Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦЕПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:11+03'00'

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»: является формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю блока Б 1.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности **УК-1.3.** Анализирует источники	**Знать:** сущность критического анализа проблемных ситуациях в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения поставленных задач **Уметь:** анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач **Владеть:** основами системного подхода к решению поставленных задач

		информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2-2** Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. **УК-2-3** Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**Знать:** правовые нормы, регулирующие образовательные отношения
			Уметь: **о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения задач
			Владеть: Инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9-1** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК-9-2** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
			Уметь: использовать цифровой образовательный контент; планировать и применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения
			Владеть: методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**ПК-4-2** Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. **ПК-4-3** Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	**Знать:** содержание учебно-проектной деятельности обучающихся; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по физической культуре
			Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организовать
			Владеть: навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
4	3	108	14	30	-	2	62	-	зачет
Заочная форма обучения									
3	1	36	2	4	-	3	30	-	зачет

Примечания:

***2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Тема 1. Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	8	4	2	2	-	4	
2.	Тема 2. Сущность и структура исследовательской деятельности	8	4	2	2		4	
3.	Тема 3. Организация исследовательской деятельности	8	4	2	2		4	
4.	Тема 4. Организация исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	8	4		4		4	кейс-задания
5.	Тема 5. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте	6	2		2		4	
6.	Тема 6. Практические исследования, используемые в физической культуре и спорте	6	2		2		4	тестирование

7.	Тема 7. Метод проектов как современная педагогическая технология.	8	4	2	2		4	кейс-задания
8.	Тема 8. Сущность и организационная структура проектной деятельности	8	4	2	2	-	4	
9.	Тема 9. Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта	8	4	2	2	-	4	тестирование
10.	Тема 10. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности обучающихся по физической культуре	8	4	2	2	-	4	
11.	Тема 11. Реализация метода проектов и оценка его результатов	6	2		2		4	
12.	Тема 12. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	8	2		2		6	кейс-задания
13.	Тема 13. Разработка проекта. Презентация и защита проекта	10	4		4		6	кейс-задания

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Тема 1. Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	2	2	-	-	2	
2.	Тема 2. Сущность и структура исследовательской деятельности	2	-	-	-	-	2	
3.	Тема 3. Организация исследовательской деятельности	2	-	-	-	-	2	
4.	Тема 4. Организация исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	-	-	-	-	2	кейс-задания
5.	Тема 5. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте	2	-	-	-	-	2	
6.	Тема 6. Практические исследования, используемые в физической культуре и спорте	2	-	-	-	-	2	тестирование
7.	Тема 7. Метод проектов как современная педагогическая технология.	2	-	-	-	-	2	кейс-задания

11.	Тема 8. Сущность и организационная структура проектной деятельности	2	-	-	-	-	2	
12.	Тема 9. Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта	4	2	-	2	-	2	тестирование
13.	Тема 10. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности обучающихся по физической культуре	4	-	-	-	-	4	
11.	Тема 11. Реализация метода проектов и оценка его результатов	2	-	-	-	-	2	
12.	Тема 12. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	2	-	-	-	-	2	кейс-задания
13.	Тема 13. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	2	-	-	-	-	2	кейс-задания
14.	Тема 14. Разработка проекта. Презентация и защита проекта	4	2		2		2	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.

2. Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Разграничение понятий.

3. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: **Сущность и структура исследовательской деятельности**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение научно-исследовательской работы (НИР).
2. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.
3. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, исследование).
4. Исследовательская культура и качество образования.
5. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.
6. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Организация исследовательской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.

2. Методы исследовательской деятельности.

3. Специфика исследовательской работы в профессиональном образовании.

4. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. 5. Структура педагогического исследования.

6. Основные направления современных педагогических исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Метод проектов как современная педагогическая технология.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История развития и возникновения метода проектов.
2. Принципы, особенности, характеристики метода проектов.
3. Концептуальные основы метода проектов.
4. Методы проектирования.
5. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Сущность и организационная структура проектной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования.

2. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности.

3. Этапы организации разработки проектов.

4. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии.

5. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Деятельностный подход в реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность социального проектирования.
3. Общие понятия социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
4. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1. **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

Тема: Содержание, способы и формы организации проектной деятельности обучающихся по физической культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Практическая реализация основных этапов проекта - рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов.
2. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений. Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов.
3. Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их
результатов.

1.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
2. Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Разграничение понятий.
3. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: **Сущность и структура исследовательской деятельности**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определение научно-исследовательской работы (НИР).
2. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.
3. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, исследование).
4. Исследовательская культура и качество образования.
5. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.
6. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Организация исследовательской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.

2. Методы исследовательской деятельности.

3. Специфика исследовательской работы в профессиональном образовании.

4. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога.

5. Структура педагогического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4,5

Тема: Организация исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные направления современных педагогических исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

2. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся при реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Особенности организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

4. Структура исследовательского проекта. Цели, задачи, и гипотезы исследований.

5. Исследовательские методики.

6. Программа исследования. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.

7. Методическое планирование исследовательских работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. теоретическое обобщение, абстрагирование и формализация.

2. Теоретическими методами выявления закономерных связей и зависимостей: классификация, систематизация и типология.

3. Метод теоретической обработки полученной информации: структурно-функциональный анализ.

4. Особенности использования в исследованиях по физической культуре и спорте методов: экстраполяции и интерполяции, мысленного эксперимента, гипотетико-дедуктивного, математической статистики, «мозговой атаки».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Практические исследования, используемые в физической культуре и спорте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Контрольные испытания.
3. Метод экспертной оценки.
4. Хронометрирование.
5. Беседа и интервью.
6. Опрос и анкетирование.
7. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, медицина).
8. Педагогический эксперимент.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Метод проектов как современная педагогическая технология.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История развития и возникновения метода проектов.
2. Принципы, особенности, характеристики метода проектов.
3. Концептуальные основы метода проектов.
4. Методы проектирования.
5. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Сущность и организационная структура проектной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования.
2. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности.
3. Этапы организации разработки проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Организация проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Деятельностный подход в реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность социального проектирования.
3. Общие понятия социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
4. Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Содержание, способы и формы организации проектной деятельности обучающихся по физической культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Практическая реализация основных этапов проекта - рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов.
2. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений. Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов.
3. Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Реализация метода проектов и оценка его результатов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта.
2. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта.
3. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения
проекта.
4. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты).
5. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Предпроектная деятельность педагога и обучающихся.

2. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.).

3. Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта.

4. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты.

5. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности.

6. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.

7. Основные этапы педагогического проектирования.

8. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14, 15

Тема: Разработка проекта. Презентация и защита проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

1. Проектная документация.

2. Структура текстового описания проекта.

3. Подготовка мультимедийной презентации.

4. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации проекта.

5. Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	62

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной

деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	3
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	3
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	3
Подготовка к промежуточной аттестации	3
ИТОГО СРО:	30

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовые задания;
- кейс-задания;
- реферат

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-4 -

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)
А. Исследовательская деятельность
Б. Научная деятельность
В. Проектная работа
Г. Познавательная деятельность

2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)
А. Экспериментальная работа.
Б. Описательная работа.
В. Проектная работа.
Г. Исследовательская.

3. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
А. Исправлять ошибки;
Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
В. Подбирать материалы и инструменты;
Г. Подсчитывать затраты;
Д. Оценивать свою работу;
Е. Организовывать своё рабочее место;
Ж. Изготовлять вещи и готовить блюда своими руками

5. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это … (выберите правильный ответ)
А. Исследование;
Б. Проект;
В. Гипотеза.

6. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)
А. аспект
Б. индукция
В. дедукция
Г. аналогия

7. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ...
(выберите один правильный ответ)
А. научный доклад;
Б. научная тема;
В. методология научного познания;
Г. научное сообщение.

8. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите дин правильный ответ)
А. Научная тема;

Б. Научная теория;
В. Научное исследование;
Г. Научное познание.
9. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)
А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;
Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
В. результат какой-либо деятельности – проектирования.

10. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)
А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
В. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенции *ПК-1* -Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Кейсы (практические задания) для оценки степени сформированности компетенции УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Примерные практические задания:

Задание 1. Дать характеристику основных концептуальных идей метода проектов.

Задание 2. Составить таблицу, характеризующую проектную и исследовательскую деятельность, указав: а) не менее пяти общих характеристик; б) специфические черты (различия) проектной и исследовательской деятельности.

Задание 3. Охарактеризовать значение метода проектов в организации инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта (в виде презентации).

Задание 4. Подготовить доклад на тему «Особенности организации проектной деятельности в физкультурно-спортивной организации» (на примере конкретной организации).

Задание 5. Ознакомиться с практическим опытом организации различных видов проектов, используя ресурсы интернет. Оформить в виде доклада.

Задание 6. Предложить темы исследовательских проектов в сфере физической культуры и спорта.

Задание 7. Составить перечень тем социальных проектов направленных на организацию культурно-спортивной работы и дающих возможность практического использования интегративного подхода в организации физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками.

Задание 8. Составить проспект проекта по одной теме, с учетом всей необходимой проектной документации.

Примерные темы докладов/сообщений

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе.
6. Основные инструменты исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.
7. Выбор темы исследования по физической культуре и спорту как определяющий фактор активизации познавательного интереса у обучающихся (начального, среднего и старшего звена).
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно–исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

6.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и ее разновидности.
7. Задачи исследований, требования к их постановке.
8. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
9. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
10. Методика сбора и изучения специальной литературы.
11. Беседа, интервью, анкетирование.
12. Педагогическое наблюдение.
13. Виды педагогических наблюдений.
14. Метод экспертных оценок.
15. Особенности педагогического эксперимента.
16. Виды педагогического эксперимента.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
19. Требования к формированию экспериментальной выборки.
20. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
21. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.
22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
23. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
24. Измерения, виды измерений, единицы измерений, погрешности.
25. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
26. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

27. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.
28. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.
29. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
30. Мультимедиа технологии в физической культуре и спорте.
31. Информационные ресурсы Интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.
32. Использование стандартных пакетов прикладных программ при
выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.
33. Структура научной работы. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы. Правила технического оформления рукописи.
34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно - исследовательской работы).
35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно - исследовательской работы).
37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
39. Критерии оценки результатов научного исследования.
40. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Оценка		Характеристика сформированности компетенций
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
«зачтено»	5 «отлично»	Демонстрирует глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение самостоятельно.
	4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	3 «удовлетворительно»	Знания об особенностях системного и критического мышления фрагментарны, с трудом аргументирует и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает решения

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
«зачтено»	5 «отлично»	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, без труда рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность
	4 «хорошо»	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	3 «удовлетворительно»	С затруднениями применяет логические формы и процедуры, с трудом рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность
«не зачтено	2 «неудовлетворительно»	Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
«зачтено»	5 «отлично»	Умеет самостоятельно анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач
	4 «хорошо»	Умеет анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при анализе и отборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критическом оценивании практических последствий решения поставленных задач
«не зачтено	2 «неудовлетворительно»	Не умеет анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач
УК-2-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
«зачтено»	5 «отлично»	**Умеет самостоятельно о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
	4 «хорошо»	**Умеет о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при **о**пределении совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировании ожидаемых результатов решения поставленных задач
«не зачте	2 «неудовлетворительно»	Не умеет **о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9-1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		

«зачтено»	5 «отлично»	Умеет самостоятельно выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационные (цифровые) технологии для различных форм обучения
	4 «хорошо»	Умеет выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационные (цифровые) технологии для различных форм обучения
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применении в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационные (цифровые) технологии для различных форм обучения
ОПК-9-2 - Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
«зачтено»	5 «отлично»	Владеет на высоком уровне методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	4 «хорошо»	Владеет методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании методов решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не владеет методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4-2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.		
«зачтено»	5 «отлично»	Умеет самостоятельно определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и творчески ее организовать
	4 «хорошо»	Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организовать
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организации
«не зачт	2 «неудовлетворительно»	Не умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организовать
ПК-4-3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
«зачтено»	5 «отлично»	Владеет на высоком уровне навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре
	4 «хорошо»	Владеет навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре
«не зачт	2 «неудовлетворительно»	Не владеет навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка		Характеристика сформированности компетенций
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
«зачтено»	5 «отлично»	Демонстрирует глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение самостоятельно.

	4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	3 «удовлетворительно»	Знания об особенностях системного и критического мышления фрагментарны, с трудом аргументирует и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает особенности системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает решения
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
«зачтено»	5 «отлично»	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, без труда рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность
	4 «хорошо»	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	3 «удовлетворительно»	С затруднениями применяет логические формы и процедуры, с трудом рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность
«не зачтено	2 «неудовлетворительно»	Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
«зачтено»	5 «отлично»	Умеет самостоятельно анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач
	4 «хорошо»	Умеет анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при анализе и отборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критическом оценивании практических последствий решения поставленных задач
«не зачтено	2 «неудовлетворительно»	Не умеет анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению поставленных задач; критически оценивать практические последствия решения поставленных задач
УК-2-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
«зачтено»	5 «отлично»	**Умеет самостоятельно о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач

	4 «хорошо»	**Умеет о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при **о**пределении совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировании ожидаемых результатов решения поставленных задач
«не зачте	2 «неудовлетворительно»	Не умеет **о**пределять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9-1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
«зачтено»	5 «отлично»	Умеет самостоятельно выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационные (цифровые) технологии для различных форм обучения
	4 «хорошо»	Умеет выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационные (цифровые) технологии для различных форм обучения
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применении в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; применять в обучении различные программные и аппаратные средства информационные (цифровые) технологии для различных форм обучения
ОПК-9-2 - Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
«зачтено»	5 «отлично»	Владеет на высоком уровне методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	4 «хорошо»	Владеет методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками

		оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании методов решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не владеет методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4-2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.		
«зачтено»	5 «отлично»	Умеет самостоятельно определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и творчески ее организовать
	4 «хорошо»	Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организовать
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организации
«не зачт	2 «неудовлетворительно»	Не умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности и ее организовать
ПК-4-3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
«зачтено»	5 «отлично»	Владеет на высоком уровне навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре
	4 «хорошо»	Владеет навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре
	3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре
«не зачт	2 «неудовлетворительно»	Не владеет навыками использования современных педагогических технологий в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по физической культуре

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сибагатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сибагатуллина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052

2. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие : / В. Н. Попков– Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132

3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60031

4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов Л.А.— Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16818.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие : / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 (дата обращения: 17.11.2022).

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная· система· Znanium· —· это· информационно-образовательная· среда·для·колледжей,·вузов·и·библиотек¶

Электронная· информационно-образовательная· среда· НЧОУ· ВО· АЛСИ· https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес·официального·сайта·НЧОУ·ВО·АЛСИ·https://alsivuz.ru/.¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-

коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

7. Портфолио является современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, создается в течение всего периода обучения данной дисциплине, и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений .

Портфолио выполняется в течение семестра по мере рассмотрения тем, запланированных в тематический плане учебной дисциплины. При составлении портфолио обучающиеся должны подготовить по одному заданию из каждого раздела.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся; контроль выполнения работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы. Завершенное портфолио представляется обучающимся на кафедру для его оценивания преподавателю, ведущему практические занятия. Портфолио может быть не зачтено, если отсутствуют существенные разделы, если при изложении содержания заданий используются устаревшие материалы, не соответствующие современному уровню знаний, а также при грубых нарушениях правил оформления текста.

8. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять,

какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.