

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Блинова Д.Е.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Начальное образование»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Начальное образование», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

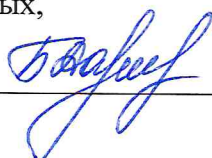
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин

и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

Задачи:

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

Воспитательные задачи дисциплины:

- формирование и развитие психологической культуры будущих учителей;
- создание условий для становления мировоззрений и ценностных ориентации студентов;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль воспитательной деятельности. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы. Уметь: - использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - формировать позитивный психологический климат в группе. Владеть: - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Знать: - основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: - формировать у обучающихся гражданской позиции,

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; Уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

			дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Знать: - способы оказания помощи и поддержки обучающимся - знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Уметь: - моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Владеть: - навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся; - способы оказания помощи и поддержки обучающимся и их социальному окружению.

		воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
5	2	72	10	14	-	-	48		Зачет
Заочная форма обучения									
5	2	72	2	6	-	-	60	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1	Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация.	6	2	2			4	Реферат
2	Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.	12	4	2	2		8	Практиче- ские зада- ния
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	12	4	2	2		8	
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	6	2	2			4	Реферат
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.	6	2		2		4	
6	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	6	2	2			4	Практиче- ские зада- ния
7	Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.	6	2		2		4	
8	Влияние семьи на формирование личности.	6	2		2		4	
9	Роль детского коллектива в воспитании личности.	6	2		2		4	Тест
10	Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.	6	2		2		4	
	Контроль:							
	ИТОГО:	72	24	10	14		48	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1	Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация.	31	3	1	2		28	Реферат Практиче- ские зада- ния
2	Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.							
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.							
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.							
5	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.							
6	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	37	5	1	4		32	Реферат Практиче- ские зада- ния Тест
7	Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.							
8	Влияние семьи на формирование личности.							
9	Роль детского коллектива в воспитании личности.							
10	Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.							
	Контроль:	4						
	ИТОГО:	72	8	2	6		60	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование).
2. Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).
3. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки.
4. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие психолого-педагогической технологии.
2. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
3. Сущность и своеобразие технологии воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдо-деятельность, нерелексивность).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

1. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).
2. Практики целеполагания в воспитании.
3. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
4. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.
2. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве.
3. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.
4. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.
5. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.
6. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.
7. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие психолого-педагогической технологии.
2. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
3. Сущность и своеобразие технологии воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий.
5. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3. Встреча – пространственно-временная единица взросления.
4. Диалог – дискурсивная единица взросления.
5. Проба – деятельностная единица взросления).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Период внутриутробного развития ребенка.
2. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований).
3. Младенческий возраст.
4. Раннее детство.
5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Подростковый возраст.
8. Юношеский возраст.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Влияние семьи на формирование личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура и состав семьи.
2. Типы семей. Типы родительских отношений.
3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Роль детского коллектива в воспитании личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
2. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение актуальности воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций.
3. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
4. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях,	6

круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРС:	48

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРС:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- решение практических заданий;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример реферативной работы для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспи-

тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации по написанию и защите реферата

Цель реферата: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Последовательность работы над рефератом:

1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме;
2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы;
3. Критический анализ, систематизация и обобщению научной информации по теме реферата;
4. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме, использование своего творческого потенциала;
5. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

Темы рефератов:

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
14. Индивидуальное консультирование родителей.
15. Консультирование родительских группы.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Психологическая служба в системе образования.
18. Психология педагогической оценки.
19. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
20. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
21. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
22. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
23. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
24. Условия эффективности педагогической оценки.
25. Возрастные особенности педагогической оценки.

26. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
27. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
28. Влияние сказки на формирование личности школьника.
29. Психологический анализ сказок.
30. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
31. Сказка как метод психологической диагностики.
32. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
33. Характеристика типов семьи.
34. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
35. Семья как пространство жизнедеятельности. Соотношение понятий «брак» и «семья».
36. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
37. Структура и динамика семейных отношений (жизненный цикл) семьи.
38. Семья в трудной жизненной ситуации.
39. Правовое регулирование семейных отношений.
40. Нормальное и дисфункциональное супружество.
41. Стадии супружеских отношений. Кризисные периоды в браке.
42. Жизнь семьи и воспитание детей.
43. Нарушение процесса воспитания в семье.
44. Уровень протекции в процессе воспитания.
45. Нарушение механизмов интеграции семьи.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. **Усвоение человеком социального опыта – это...**
 - a) поведение.
 - b) социализация.
 - c) обучение.
 - d) воспитание.
2. **Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?**
 - a) личностный рост.
 - b) воспитуемость
 - c) воспитанность
 - d) самовоспитание
3. **Основоположителем теории коллективного воспитания считается...**
 - a) К.Д. Ушинский.
 - b) Л.С. Выготский
 - c) А.С. Макаренко
 - d) А.В. Сухомлинский
4. **Внушение как воспитательное средство – это ...**
 - a) убеждение.
 - b) поощрение.
 - c) нравственное просвещение.
 - d) эмоциональное воздействие
5. **Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:**
индивидуальный подход
6. **Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:**

самонаказание

7. **Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:**
развитие
8. **Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:**
статус
9. **Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:**
стили воспитания
10. **Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:**
функциональным
11. **Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:**
сангвиник
12. **Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:**
психологическое здоровье
13. **Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:**
самоотношением
14. **Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:**
история развития
15. **Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:**
идентификацией
16. **Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:**
индивидуальный подход
17. **Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:**
общением
18. **Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:**
эстетическим
19. **Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:**
аддиктивным

Пример типовых задач (практических заданий) для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Описать инновационные воспитательные практики в следующем формате:
 - актуальность воспитательной практики (обоснование современности как современности);
 - противоречия, решаемые воспитательной практикой;
 - цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики;
 - этапы организации воспитательной практики;
 - формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
2. В рамках практики воспитательных событий, разработать событийную игру или событийную интермедию.
3. В рамках практики педагогической поддержки разработать внеклассное мероприятие с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:
 - для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;
 - прогноза «взросления» в наркотической зависимости;
 - взросления через трудности межличностного выбора;
 - для взрослеющих нигилистов;
 - детско-родительских отношений в процессе взросления;
 - взросления вне семьи;
 - гражданского взросления мальчиков;
 - условного взросления;
 - драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.
4. Представьте особенности воспитания детей разных возрастов в виде проектов. Для этого разбейтесь на подгруппы для представления:
 - младенческого и раннего возраста;
 - дошкольного возраста;
 - младшего школьного возраста;
 - среднего школьного (подросткового) возраста;
 - старшего школьного возраста.Участники подгрупп готовят разную информацию:
 - 1) краткая психологическая характеристика возраста;
 - 2) основные проблемы развития в данном возрасте.
 - 3) Особенности воспитания в данном возрасте;
 - 4) примеры из художественной литературы, из собственной жизни, иллюстрирующие особенности воспитания.

Репродуктивные задания.

1. Опишите этапы организации воспитательной практики (по Фиофановой О.А.)
2. Какие основные психосоциальные проблемы взросления выявляют в традиционных воспитательных практиках? Назовите и опишите их.
3. Назовите инновационные формы воспитания подростков.
4. Назовите проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

Изучите материалы по вопросу воспитания в различных культурах (например, традиции воспитания в западной и восточной культурах). Найдите общее и различия в этих подходах.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Зависимость целей воспитания от состояния общества, общечеловеческие цели воспитания.
3. Сущность процесса воспитания и виды воспитания.
4. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознанные.
5. Принципиальные отличия современных подходов к воспитанию.
6. Взаимосвязь процесса обучения и воспитания.
7. Основные подходы к воспитанию в различных психологических школах.
8. Основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
9. Основные средства нравственного просвещения личности.
10. Психологические механизмы авторитарного стиля воспитания.
11. Психологические механизмы демократического стиля воспитания.
12. Феномены воспитания («выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости).
13. Психологические особенности воспитания младших школьников.
14. Психологические особенности воспитания подростков и юношей.
15. Психологические аспекты воспитания у школьников стремления к самосовершенствованию.
16. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.
17. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.
18. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
19. Роль игры в воспитании личности.
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Влияние семьи на формирование личности.
22. Характеристика основных видов асоциального поведения школьников.
23. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
24. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделан критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет законченный характер. Реферат хорошо проработан, материал

	структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Оформление реферата соответствует установленными требованиями. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме, студент использовал свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделаны систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет не совсем законченный характер. Реферат хорошо проработан, легко воспринимается на слух. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме.
3 «удовлетворительно»	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. Реферат сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам.
2 «неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме. Реферат зачитывается с листа. Студент не может ответить на вопросы.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знать: - основные научные категории дисциплины «Психология воспитательных практик»: воспитание, психологические теории воспитания, цели, задачи, содержание, средства, формы, методы воспитания, противоречия и закономерности воспитания; - осуществлять анализ воспитательных практик. основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Уметь: - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и

	обучающихся.
4 «хорошо»	Знать: - основные понятия учебной дисциплины, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины «Психология воспитательных практик». Уметь: - в целом анализировать и применять методы, технологии выявления, диагностики гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть: - не в полной мере навыками: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся.
3 «удовлетворительно»	Знать: - основные понятия учебной дисциплины, стараться использовать знания полученные в ходе изучения дисциплины, допускает грубые ошибки в определении. Уметь: - в основном применять методы, технологии выявления, диагностики гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеть: - на среднем уровне навыками: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - основные понятия учебной дисциплины, допускает грубые ошибки в определении. Не умеет: - применять методы, технологии выявления, диагностики, диагностики гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Не владеет: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей; навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся.

Шкала оценки решения практических задач на примере освоения компетенций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко описал инновационные воспитательные практики в соответствие с предложенным форматом, изложил свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.
4 «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко описал инновационные воспитательные практики в соответствие с предложенным форматом и не смог ответить на дополнительные вопросы, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.
3 «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он не справился с описанием инновационных воспитательных практик, а представленные разработки событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий не отвечают требованиям к оформлению и содержанию; разработка внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки не представлена.
2 «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он не знает инновационных воспитательных практик, не разработал событийную игру/событийную интермедию в рамках практики воспитательных событий, а также не разработал внеклассное мероприятие в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Не зачтено	неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология воспитательных практик : учебное пособие / Е. А. Волгуснова, О. В. Коновалова, О. А. Спицына, Е. А. Шерешкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-5890-8 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-87818-772-5 (ШГПУ). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2256798>
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. — ISBN 978-5-16-020453-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219347>
3. Лукина, А. К. Социальные практики взросления ребенка : учебное пособие / А. К. Лукина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4517-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2088762>
4. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология : психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-5376-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244389>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. — ISBN 978-5-16-012696-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215347>
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. — Москва : Вызовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>
3. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 131 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014154-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139293>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
 - внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
 - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.