

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государствен-

ным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Блинова Д.Е.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Начальное образование»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Начальное образование», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

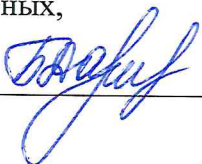
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин

и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	44
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе»: формирование представлений о современных требованиях к процессу обучения в начальной школе и многообразии педагогических методик и технологий начального образования; содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области теории вопроса дидактики начальной школы в контексте требований ФГОС НОО и практической их готовности к реализации современных педагогических методик и технологий в сфере начального образования.

Задачи:

- осуществление профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- реализация педагогической деятельности в начальной школе на основе специальных научных знаний современных методик и технологий;
- освоение и использование теоретических знаний и практические умения при организации педагогического процесса и реализации современных методик и технологий в контексте требований ФГОС НОО;
- решение воспитательных задач в процессе обучения младших школьников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	Знать: приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федераль-

		обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ного государственного образовательного стандарта начального общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач. Владеть: - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этическими грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области. Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания. Владеть: - системой научных знаний и способов деятельности,

			составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: научную информацию и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы). Уметь: осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО. Владеть: - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Знать: требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Уметь: ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать

		трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеть: - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
8	3	108	14	18	-	-	40	36	Экзамен
Заочная форма обучения									
10	3	108	4	8	-	-	87	9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1	Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников	8	4	2	2	-	4	
2	Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура	8	4	2	2		4	Реферат
3	Технологии активизации учебной деятельности младших школьников.	14	6	2	4	-	8	
4	Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	14	6	2	4	-	8	Контроль- ная работа
5.	Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников	10	4	2	2	-	6	
6.	Технологии на основе применения ИТсредств	10	4	2	2	-	6	
7.	Актуальные педагогические технологии и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	8	4	2	2	-	4	Тест
	Контроль:	36						
	ИТОГО:	108	32	14	18		40	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1	Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников	50	6	2	4		44	Реферат
2	Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура							
3	Технологии активизации учебной деятельности младших школьников.							
4	Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	49	6	2	4		43	Контроль- ная работа Тест
5.	Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников							
6.	Технологии на основе применения ИТсредств							
7.	Актуальные педагогические технологии и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО							
	Контроль:	9						
	ИТОГО:	108	12	4	8		87	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нормативно-правовые основы обучения в начальных классах.
2. Методы и средства обучения младших школьников.
3. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
4. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации в контексте ФГОС НОО.
5. Реализация воспитательных задач на уроках в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные подходы к определению понятий «Методика», «Технология», «Технология обучения».
2. Нормативно-правовая база реализации современных методик и технологий в обучении младших школьников.
3. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.
4. Основные принципы реализации педагогических технологий.
5. Структура образовательных технологий.
6. Классификация педагогических технологий. Педагогическая характеристика основных видов образовательных технологий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема активизации учебной деятельности младших школьников.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Проектно-исследовательские технологии.
4. Основные критерии эффективности проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
5. Педагогическая характеристика игровых технологий.
6. Нейропсихологические технологии в развитии познавательных процессов у младших школьников.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации обучения младших школьников.
2. Технологии коллективных и групповых форм организации работы на уроке.
3. Технологии дифференциации, индивидуализации и разноуровневого обучения младших школьников
4. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении.
5. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.

6. Технологии визуальной организации учебной информации (интеллект карты, опорные схемы и др.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
2. Традиционные методы контроля, используемые на уроках.
3. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов.
4. Инновационные формы контроля: корректирующий контроль, рефлексивный контроль, технология рейтинга, технология рефлексии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Технологии на основе применения IT средств.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возможности использования компьютера на уроке в начальной школе.
2. Использование средств мультимедиа технологии на уроке.
3. Технологии электронного обучения.
4. Онлайн-уроки.
5. Технологии виртуального хранения учебной информации (виртуальные доски).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Актуальные педагогические технологии и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структуры и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования к условиям и результатам реализации АООП НОО.
4. Характеристика технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников с ОВЗ.
6. Коррекционно-развивающие технологии в начальном обучении детей с ОВЗ.
7. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Нормативно-правовые и дидактические основы обучения младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нормативно-правовые основы обучения в начальных классах.
2. Методы и приемы обучения младших школьников.
3. Средства обучения младших школьников.
4. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации в контексте ФГОС НОО. Методы достижения личностных результатов на уроках в начальной школе.
6. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными

возможностями.

Практические задания:

- из нормативных документов выпишите тезисы, касающиеся вопросов организации педагогического процесса;
- составьте используемых учителем начальной школы;
- схематично представьте классификацию методов, средств обучения, используемых на уроках;
- просмотрите вебинар «Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС?» и ответьте на вопросы:
 1. Почему традиционный урок сегодня «не работает»?
 2. Как конструировать урок, чтобы он был целесообразен, решал конкретные цели процесса обучения, обеспечивая его развивающий эффект?
 3. -Каковы виды уроков, которые нацелены на выполнение требований стандарта? Приведите конкретные примеры изменений структуры урока.
 4. Дайте характеристику всем видам урока в современной начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.
2. Структура образовательных технологий.
3. Основные принципы реализации педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий. Педагогическая характеристика основных видов образовательных технологий.
5. Личностно-ориентированный характер образовательных технологий.

Практические задания:

- выпишите и проанализируйте различные подходы к понятиям «Методика», «Технология», «Педагогическая (образовательная) технология»;
- схематично представьте структуру образовательных технологий;
- представьте различные классификации технологий обучения и проанализируйте их;
- раскройте одну из педагогических технологий, соблюдая структуру описания;
- подберите научную статью, посвященную теоретическим аспектам педагогических технологий и составьте развернутый план излагаемого в ней содержания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников: проблемное обучение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблемное обучение как организованный способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения.
2. Структура и сущность проблемного обучения в начальной школе.
3. Проблемная ситуация как познавательная задача в работе с младшими школьниками.

Практико-ориентированные задания:

- приведите примеры проблемных вопросов, проблемных заданий и задач, предъявляемых учителем на уроке;
- подберите видеофрагмент (в сети интернет), демонстрирующий процесс реализации технологии проблемного обучения младших школьников. Проанализируйте его;
- разработайте фрагмент применения технологии проблемного обучения на уроке в начальной школе (урок на выбор);
- по тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников: технология проектно-исследовательской деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общее понятие о проектной деятельности.
2. Виды и типы проектов, реализуемых в работе с младшими школьниками
3. Педагогическая характеристика этапов реализации проектной и деятельности.
4. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности
5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.
6. Основные критерии эффективности проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
7. Организация конкурсов проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практические задания:

- познакомьтесь с опытом реализации проектов в начальной школе (статья, методический материал «из опыта работы»), проанализируйте его, при необходимости выскажите свои критические замечания;
- разработайте методику (составьте конспект) организации исследовательской деятельности младших школьников (тема на выбор, может быть связана с научно-исследовательской работой);
- разработайте консультацию с родителями по вопросам включения их в совместную проектную деятельность с детьми;
- проанализируйте проект учащегося начальной школы (из сети интернет), составьте паспорт этого проекта. Дайте свою экспертную оценку проекта.

ПАСПОРТ ДЕТСКОГО ПРОЕКТА

№	Позиции описания	Характеристика
1	Название проекта (Тема)	
2	Тип проекта	
3	Возраст участника проекта	
4	Продолжительность реализации проекта	
5	Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Описание поэтапной реализации проекта:	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Технологии активизации учебной деятельности младших школьников: игровые и нейропсихологические технологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическая характеристика игровых технологий:
 - классификация обучающих игр;
 - методы организации обучающих игр на уроках и во внеурочной работе начальной школе.
2. Потенциальные возможности нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у младших школьников:
 - цели и задачи использования нейропсихологических технологий.
 - физические нейропсихологические упражнения и техника их выполнения.
 - особенности включения упражнений гимнастики мозга (Брейн Джим) на уроках.
 - специфика выполнения графических нейропсихологических упражнений.

Практико-ориентированные задания:

- Составьте схему «Классификация обучающих игр».

- Составьте картотеку физические нейropsychологические упражнений.
- Составьте картотеку упражнений гимнастики мозга (Брейн Джим).
- Составьте картотеку графических нейropsychологических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации обучения младших школьников.
2. Технологии коллективных и групповых форм организации работы на уроке.
3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников.
4. Технология разноуровневого обучения. Сущность и характеристика.
5. Технологии лично ориентированного обучения и педагогика сотрудничества, как основы учебного взаимодействия учителя и учеников на уроке.

Практические задания:

- раскройте особенности технологий работы в парах на уроке, приведите примеры;
- опишите этапы реализации технологии коллективного способа обучения (КСО);
- приведите примеры видов, форм, приемов, средств дифференциации индивидуализации в обучении младших школьников;
- по тематике практического занятия выберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технологии визуальной организации учебной информации (интеллект карты, опорные схемы и др.).
2. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
3. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении.

Практические задания:

- составьте интеллект карту к любой теме урока «Окружающий мир»;
- выпишите риски использования в начальной школе технологии «перевернутый класс»;
- напишите, при решении каких задач в начальном обучении может быть использована технология мастерских;
- по тематике практического занятия выберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Технологии контроля и оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
2. Традиционные методы контроля, используемые на уроках.
3. Корректирующий контроль.
4. Рефлексивный контроль.
5. Технология рейтинга.
6. Технология рефлексии.

Практические задания:

- составьте схему методов традиционного контроля;
- дайте характеристику инновационным формам контроля;

- выпишите требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов;
- познакомьтесь с опытом использования технологии рейтинга в начальной школе. Разработайте подходы к составлению рейтинга оценки учебных достижений младшего школьника;
- по тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Технологии на основе применения ИТ средств.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мультимедиа технологии на уроке.
2. Технологии электронного обучения.
3. Онлайн-уроки.
4. Технологии виртуального хранения и обмена учебной информацией (виртуальные доски).

Практические задания:

- разработайте требования к мультимедийной презентации;
- познакомьтесь с опытом проведения онлайн урока в начальной школе. Критически оцените опыт;
- составьте требования к проведению онлайн уроков и онлайн занятий для детей, в том числе с ОВЗ;
- по тематике практического занятия подберите одну научно-методическую статью и составьте к ней развернутый план.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	36

ИТОГО СРС:	76
-------------------	----

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	11
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРС:	96

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример реферативной работы для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Проблема технологизации педагогического процесса в начальной школе.
2. Технологии проблемного обучения в начальной школе.
3. Технологии проектной деятельности в начальной школе.
4. Технологии исследовательской деятельности в начальной школе.
5. Игровые технологии в обучении младших школьников.
6. Нейропсихологические технологии в развитии п младших школьников.
7. Технологии групповых форм организации работы на уроке.
8. Технологии коллективного способа обучения (КСО) в начальной школе.
9. Технологии дифференциации обучения младших школьников.
10. Технологии индивидуализации обучения младших школьников.
11. Технологии визуальной организации учебной информации в обучении младших школьников.
12. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
13. Технологии мастерских в начальном обучении.
14. Технологии контроля и оценки учебной-познавательной деятельности младших школьников.
15. Применение ИКТ в образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.

Пример контрольных заданий для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Реализация воспитательных задач на уроках в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.
2. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников с ОВЗ
3. Методы достижения личностных результатов на уроках в начальной школе.
4. Личностно-ориентированный характер образовательных технологий.
5. Технологии разноуровневого обучения в начальной школе.
6. Реализация технологии педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения, как основы учебного взаимодействия учителя и учеников на уроке начальной школы.
8. Консультирование родителей по вопросам включения их в совместную проектную деятельность с детьми.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Из перечисленных определений выберите то, что указывает на личностное требование к результатам обучающихся:
 А) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметным

понятиями.

- Б) включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- В) включают включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
2. Найдите верное утверждение: Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
- А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся: Выберите один или несколько ответов:
- А) Работа с информацией
- Б) Базовые логические действия
- В) Общение
- Г) Базовые исследовательские действия
- Д) Самоорганизация
- Е) Совместная деятельность
4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ).
- А) финансовой грамотности
- Б) навыков XXI века
- В) функциональной грамотности
- Г) все ответы верны
5. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ). Выберите один ответ:
- А) комплексный подход
- Б) компетентностный подход
- В) личностный подход
- Г) системно-деятельностный подход
- Д) системный подход
6. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ). Выберите один ответ:
- А) развитие умений по преобразованию и применению знаний
- Б) организация фронтальной работы на уроке
- В) передача готовых знаний
7. Единица учебной деятельности – это ... (выберите один верный ответ).
- А) новое понятие
- Б) теоретический материал
- В) учебная задача
- Г) практический вопрос
8. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы).
- А) базовым исследовательским действиям

- Б)осуществлению совместной деятельности
 - В)базовым логическим действиям
 - Г)работе с информацией
9. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ).
- А)фронтальную
 - Б)парную
 - В)групповую
 - Г) индивидуальную
10. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ). Выберите один ответ:
- А)внеурочную
 - Б)фронтальную
 - В)индивидуальную
 - Г)групповую

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Нормативно-правовые основы обучения в начальных классах
2. Методы и средства обучения младших школьников.
3. Формы организации учебного процесса в начальной школе
4. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации в контексте ФГОС НОО.
5. Реализация воспитательных задач на уроках в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО.
6. Основные подходы к определению понятий «Методика», «Технология», «Технология обучения».
7. Нормативно-правовая база реализации современных методик и технологий в обучении младших школьников
8. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии.
9. Основные принципы реализации педагогических технологий.
10. Структура образовательных технологий.
11. Классификация педагогических технологий. Педагогическая характеристика основных видов образовательных технологий.
12. Проблема активизации учебной деятельности младших школьников
13. Технологии проблемного обучения
14. Проектно-исследовательские технологии
15. Общее понятие о проектной исследовательской деятельности.
16. Виды и типы проектов, реализуемых в работе с дошкольниками
17. Педагогическая характеристика этапов реализации проектной и исследовательской деятельности.
18. Основные критерии эффективности проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
19. Педагогическая характеристика игровых технологий
20. Потенциальные возможности нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у младших школьников
21. Особенности организации обучения младших школьников.
22. Технологии коллективных и групповых форм организации работы на уроке
23. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников
24. Технология разноуровневого обучения. Сущность и характеристика.
25. Технологии визуальной организации учебной информации (интеллект карты, опорные схемы и др.)

26. Технология «перевернутый класс»: риски и возможности использования в начальной школе.
27. Возможности использования технологии мастерских в начальном обучении
28. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
29. Традиционные методы контроля, используемые на уроках.
30. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов.
31. Инновационные формы контроля: корректирующий контроль, рефлексивный контроль, технология рейтинга, технология рефлексии.
32. Возможности использования компьютера на уроке в начальной школе.
33. Использование средств мультимедиа технологии на уроке
34. Технологии электронного обучения.
35. Онлайн-уроки
36. Технологии виртуального хранения учебной информации (виртуальные доски).
37. Структуры и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
38. Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников с ОВЗ
39. Коррекционно-развивающие технологии в начальном обучении детей с ОВЗ
40. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - в полном объеме и глубоко приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в

	том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - свободно применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - свободно способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся;
--	---

	- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает: - испытывая незначительные сложности, основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая незначительные сложности, применять главные ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владет: - испытывая незначительные сложности, основными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и при-

	емами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает: - испытывая значительные сложности, отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая значительные сложности, частично применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс

	с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - испытывая значительные сложности, отдельными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области;

	- научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Не умеет: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Не владеет: - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - в полном объеме и глубоко приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - свободно применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи,

	проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - свободно способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает: - испытывая незначительные сложности, основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы);

	- требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая незначительные сложности, применять главные ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владет: - испытывая незначительные сложности, основными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает:

	- испытывая значительные сложности, отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая значительные сложности, частично применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - испытывая значительные сложности, отдельными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-
--	---

	педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Не умеет: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Не владеет:

	- способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - в полном объеме и глубоко приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в

	том числе в предметной области; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - свободно применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - свободно способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников;
--	--

	- методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает: - испытывая незначительные сложности, основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая незначительные сложности, применять главные ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - испытывая незначительные сложности, основными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной

	школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает: - испытывая значительные сложности, отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая значительные сложности, частично применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной

	школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - испытывая значительные сложности, отдельными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические;

	- методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Не умеет: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Не владеет: - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: - в полном объеме и глубоко приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - свободно применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - свободно способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя

	начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	Знает: - испытывая незначительные сложности, основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет:

	- испытывая незначительные сложности, применять главные ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - испытывая незначительные сложности, основными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
3 «удовлетворительно»	Знает: - испытывая значительные сложности, отдельные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные

	документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; - требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Умеет: - испытывая значительные сложности, частично применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; - консультировать родителей по вопросам воспитания. Владеет: - испытывая значительные сложности, отдельными способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников
--	--

	при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; - ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, в том числе психолого-педагогические; - методы научной рефлексии, анализа педагогических ситуаций, в том числе в предметной области; - научную информацию и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; требования ФГОС НОО к содержанию предметных областей (дидактические единицы); - требования к постановке воспитательных задач на уроке, к оцениванию личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - особенности проведения консультативной работы с родителями по вопросам воспитания детей. Не умеет: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области начальной школы; - анализировать образовательные ситуации, возникающие в процессе преподавания; осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных предметных областях, в соответствии с содержанием подбирать методы и формы обучения в контексте требований ФГОС НОО; - ставить и реализовывать на уроке воспитательные задачи, проектировать и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; консультировать родителей по вопросам воспитания. Не владеет: - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения

	ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - системой научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования, методами, формами и средствами проектирования реализации педагогического процесса на основе психолого-педагогических закономерностей обучения младших школьников; - методами анализа педагогических ситуаций в обучении учащихся; способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса, в том числе информационные; - способностью осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе, в том числе во внеурочное время; - выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дидактика начального образования : учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сулягина, О.А. Павлова [и др.] ; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200566. - ISBN 978-5-16-016627-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127167>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197255>
3. Башун, О. В. Дидактика : учебно-методическое пособие / О. В. Башун, И. И. Прошина. - Чебоксары : Среда, 2024. - 113 с. - ISBN 978-5-907830-35-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2194955>
4. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210349>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>
2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-021162-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216039>
3. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 462 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-021841-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239118>
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2026. - 288 с. ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218883>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92np8a8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
 - внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
 - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.