

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Горина И.И., д.фил.н., профессор кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе
профессиональной подготовки
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров филологов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.

Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	13
5. Содержание дисциплины.....	14
5.1. Тематическое планирование по дисциплины.....	14
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	14
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	16
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	16
5.2. Виды занятий и их содержание.....	18
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	18
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	22
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	25
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*.....	25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	39
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..	39
6.3.1 Текущая аттестация.....	39
6.3.2. Промежуточная аттестация.....	53
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....	53
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	60

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	60
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	62
8.1 Общесистемные требования.....	62
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	63
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	64

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки» - способствовать формированию у студентов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;
- овладение студентами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности;
- подготовка студентов к применению полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение дисциплины опирается на современный русский литературный язык, культуру речи, стилистику, риторику, теорию и методику обучения литературе, педагогику, психологию. Реализация

компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	УК-3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет</i>	Знать: <i>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</i> Уметь: <i>осваивать ресурсы образовательных</i>

		свою роль в команде. УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	систем и проектировать их развитие; Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных;
УК-6	Способен	УК-6.1.	Знать: свои ресурсы и

	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; Уметь: оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы деятельности и требований рынка труда Владеть: способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного
--	---	---	---

		развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам,	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего	Знать: принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной

	модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	общего образования; дополнительные ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.	деятельности; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому	Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных

	методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,	и организационно - педагогическом у обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания	и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; Владеть: способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик
--	---	--	---

		при планировании урока.	
ПК-3	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентацион ных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательно й работы с обучающимися. ПК-3.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-3.3 Проводит профориентац ионную и воспитательну ю работу с	Знать: основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Уметь: планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеть: навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися

		обучающимися.	
--	--	---------------	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттестаци- и
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
5	4	144	18	54			72		Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
7	4	144	4	10			126	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущи й контрол ь
				лекции и	практи- ческие	лабор- аторны е		

			<i>часов</i>					
<i>5 семестр</i>								
1.	Специфика формирования личности педагога в современных условиях	22	10	2	8		12	
2.	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога	22	10	2	8		12	
3.	Общая и профессиональная культура современного педагога	22	10	2	8		12	
4.	Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	24	12	2	10		12	
5.	Формирование инновационной деятельности современного педагога	26	14	4	10		12	Тест
6.	Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствов	26	14	4	10		12	Эссе

	ание и саморазвитие личности педагога							
	Итого:	144	72	18	54		72	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущи й контрол ь
				лекции	практи- ческие	лабор- аторны е		

7 семестр								
1.	Специфика формирования личности педагога в современных условиях	23	2	1	1		21	
2.	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога	23	2	1	1		21	
3.	Общая и профессиональная культура современного педагога	24	3	1	2		21	
4.	Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	24	3	1	2		21	
5.	Формирование инновационной деятельности современного педагога	23	2		2		21	Тест
6.	Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и	23	2		2		21	Эссе

	саморазвитие личности педагога							
	Контроль:	4						
	Итого:	144	14	4	10		126	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форм*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

2) Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

2) Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Общая и профессиональная культура современного педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

2) Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

3) Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

4) Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Формирование инновационной деятельности современного педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы.

2) Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

2) Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «личность»
- 2) виды профессиональной компетентности
- 3) компоненты профессиональной компетентности педагога
- 4) Критериальные характеристики профессионализма педагога
- 5) стадии развития профессионализма
- 6) Техника развития позитивного мышления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС
- 2) Понятие компетентности
- 3) Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка
- 4) Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога
- 5) Задание: Самоанализ к уроку русского языка и литературы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-12.

Тема: Общая и профессиональная культура современного педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогическая культура
- 2) Педагогическая направленность
- 3) Педагогическая техника и культура речи

4) Самовоспитание и самообразование

5) Педагогическая техника

6) Педагогическая этика

7) Задание: Проанализируйте образ учителя, какими качествами на ваш взгляд он должен обладать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-17.

Тема: Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основы педагогического мастерства

2) Формирование и развитие педагогического мастерства

3) Личностные качества педагога, их роль в профессиональной деятельности

4) Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства

5) Педагогическое мастерство учителя

6) Педагогическое мастерство воспитателя

7) Педагогическое мастерство руководителя учебно-воспитательного учреждения

8) Мастерство управления педагогическим общением

9) Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

10) Профессиональные ошибки в деятельности педагога

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18-22.

Тема: Формирование инновационной деятельности современного педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие инновационной деятельности
- 2) Признаки инновационной деятельности
- 3) Специфика новаторства - Читайте подробнее на
- 4) Важность новаторства - Читайте подробнее на
- 5) Признаки новаторства - Читайте подробнее на
- 6) Классификация новаторства - Читайте подробнее на
- 7) Методико-ориентированная деятельность - Читайте подробнее на
- 8) Проблемно-ориентированная деятельность - Читайте подробнее на
- 9) Проблемы внедрения инноваций - Читайте подробнее на

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23-27.

Тема: Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры
- 2) Метод «портфолио» как способ профессионального развития
- 3) Использование навыков саморегуляции
- 4) Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	17
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

Задания для СРС

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Специфика формирования личности педагога в современных условиях	Эссе на тему «Портрет современного педагога» Эссе на тему «Профессиональный портрет личности современного	1. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409

	педагога»	2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377155
Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога	Конспектирование указанных материалов учебника. Заполнение таблицы «Характеристика основных видов профессиональной компетентности педагога»	3. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=39228
Общая и профессиональная культура современного педагога	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний. Подготовка мультимедийной презентации.	
Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	Эссе на тему: «Пути овладения педагогическим мастерством»	
Формирование	Эссе на тему:	

инновационной деятельности современного педагога	«Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития»	
Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога	Эссе на тему: «Секреты профессионального развития и роста педагога»	

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест.
- эссе.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Тесты для текущей аттестации

1.Результат педагогической деятельности:

Высокие показатели ЕНТ

Отличные оценки по учебному предмету

Обученность, воспитанность личности

Хороший психологический климат

Интерес к школе, учебному предмету

2.Объектом профессиональной деятельности учителя является:

Процесс развития и социализации личности

Образование, обучение и воспитание личности

Уроки, воспитательные дела

Целостный педагогический процесс

Ученик, ученический коллектив

3.Знания в сфере аксиологических основ педагогической деятельности, осознание профессионального назначения и роли педагога:

Ценностно-смысловая компетенция

Образовательная компетенция

Культурная компетенция

Социальная компетенция

Профессиональная компетенция

4.Стиль педагогических взаимоотношений, основанный на дискуссионном подходе в решении возникающих проблем:

Либеральный

Авторитарный

Конфронтация

Опека

Демократический

5.Феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль - это:

Активист

Личность

Созидатель

Профессионал

Труженик

6.Стиль педагогической деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса:

Сотрудничество

Самоуправление

Авторитарное руководство

Либерализм

Конформизм

7.Педагогический такт как профессиональное качество учителя, часть его мастерства:

Знания, умения, полученные в учебном заведении

Действенное средство влияния на детей, которое зависит от умения выбрать правильный подход к детям

Нравственную категорию, определяющую личностные качества учителя

Педагогический опыт, определяющий его степень влияния на детей

Уровень методической подготовленности учителя

8.Стиль педагогического руководства, основанный на беспрекословном подчинении исполнительской дисциплине:

Демократический

Либеральный

Директивный

Опека

Конфронтация

9.Компоненты педагогической деятельности:

Конструктивный

Конструктивный, организационный

Конструктивный, организационный, коммуникативный
Конструктивный, организационный, коммуникативный,
исследовательский

Конструктивный, организационный, коммуникативный,
исследовательский, содержательный

9.Репродуктивный уровень профессиональной деятельности является:

Теоретическим, повторительным

Практическим, проверяющим истины через опыт

Воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации

Творчески преобразующим изученное

Воспроизводящим в нестандартной ситуации

10.Продуктивный уровень профессиональной деятельности является:

Теоретическим, повторительным

Практическим, проверяющим истины через опыт

Воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации

Творчески преобразующим изученное

Воспроизводящим в нестандартной ситуации

11.Творческий уровень профессиональной деятельности является:

Теоретическим, повторительным

Практическим, проверяющим истины через опыт

Воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации

Исследовательским, преобразующим известное

Воспроизводящим в нестандартной ситуации

12.Аккуратность, бережливость, щедрость - это:

Черты, характеризующие отношение педагога к материальным
ценностям

Черты, проявляющиеся в отношении педагога к другим людям

Система отношений педагога к себе

Черты, характеризующие отношение педагога к Отечеству

Черты, характеризующие отношение педагога к профессии

13.Профессиональный долг и социальная ответственность - это:

Черты, характеризующие отношение педагога к материальным ценностям

Черты, проявляющиеся в отношении педагога к другим людям и делу

Система отношений педагога к себе

Черты, характеризующие отношение педагога к Отечеству

Черты, характеризующие отношение педагога к воспитанию

14.Трудолюбие, работоспособность, креативность - это:

Черты, характеризующие отношение педагога к материальным ценностям

Черты, проявляющиеся в отношении педагога к другим людям

Система отношений педагога к себе

Черты, характеризующие отношение педагога к профессиональной деятельности

Черты, характеризующие отношение педагога к детям

15.Законопослушание, патриотизм, гражданская ответственность - это:

Черты, характеризующие отношение личности к материальным ценностям

Черты, проявляющиеся в отношении педагога к другим людям

Система отношений педагога к себе

Черты, характеризующие отношение педагога к Отечеству

Черты, характеризующие отношение педагога к воспитанию

16.Самоуважение, самолюбие, достоинство - это:

Черты, характеризующие отношение личности к материальным ценностям

Черты, проявляющиеся в отношении педагога к другим людям

Система отношений педагога к себе

Черты, характеризующие отношение педагога к Отечеству

Черты, характеризующие отношение педагога к воспитанию

17.Гуманность, добросердечие, тактичность - это:

Черты, характеризующие отношение педагога к материальным ценностям

Черты, проявляющиеся в отношении педагога к учащимся

Система отношений педагога к себе

Черты, характеризующие отношение педагога к Отечеству

Черты, характеризующие отношение педагога к воспитанию

18.Совокупность правил и требований, вырабатываемых профессиональной общностью для регуляции поведения её членов:

Социальные ритуалы

Профессиональные нормы

Педагогическая установка

Профессиональный микроклимат

Групповой статус

19.Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как самостоятельному, сознательному, ответственному субъекту воспитательного взаимодействия - это:

Индивидуальный подход в воспитании

Личностный подход в воспитании

Дифференцированный подход в воспитании

Комплексный подход в воспитании

Деятельностный подход в воспитании

20. Должность педагога по реализации воспитательной функции в школе:

Директор школы

Классный руководитель

Учитель - предметник

Староста класса

Завуч школы

Примерная тематика эссе для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно

проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

1. Портрет современного педагога
2. Профессиональный портрет личности современного педагога
3. Пути овладения педагогическим мастерством
4. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития
5. Секреты профессионального развития и роста педагога

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Формирование инновационной деятельности современного педагога

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

4 «хорошо»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и
------------	---

	популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач;

	способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику

	педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).
--	---

Тема: Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Шкала оценки эссе на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с

	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их

пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных

	источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной

	и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные

	лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;

	принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных
--	--

	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
4 «хорошо»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования

	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
3 «удовлетворительно»	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,

определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Владеет: не в полной мере способами пополнения

	профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с

	обучающимися; Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; способностью планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих
--	--

	методик; навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377155>

3. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=39228>

4. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>

5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>
3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328>
4. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - М.: Флинта:Наука, 2010. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454167>
5. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
6. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>
7. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>
8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413>

9. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 88 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409725>

10. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>

11. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=46214>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.