Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:08+03'00'

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5.	Содержание дисциплины	9
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании для подготовки к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Задачи:

– изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;

– овладение содержанием, методами, формами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

– развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, в том числе в качестве классного руководителя;

– осуществление поддержки личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей воспитанника и особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля воспитательной деятельности

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1**Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2**Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3**Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать**: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Уметь:** ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Владеть:** способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности

			ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

			Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК-2.1**Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **ПК-2.2**Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **ПК-2.3**Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потреб-	**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопро-

		ностями.	сам воспитания.
			Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
6	3	108	14	30	-	2	62		Зачёт
Заочная форма обучения									
5/6	3	108	2/2	4/6	-	2	30/58	4	Зачёт

Примечания:

***2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Педагогические цели и процесс целеполагания	4	2	2			2	
	Теории и концепции воспитания	4	2	2			2	
	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами	4	2		2		2	
	Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребёнка	4	2		2		2	
2.	Структура и характеристика воспитательного процесса и его субъектов	6	2	2			4	

	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании	4	2		2		2	
3.	Трудовые функции субъектов организации воспитательной деятельности в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	8	4	2	2		4	
	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности	6	2		2		4	
	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы	4	2		2		2	
4.	Методы и формы воспитательной деятельности педагога	6	4	2			2	
	Воспитательные технологии и их применение в воспитательном процессе	4	2	2			2	
	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности	6	4		4		2	
	Методы воспитательной деятельности педагога	4	2		2		2	

	Формы воспитательной деятельности педагога	4	2		2		2	
5.	Осуществление воспитательной деятельности в процессе классного руководства	6	2	2			4	
	Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	2		2		4	
6.	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка	4	2		2		2	
	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами	8	2		2		6	Тесты
7.	Оценка эффективности работы классного руководителя	6	2		2		4	
	Ведение педагогической документации	10	2		2		8	Составление портфолио по основным разделам(темам) дисциплины.
8.	Контроль -2			14	30		62	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Педагогические цели и процесс целеполагания	6	2	2			4	
	Теории и концепции воспитания	4					4	
	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами	6	2		2		4	
	Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребёнка	4					4	
2.	Структура и характеристика воспитательного процесса и его субъектов	4					4	
	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании	4					4	

3.	Трудовые функции субъектов организации воспитательной деятельности в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	4					4	
	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности	6	2		2		4	
	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы	4					4	
4.	Методы и формы воспитательной деятельности педагога	4					4	
	Воспитательные технологии и их применение в воспитательном процессе	6					6	
	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности	6					6	
	Методы воспитательной деятельности педагога	6	2		2		4	
	Формы воспитательной деятельности педагога	4					4	

5.	Осуществление воспитательной деятельности в процессе классного руководства	6	2	2			4	
	Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	2		2		4	
6.	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка	8	2		2		6	
	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами	6					6	Тесты
7.	Оценка эффективности работы классного руководителя	4					4	
	Ведение педагогической документации	4					4	Составление портфолио по основным разделам(темам) дисциплины.
8.	Контроль. ККI	4/2		4	10		88	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Педагогические цели и процесс целеполагания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Цели и задачи воспитания в основных нормативных документах (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания и др.).
2. Педагогические цели и процесс целеполагания: источники выдвижения целей и уровни целеполагания (стратегические и тактические), этапы целеполагания и условия успешной реализации целей.
3. Цель и задачи воспитания в образовательной организации общего образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Теории и концепции воспитания

1. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребёнка.
2. Теории и концепции воспитания: свободного воспитания личности, аксиологические и культурологические концепции, личностно-ориентированные концепции воспитания, коллективно-творческие, коммунарские концепции, системно-ролевая теория, жизненного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, педагогической поддержки.
3. Создание условий для самоопределения и социализации личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Структура и характеристика воспитательного процесса и его субъектов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и сущность воспитательного процесса.
2. Характеристика принципов его организации
3. Структура воспитательного процесса, роль субъектов воспитательной деятельности.
4. Учитель-предметник, классный руководитель и др. – как субъекты организации воспитательной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы.
2. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) модулям.
3. Педагогический потенциал игровой, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, общественной, досуговой и др. видов деятельности в решении задач воспитания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методы и формы воспитательной деятельности педагога

1. Методы воспитательной деятельности классного руководителя.
2. Формы воспитательных практик по вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.

3. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Воспитательные технологии и их применение в воспитательном процессе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Воспитательные технологии.
2. Применение технологий в воспитательном процессе.
3. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Осуществление воспитательной деятельности в процессе классного руководства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты)
2. Специфика воспитательной деятельности в образовательной организации общего образования.

Практическое задание: проанализировать примерную программу воспитания (http://form.instrao.ru) и ответить на вопросы: особенности реализуемого в школе воспитательного процесса; Ваше отношение к предложенным целевым приоритетам в программе воспитания образовательной организации; инвариантные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе; вариативные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе; особенности анализа результатов воспитательной работы школе и в классе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребёнка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика основных теорий и концепций воспитания:

-Свободного воспитания личности (Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др.);

-Аксиологические и культурологические концепции (Е. Шиянов, И. Котова, Е. Бондаревская и др.);

-Личностно-ориентированные концепции воспитания (В. Сериков, Е. Бондаревская и др.);

-Коллективно-творческие, коммунарские концепции (И. Иванов, В. Караковский и др.);

-Системно-ролевая теория (Н. Таланчук);

-Жизненного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, педагогической поддержки (О. Газман и др.)

2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка.

3. Создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Практическое задание: подготовить сообщение и презентацию (не менее 15 слайдов) по одной из предложенных теорий или концепций воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика сущности и структуры воспитательного процесса.
2. Основные субъекты организации воспитательной деятельности.
3. Специфика работы и взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе.
4. Особенности работы социального педагога, педагога-организатора, тьютора и др.

Практическое задание: составить схему структуры воспитательного процесса; разработать примерную программу воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др. – по выбору студента).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Трудовые функции субъектов организации воспитательной деятельности в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профессиональный стандарт о требованиях к работе педагога, функции и виды деятельности.
2. Специфика требований Профессионального стандарта к работе педагога дополнительного образования.

Практическое задание: проанализировать Профессиональный стандарт с т. зр. трудовых функций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание воспитательных практик.
2. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Практическое задание: подготовить план совместной деятельности детей и взрослых по одному из уровней реализаций направлений воспитательной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, по-

ходы», «Организация предметно-эстетической среды».

2. Специфика направления «Классное руководство» в Примерной программе воспитания.

Практическое задание: подготовить примерную программу по одному из направлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8 (4ЧАСА)

Тема: Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Личностно-ориентированные, коллективно-творческие, здоровьесберегающие, самовоспитания и перевоспитания, игровые, шоу технологии, решения педагогических ситуаций и другие воспитательные технологии и их применение в воспитательном процессе.

2. Виды воспитательной деятельности и их значение в решении задач воспитания.

3. Особенности организации патриотической игровой, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, общественной, художественно-эстетической и др. видов деятельности.

Практическое задание: подготовить сообщение и презентацию по одной из воспитательных технологий или видов воспитательной деятельности (не менее 15 слайдов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Методы воспитательной деятельности педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификации методов воспитательной деятельности.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения.
5. Методы контроля и оценки/самооценки.
6. Выбор методов воспитательной деятельности.

Практическое задание: подобрать педагогическую ситуацию по одному из методов воспитания и проанализировать её.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Формы воспитательной деятельности педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

2. Обоснованность выбора форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Практическое задание: выбрать один из типов классного руководства (учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник) и доказать его преимущества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.
2. Формирование навыков информационной безопасности.
3. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, информационной безопасности.

Практическое задание: собрать информацию или подготовить резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды.
2. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Практическое задание: предложить несколько вариантов структуры само- или соуправления в классном коллективе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
2. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Практическое задание: подготовить проект по одной из примерных тем. Примерные темы проектов:

1) Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2) Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3) Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4) Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5) Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6) Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7) Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Оценка эффективности работы классного руководителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценка эффективности работы классного руководителя.
2. Диагностика в работе классного руководителя.
3. Динамика результатов развития личности обучающегося.

Практическое задание: Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Ведение педагогической документации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды педагогической документации.
2. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Практическое задание: подготовить ответы на вопросы: заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса, подготовка презентаций и под.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	28
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	-
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	62

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	32
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6

ИТОГО СРО:	92

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии;

установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

1. Тесты.
2. Практико-ориентированное задание.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень заданий для оценки сформированности компетенций **ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»; **ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»; **ПК-2** «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»*

Задание № 1. *Выберите несколько вариантов ответа*

Совместные формы организации деятельности:
вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
коррекция условий функционирования семьи
оказание помощи родителям в решении социальных проблем
психолого-педагогическое просвещение родителей
ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Задание № 2. *Выберите несколько вариантов ответа*

Коллектив имеет…
организационную структуру
структуру межличностных предпочтений
управленческую структуру
композиционную структуру
коммуникативную и функциональную структуру

Задание № 3. *Выберите несколько вариантов ответа*

В содержание работы классного руководителя входят…
развитие ученического самоуправления
духовно-нравственное воспитание обучающихся
упорядочение учебной нагрузки обучающихся
организация внеклассных мероприятий

наблюдение за успеваемостью, дисциплиной обучающихся

Задание № 4. *Выберите несколько вариантов ответа*
К коллективным формам воспитательной работы относятся…
литературно-музыкальные вечера
классные часы
праздники искусства
составление программ самовоспитания
конкурс эрудитов

Задание № 5. *Выберите правильный ответ*
Диагностичная постановка педагогической цели предполагает...
- установление явного противоречия
- описание действий обучающихся, которые можно измерить и оценить
- подбор диагностического инструментария
- учет особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями

Задание № 6. *Вставьте пропущенные слова, выберите из предложенных вариантов*
Культурно-просветительская деятельность — это достижение некоторой 1) …, дающей 2) … и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт, составная часть социально - культурной деятельности, направленная на 3) … о событиях культурной жизни общества или ее истории
гармонии
компетентное информирование
социальную устойчивость

Задание № 7. *Выберите правильный ответ*
Культурно-просветительская деятельность предполагает освоение:
- культуры просвещения (учебного, научного, художественного)
- педагогических исследований
- научного мировоззрения и идеи гуманизма

Задание № 8. *Выберите несколько вариантов ответа*
Что относится к направлениям культурно-просветительской деятельности?
культура семейных отношений
экологическая культура
экономическая культура
культура труда учителя

Задание № 9. *Выберите правильный ответ*
Коммуникативная функция культурно-просветительской деятельности предполагает…
- реализацию потребности человека в общении
- развитие духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью, целенаправленную на творческую учебную деятельность

Задание № 10. *Выберите правильный ответ*
Какая функция культурно-просветительской деятельности в значительной мере компенсирует недостаток возможностей для более полной реализации разносторонних творческих способностей ребенка, подростка, взрослого человека?
- рекреативно-оздоровительная
- культурно-творческая
- информационно-просветительная

Задание № 11. *Выберите несколько вариантов ответа*
Формы просветительской деятельности:
экскурсия
беседа
занятие кружка
конференция
урок

Задание № 12. *Выберите несколько вариантов ответа*
Основные направления и принципы культурно-воспитательной деятельности с детьми и подростками:
психологическая деятельность
познавательная деятельность
воспитательная деятельность
творческая деятельность.

Задание № 13. *Выберите правильный ответ*
Направления информационно-просветительной деятельности для детей с особенными образовательными потребностями:

- социально-досуговая терапия для обучения релаксаторским технологиям: от простейших до комплексных
- последовательное развитие навыков самоорганизации рационального досуга
- все ответы верны

Задание № 14. *Выберите несколько вариантов ответа*
Виды культурно-просветительских программ:
гражданская
патриотическая
научно-просветительская
художественно-эстетическая
все ответы верны.

Выполнение практико-ориентированного задания: «Составить портфолио мероприятий духовно-нравственной направленности». Схема: цель, задачи, категория, возраст детей, время (хронометраж — например 15 мин, 30 и т.д.), оборудование. План проведения, подробный сценарий, результаты (рефлексия).
Оценка: -5 баллов, она складывается из следующих оценок — от 0-1 балла за каждое мероприятие, 1 балл за оформление.
Требования к оформлению:
1) Объем до 6 до 15 страниц (титульный лист, содержание, описание каждого мероприятия, использованная литература).
2) Структура:
а) титульный лист;
б) содержание;
в) описание каждого мероприятия по схеме: название, цель использования, основные положения, алгоритм использования, выводы об эффективности и возможности внедрения этого мероприятия (описание каждого мероприятия от 1 до 3 листов А4);
г) список использованной литературы (5-10 источников);
д) презентация 15-20 слайдов.
Требования к оформлению: шрифт Times New Roman кегль 14 шрифт, полуторный интервал, все поля по 2 см, выравнивание по ширине, рисунки и фотографии, встроенные

в текст в ***.jpg расширении;

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций **ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»; **ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»; **ПК-2** «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«Зачтено»	**Знает**: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результа-

	тивности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. **Владеет:** формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
«Не зачтено»	**Не знает**: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

	Не умеет: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. **Не владеет:** формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«Зачтено»	**Знает**: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивиду-

	альной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. **Владеет:** формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся;

	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
«Не зачтено»	**Не знает**: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. **Не умеет:** использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. **Не владеет:** формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в про-

	фессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346
2. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. - Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. http://www.iprbookshop.ru/57635.html
3. Савва, Л.И. Основы классного руководства: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 127 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625
4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. 220 с.
5. Юркина Л.В.; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей /. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21833.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 108 с.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html
4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32040.html
5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322. — ЭБС «IPRbooks»
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум, 2019 [Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblioonline.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodikavospitaniya-438875

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная· система· Znanium· —· это· информационно-образовательная· среда·для·колледжей,·вузов·и·библиотек¶

Электронная· информационно-образовательная· среда· НЧОУ· ВО· АЛСИ· https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес·официального·сайта·НЧОУ·ВО·АЛСИ·https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения,

а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.