013.

12. Мария Хайнц Позитивный тайм-менеджмент [Электронный ресурс] : как успевать быть счастливым / Хайнц Мария. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 128 c. — 978-5-9614-4795-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48442.html

13. Мельниченко Р.Г. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Р.Г. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 191 c. — 978-5-394-02344-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57069.html

14. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.html

15. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 208 c. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58200.html

16. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 216 c. — 978-5-98563-471-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62909.html

17. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 176 c. — 978-5-98563-472-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62905.html

18. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 184 c. — 978-5-98563-473-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62906.html

19. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 208 c. — 978-5-98563-470-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62908.html

20. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 360 c. — 978-5-98563-462-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64224.html

21. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. - 192 c. - 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная· система· Znanium· —· это· информационно-образовательная· среда·для·колледжей,·вузов·и·библиотек¶

Электронная· информационно-образовательная· среда· НЧОУ· ВО· АЛСИ· https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес·официального·сайта·НЧОУ·ВО·АЛСИ·https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

ВЫБРАТЬ из перечня нужное:

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

7. Портфолио является современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, создается в течение всего периода обучения данной дисциплине, и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений .

Портфолио выполняется в течение семестра по мере рассмотрения тем, запланированных в тематический плане учебной дисциплины. При составлении портфолио обучающиеся должны подготовить по одному заданию из каждого раздела.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся; контроль выполнения работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы. Завершенное портфолио представляется обучающимся на кафедру для его оценивания преподавателю, ведущему практические занятия. Портфолио может быть не зачтено, если отсутствуют существенные разделы, если при изложении содержания заданий используются устаревшие материалы, не соответствующие современному уровню знаний, а также при грубых нарушениях правил оформления текста.

8. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.

9. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.