Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:10+03'00'

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Задачи охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности будущего бакалавра в организации воспитательного процесса в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря).

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатого в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря);
- формирование у студентов умений и навыков осуществлять реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации воспитательного процесса в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря) в соответствии с целями и задачами воспитательной системы, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- формирование у студентов умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря);
- развитие коммуникативных, организаторских, креативных, проективных способностей студентов, профессионально-значимых качеств личности будущих воспитателей-вожатых, педагогов-организаторов;
- повышение интереса студентов-бакалавров к будущей профессии;
- формирование у студентов коммуникативных умений с целью взаимодействия с различными категориями воспитанников и их родителей в условиях работы в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование - 44.03.01 (квалификация – «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины проходит одновременно с освоением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» которые содержательно поддерживают освоение данной дисциплины. Полученные в рамках освоения дисциплины знанияи компетенции закрепляются в ходе прохождения студентами учебной практики Б2.О.02.02(П) «Производственная практика, педагогическая вожатская практика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; **Уметь:** осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей; **Владеть:** способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятель-	**ПК-2.1** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание,

	ность	учебного предмета. **ПК-2.2** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; **Уметь:** проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; **Владеть:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной обра-

			зовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
6	2	72	10	18	-	-	44	-	зачет
Заочная форма обучения									
6	2	72	4	10		-	54	4	зачет

Примечания:

*** 2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1.1Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
	Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого							
1.	История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом	6	2	2	-	-	4	
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	6	2		2	-	4	
3.	Основы вожатской этики	6	2	2		-	4	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого	6	2	2	-	-	4	Тестирование

	Раздел 2. Методические аспекты деятельности вожатого							
5.	Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	8	4	2	2		4	
6.	Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены	6	2	-	2		4	
7.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления	8	4	2-	2		4	
8.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел	6	2	-	2		4	Творческий проект
9.	Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе	6	2		2		4	
10.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами	6	2		2		4	

11.	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря	6	2		2		4	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
	Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого							
1.	История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом	6	2	2	-	-	4	

2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	6	2		2	-	4	
3.	Основы вожатской этики	6	2		2	-	4	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого	6	2	2	-	-	4	Тестирование
	Раздел 2. Методические аспекты деятельности вожатого							
5.	Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	6					6	
6.	Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены	6	2	-	2		4	
7.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления	6	2	-	2		4	
8.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел	6		-			6	Творческий проект

9.	Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе	6					6	
10.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами	6					6	
11.	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря	6					6	
12.	Конроль	4						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: **История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Летние колонии начала 20 века.
2) История коммунарского движения.
3) Формы организации летнего отдыха и досуга в России в середине 20 века.
4) История создания и опыт деятельности МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Смена», «Океан».
5) Учреждения, реализующие программы летнего отдыха и оздоровления детей иподростков. Типы и виды детских оздоровительных учреждений.
6) Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. «Российское движение школьников»: направления и содержание деятельности РДШ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: **Основы вожатской этики**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Профессиональная этика и культура вожатого.
2) Ценностные ориентации в деятельности вожатого.
3) Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.
4) Педагогический такт и культура вожатого.
5) Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
6) Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: **Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Учет возрастных особенностей воспитанников в деятельности вожатого.
2) Проектирование и планирование воспитательных дел и мероприятий в зависимости от возраста воспитанников.
3) Организация жизнедеятельности детского коллектива.
4) Методика формирования временного детского коллектива и управление им:
   -Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

   - Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ.
5) Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
6) Психолого-педагогические основы развития лагерной смены.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: **Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основы безопасности жизнедеятельности детского разновозрастного коллектива.
2) Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных учреждениях.

3) Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
4) Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
5) Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.
6) .Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: **Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
2) Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
3) Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива.
4) Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения в коллективе. Процесс образования коллектива.
5) Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организациии детском лагере**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нормативно-правовые аспекты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2) Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.
3) Анализ документов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений на базе школ и учреждений дополнительного образования.
4) Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных.
5) Выполнение практических заданий:
   - изучите Профессиональный стандарт 01.007. «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Трудовые функции вожатого) и опишите сферу профессиональной деятельности вожатого, квалификационные требования,предъявляемые к вожатому, составьте профессиограмму вожатого;
   - подберите в «Копилку вожатого» нормативно-правовые документы, деятельность вожатого в образовательной организации и организациях отдыха и оздоровления детей;
   - изучите примерную должностную инструкцию вожатого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: **Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
2) Обеспечение безопасности как основное направление профессиональной деятельности вожатого (в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке; ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности; действия при угрозе взрыва и захвате заложников).
3) Различные формы и методы работы вожатого по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
4) Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через системумероприятий.
   1) Организация спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5) Выполнение практических заданий:
   - изучите требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены «Санитарно-гигиенические требования (СГТ)» и составьте памятку «Санитарно-гигиенические нормы и правила в лагере»;
   - составьте рекомендации по проведению спортивно-массовых мероприятий;
   - предоставьте методическую разработку воспитательного дела, направленного на формирование основ здорового образа жизни для разновозрастного детского коллектива.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: **Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
2) Понятие «режим дня детского оздоровительного лагеря». Правила внутреннего распорядка в детских оздоровительных учреждениях и основные требования к поведению детей.
3) Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
4) Технологические основы планирования**:** принципы и методика планирования работы воспитателя, вожатого в детских оздоровительных учреждениях. Виды планов, используемые в работе вожатого.
5) Выполнение практических заданий:
   - подготовьте сообщения с презентацией по темам: «Планирование и проектирование воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков»; «Проектирование программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности в условиях развития лагерной смены»; «Проектирование воспитательных дел, мероприятий, направленных на формирование у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»;
   - разработайте и представьте план воспитательной работы вожатого на смену (тип лагеря и возрастная группа – на выбор студента).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: **Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.
2) Актив детского общественного объединения.

3) Методика формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного учреждения.
4) Работа вожатого по формированию, актива и органов самоуправления (ОСУ).
5) Выполнение практических заданий:
   - подберите в «Копилку вожатого» различные формы и методы работы вожатого, направленные на формирование культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе в летнем лагере, в коллективе детского объединения;
   - разработайте и представьте с презентацией алгоритм деятельности вожатого по формированию, актива и органов самоуправления (ОСУ) (в образовательной организации и в лагере).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: **Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

2) Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в образовательной организации и детском лагере. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
3) Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
4) Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности РДШ. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика.
5) Педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей в образовательных организациях и детском лагере.
6) Выполнение практических заданий:
   - подготовьте сообщения с презентацией: «Игротехника. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия», «Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы организации и участия»;
   - подберите в «Копилку вожатого» игротехники, различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
   - в творческих группах представьте проект разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания детей и подростков в образовательных организациях и (или) детском лагере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: **Конфликты в детском лагере.Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Конфликты в детском коллективе.
2) Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
3) Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
4) Влияние индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
5) Выполнение практических заданий:

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. В вашем отряде девочка с избыточным весом. По этой причине она подвергается буллингу в отряде. Она отказывается участвовать в мероприятиях, посещать дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут «смеяться».
2. Один из воспитанников Вашего отряда создал в социальных сетях аккаунт другого ребенка и выложил на странице видео, компрометирующего характера .
3. Вы работаете вожатым старшего отряда. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режимных моментов и распорядка дня лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
4. При проверке комнат в одной из них Вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На Ваше замечание, дети ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: **Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2) Экспрессдиагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
3) Специфика работы вожатого с детьми, находящимися втрудных жизненных ситуациях: принципы, правила, основные проблемы работы вожатого с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях.
4) Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5) Выполнение практических заданий:

- в «Копилку вожатого» подберите экспрессдиагностики, методики и технологии работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива;
- подготовьте методические рекомендации по работе вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- подготовьте сообщения «Особенности общения в инклюзивном коллективе», «Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях летнего оздоровительного лагеря».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: **Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Различные источники информации. Виды СМИ. Организация работы пресс-центра.
2) Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
3) Информационно-медийное направление деятельности РДШ.
4) Информационная безопасность, безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
5) Игры с использованием информационных технологий.
6) Выполнение практических заданий:

- подготовить презентации отрядных, классных уголков, представив различные рубрики (работа в динамических парах)
- подобрать в «Копилку вожатого» рекомендации по изданию газеты, журнала, подготовке радио и телевизионной передачи;
- подобрать в «Копилку вожатого» рубрики: «Секреты хороших фотографий», «Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект», «Секреты хороших новостей», «Методы сбора и обработки информации», «Секреты оформительской работы», «Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др..», «Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря».

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	6

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРО:	44

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	22
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	58

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовые задание,
- творческий проект.

Творческий проект систематизировать теоретические знания, проверить умения студента работать с теоретическими и нормативными источниками и документами, а также проверяется сформированность проектировочных умений и навыков разработки творческого проекта социальной направленности по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации и детском лагере в деятельности вожатого.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции
*ОПК-4 «*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*»*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является (выберите один вариант ответа):
- методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования .

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания (выберите один вариант ответа):
- нация;
- национальное самосознание (идентичность);
- культура самоопределения;

3. Национальное самосознание (идентичность) – это (выберите один вариант ответа):
- разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу;
- формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации.

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить (выберите один вариант ответа):
- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

5. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей (выберите один вариант ответа):
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества;
- молодежной субкультуры.

6. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:
- гражданственность;
- семья;
- религия.

7. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и вос-

питания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе (выберите один вариант ответа):

1. интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
2. социальной востребованности воспитания;
3. индивидуализации и дифференциации.

8. Духовно-нравственное развитие личности – это(выберите один вариант ответа):

- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- формирование у личности представления о многонациональном народе РоссийскойФедерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (выбрать четыре правильных ответа):

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

10. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу- это [.....].

11. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России к национальным базовым ценностям относят патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, труд и творчество, искусство и литературу, природу, … (выбрать четыре правильных ответа):

- свободу;
- семью;
- толерантность;
- науку;
- традиционные российские религии человечество.

12. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление [.....] сферы личности.

13. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися- это [.....].

14. Духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности - это [.....]

15. Формирование национальной идентичности - это формирование у личности представления о народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание [……].

16. Определите содержание направления деятельности РДШ «Личностное развитие» (выбрать три правильных ответа):

- популяризация ЗОЖ;
- организовывать акции социальной направленности;
- популяризация профессий;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- творческое развитие;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности образовательной организации (школы, детского лагеря) с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

17. К эффективным технологиям гражданско-патриотического воспитания относятся (выбрать три правильных ответа):

- технология «Мировоззренческое кино»;
- технология организации «творческой комнаты»;
- технология проблемно-ценностной дискуссии;
- технология самосовершенствования личности;
- технология социально-моделирующей игры;
- технология социально-образовательного проекта.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции
ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

1. Выбрать правильный ответ: С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это (выберите один вариант ответа):

- человековедение
- создание условий для развития личности
- управление процессом развития личности

2. Современный национальный воспитательный идеал определяется (выберите один вариант ответа):

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- в соответствии с современными тенденциями развития педагогики.

3. Национальный воспитательный идеал определяется (выбрать четыре правильных ответа):

- в соответствии с национальным приоритетом законопослушностью и сознательностью граждан;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национально-воспитательной идеологии прошлых исторических эпох;
- готовностью граждан противостоять внешним и внутренним вызовам;
- согласно Конституции РФ;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

4. Определить последовательность распределения воспитательных результатов по уровням:
- получение обучающимися опыта переживания;
- приобретение обучающимися социальных знаний;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

5. Несколько ребят из вашего отряда часто плачут и отказываются общаться с другими детьми. Необходимо (выберите один вариант ответа):
- отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений;
- организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока выплачете, мы молчим»;
- перевести их в другой отряд;
- пригласить их родителей для решения ситуации.

6. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»… Ваши действия? (выберите один вариант ответа):
- необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда;
- нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли»;
- дети сами должны разбираться в своих отношениях;
- понимаю детей, т.к. сам не люблю «умников».

7. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия? (выберите один вариант ответа):
- нужно немедленно удовлетворить желание ребенка;
- нужно выяснить причину создавшейся ситуации, отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации;
- сам виноват, пусть сам и выпутывается;
- предлагаю детям самим решить эту ситуацию.

8. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? (выберите один вариант ответа):
- необходимо радикальными мерами ужесточить дисциплину;
- не нужно задумываться об этом, все пройдет само собой (никуда они не денутся);
- необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации;
- дети могут сами разработать правила самоуправления и им следовать.

9. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь воспитанников к деятельности, Ваши действия? (выберите один вариант ответа):
- участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере;
- на отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда;
- не хотят и не надо;
- привлечь для решения проблемы администрацию лагеря.

10. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите один вариант ответа):
- автономность;
- краткосрочность существования;
- интенсивность всех видов деятельности;
- малая численность участников;
- отсутствие управления со стороны взрослых.

11. Из предложенных вариантов выберите те, которые характеризуют традиции отрядных огоньков (выберите один вариант ответа):

- говори не о деле, а о себе;
- ритуал тишины;
- все обязательно должны высказать свое мнение;
- ритуал зажжённой свечи;
- традиции круга;

12. Выберите основные виды огоньков (выбрать несколько вариантов ответа):

- огонек знакомств;
- тематический огонек;
- веселый огонек;
- конфликтный огонек;
- прощальный огонек;
- первый огонек;
- огонек-анализ;

13. Процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей и подростков в контакте, творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии - [.....]

14. Функции детского досуга (выберите несколько вариантов ответа):

- самореализации;
- компенсаторная;
- воспитательная;
- просветительская;
- инновационная;
- коллективная.

15. К принципам педагогики досуга относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- принцип познавательной активности
- принцип совместной творческой деятельности
- принцип природосообразности
- принцип наглядности

16. КТД развивает в детском коллективе, прежде всего (выбрать несколько вариантов ответа):

- наблюдательность;
- взаимоотношения;
- интеллектуальные качества;
- коммуникативные качества.

17. Способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение совместных целей деятельности -[.....].

18. Какому периоду лагерной смены присуща следующая позиция вожатого по отношению к детям – заботливый, но требовательный Родитель (выберите один вариант ответа):

- организационному;
- основному;
- заключительному.

Творческие проекты для оценки степени сформированности компетенций ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»; ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Проектная работа студента включает в себя разработку студентами проектов программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и подростков, формирования ОЗОЖ и др. в различных видах досуговой деятельности в образовательных организациях и в летнем лагере (по следующим направлениям):

- программа, направленная на духовно-нравственное воспитание (с учетом типа образовательной организации, лагеря, возрастных особенностей детей и подростков);
- программа, направленная гражданско-патриотическое воспитание (с учетом типа образовательной организации, лагеря, возрастных особенностей детей и подростков);
- программа, направленная на формирование основ здорового образа жизни и профилактику вредных привычек (с учетом типа образовательной организации, лагеря,возрастных особенностей детей и подростков).

По итогам работы над творческим проектом необходимо составление информационной карты, презентации и защиты проекта.

Творческий проект:
(тема «Технологии работы вожатого в образовательной организации идетском лагере»)

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
2. Проект Квест-игра: «Защитники Отечества»
3. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?..»
4. Проект военно-спортивного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа юногодесантника».
5. Проект, направленный на формирование культуры здорового и безопасного образажизни: «Мы - молоды, успешны, активны и сильны! Мы-молодость страны!»
6. Проект «памяти павших будьте достойны!»
7. Проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни «Наше здоровье внаших руках».
8. Проект, направленный на профилактику асоциального поведения средиподростков «Нет вредным привычкам в лагере!».
9. Проект, направленный на формирование культуры межнациональныхотношений во временном детском коллективе
10. Тема по выбору студента.

Для представления и защиты проекта в рамках практических занятий организуется конференция. На конференции свой проект представляет каждый студент. Участие в обсуждении проектов обязательно для всех.

Критерии оценивания проектов:

Критерии	Балл
Структурность и полнота	1 балл
Новизна и актуальность	1 балл
Реалистичность, готовность к апробации	1 балл
Эффективность предложенных мер	2 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Информационная карта Программы по гражданско-патриотическому воспитанию(пример)

№п/п	Полное название программы	«Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриоты Кубани»»
1.	Цель программы	Создание условий для формирования у детей гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.
2.	Направление программы воспитания	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение и экологическое воспитание.
3.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	Патриотическое воспитание в настоящее время приобретает архиважное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра, поэтому актуальность программы определяется важностью патриотического воспитания в современных условиях. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина. Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству. Сложные социально-экономические процессы в стране привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды. Размытость понятий «долг», «честь», «совесть», «достоинство», вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества.

		Поэтому забота о гражданском и военно-патриотическом воспитании подростков приобретает сегодня для нас актуальное значение. Программа «Патриоты Кубани» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Новизна программы заключается в обновлении традиционных форм и методов воспитательной работы, используя приемы современных воспитательных технологий и рефлексии при проведении воспитательных мероприятий
4.	Краткое содержание программы	Проект является гражданско-патриотическим, поэтому основное внимание уделяется мероприятиям, направленным на создание условий для формирования у детей гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Условия и этапы реализации программы - Современные технологии, принципы и методы, используемые при проведении воспитательных мероприятий: -Планируемые результаты воспитания и развития учащихся; -План традиционных мероприятий: реализация направлений деятельности /виды деятельности и формы мероприятий/; -Список литературы
5.	Ожидаемый результат	Результатом функционирования программы гражданско-патриотического воспитания должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.
6.	Нормативно-правовые основы программы	-Закон РФ «Об образовании»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493); Конвенция ООН «О правах ребенка»; Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности поознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16); Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учрежде-

		ния с семьей (приложение к письму Минобразования России от 3101.2001 г. № 90/30-16); Федеральные Законы «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р).
7.	Количество участников программы	Педагогов – 25 Детей – 100
8.	Сроки реализации программы	Июнь 20…года
9.	Количество смен	1 смена
10.	Тип лагеря	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей», ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; **Умеет:** осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и

	т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; **Владеет:** способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.
«не зачтено»	**Не знает:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; **Не умеет:** осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; **Не владеет:** способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности; техно-

	логиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	**Знает:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; **Умеет:** осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; **Владеет:** способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных кате-

	горий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.
«не зачтено»	**Не знает:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; **Не умеет:** осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; **Не владеет:** способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие: [16+] / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко;

под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. ил. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст: электронный.

2. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методическое пособие: [16+] / Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 37 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0514-4. – Текст: электронный.
3. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методическое пособие: [16+] / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 102 с. ил.– Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст: электронный.
4. Галой, Н.Ю. История вожатского дела методическое пособие / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 142с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088 – Библиогр.: с. 135 - 137. – ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст : электронный.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
6. Музыка, О.А. Основы подготовки вожатых для детских оздоровительных центров: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Музыка, О.И. Ефремова, А.В. Макаров; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Выпуск 1. – 160 с.: ил., табл. – (Азбука вожатого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614522– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7279-2496-9. – Текст: электронный.
7. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+] / О.А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128 – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст: электронный.
8. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата: методическое пособие: [16+] / сост. С. В. Бревнова, И.А. Мушкина; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. Е.И. Толокнеева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332– Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.
10. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635 – ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст: электронный.
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75819.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75820.html
13. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт- Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98613.html
14. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие : [16+] / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647 – Библиогр.: с. 69-75. – ISBN 978-5-4263-0723-0. – Текст : электронный.
15. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – 128с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.
16. Харисова, И.Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / И. Г. Харисова, К.М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методическое пособие: [16+] / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с.: ил. – Режим доступа: поподписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст: электронный.
2. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72с.— 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57783.html
3. Кудинова, Ю.В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата: [16+]/ Ю.В. Кудинова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97757.html
5. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимирово; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст: электронный.
6. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие: [16+] / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905 . – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст: электронный.
7. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/70759.html
8. Челышева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Челышева, О.И. Ефремова; под ред. И.В. Челышевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. –195 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032 – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-4499-0312-9. – DOI 10.23681/571032. – Текст : электронный

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек¶

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИи размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата на основании открытого лицензион-ного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр разме-щается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одно-го раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/

6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся. http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/28.09.18/Guidelines%20for%20the%20implementation.doc.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.