Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.06 Совершенствование речевой деятельности школьников

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | 44.03.01 Педагогическое образование |
| **Направленность (профиль):** | Начальное образование |
| **Квалификация выпускника:** | бакалавр |
| **Форма обучения:** | Очная, заочная |

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:24+03'00'

Армавир, 2024

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент, Семенова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:


| № п/п | Наименование раздела РПД | Страница |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. | Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины | 7 |
| 6. | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 8. | Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** вооружение обучающихся профессиональными компетенциями в соответствиями с требованиями образовательной программы, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы совершенствования речевой деятельности младших школьников с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, возможностями образовательной среды.

**Задачи:**

- научить будущих педагогов: использовать методическую информацию, необходимую для совершенствования речевой деятельности младших школьников;
- научить правильно выбирать средства методического воздействия на школьников;
- научить составлять план проведения уроков развития речи в начальных классах, определять и контролировать эффективность исполнения заявленного плана.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 и является важным компонентом предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | **ПК-1.1.** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>**ПК-1.2.** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | **Знать**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины |
| | | | **Уметь**: осуществлять отбор учебного содержания изучаемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ПК-1.3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>**Владеть**: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе |
| **ПК-2** | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | **ПК-2.1.** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>**ПК-2.2.** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>**ПК-2.3.** Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми | **Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с<br>**Уметь:** проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания<br>**Владеть:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

| **Семестр** | **Трудоемкость** | | **Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам** | | | | **СРС** | | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕ | часов | Лекции, *часов* | Практические занятия, *часов* | Лабораторные занятия, *часов* | Иные виды, *часов* | В период теоретического обучения, *часов* | В период сессии (контроль), *часов* | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *6* | 3 | 108 | 16 | 16 | - | - | *40* | 36 | Экзамен |
| *Заочная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *6* | 3 | 108 | 4 | 4 | - | - | *91* | 9 | Экзамен |

*Примечания:*

***2 ч** - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

*2 ч* - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

*0,7 ч* - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

*0,3 ч* - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, *часов* | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов* | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов* | | | СРС**, *часов* | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| 1. | Научные основы методики развития речи учащихся. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. | Методика работы над словарем. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | Синтаксическая работа в системе развития речи. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4. | Методика работы над связной речью. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 5. | Методика работы над письменным изложением. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 6. | Методические требования и характеристика работы над подробным изложением. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 7. | Устные и письменные сочинения. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | Реферат |
| 8. | Речевые ошибки и пути их устранения. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | Тест |
| | Контроль | | | | | | | |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, *часов* | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов* | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов* | | | СРС**, *часов* | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| 1. | Научные основы методики развития речи учащихся. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. | Методика работы над словарем. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | Синтаксическая работа в системе развития речи. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4. | Методика работы над связной речью. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 5. | Методика работы над письменным изложением. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 6. | Методические требования и характеристика работы над подробным изложением. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| 7. | Устные и письменные сочинения. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | Реферат |
| 8. | Речевые ошибки и пути их устранения. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | Тест |
| | Контроль | 9 | | | | | | |

**5.2. Виды занятий и их содержание**

**5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

**Тема: Научные основы методики развития речи учащихся**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Современное состояние методики развития речи как области науки.
2. Условия, задачи, уровни и направления работы по развитию речи учащихся.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

**Тема: Методика работы над словарем**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Лингвистические основы словарной работы.
2. Задачи и основные направления словарной работы в начальных классах школы.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

**Тема: Синтаксическая работа в системе развития речи**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1 . Методика работы над словосочетанием в системе развития речи.

2 Методика работы над предложением в системе развития речи.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

**Тема: Методика работы над связной речью**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Виды школьных текстовых упражнений.
2. Устные пересказы. Виды и значения устных пересказов.
3. Методика работы над подробным и кратким пересказом.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

**Тема: Методика работы над письменным изложением**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Виды изложений.
2. Методика изложений отдельных видов.
3. Творческие пересказы и изложения.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

**Тема: Методические требования и характеристика работы над подробным изложением**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Подготовительные ступени к написанию изложения.
2. Исполнение, реализация подготовленного.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

**Тема: Устные и письменные сочинения**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Роль, значение, виды сочинений.
2. Методика проведения различных видов сочинений.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

**Тема: Речевые ошибки и пути их устранения**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

**1.** Типы речевых ошибок.

**2.** Речевые недочеты и методика их предупреждения.

### 3. 2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

**Тема: Научные основы методики развития речи учащихся**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Современное состояние методики развития речи как области науки.
2. Условия, задачи, уровни и направления работы по развитию речи учащихся.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

**Тема: Методика работы над словарем**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Лингвистические основы словарной работы.
2. Задачи и основные направления словарной работы в начальных классах школы.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

**Тема: Синтаксическая работа в системе развития речи**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Методика работы над словосочетанием в системе развития речи.
2. Методика работы над предложением в системе развития речи.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

**Тема: Методика работы над связной речью**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

4. Виды школьных текстовых упражнений.
5. Устные пересказы. Виды и значения устных пересказов.
6. Методика работы над подробным и кратким пересказом.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

**Тема: Методика работы над письменным изложением**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

4. Виды изложений.
5. Методика изложений отдельных видов.
6. Творческие пересказы и изложения.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

**Тема: Методические требования и характеристика работы над подробным изложением**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

3. Подготовительные ступени к написанию изложения.
4. Исполнение, реализация подготовленного.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

**Тема: Устные и письменные сочинения**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

3. Роль, значение, виды сочинений.
4. Методика проведения различных видов сочинений.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

**Тема: Речевые ошибки и пути их устранения**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

**1.** Типы речевых ошибок.

**2.** Речевые недочеты и методика их предупреждения.

### 3. 2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

**Тема: Научные основы методики развития речи учащихся**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Современное состояние методики развития речи как области науки.
2. Условия, задачи, уровни и направления работы по развитию речи учащихся.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

**Тема: Методика работы над словарем**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Лингвистические основы словарной работы.
2. Задачи и основные направления словарной работы в начальных классах школы.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

**Тема: Синтаксическая работа в системе развития речи**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Методика работы над словосочетанием в системе развития речи.
2. Методика работы над предложением в системе развития речи.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

**Тема: Методика работы над связной речью**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

7. Виды школьных текстовых упражнений.
8. Устные пересказы. Виды и значения устных пересказов.
9. Методика работы над подробным и кратким пересказом.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

**Тема: Методика работы над письменным изложением**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

10. Виды изложений.
11. Методика изложений отдельных видов.
12. Творческие пересказы и изложения.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

**Тема: Методические требования и характеристика работы над подробным изложением**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Подготовительные ступени к написанию изложения.
6. Исполнение, реализация подготовленного.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

**Тема: Устные и письменные сочинения**.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Роль, значение, виды сочинений.
6. Методика проведения различных видов сочинений.

***ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

**Тема: Речевые ошибки и пути их устранения**.
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*
1.1.1. Типы речевых ошибок.
1.1.2. Речевые недочеты и методика их предупреждения.

### 5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 4 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | - |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | - |
| Подготовка к текущему контролю | 4 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 4 |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 4 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 4 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 24 |

### 5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема,

выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

*реферат тест.*

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

**Темы рефератов для оценки сформированности компетенций**

*ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»*

*ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»*

10. Активизация познавательной деятельности на уроках чтения (русского языка) в условиях реализации новых ФГОС.
11. Активизация словарного запаса учащихся на уроках чтения.
12. Алгоритмизация в изучении русского языка.
13. Вариативные формы обучения на уроках русского языка.
14. Взаимосвязь структурных компонентов учебной деятельности на уроках русского языка при изучении орфографии в начальной школе.
15. Виды самостоятельной работы на уроках чтения (русского языка).
16. Включение учащихся в исследовательский процесс при изучении орфографии в начальной школе.
17. Влияние сказки на развитие творческого воображения.
18. Влияние басни на развитие воссоздающего воображения.
19. Дифференцированный подход в обучении младших школьников орфографии.
20. Игровые технологии в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.
21. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении фонетики (орфографии и т.д.).
22. Интеграционный подход к преподаванию чтения в начальной школе.
23. Инсценирование сказок как средство формирования творческой личности младшего школьника.
24. Иллюстративный материал в букваре (азбуке) как средство формирования наглядно-образного мышления у младших школьников.
25. Использование творческих работ на уроках чтения.
26. Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации новых ФГОС.
27. Использование информационных компьютерных технологий при изучении фразеологии русского языка.
28. Использование метода моделирования при изучении состава слова в начальной школе.
29. Лексико-семантическая работа над грамматическими понятиями в 3 классе как условие их актуализации в речи учащихся.
30. Лингвистические игры как средство воспитания интереса к изучению русского языка.

**Примеры тестов для оценки сформированности компетенции**

*ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»*

*ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»*

1. Дополните определение.

Различие в речевом потоке отдельных звуков речи, обеспечивающих понимание слов, различение их значений, называется ... .

2. Дополните определение.

Один из видов (приемов) работы учащихся над текстом, его проверка, исправление, совершенствование называется . .

3. Выберите правильный ответ.

Различие в речевом потоке отдельных звуков речи, обеспечивающих понимание слов, различение их значений:

фонотека;
речевой слух;
речевая среда;
фонетический анализ.

4. Выберите несколько правильных ответов.

Что не относится к различию в речевом потоке отдельных звуков речи, обеспечивающих понимание слов, различение их значений:

фонотека;
речевой слух;
речевая среда;
фонетический анализ.

5. Выберите правильный ответ.

Нарушение правил, норм традиций в области словоупотребления, образования грамматических форм, построения словосочетаний и предложений, а также нарушения коммуникативной целесообразности, требований стилистики и культуры речи: нарушение правильности чтения;

орфографические ошибки;
речевые ошибки учащихся;
графические ошибки.

6. Выберите несколько правильных ответов.

Что НЕ относится к нарушению правил, норм традиций в области словоупотребления, образования грамматических форм, построению словосочетаний и предложений, а также к нарушению коммуникативной целесообразности, требований стилистики и культуры речи:

нарушение правильности чтения;
орфографические ошибки;
речевые ошибки учащихся;
графические ошибки.

7. Выберите правильный ответ.

Вид языкового анализа; его цель - выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание

литературнохудожественного произведения:

лингвистический анализ текста;

структурный анализ;

содержательный анализ;

синтаксический анализ.

8. Расставьте в нужном порядке методические подструктурные компоненты работы над подробным письменным изложением на этапе первичного синтеза:

Подготовка к восприятию текста

Первичное восприятие текста

Проверка первичного восприятия

Всесторонний анализ текста

Воспроизведение текста

Самопроверка и редактирование текста учащимися

9. Установите соответствие между уровнем языковой системы и языковой единицей:

Произносительный уровень = звуки речи

Лексический = слова

Синтаксический уровень = сочетание слов, предложения

Уровень текста = текст

10. Установите соответствие между уровнем языковой системы и направлением работы:

Произносительный уровень = правильное, выразительное, орфоэпически верное произношение

Лексический = словарная работа

Синтаксический уровень = построение сочетаний слов, предложений

Уровень текста = связная речь

### 6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Современное состояние методики развития речи как области науки.
2. Условия, задачи, уровни и направления работы по развитию речи учащихся.
3. Лингвистические основы словарной работы.
4. Задачи и основные направления словарной работы в начальных классах школы.
5. Методика работы над словосочетанием в системе развития речи.
6. Методика работы над предложением в системе развития речи.
7. Виды школьных текстовых упражнений.
8. Устные пересказы. Виды и значения устных пересказов.
9. Методика работы над подробным и кратким пересказом.
10. Виды изложений.
11. Методика изложений отдельных видов.
12. Творческие пересказы и изложения.
13. Подготовительные ступени к написанию изложения.
14. Исполнение, реализация подготовленного.
15. Роль, значение, виды сочинений.
16. Методика проведения различных видов сочинений.
17. Типы речевых ошибок.
18. Речевые недочеты и методика их предупреждения.
19. Обучение чтению в системе развивающего обучения.

20. Методика обучения сжатому изложению.
21. Методика проведения синтаксического разбора в начальной школе.
22. Методика создания и использования средств обучения для работы в период обучения грамоте.

23. Методика работы над правильностью и беглостью чтения у младших школьников.
24. Методика работы над выразительным чтением.
25. Методика работы над сознательным чтением.
26. Методика работы по культуре речи в период обучения грамоте.
27. Методика работы со сказкой.
28. Методика работы с произведениями делового и научно - популярного характера в начальной школе.
29. Методика работы по обучению скорочтению младших школьников (система В. Н. Зайцева).
30. Методика работы с пословицами и поговорками на уроках чтения в начальной школе.

### 6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенцийПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач», ПК-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.<br>**Умеет**: осуществлять отбор учебного содержания изучаемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.<br>**Владеет**: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами |

| | |
|---|---|
| | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| 4 «хорошо» | **Знает**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; основные методы организации работы с родителями.<br>**Умеет**: не в полной мере осуществлять отбор учебного содержания изучаемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.<br>**Владеет**: основными методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; частично методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями, но допускает существенные ошибки.<br>**Умеет**: осуществлять отбор учебного содержания изучаемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том |

| | |
|---|---|
| | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает существенные ошибки.<br>**Владеет**: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.<br>**Не умеет**: осуществлять отбор учебного содержания изучаемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.<br>**Не владеет**: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, |

| | |
|---|---|
| | го эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)**

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» | **Знает**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.<br>**Умеет**: осуществлять отбор учебного содержания изучаемой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.<br>**Владеет**: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в |
| «не зачтено» | **Не знает**: структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучаемой дисциплины; закономерности и принципы формирования содержания предметной области изучаемой дисциплины; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.<br>**Не умеет**: осуществлять отбор учебного содержания изучае- |

| | |
|---|---|
| | мой дисциплины для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.<br>**Не владеет**: методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 c. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html

2. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс] : тестовые задания / Э.И. Матекина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159 c. — 978-5-222-22123-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59424.html

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 c. — 978-5-98935-183-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64547.html

2. Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 24 классы [Электронный ресурс] / Н.Н. Максимук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2010. — 176 c. — 978-5-408-00066-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26364.html

3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 c. — 978-5-9907452-2-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58160.html

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ* https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации - программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

*Информационные справочные системы*

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция

ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

14. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.