Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Армавир, 2024

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:13+03'00'

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент, Семенова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5.	Содержание дисциплины	9
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	34
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе»: формирование представлений о современных требованиях к процессу обучения в начальной школе и многообразии педагогических методик и технологий начального образования; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса дидактики начальной школы в контексте требований ФГОС НОО и практической их готовности к реализации современных педагогических методик и технологий в сфере начального образования.

Задачи:

- осуществление профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- реализация педагогической деятельности в начальной школе на основе специальных научных знаний современных методик и технологий;
- освоение и использование теоретических знаний и практические умений при организации педагогического процесса и реализации современных методик и технологий в контексте требований ФГОС НОО;
- решение воспитательных задач в процессе обучения младших школьников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	**Знать:** Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.

		молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Уметь:** применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач. **Владеть:** способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знать:** научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области. **Уметь:** проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания. **Владеть:** системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного со-	**Знать:** научная информация и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы) **Уметь:** осуществлять отбор учебного материала для его реализации в раз-

	задач	держания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	личных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО. **Владеть:** способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** Требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. **Уметь:** ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания **Владеть:** способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
8	3	108	14	18	-	6	46	24	Экзамен

Примечания:

***2 ч** - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников	10	6	2	2	-	4	
2.	Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура	8	4	2	2		4	
3.	Технологии активизации учебной деятельности младших школьников.	12	8	2	4	-	4	Паспорт проекта
4.	Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	10	6	2	4	-	4	
5.	Технологии контроля и оценки учеб- ной-познавательной деятельности младших школьников	8	4	2	2	-	4	Контрольная работа
6.	Технологии на основе применения ITсредств	8	4	2	2	-	4	

7.	Актуальные педагогические технологии и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО		4	2	2	-	4	
	Контроль	6				-		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы; ** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нормативно-правовые основы обучения в начальных классах
2. Методы и средства обучения младших школьников.
3. Формы организации учебного процесса в начальной школе
4. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации в контексте ФГОС НОО.
5. Реализация воспитательных задач на уроках в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные подходы к определению понятий «Методика», «Технология», «Технология обучения».
2. Нормативно-правовая база реализации современных методик и технологий в обучении младших школьников
3. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.
4. Основные принципы реализации педагогических технологий.
5. Структура образовательных технологий.
6. Классификация педагогических технологий. Педагогическая характеристика основных видов образовательных технологий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема активизации учебной деятельности младших школьников.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Проектно-исследовательские технологии.
4. Основные критерии эффективности проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
5. Педагогическая характеристика игровых технологий.
6. Нейропсихологические технологии в развитии познавательных процессов у младших школьников.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации обучения младших школьников.
2. Технологии коллективных и групповых форм организации работы на уроке
3. Технологии дифференциации, индивидуализации и разноуровневого обучения младших школьников
4. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении
5. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
6. Технологии визуальной организации учебной информации (интеллект карты, опорные схемы и др.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
2. Традиционные методы контроля, используемые на уроках.
3. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов.
4. Инновационные формы контроля: коррегирующий контроль, рефлексивный контроль, технология рейтинга, технология рефлексии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Технологии на основе применения ITсредств *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Возможности использования компьютера на уроке в начальной школе.
2. Использование средств мультимедиа технологии на уроке
3. Технологии электронного обучения.
4. Онлайн-уроки
5. Технологии виртуального хранения учебной информации (виртуальные доски).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Актуальные педагогические технологии и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структуры и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
   - Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
   - Требования к условиям и результатам реализации АООП НОО
2. Характеристика технологии разноуровнего обучения детей с ОВЗ.
3. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников с ОВЗ
4. Коррекционно-развивающие технологии в начальном обучении детей с ОВЗ
5. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ

1.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нормативно-правовые основы обучения в начальных классах
2. Методы и приемы обучения младших школьников.
3. Средства обучения младших школьников.
4. Формы организации учебного процесса в начальной школе
5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации в контексте ФГОС НОО. Методы достижения личностных результатов на уроках в начальной школе.
6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.

Практические задания:

- Из нормативных документов выпишите тезисы, касающиеся вопросов организации педагогического процесса.
- Составьте используемых учителем начальной школы

- Схематично представьте классификацию методов, средств обучения, используемых на уроках.
- Просмотрите вебинар Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? https://www.voutube.com/watch?v=abV8MhqOokc&t=21s)и ответьте на вопросы:

- Почему традиционный урок сегодня «не работает»?
- Как конструировать урок, чтобы он был целесообразен, решал конкретные цели процесса обучения, обеспечивая его развивающий эффект?

-Каковы виды уроков, которые нацелены на выполнение требований стандарта? -Приведите конкретные примеры изменений структуры урока.

-Дайте характеристику всем видам урока в современной начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.
2. Структура образовательных технологий.
3. Основные принципы реализации педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий. Педагогическая характеристика основных видов образовательных технологий.
5. Личностно-ориентированный характер образовательных технологий. *Практические задания:*

- Выпишите и проанализируете различные подходы к понятиям «Методика», «Технология», «Педагогическая (образовательная) технология».
- Схематично представьте структуру образовательных технологий.
- Представьте различные классификации технологий обучения и проанализируйте их.
- Раскройте одну из педагогических технологий, соблюдая структуру описания.
- Подберите научную статью, посвященную теоретическим аспектам педагогических технологий и составьте развернутый план излагаемого в ней содержания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников: проблемное обучение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблемное обучение как организованный способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения
2. Структура и сущность проблемного обучения в начальной школе.
3. Проблемная ситуация как познавательная задача в работе с младшими школьниками.

Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры проблемных вопросов, проблемных заданий и задач, предъявляемых учителем на уроке.
- Подберите видеофрагмент (в сети интеренет), демонстрирующий процесс реализации технологии проблемного обучения младших школьников. Проанализируйте его.
- Разработайте фрагмент применения технологии проблемного обучения на уроке в начальной школе (урок на выбор).
- По тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников: технология

проектно-исследовательской деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общее понятие о проектной деятельности.
2. Виды и типы проектов, реализуемых в работе с младшими школьниками
3. Педагогическая характеристика этапов реализации проектной и деятельности.
4. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности
5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.
6. Основные критерии эффективности проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
7. Организация конкурсов проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практические задания:

- Познакомьтесь с опытом реализации проектов в начальной школе (статья, методический материал «из опыта работы»), проанализируйте его, при необходимости выскажите свои критические замечания.
- Разработайте методику (составьте конспект) организации исследовательской деятельности младших школьников (тема на выбор, может быть связана с научно-исследовательской работой).
- Разработайте консультацию с родителями по вопросам включения их в совместную проектную деятельность с детьми.
- Проанализируйте проект учащегося начальной школы (из сети интернет), составьте паспорт этого проекта. Дайте свою экспертную оценку проекта.

ПАСПОРТ ДЕТСКОГО ПРОЕКТА

№	*Позиции описания*	*Характеристика*
1	*Название проекта (Тема)*	
2	*Тип проекта*	
3	*Возраст участника проекта*	
4	*Продолжительность реализации проекта*	
5	*Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность*	
6	*Цель проекта*	
7	*Задачи проекта*	
8	*Описание поэтапной реализации проекта:*	

	Подготовительный (организационный), *Основной* *Итоговый (заключительный)*	
9	*Материальное обеспечение проекта*	
10	*Ожидаемый продукт проектной деятельности детей.*	
11	*Ожидаемый образовательный (развивающий) результат проектной деятельности детей.*	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников: игровые и нейропсихологические технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическая характеристика игровых технологий
   - Классификация обучающих игр
   - Методы организации обучающих игр на уроках и во внеурочной работе начальной школе
2. Потенциальные возможности нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у младших школьников

- Цели и задачи использования нейропсихологических технологий.
- Физические нейропсихологические упражнения и техника их выполнения.
- Особенности включения упражнений гимнастики мозга (Брейн Джим) на уроках.
- Специфика выполнения графических нейропсихологических упражнений. *Практико-ориентированн ые задания:*
  - Составьте схему «Классификация обучающих игр».
  - Составьте картотеку физические нейропсихологические упражнений.
  - Составьте картотеку упражнений гимнастики мозга (Брейн Джим).
  - Составьте картотеку графических нейропсихологических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации обучения младших школьников.
2. Технологии коллективных и групповых форм организации работы на уроке
3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников.
4. Технология разноуровневого обучения. Сущность и характеристика.
5. Технологии личностно ориентированного обучения и педагогика сотрудничества, как основы учебного взаимодействия учителя и учеников на уроке *Практические задания:*

- Раскройте особенности технологий работы в парах на уроке, приведите примеры.
- Опишите этапы реализации технологии коллективного способа обучения (КСО) Приведите примеры видов, форм, приемов, средств дифференциации индивидуализации в обучении младших школьников.

• По тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составь-

те к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технологии визуальной организации учебной информации (интеллект карты, опорные схемы и др.)
2. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
3. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении.

Практические задания:

- Составьте интеллект карту к любой теме урока «Окружающий мир».
- Выпишите риски использования в начальной школе технологии «перевернутый класс».
- Напишите, при решении каких задач в начальном обучении может быть использована технология мастерских.
- По тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
2. Традиционные методы контроля, используемые на уроках.
3. Коррегирующий контроль.
4. Рефлексивный контроль.
5. Технология рейтинга.
6. Технология рефлексии.

Практические задания:

- Составьте схему методов традиционного контроля.
- Дайте характеристику инновационным формам контроля.
- Выпишите требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов
- Познакомьтесь с опытом использования технологии рейтинга в начальной школе. Разработайте подходы к составлению рейтинга оценки учебных достижений младшего школьника.
- По тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Тема: Технологии на основе применения ITсредств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мультимедиа технологии на уроке
2. Технологии электронного обучения
3. Онлайн-уроки
4. Технологии виртуального хранения и обмена учебной информацией (виртуальные доски)

Практические задания:

- Разработайте требования к мультимедийной презентации.
- Познакомьтесь с опытом проведения онлайн урока в начальной школе. Критически оцените опыт.
- Составьте требования к проведению онлайн уроков и онлайн занятий для детей, в том числе с ОВЗ.

- По тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности проектирования современного урока в начальной школе в контексте ФГОС НОО.
2. Технологизация педагогического процесса в начальной школе: опыт и перспективы развития
3. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
4. Использование технологии проектной деятельности в начальной школе.
5. Применение технологии исследовательской деятельности в начальной школе.
6. Использование игровых технологий в обучении младших школьников.
7. Потенциальные возможности нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у младших школьников.
8. Технологии групповых форм организации работы на уроке.
9. Возможности использования технологии коллективного способа обучения (КСО) в начальной школе.
10. Технологии дифференциации обучения младших школьников.
11. Технологии индивидуализации обучения младших школьников.
12. Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе.
13. Технологии визуальной организации учебной информации в обучении младших школьников.
14. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
15. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении.
16. Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников.
17. Применение ИКТ в образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.
18. Особенности педагогических технологий и методик организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
19. Реализация технологии педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками.
20. Технологии личностно-ориентированного обучения, как основы учебного взаимодействия учителя и учеников на уроке начальной школы.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения):*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	6

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРС:	46

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест,
- Контрольная работа
- Реферат

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1. *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.*

ОПК1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Примерный тест

1. Из перечисленных определений выберете то, что указывает на *личностное*требование к результатам обучающихся:

А) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметным понятиями.

Б) включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В) включают включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Найдите верное утверждение:

2. *Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся: Выберите один или несколько ответов:

А) Работа с информацией
Б) Базовые логические действия
В) Общение
Г) Базовые исследовательские действия Д) Самоорганизация Е) Совместная деятельность

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ). Выберите один ответ:

А) финансовой грамотности Б) навыков XXI века
В) все ответы верны
Г) функциональной грамотности

5. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ). Выберите один ответ:

А) комплексный подход
Б) компетентностный подход
В) личностный подход
Г) системно-деятельностный подход Д) системный подход

6. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ). Выберите один ответ:

А) развитие умений по преобразованию и применению знаний Б)
организация фронтальной работы на уроке
В) передача готовых знаний

7. Единица учебной деятельности - это (выберите один верный ответ). Выберите один ответ:

А) Новое понятие
Б) Теоретический материал
В) Учебная задача
Г) Практический вопрос

8. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы). Выберите один или несколько ответов:

А) базовым исследовательским действиям Б) осуществлению совместной деятельности
В) базовым логическим действиям Г) работе с информацией

9. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ). Выберите один ответ:

А) Фронтальную Б) Парную
В) Групповую
Г) Индивидуальную

10. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ). Выберите один ответ:

А) Внеурочную Б) Фронтальную
В) Индивидуальную
Г) Групповую

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Контрольная работа (примерные вопросы)

1. Реализация воспитательных задач на уроках в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.
2. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников с ОВЗ
3. Методы достижения личностных результатов на уроках в начальной школе.
4. Личностно-ориентированный характер образовательных технологий.
5. Технологии разноуровневого обучения в начальной школе.
6. Реализация технологии педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения, как основы учебного взаимодействия учителя и учеников на уроке начальной школы.
8. Консультирование родителей по вопросам включения их в совместную проектную деятельность с детьми.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Реферат
(примерные темы)

1. Проблема технологизации педагогического процесса в начальной школе.
2. Технологии проблемного обучения в начальной школе.
3. Технологии проектной деятельности в начальной школе.
4. Технологии исследовательской деятельности в начальной школе.
5. Игровые технологии в обучении младших школьников.
6. Нейропсихологические технологии в развитии п младших школьников.
7. Технологии групповых форм организации работы на уроке.
8. Технологии коллективного способа обучения (КСО) в начальной школе.
9. Технологии дифференциации обучения младших школьников.
10. Технологии индивидуализации обучения младших школьников.
11. Технологии визуальной организации учебной информации в обучении младших школьников.
12. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.

13. Технологии мастерских в начальном обучении.
14. Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников.
15. Применение ИКТ в образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.

1.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

2. Нормативно-правовые основы обучения в начальных классах
3. Методы и средства обучения младших школьников.
4. Формы организации учебного процесса в начальной школе
5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации в контексте ФГОС НОО.
6. Реализация воспитательных задач на уроках в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.
7. Основные подходы к определению понятий «Методика», «Технология», «Технология обучения».
8. Нормативно-правовая база реализации современных методик и технологий в обучении младших школьников
9. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.
10. Основные принципы реализации педагогических технологий.
11. Структура образовательных технологий.
12. Классификация педагогических технологий. Педагогическая характеристика основных видов образовательных технологий.
13. Проблема активизации учебной деятельности младших школьников
14. Технологии проблемного обучения
15. Проектно-исследовательские технологии
16. Общее понятие о проектной исследовательской деятельности.
17. Виды и типы проектов, реализуемых в работе с дошкольниками
18. Педагогическая характеристика этапов реализации проектной и исследовательской деятельности.
19. Основные критерии эффективности проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
20. Педагогическая характеристика игровых технологий
21. Потенциальные возможности нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у младших школьников
22. Особенности организации обучения младших школьников.
23. Технологии коллективных и групповых форм организации работы на уроке
24. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников
25. Технология разноуровневого обучения. Сущность и характеристика.
26. Технологии визуальной организации учебной информации (интеллект карты, опорные схемы и др.)
27. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
28. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении
29. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
30. Традиционные методы контроля, используемые на уроках.
31. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов.
32. Инновационные формы контроля: коррегирующий контроль, рефлексивный контроль, технология рейтинга, технология рефлексии.
33. Возможности использования компьютера на уроке в начальной школе.
34. Использование средств мультимедиа технологии на уроке
35. Технологии электронного обучения.
36. Онлайн-уроки
37. Технологии виртуального хранения учебной информации (виртуальные доски).
38. Структуры и содержание Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

39. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников с ОВЗ
40. Коррекционно-развивающие технологии в начальном обучении детей с ОВЗ
41. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ОПК-1. *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**Оценка**

Харктеристика сформированности компетенций

5 «отлично»

Знает: В полном объем и глубоко нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей.

Умеет: свободно применять ключевые положения нормативноправовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания.

Владеет: свободно способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; способностью осуществления образователь-

ной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4 «хорошо»

Знает, испытывая незначительные сложности**,** основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей.

Умеет, испытывая незначительные сложности**,** применять главные ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания.

Владеет, испытывая незначительные сложности**,** основными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся;

способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3 «удовлетворительно»

Знает, испытывая значительные сложности**,** отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей.

Умеет, испытывая значительные сложности**,** частично применять ключевые положения норматив-

но-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания.

Владеет, испытывая значительные сложности**,** отдельными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долго-

срочный период; системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 «неудовлетворительно»

Не знает: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психологопедагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей.

Не умеет: применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. **Не владеет:** способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя началь-

ной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** - в полном объем и глубоко приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. **Умеет:** свободно применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием

	подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. **Владеет:** - свободно способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4 «хорошо»	**Знает:** - основные приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. **Умеет:** - применять главные ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; - осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. **Владеет:** - основными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные;

	- способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	**Знает:**

	- отдельные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. **Умеет:** - частично применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. **Владеет:** - отдельными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные;

	- способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** - приоритетны е направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. **Не умеет:** - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; - осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. **Не владеет:** - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших

	школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии: методическое пособие / О. П. Око- лелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 205 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852(дата обращения: 15.09.2022).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114(дата обращения: 15. 09.2022).
3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 439 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730(дата обращения: 15. 9.. 2022). - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-3915-3. - DOI10.23681/344730. - Текст : электронный.
4. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие : [16+] / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 163 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740(дата обращения: 15. 9.. 2022). - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-3919-1. - DOI10.23681/344740. - Текст : электронный.
5. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298(дата обращения: 15. 9.. 2022).
6. Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие : [16+] / А. С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364(дата обращения: 15. 09.2022).
7. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. - Москва : Прир-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304(дата обращения: 15.11.2022).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Астанин, С. В. Компьютерные образовательные технологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Астанин ; под ред. Я. Е. Ромма. - Таганрог : Таганрогский государственный педагогический

институт, 2009. - 192 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615301(дата обращения: 15. 09..2022).
2. Ворошилова, Е. Л. Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях: методические рекомендации для образовательных организаций общего образования, работающих в рамках инклюзии : методическое пособие : [16+] / Е. Л. Ворошилова, А. Р. Маллер. - Москва : Прометей, 2021. - 70 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690730(дата обращения: 15.09.2022).
3. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302(дата обращения: 15. 09..2022).
4. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060(дата обращения: 15. 09..2022). - ISBN 978-5-91359-114-2. - Текст : электронный.
5. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 264 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664(дата обращения: 15. 09.2022).
6. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 148 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794(дата обращения: 15. 09.2022).

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttps://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» -https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс»https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотекаhttps://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.руhttp://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»http://infoliolib.info/
10. БиблиоРоссикаhttp://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образованияhttp://fgosvo.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) -http://school-collection.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека.http://www.rsl.ru
6. Грамота.Ру:справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

8.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttps://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» -https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
6. Библиотека «Руниверс»https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотекаhttps://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.руhttp://www.bibliotekar.ru/
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»http://infoliolib.info/

10. БиблиоРоссикаhttp://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образованияhttp://fgosvo.ru.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

5. Российская государственная библиотека.http://www.rsl.ru

6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно- коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы про- шлой-лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующиеразделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем

понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопирования статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Тестирование

Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

Контрольная работа

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Реферат

Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.