

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Юридическая психология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процессе»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г.Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся специальных психологических познаний, особенностей их применения в практической деятельности юриста.

Задачи:

- освоить теоретические основы специальной психологии;
- вооружение обучающихся теоретико-методическими и прикладными знаниями в области общей и юридической психологии;
- формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в юридической деятельности;
- формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и права в реализации целей закона.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Юридическая психология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоро-	Знать: основные положения теории и практики правоведения, основы правосознания и их влияние на профессиональную деятельность; - методы психологической теории и практики, используемые для решения профессиональных задач; место судебно-психологической экспертизы в анализе социально значимых проблем правосознания и их влияние

		<p>вья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками профессиональной деятельности</p>	<p>на профессиональную деятельность юриста Уметь: использовать полученные знания в области психологических и правовых наук для решения профессиональных задач. Владеть: приемами и способами решения профессиональных задач средствами психологии (психологического анализа, психологической диагностики, психологического развития, методов судебно-психологической экспертизы); умением применять результаты судебно-психологической экспертизы для анализа социально-значимых проблем в правотворческой, правоприменительной деятельности</p>
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
3	2	72	10	26	-	-	36		зачет
Заочная форма обучения									
2	2	72	2	6			64		зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - ин- структурирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-ность*, ча-сов	Из них ауди-торной кон-тактной работы (для прове-дения учебных занятий лекцион-ного и семи-нарского типа) ча-сов	Контактная ауди-торная работа по ви-дам учебных заня-тий, отраженная в учебном			СРС**, часов	Теку-щий кон-троль
				лек-ции	практи-ческие	лабора-рные		
1	Методологические основы юридиче-ской психологии	8	4	2	2		4	
2	Судебно-психологическая экспертиза: поводы и техноло-гии назначения, проведения и ис-пользования в судопроизводстве.	6	2	-	2		4	
3	Дефекты правовой социализации личности	8	4	-	4		4	
4	Психология девиан-тного и преступ-ного поведения	8	4	2	2		4	Реферат
5	Психология лично-сти преступника	10	6	2	4		4	Тест
6	Психология толпы	6	2	-	2		4	
7	Психология орга-низованной пре-ступности	8	4	2	2		4	

8	Психология потерпевшего	4	2	-	2		2	
9	Психологические закономерности общения и специфика их проявления правоохранительной деятельности	4	2	-	2		2	
10	Психология допроса	6	4	2	2		2	
11.	Психология допроса: психология лжесвидетельства	4	2	-	2		2	
Итого:		72	36	10	26		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Методологические основы юридической психологии	8	2	2			6	
2	Судебно-психологическая экспертиза: поводы и технологии назначения, проведения и использования в судопроизводстве.	8	2		2		6	
3	Дефекты правовой социализации личности	8	2		2		6	

4	Психология девиантного и преступного поведения	8	2		2		6	Реферат
5	Психология личности преступника	6					6	Тест
6	Психология толпы	6					6	
7	Психология организованной преступности	6					6	
8	Психология потерпевшего	6					6	
9	Психологические закономерности общения и специфика их проявления правоохранительной деятельности	6					6	
10	Психология допроса	6					6	
11.	Психология допроса: психология лжесвидетельства	4					4	
Итого:		72	8	2	6		64	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методологические основы юридической психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Методологические основы юридической психологии
4. Методы юридической психологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психология девиантного и преступного поведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие девиантного поведения.
2. Делинквентное поведение.
3. Психологический анализ преступного поведения.
4. Структура преступного поведения: объект; объективные стороны состава преступления; субъективные стороны состава преступления, субъект преступления.

5. Виды и особенности безмотивных преступлений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Психология личности преступника

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мотивы преступления (побуждающие причины);
2. Понятие личности преступника
3. Основные элементы психологической структуры личности преступника.
4. Комплекс личностных особенностей, отличающий преступников от законопослушных граждан
5. Криминальная мотивация; устойчивые способы совершения преступления; общие дефекты (аномалиями) психической саморегуляции.
6. Типология личности преступника.
7. Особенности корыстных и насильственных преступников.
8. Рецидивная преступность. Особенности преступников-рецидивистов.
9. Проблема вменяемости лиц, совершивших преступление.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Психология толпы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Толпа как субъект массового поведения и ее виды.
2. Характеристика случайной, экспрессивной, конвенционной, действующей толпы.
3. Психологическая характеристика особенностей толпы.
4. Особенности и структура агрессивной толпы.
5. Процесс обезличивания или деиндивидуализации человека в толпе.
6. Социально-психологическое состояние, ведущее к усилению деиндивидуализации и ее последствия.
7. Профилактика, сопровождение и ликвидация массовых беспорядков.
8. Оперативно-предупредительные меры для профилактики массовых беспорядков. Факторы возникновения паники. Этапы возникновения паники.
9. Этапы формирования действующей толпы и методы контроля за ней.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Психология организованной преступности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация групп по социальной направленности. Влияние группы на личность.
2. Особенности преступных групп. Общая характеристика преступной группы.
3. Типология преступных групп (предкриминальная, случайная, организованная).
4. Характеристика преступных групп:
5. Меры по нейтрализации и пресечения преступной деятельности организованных преступных формирований.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Психология потерпевшего.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Исследование личности потерпевшего (статическая и динамическая область).
3. Психологические аспекты виктимности жертв преступления и проблемы виктимного поведения.
4. Психологический анализ показаний потерпевшего.

5. Социально-психологический аспект взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего.
6. Этапы формирования показаний потерпевшего.
7. Факторы, влияющие на показание потерпевшего.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №7.

Тема: Психология допроса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психология динамики допроса как вида процессуального общения.
2. Общие социально-психологические условия проведения допроса.
3. Психологические особенности формирования показаний и позиция активного слушания.
4. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
5. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого.
6. Психологические особенности отдельных стадий допроса.
7. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
8. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.

5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психология девиантного и преступного поведения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическая сущность преступного поведения. Причины и механизмы, обуславливающие преступное поведение. Структура преступного поведения
2. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности.
3. Виды и особенности безмотивных преступлений.
4. Преступное деяние. Структура простого преступного действия
5. Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия
6. Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. Особенности процесса самооправдания преступников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психология личности преступника

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности.
2. Понятие личности преступника. Совокупностью признаков, характеризующих личность преступника.
3. Основные элементы психологической структуры личности преступника. Комплекс личностных особенностей, отличающий преступников от законопослушных граждан.
4. Система криминально значимых особенностей личности.
5. Характеристика типов личности преступника.
6. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психология организованной преступности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика преступной группы.
2. Типология преступных групп.
3. Состав, структура и психология преступной группы. Психологические типы членов группировок.

4. Виды подростковых групп с девиантным поведением.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Психология потерпевшего

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическая характеристика потерпевшего.
2. Исследование личности потерпевшего
3. Психологические аспекты виктимности жертв преступления.
4. Психологический анализ показаний потерпевшего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психология допроса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие социально-психологические условия проведения допроса.
2. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших (бесконфликтная ситуация).
3. Психологические особенности подозреваемого и обвиняемого (конфликтная ситуация).
4. Психологические особенности отдельных стадий допроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Психология допроса несовершеннолетних.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные социальные причины преступности несовершеннолетних.
2. Внешние и внутренние причины преступности несовершеннолетних.
3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
4. Стереотипы подросткового поведения (реакция эмансипации, реакция увлечения, реакция группирования со сверстниками, реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, отрицательная реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации).
5. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
6. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя (схема изучения).
7. Допрос несовершеннолетних (особенности, обусловленные возрастом).
8. Общие правила допроса несовершеннолетнего свидетеля.
9. Проверка показаний несовершеннолетнего на месте правонарушения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Психология в оперативно-розыскной и следственной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологический анализ преступления.
 2. Следственный анализ преступления (следственное профилирование).
 3. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
 4. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.
 5. Юрико-психологическая характеристика краж.
 6. Юрико-психологическая характеристика «беловоротничковых» и должностных преступлений.
 7. Терроризм как юрико-психологическая проблема.
 8. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности.
- Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.

9. Юридино-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.

10. Психологические основы профессионального общения следователя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Психология терроризма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Истоки и характеристика терроризма как явления.
2. Классификация видов терроризма: политический, государственный, религиозный, криминальный, военный, националистический и другие виды терроризма.
3. Проблемы борьбы с терроризмом в России.
4. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников.
5. Психология личности террориста.
6. Факторы, являющиеся стрессогенными для заложников.
7. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
8. Четыре основных этапа операций по освобождению заложников
9. Роль общественного мнения и средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
10. Психологическое обеспечение операции освобождения заложников.
11. Способы стабилизации психологической обстановки.
12. Психологическое воздействие на преступников.
13. Психологическая помощь заложникам.
14. Предварительная морально-психологическая подготовка личного состава.
15. Мероприятия психологической помощи личному составу при проведении специальных операций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Психологические закономерности общения и специфика их проявления в правоохранительной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические закономерности общения.
2. Процессуальное и непроцессуальное общение.
3. Специфика профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.
4. Структура общения.
5. Барьеры общения (барьер непонимания; социокультурный барьер, барьер отношения (авторитета)).
6. Виды защит: избегание, авторитет и непонимание.
7. Психологический контакт.
8. Условия успешного установления психологического контакта.
9. Этапы психологического контакта при общении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
2. Аттракция: понятие, содержание, значение для юридической психологии.
3. Состязательный подход в судопроизводстве: большая справедливость или тенденциозность?
4. Юридино-психологические проблемы показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки).

5. Юридикo-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьей/присяжными).
6. Предрассудки: понятие, содержание, значение для юридической психологии.
7. Юридикo-психологические аспекты суда присяжных.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятие объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

(Очная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятие объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

(заочная форма обучения):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10

Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Темы рефератов:

1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики.
2. История и современное состояние зарубежной юридической психологии.
3. Становление юридической психологии в России.
4. Методы юридической психологии.
5. Проблемы правовой психологии.
6. Проблемы превентивной психологии.
7. Психопрофилактика социальной патологии.
8. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
9. Понятие о личности преступника и преступном поведении.
10. Психологическая защита в преступном поведении.
11. Психологические особенности основных категорий преступников.
12. Психология преступных групп.
13. Психологическая характеристика потерпевшего.
14. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
15. Психология оперативно-розыскных мероприятий.
16. Понятие психологии расследования преступлений.
17. Психология личности и деятельности следователя.
18. Психология следственных действий.

19. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы.
20. Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Понятие психологии судопроизводства и характеристика психологической структуры судебной деятельности.
22. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.
23. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
24. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.
25. Понятие пенитенциарной психологии.
26. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.
27. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.
28. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.

Тестовые задания.

Задание 1

Вопрос 1. Когда впервые были опубликованы монографии по юридической психологии?

- 1) в 1770 г.;
- 2) в 1792 г.;
- 3) в 1876 г.

Вопрос 2. Кому из ученых принадлежит френологическая теория, которая содержит в себе попытку обоснования прямой зависимости между психическими явлениями и внешними физическими особенностями строения головного мозга человека?

- 1) Ф. Галлю;
- 2) А.У. Фрезе;
- 3) Д.А. Дрилю.

Вопрос 3. Кто из ученых подверг резкой критике концепцию "прирожденного преступника" Ч.Ломброзо?

- 1) И.Т. Оршанский;
- 2) Д.А. Дриль;
- 3) В.М. Бехтерев.

Вопрос 4. Кто и когда ввел термин "юридическая психология"?

- 1) в 1898 г. Г. Гросс;
- 2) в 1906 г. Э. Клапаред;
- 3) в 1908 г. В.М. Бехтерев.

Вопрос 5. Сколько уровней методологии существуют в юридической психологии?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4.

Вопрос 6. Какие уровни методологии являются основой любого познания и психологического, в частности?

- 1) общая и частная методологии;
- 2) специальная методология и методика исследования;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос 7. Какие уровни методологии позволяют познавать и влиять на юридико-психологическую реальность наиболее специфично и профессионально?

- 1) уровень специальной методологии юридической психологии и уровень методики

юридико-психологического исследования;

2) общая и частная методологии;

3) уровень частной методологии психологической науки, уровень специальной методологии юридической психологии.

Вопрос 8. Какой метод позволяет выявлять правдивость/лживость в показаниях преступников?

1) метод ассоциативного эксперимента;

2) метод естественного эксперимента;

3) метод структурного анализа.

Вопрос 9. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?

1) выделяет в человеке правонарушителя;

2) исследует человека в правонарушителе;

3) оба ответа верны.

Вопрос 10. Какой из принципов относится к специальным методологическим принципам юридической психологии?

1) принцип детерминизма;

2) принцип взаимосвязи психики и деятельности;

3) принцип психологической целостности.

Вопрос 11. Какие методы позволяют выявить систему причин и условий функционирования исследуемого явления?

1) методы структурного и структурно-генетического анализа;

2) методы качественного (факторного) и количественного (статистического) анализа;

3) анкетный метод, метод углубленного интервью.

Вопрос 12. Какой из методов юридической психологии исключает любые наводящие вопросы?

1) метод беседы;

2) биографический метод;

3) метод тестов.

Задание 2

Вопрос 1. Какое понятие объединяет в себе важнейшие социально значимые особенности человека?

1) индивид;

2) личность;

3) субъект.

Вопрос 2. В чем состоит суть правовой социализации личности?

1) в усвоении личностью социальных ценностей, которые выработаны предшествующими и существующим поколениями людей и воплощены в окружающей предметной и духовной действительности;

2) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии;

3) в усвоении норм и правил поведения той социальной среды, в которой формируется личность.

Вопрос 3. Укажите перечень факторов, под влиянием которых формируется личность?

1) наследственность, воспитание, социальная среда, деятельность;

2) наследственность, воспитание, социальная среда, поведение;

3) воспитание, образование, социальная среда.

Вопрос 4. Какие компоненты включает в себя правосознание?

1) правомерные цели, задачи, планы, намерения в жизни, деятельности, поступках;

2) правовые установки, выражающиеся в пристальном и устойчивом внимании и интере-

се к правовым вопросам жизни общества, коллектива, группы, членом которой человек является, и строго законному их решению;

3) правовые взгляды, идеи, убеждения, идеалы справедливости, законности, равноправия единства прав и обязанностей и пр.

Вопрос 5. Что представляют собой правовые мотивы?

1) побудительные силы личности, выраженные в личностном смысле правомерного поведения;

2) интересы и потребности в правомерном поведении и содействии укреплению законности и правопорядка, в личном посильном участии в такой работе;

3) правомерные цели, задачи, планы, намерения в жизни, деятельности, поступках, действиях при полной неприемлемости противоправных.

Вопрос 6. Какой правовой мотив содержится в высказывании: законы определяют мои свободы, права и обязанности и обеспечивают их. Как гражданин я могу воспользоваться ими и получить то, что гарантируется правом, что мне положено и предусмотрено законами?

1) мотив безопасности;

2) гражданский мотив;

3) государственный мотив.

Вопрос 7. Что представляют собой психологические механизмы?

1) объективно существующие причинно-следственные связи психологических явлений и их обуславливая;

2) относительно поверхностные, наблюдаемые (в том числе фиксируемые с помощью психологических методик) проявления существования и действия психики;

3) психологические превращения, посредством которых совершается действие закономерностей и происходят переходы от причины к следствию.

Вопрос 8. По какому принципу классифицируются психологические явления?

1) по своей сущности и представленности;

2) по форме существования;

3) по качественно-содержательным особенностям.

Вопрос 9. Способности классифицируются на:

1) общие и специальные;

2) частные и особенные;

3) выдающиеся и примитивные.

Вопрос 10. Как соотносятся тип высшей нервной системы и темперамента?

1) тип нервной системы является физиологической основой типа темперамента;

2) это одно и то же (эти слова - синонимы);

3) нет правильного ответа.

Вопрос 11. По какому психологическому критерию оцениваются согласованность отношений к значимым явлениям и объектам?

1) по цельности характера;

2) по силе характера;

3) по уравновешенности.

Вопрос 12. Какой эмоциональный процесс характеризует как положительное, так и отрицательное переживание человеком какого-либо события?

1) меланхолия;

2) настроение;

3) фрустрация.

Задание 3

Вопрос 1. Какие социальные потребности отражает объединение людей в группы?

1) потребности в общении;

2) в самоутверждении;

3) оба ответа верны.

Вопрос 2. Какой признак положен в основу деления групп на формальную и неформальную?

- 1) численность;
- 2) юридически фиксированный статус;
- 3) уровень развития.

Вопрос 3. Какой признак не учитывается в классификации групп, предложенной А.В. Петровским?

- 1) содержание выполняемой деятельности и ее социальная значимость;
- 2) классовая принадлежность;
- 3) внутригрупповая сплоченность.

Вопрос 4. Как называется группа, которая характеризуется отсутствием сплоченности и совместной деятельности?

- 1) диффузная группа;
- 2) неформальная группа;
- 3) референтная группа.

Вопрос 5. Как называется группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих узкоиндивидуалистических интересов:

- 1) коллектив;
- 2) кооперация;
- 3) корпорация.

Вопрос 6. Что не относится к психологическим особенностям толпы?

- 1) толерантность;
- 2) раздражительность;
- 3) чувственность.

Вопрос 7. Как называется группа наиболее высокого уровня социального развития, в которой межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности?

- 1) коллектив;
- 2) кооперация;
- 3) корпорация.

Вопрос 8. Как называется невербальное средство передачи информации, распространенное в криминальной среде?

- 1) жаргон;
- 2) татуировки;
- 3) клички.

Вопрос 9. Назовите один из наиболее существенных признаков организованности криминального сообщества:

- 1) структура группы;
- 2) преступный образ жизни;
- 3) взаимоотношения построены на основе партнерства и доверия.

Вопрос 10. Какой показатель не относится к характеристике этнической преступной группы?

- 1) территориальная принадлежность;
- 2) национальная принадлежность;
- 3) соблюдение национальных традиций и обычаев.

Вопрос 11. Какая часть агрессивной толпы наиболее многочисленна?

- 1) стяжательская;
- 2) любопытствующая;

3) лидеры толпы и зачинщики.

Вопрос 12. Что не рекомендуется использовать при психологическом противодействии агрессивной толпе?

1) выступая перед толпой, преувеличивать значимость событий, часто подтверждать и повторять сказанное;

2) демонстрировать свое превосходство над толпой;

3) обращаться к толпе за советом и поддержкой, не отличаться от стандартного для толпы внешнего облика.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	Знает: основные положения теории и практики правоведения, основы правосознания и их влияние на профессиональную деятельность; - методы психологической теории и практики, используемые для решения профессиональных задач; место судебно-психологической экспертизы в анализе социально значимых проблем правосознания и их влияние на профессиональную деятельность юриста Умеет: использовать полученные знания в области психологических и правовых наук для решения профессиональных задач. Владеет: приемами и способами решения профессиональных задач средствами психологии (психологического анализа, психологической диагностики, психологического развития, методов судебно-психологической экспертизы); умением применять результаты судебно-психологической экспертизы для анализа социально-значимых проблем в право-творческой, правоприменительной деятельности
«не зачтено»	Не знает: основные положения теории и практики правоведения, основы правосознания и их влияние на профессиональную деятельность; - методы психологической теории и практики, используемые для решения профессиональных задач;

Не умеет:

использовать полученные знания в области психологических и правовых наук для решения профессиональных задач.

Не владеет: приемами и способами решения профессиональных задач средствами психологии (психологического анализа, психологической диагностики, психологического развития).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0

Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>.

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)

- <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:ы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.