Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра отечественной и зарубежной филологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Русский язык

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | *44.03.01 Педагогическое образование* |
| **Направленность (профиль):** | *«Начальное образование»* |
| **Квалификация выпускника:** | *бакалавр* |
| **Форма обучения:** | *очная, заочная* |

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:14+03'00'

Армавир, 2024

Автор: к.пед.н., доцент Семенова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры отечетвенной и зарубежной филологии (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Л.В. Федотова _____

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО....4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ....6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....23
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....43
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ....44
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....45

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины**. Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области всех разделов русского языка, формировать практические умения по анализу языковых единиц всех уровней, формировать речевую культуру обучающегося.

Задачи:

– ознакомить студентов с основными понятиями морфемики и словообразования;

– выработать задатки профессионального лингвистического мышления, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;

– сформировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области морфемики, словообразования и методики их преподавания;

– сформировать способность соотносить основные этапы развития морфемики, словообразования с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– сформировать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи морфемики, словообразования со смежными научными областями.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Речевые практики». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по орфографии», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ПК-11** | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обуче- | ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;<br>ПК-11.2 Проектирует целевой компонент | **Знать:**<br>- тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования;<br>- теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>- предметные области и области начального и среднего образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния) и в области образования. | исследования в предметных областях и в области начального образования;<br>ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;<br>ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит | **Уметь:**<br>- определять тенденции развития современного русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования;<br>- проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;<br>- применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>- самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;<br>- оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеть:**<br>- технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;<br>- технологиями самостоятельного проведения исследования в области русского языка и в области начального образования;<br>- оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования. |
| **ПК-13** | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. | ПК-13.1 Выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>ПК-13.2 Соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концеп- | **Знать:**<br>- основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Уметь:**<br>- выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>- соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | туальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. | и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.<br>**Владеть:**<br>- основными этапами исторического развития русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>- основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |
| **ПК-14** | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. | ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. | **Знать**:<br>- связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Уметь:**<br>- устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеть:**<br>- русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик. |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

| **Семестр** | **Трудоемкость** | | **Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам** | | | | **СРС** | | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕ | часов | Лекции, *часов* | Практические занятия, *часов* | Лабораторные занятия, *часов* | Иные виды, *часов* | В период теоретического обучения, *часов* | В период сессии (контроль), *часов* | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 12 | 12 | - | - | 48 | 36 | экзамен |
| 3 | 3 | 108 | 12 | 12 | - | - | 48 | 34 | экзамен |
| 4 | 3 | 108 | 20 | 22 | - | | 30 | 36 | экзамен |
| *Заочная форма обучения* | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 108 | 3 | 8 | - | - | 88 | 9 | экзамен |
| 2 | 3 | 108 | 4 | 8 | - | - | 87 | 9 | экзамен |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 8 | - | - | 87 | 9 | экзамен |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплине

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| п/ п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость, *часов* | Из них аудиторной контактной работы, *часов* | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов* | | | СРС по учебному плану, *часов* | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| | **2 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как язык русского народа и один из языков межнационального общения. | 10 | *2* | 2 | | | 10 | кейс-задание |
| 2 | Лексикология и Фразеология. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 3 | Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омографы, омофоны. Синонимы. Типы синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимы. Типы антонимов. Паронимы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика. | 12 | *2* | | 2 | | 10 | тестирование |
| 4 | Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. | 12 | 2 | 2 | | | 10 | тестирование |
| 5 | Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 6 | Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. | 10 | | | | | 10 | публичная презентация словарей |
| 7 | Фонетика. Предмет фонетики. Сегментные и су- | 7 | 2 | 2 | | | 5 | кейс-задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | персегментные фонетические единицы. | | | | | | | |
| 8 | Фонетические чередования гласных и согласных звуков. Понятие «чередование звуков». Типы и причины чередований гласных и согласных звуков. | 12 | 2 | | 2 | | 10 | тестирование |
| 9 | Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 10 | Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Орфография и графика. | 10 | | | | | 10 | кейс-задание |
| 11 | Морфемика как лингвистическая дисциплина. Предмет изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания. Морфема. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем. Отличие морфемы от других единиц языка. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | кейс-задание |
| 12 | Классификация морфем в русском языке. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 13 | Основа слова. Морфемный анализ слова. Основа слова. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые. Морфемный анализ слова. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 14 | Исторические изменения в составе слова. Исторические изменения в составе слова. Этимологический анализ слова | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 15 | Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Словообразование синхронное и историческое (диахроническое, диахронное) | 7 | 2 | 2 | | | 5 | тестирование |
| 16 | Задачи словообразовательного анализа при синхронном и диахронном подходе. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 17 | Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Способы словообразования. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 18 | Способы словообразования с диахронной точки зрения. Словообразовательный анализ. Морфолого-синтаксический способ словообразования Лексико-синтаксический способ словообразования | 5 | | | | | 5 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лексико-семантический способ словообразования Словообразовательный анализ. | | | | | | | |
| 19 | Морфемные и словообразовательные словари Классификация словарей, чтение словарной статьи | 5 | | | | | 5 | публичная презентация словарей |
| | **Контроль** | 36 | | | | | | |
| | **3 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в современной грамматике. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | кейс-задание |
| 2 | Имя существительное как часть речи. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | кейс-задание |
| 3 | Имя прилагательное как часть речи. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | кейс-задание |
| 4 | Имя числительное как часть речи. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | кейс-задание |
| 5 | Местоимение как часть речи | 2 | | | | | 2 | кейс-задание |
| 6 | Глагол как часть речи | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | кейс-задание |
| 7 | Наречие и слова категории состояния | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | кейс-задание |
| 8 | Служебные части речи | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | кейс-задание |
| 9. | Общие понятия синтаксиса. Синтаксис в системе языка. | 5 | | | | | 5 | кейс-задание |
| 10. | Словосочетание как синтаксическая единица. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | тестирование |
| 11. | Предложение – основная единица синтаксиса. Структурно-семантическая классификация простых предложений в современном русском языке. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 12. | Двусоставное предложение в русском языке. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | тестирование |
| | **Контроль** | **36** | | | | | | |
| | **4 семестр** | | | | | | | |
| 1. | Основные структурно-семантические типы простого предложения. Односоставные предложения в современном русском языке. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | тестирование |
| 2. | Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения, осложненные обращениями. Обособление вводных | 55 | | | | | 5 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и вставных компонентов в предложении. | | | | | | | |
| 3. | Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями. и обстоятельствами. Обособление уточняющих членов. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 4. | Общая синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения | 5 | | | | | 5 | контрольная работа |
| 5. | Сложное предложение как синтаксическая единица | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 6. | Сложносочиненные предложения | 7 | 2 | | 2 | | 5 | тестирование |
| 7. | Сложноподчиненные предложения | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 8. | Бессоюзные сложные предложения | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 9. | Многокомпонентные сложные предложения. | 9 | 4 | | 4 | | 5 | тестирование |
| 10. | Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 11. | Синтаксис текста. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 12. | Основы русской пунктуации. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 13. | Синтаксический анализ сложных предложений в тексте | 7 | | | | | 7 | контрольная работа |
| | **Контроль** | 36 | | | | | | |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

| **п/ п** | **Разделы курса, темы** | **Общая трудоемкость, *часов*** | **Из них аудиторной контактной работы, *часов*** | **Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, *часов*** | | | **СРС по учебному плану, *часов*** | **Текущий контроль** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| | **2 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как язык русского народа и один из языков межнационального общения. | 10 | *2* | 2 | | | 10 | кейс-задание |
| 2 | Лексикология и Фразеология. Понятие о лексике. | 10 | | | | | 10 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Слово как единица лексического уровня языка. | | | | | | | |
| 3 | Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омографы, омофоны. Синонимы. Типы синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимы. Типы антонимов. Паронимы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика. | 12 | *2* | | 2 | | 10 | тестирование |
| 4 | Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. | 12 | 2 | 2 | | | 10 | тестирование |
| 5 | Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 6 | Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. | 10 | | | | | 10 | публичная презентация словарей |
| 7 | Фонетика. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | кейс-задание |
| 8 | Фонетические чередования гласных и согласных звуков. Понятие «чередование звуков». Типы и причины чередований гласных и согласных звуков. | 12 | 2 | | 2 | | 10 | тестирование |
| 9 | Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 10 | Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Орфография и графика. | 10 | | | | | 10 | кейс-задание |
| 11 | Морфемика как лингвистическая дисциплина. Предмет изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания. Морфема. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем. Отличие морфемы от других единиц языка. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | кейс-задание |
| 12 | Классификация морфем в русском языке. | 10 | | | | | 10 | тестирование |
| 13 | Основа слова. Морфемный анализ слова. Основа слова. Основы непроизводные и производные, чле- | 10 | | | | | 10 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нимые и нечленимые. Морфемный анализ слова. | | | | | | | |
| 14 | Исторические изменения в составе слова. Исторические изменения в составе слова. Этимологический анализ слова | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 15 | Словообразование как лингвистическая дисциплина. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Словообразование синхронное и историческое (диахроническое, диахронное) | 7 | 2 | 2 | | | 5 | тестирование |
| 16 | Задачи словообразовательного анализа при синхронном и диахронном подходе. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 17 | Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Способы словообразования. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 18 | Способы словообразования с диахронной точки зрения. Словообразовательный анализ. Морфолого-синтаксический способ словообразования Лексико-синтаксический способ словообразования Лексико-семантический способ словообразования Словообразовательный анализ. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 19 | Морфемные и словообразовательные словари Классификация словарей, чтение словарной статьи | 5 | | | | | 5 | публичная презентация словарей |
| | **Контроль** | 36 | | | | | | |
| | **3 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в современной грамматике. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | кейс-задание |
| 2 | Имя существительное как часть речи. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | кейс-задание |
| 3 | Имя прилагательное как часть речи. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | кейс-задание |
| 4 | Имя числительное как часть речи. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | кейс-задание |
| 5 | Местоимение как часть речи | 2 | | | | | 2 | кейс-задание |
| 6 | Глагол как часть речи | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | кейс-задание |
| 7 | Наречие и слова категории состояния | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | кейс-задание |
| 8 | Служебные части речи | 22 | 4 | 2 | 2 | | 18 | кейс-задание |
| 9. | Общие понятия синтаксиса. Синтаксис в системе | 5 | | | | | 5 | кейс-задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | языка. | | | | | | | |
| 10. | Словосочетание как синтаксическая единица. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | тестирование |
| 11. | Предложение – основная единица синтаксиса. Структурно-семантическая классификация простых предложений в современном русском языке. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 12. | Двусоставное предложение в русском языке. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения. | 7 | 2 | 2 | | | 5 | тестирование |
| | **Контроль** | **36** | | | | | | |
| | **4 семестр** | | | | | | | |
| 1. | Основные структурно-семантические типы простого предложения. Односоставные предложения в современном русском языке. | 7 | 2 | | 2 | | 5 | тестирование |
| 2. | Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Предложения, осложненные обращениями. Обособление вводных и вставных компонентов в предложении. | 55 | | | | | 5 | тестирование |
| 3. | Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями. и обстоятельствами. Обособление уточняющих членов. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 4. | Общая синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения | 5 | | | | | 5 | контрольная работа |
| 5. | Сложное предложение как синтаксическая единица | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 6. | Сложносочиненные предложения | 7 | 2 | | 2 | | 5 | тестирование |
| 7. | Сложноподчиненные предложения | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 8. | Бессоюзные сложные предложения | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 9. | Многокомпонентные сложные предложения. | 9 | 4 | | 4 | | 5 | тестирование |
| 10. | Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 11. | Синтаксис текста. | 5 | | | | | 5 | тестирование |
| 12. | Основы русской пунктуации. | 5 | | | | | 5 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Синтаксический анализ сложных предложений в тексте | 7 | | | | | 7 | контрольная работа |
| | **Контроль** | 36 | | | | | | |

**5.2. Виды занятий и их содержание:**

**5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

*Тема:* Лексикология и Фразеология. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Значение слова.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Лексическое значение слова и понятие.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

*Тема:* Происхождение русской лексики

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Исконно русская лексика

2.Заимствованная лексика

**2 семестр**

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

*Тема:* Фонетика. Предмет фонетики.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сегментные единицы языка
2. Суперсегментные единицы языка.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

*Тема*: Морфемика как лингвистическая дисциплина.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина.
2. Предмет изучения морфемики.
3. Связь морфемики с другими разделами языкознания.
4. Морфема. Морф как реализация морфемы в речи.
5. Разграничение алломорфов и вариантов морфем.
6. Отличие морфемы от других единиц языка.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

*Тема*: Словообразование как лингвистическая дисциплина

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина.
2. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.
3. Словообразование синхронное и историческое (диахроническое, диахронное).

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

*Тема:* Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в современной грамматике.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Морфология как раздел науки о языке
2. Основные понятия морфологии
3. Система частей речи в современной грамматике.

4. Система частей речи в школьной образовательной программе по русскому языку.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

*Тема:* Глагол как часть речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1 .Лексико-грамматические и синтаксические признаки глагола

2 .Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола

3 . Категория вида, возвратности, переходности, спряжения глагола.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

*Тема:* Наречие и слова категории состояния.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1 .Лексико-грамматические и синтаксические признаки наречия.

2 . Слова категории состояния.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.***

*Тема:* Служебные части речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Союз как часть речи
2. Предлог как часть речи
3. Частица как часть речи

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.***

*Тема*: Словосочетание как синтаксическая единица

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие о словосочетании. Его развернутая характеристика в современной интерпретации. История изучения словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.

2. Строение и значения словосочетаний (форма и содержание). Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова: субстантивные, адъективные, глагольные, нумеральные, местоименные, наречные. Парадигмы словосочетаний разных типов.

3. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.

4. Словосочетания свободные и несвободные (синтаксически неразложимые и разложимые).

5. Фразеологические сочетания слов. Словарь сочетаемости слов. Изучение словосочетаний в школе.

***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.***

*Тема*: Двусоставное предложение в русском языке. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Главные члены предложения (предикативный центр предложения). Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения подлежащего (морфологизированный, неморфологизированный). Семантика подлежащего. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное). Вопрос о сложном сказуемом.

2. Второстепенные члены предложения как его структурно-семантические компоненты. Принципы их классификации. Детерминанты. Основные традиционные чле-

ны предложения: определение (согласованное и несогласованное), приложение как разновидность определения, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (семантические виды обстоятельств). Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Причины их возникновения.

3. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

**5.2.. Тематика и краткое содержание практических занятий**

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

*Тема:* Омонимы.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омографы, омофоны.
2. Разграничение омонимии и многозначности.
3. Пути возникновения омонимов.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

*Тема:* Фонетические чередования гласных и согласных звуков.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие «чередование звуков».
2. Типы и причины чередований гласных и согласных звуков.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

***Тема:*** Имя существительное как часть речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Категория рода существительного имени существительного
2. Определение падежа существительного
3. Морфологический анализ существительного

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

***Тема:*** Имя прилагательное как часть речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Степени сравнения имени прилагательного
2. Краткая форма имени прилагательного
3. Морфологический анализ прилагательного

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

***Тема:*** Имя числительное как часть речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Лексико-грамматические разряды числительного
2. Особенности склонения числительных
3. Морфологический анализ числительного

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

***Тема:*** Глагол как часть речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Категория наклонения глагола
2. Категория времени глагола
3. Категория лица глагола
4. Морфологический анализ глагола

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

*Тема:* Наречие и слова категории состояния.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Лексико-грамматические и синтаксические признаки наречия.
2. Слова категории состояния.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

*Тема:* Служебные части речи.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Союз как часть речи
2. Предлог как часть речи
3. Частица как часть речи **5 семестр**

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.***

*Тема:* Основные структурно-семантические типы простого предложения.

Односоставные предложения в современном русском языке

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Какое предложение называется односоставным?
2. Каковы виды односоставных предложений?
3. Чем отличаются определенно-личные предложения от неопределенно-личных и обобщенно-личных?
4. Какое предложение называется безличным?
5. Каковы основные группы безличных предложений по выражению в них главного члена?
6. Чем отличаются инфинитивные предложения от безличных?
7. Какие односоставные предложения называются номинативными?
8. Каковы разряды номинативных предложений?
9. Что такое именительный представления (именительный темы)?

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.***

*Тема:* Сложноподчиненные предложения в современном русском языке

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. В чем различия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
2. Как различить подчинительный союз и союзное слово в СПП?
3. В чем различие расчлененных и нерасчлененных СПП?
4. В какой позиции может находиться придаточная часть по отношению к главной в СПП?
5. - Что такое указательное (местоименно-соотносительное) слово в главной части СПП?

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.***

*Тема:* Сложные многочленные предложения в современном русском языке

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Какие предложения называются сложными многочленными предложениями?
2. Какие средства связи бывают между предикативными частями?
3. В каком случае выделяется несколько уровней членения предложения?

**5.2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

1. История русской письменности как лингвистическая основа изучения графики в начальной школе.

2. Орфоэпические ошибки в речи младших школьников: классификация, пути устранения.

3. Изменения в системе русского языка конца XX века - начала XXI века и их отражение в школьной грамматике.

4. Классификация современных словарей русского языка как лингвистическая основа словарной работы в начальной школе.

5. Анализ словарных статей однотипных словарей (академических и школьных).

6. Особенности языка произведений детской литературы (по выбору студента).

7. Функциональные стили русского языка как лингвистическая основа стилистической работы в начальной школе на уроках русского языка.

8. Система жанров научного стиля речи, использующихся в начальной школе.

9. Применение фигур речи в жанрах публицистического стиля (анализ языка газет для детей).

10. Смешение стилей как специфическая особенность художественного стиля (анализ языка детских произведений).

11. Ошибки в письменной речи учащихся: классификация, пути устранения.

12. Семантика, структура и функции фразеологизмов в произведениях детской литературы.

13. Слова-паразиты в детской речи и пути их устранения.

14. Специфика обращения как компонента коммуникации.

15. Система стилистических помет (на примере анализа словаря С.И. Ожегова и Академического словаря в 4-х томах).

16. Мой фонетический портрет (на материале самонаблюдений).

17. Старославянизмы и их функция в произведениях детской литературы.

18. Заимствованная лексика и ее функция в произведениях детской литературы.

19. Лексическая синонимия в художественном произведении (по выбору студента).

20. Лексическая антонимия в художественном произведении (по выбору студента).

21. Функционирование просторечных слов и выражений в художественном тексте (по выбору студента).

22. Молодежный жаргон в художественной речи (на материале произведений, изучаемых в начальной школе).

23. Диалектизмы в художественной речи (на материале произведений, изучаемых в начальной школе).

24. Устаревшие слова и их стилистические функции в художественных произведениях (по выбору студента).

25. Общенародная и авторская фразеология (в произведениях, изучаемых в начальной школе), ее функционирование в художественной речи.

26. Разговорно-просторечная лексика в речи персонажей детских художественных произведений.

27. Язык современной «Учительской газеты».

28. Окказионализмы в детской речи.

29. Происхождение современных фамилий России (на материале студенческих фамилий).

30. Теоретические основы изучения звуковой стороны слова.

31. Лингвистические основы изучения лексикологии в начальной школе.

32. Теоретические основы изучения имени прилагательного в начальной школе.

33. Лингвистические основы изучения имени существительного в начальных классах.

34. Теоретические основы изучения местоимения в начальной школе.

35. Теоретические основы изучения наречия в системе развивающего обучения в начальной школе.

36. Теоретические основы изучения словосочетания в начальной школе.

37. Лингвистические основы изучения синтаксиса простого предложения в начальной школе.

38. Лингвистические основы обучения речевому этикету в начальной школе.

39. Лингвистические основы обучения культуре речи в начальной школе.

40. Теоретические основы обучения лингвистическому анализу текста в начальной школе.

41. Теоретические основы обучения тексту-повествования в начальной школе.

42. Теоретические основы обучения тексту-описания в начальной школе.

43. Теоретические основы подготовки учителя начальных классов к устранению диалектных ошибок школьников.

44. Теоретические основы изучения изобразительно-выразительных средств языка в начальной школе.

45. Кубанские диалекты, диалектные словари, их использование в начальной школе.

46. Словообразование и морфемика как теоретическая основа изучения состава слова в начальной школе

47. Антонимы и словари антонимов как лингвистическая основа обогащения словарного запаса младших школьников

48. Орфоэпические словари как основа формирования правильной речи младших школьников

49. Текст как дидактический материал для формирования личностных результатов младших школьников

50. Лингвистические основы изучения местоимений в начальной школе

51. Лингвистические основы обучения речевому этикету в начальной школе

52. Теоретические основы изучения изобразительных средств языка в начальной школе

53. Учение о частях речи как лингвистическая основа изучения морфологии в школе

54. Лексикография как наука о словарях: пути становления и развития.

55. Литературный язык: проблема гибкости и изменчивости языковой нормы.

### 5.2.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 40 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 40 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 40 |
| Подготовка к текущему контролю | 40 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 40 |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 40 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 38 |

| | |
|---|---|
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | 36 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 24 |
| ИТОГО СРО: | 338 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения (ускоренное обучение))*:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 40 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 40 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 40 |
| Подготовка к текущему контролю | 40 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 40 |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 40 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 38 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | 36 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 24 |
| ИТОГО СРО: | 338 |

**5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная 27

изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.** Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение сов-

местно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.** Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.** Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их 28

принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- кейс-задание
- публичная презентация словарей;
- тесты;
- контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения

текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Кейс-задание для оценки степени сформированности компетенции ПК-11 «Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»*

- Докажите, что слоговой принцип составляет основу методики обучения грамоте (Графика)

- С какими способами словообразования знакомятся младшие школьники в курсе русского языка (приведите примеры упражнений учебника)? (Словообразование)
- Установить, в какой последовательности осуществляется практическое знакомство с частями речи (одна часть речи по выбору) в начальной школе. Чем обусловлена подобная последовательность? (Морфология)
- Какие второстепенные члены изучаются в начальной школе? Приведите примеры различных способов их выражения. (Синтаксис)
- С какими способами осложнения простого предложения знакомятся дети в начальных классах? Какие правила пунктуации должны знать дети в связи с этим? Синтаксис и пунктуация)
- С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? Найдите в 2-3 различных букварях соответствующие страницы. Одинакова ли последовательность введения фонетических понятий в этих букварях? (Фонетика)
- Подберите из учебника русского языка (любого) примеры упражнений, направленных на развитие умения ставить орфографические задачи. Какие из этих упражнений способствуют совершенствованию умения обнаруживать орфограммы, ориентируясь на их общие опознавательные признаки, какие - тренируют в определении типа орфограммы? (Орфография)
- В чем сходство и в чем различие между суффиксом и приставкой? По каким признакам эти морфемы различаются в начальной школе? (Морфемика)

*Для оценки сформированности компетенции ПК-13 «Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития» используется публичная презентация лингвистических словарей .*

Публичная презентация оценивается в соответствии со следующим критериям:

1) полнота раскрытия соотношения основных этапов развития предметной области русского языка с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
2) наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность
3) структуризация информации;
4) наличие и удобство навигации;
5) отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
6) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
7) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
8) оригинальность оформления презентации;
9) обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
10) применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
11) грамотность использования цветового оформления.

*Примеры тестов для оценки степени сформированности компетенции: ПК-14 «Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями»*

Тест 1.

Выберите правильный ответ

1. А) Морфема — наименьшая единица языка.

Б) Морфема — значимая единица языка.

В) Морфема — наименьшая значимая единица языка.

2.Все слова состоят из морфем.

А) Да. Б) Нет.

3.

А) Морф — это конкретное проявление морфемы в слове.

Б) Морф — это видоизменение морфемы в результате фонетических чередований.

4.

А) В морфему объединяются алломорфы и варианты морфем.

Б) В морфему объединяются только видоизменения морфемы в результате фонетических чередований.

5.

А) Одну позицию в слове занимают алломорфы.

Б) Одну позицию в слове занимают варианты.

6. На процесс морфемного анализа не влияет:

1) фонетическая структура
2) морфологические признаки
3) орфографическое написание
4) лексическое значение

7. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

А) слово учителя

Б) наблюдение над языком

В) анализ образцов

Г) беседа

8. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:

А) да;

Б) нет.

9. Укажите частно-методический принцип изучения состава слова и словообразования:

А) нормативно-стилистический;

Б) структурно-словообразовательный;

В) исторический.

10. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

1 .Потиха З.А. А) Школьный словообразовательный словарь русского языка

2 .Тихонов А.И. Б) Школьный словарь образования слов русского языка

3 .Баранов М.Т. В)Школьный словарь строения слов русского языка.

Ответы:

1- В, 2 -А, 3- А, 4 -А, 5 -Б, 6-З, 7-Б,В, 8-А, 9-Б, 10 - 1-В,2-А,3-Б.

Тест 2.

1. *Сколько запятых необходимо поставить в предложениях с распространенными согласованными определениями:*

*а) одну запятую,*

*б) две запятые,*

*в) три запятые,*

*г) не нужны запятые.*

1. Шум моря доносившийся снизу говорил о покое.

2. Дорога огибающая голые скалы вьется по глубокой ложбине.

3. Лодка повернула в открытое море горевшее впереди серебряным пламенем полудня.

4. Одаренный необычайной силой он работал за четверых.

5. Путешественников впервые отправляющихся в центральные районы Тянь-Шаня изумляют прекрасные дороги проложенные в горах.

6. Усиленный репродукторами голос оратора гремел над толпой.

7. Я глядел во все стороны, но ничего не видел, кроме деревушки окруженной бревенчатым забором.

8. Поднимающаяся над дорогой скала рассыпалась в куски, рухнув на дорогу.

9. Зверь выведенный из терпения настойчивыми преследованиями решил сам перейти в наступление.

10. Прибежав в сад, мы увидели Ивана Никитича стоявшего среди аллеи с опущенными руками.

11. *Определите место приложения в предложении.*

*а) Перед определяемым словом*

*б) После определяемого слова*

1. Ярко блестела зарница вечное украшение небес в этих местах.
2. Человек общительный я умел быстро привлекать к себе внимание в любой обстановке.
3. Утка птица осторожная у самого берега не держится.
4. Нельзя даже сравнить эти кустарниковые заросли с лесами белорусскими родиной партизанской славы.
5. Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы.
6. Отступник бурных наслаждений Онегин дома заперся.
7. Татьяна русская душою, сама не зная, почему, с ее холодного красою любила русскую зиму.
8. Воспитанники прекрасной школы они сохранили чувство дружбы на долгие годы.
9. Дочери Муромского ближайшего соседа Лизе было семнадцать лет.
10. Лиза единственное и балованное дитя восхищала отца резвостью и проказами.

111.*Подумайте, правильно ли поставлены знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом:*

*А) есть пунктуационная ошибка,*

*Б) нет пунктуационной ошибки.*

1. Есенин, охотно согласившись читать встал и начал монолог Хлопуши.
2. Увалы, холмы, долины уходили вдаль, меняя цвета и оттенки.
3. Блок оказал глубокое воздействие на поэзию своего времени во многом определив характер ее судьбы.
4. В погожие тихие дни летает над землей, садясь на лицо липкая паутина.
5. В дальний путь улетают журавли, покидая родные болота.

ТестЗ.

*1. Укажите неверное утверждение.*

а) В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

б) Односоставные предложения могут быть распространенными.

в) В определенно-личных предложениях главный член стоит только в форме 2-го лица.

г) Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

*2. Найдите односоставные предложения:*

а) День ясен.

б) С утра морозит.

в) Что бы это значило?

г) Мне нездоровится.

д) Ряд телеграфных столбов.

*3. Укажите определенно личные предложения:*

а) Выберите себе книгу по вкусу.

б) Не из Москвы ли будешь?
в) В доме шумят.
г) Цыплят по осени считают.
д) Быть грозе великой.

*4. Найдите неопределенно-личные предложения:*

а) Вот парадный подъезд.
б) Люблю грозу в начале мая.
в) В дверь постучали.
г) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
д) Будут долго вспоминать его рассказы.

*5. Укажите безличные предложения:*

а) Бездонную бочку водой не наполнишь.
б) Скоро светать будет.
в) Приготовьтесь к уроку.
г) Зажгло грозою дерево.

*6. Найдите обобщенно-личные предложения:*

а) Вам не видать таких сражений.
б) Вечерами работалось особенно хорошо.
в) Каких только птиц не увидишь в лесу!
г) Любишь кататься - люби и саночки возить.

*7. Укажите назывные предложения:*

а) Мне холодно.
б) Вот заводская улица.
в) Это домик под толевой крышей.
г) Третий час дня.
д) Вода немного коричневатая.

*8.Соотнесите предложение и его характеристику:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | двусоставное; | а) | За дверью бегают. |
| 2. | односоставное, определенно-личное; | б) | Ночь темна. |
| 3. | односоставное, неопределенно-личное; | в) | Будем вместе служить. |
| | | г) | Мне не хватает нежности твоей. |
| 4. | односоставное, обобщенно-личное; | д) | В книге ищи не буквы, а мысли. |
| 5. | односоставное, безличное; | е) | Третье декабря тысяча девятисотого года. |
| 6. | односоставное, номинативное. | | |

*Для оценки степени сформированности компетенций*

*ПК-11 «Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»,*

*ПК-13 «способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития», ПК-14 «способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями» используется контрольная работа.*

**Примеры заданий для контрольной работы**

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Едва коснувшись земли, орел сделал несколько сильных порывистых прыжков, расплескивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щелкнул

стальным клювом.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Через полминуты соловей пустил высокую мелкую дробь и, испробовав таким образом свой голос, начал петь.

Вариант 2.

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Крупные и красивые птицы, не двигаясь, некоторое время осторожно и зорко осматривались вокруг.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Ее муж, солидный архитектор, раз в неделю приезжал на дачу и слыл самым остроумным среди отдыхающих.

Вариант 3.

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Ни на миг не прерывалась за тысячелетие волшебная нить языка, соединившая в одно целое предков и потомков.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Поддерживаемая Бенедиктиным под локоть, Софья поднялась на крылечко небольшого деревянного дома и вошла в ярко освещенную комнату.

**6.2.1.** *Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.*

**6.2.2.**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

**6.2.3.**(экзамена)

1. Предмет фонетики. Задачи изучения. Основные понятия фонетики.
2. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
3. Классификация согласных звуков по месту образования, по способу образования, по уровню шума, участию или неучастию голоса в образовании звука, по твердости - мягкости.
4. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Типы слогов.
5. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского ударения. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения.

Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

6. Интонация. Интонационные конструкции, их типы. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
7. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие чередования.
8. Типы чередований: позиционные фонетические и исторические. Параллельные и пересекающиеся чередования.
9. Система фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Фонологические школы.
10. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Подсистема

согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.

11. Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

12. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.

13. Графика и алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе.

14. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонетический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы [j]. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Гласные после шипящих и Ц. Значения гласных букв. Значения букв Ъ и Ь.

15. Разделы русской орфографии. Орфограммы. Типы орфограмм.

16. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Предмет изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания.

17. Дайте определение терминов морфема, морф, алломорф. Назовите признаки алломорфов.

18. Дайте определение вариантов морфем. Назовите признаки вариантов морфем.

19. Дайте определение корня слова. Какие морфемы называются аффиксами? Назовите основные различия корневых морфем и аффиксов.

20. Дайте определение термина приставка. Каковы функции приставок в русском языке? Каков принцип выделения приставок (как выделяются приставки)? В чем проявляется самостоятельность приставок по сравнению с суффиксами?

21. Дайте определение термина суффикс. Каков принцип выделения словообразующих суффиксов (как они выделяются)? Каков принцип выделения формообразующих суффиксов (как они выделяются)? Каковы функции суффиксов в составе словоформ (слов)? В чем заключается особенность значения суффиксов? В чем заключается связь суффиксов с окончаниями?

22. Дайте определение постфикса. Назовите известные в русском языке постфиксы.

23. Каковы функции окончания? Каков принцип выделения окончаний (как выделяются окончания)? Может ли быть окончание в середине слова?

24. Дайте определение интерфикса. Все ли лингвисты выделяют в составе слова интерфиксы? В чем различие понятий соединительная гласная и интерфикс? В чем сходство?

25. Какие аффиксы называются формообразующими? В чем общность и различие окончаний и формообразующих суффиксов?

26. Какие аффиксы называются словообразующими? Назовите признаки, по которым разграничиваются формо- и словообразующие аффиксы.

27. Какие аффиксы называются нулевыми? Перечислите части речи их грамматические формы, для которых характерны нулевые аффиксы.

28. Дайте определение свободного корня. Приведите примеры. Назовите признаки связанных корней, отличающие их от корней свободных.

29. Дайте определение основы слова. Охарактеризуйте «основу словоизменения» и «основу формообразования». Назовите формообразующие суффиксы.

30. Охарактеризуйте исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение основы, декорреляция, диффузия.

31. Назовите задачи этимологического анализа. Назовите основные этимологические словари.

32. Каково значение термина словообразование? Связь словообразования с морфологией, с синтаксисом, с лексикологией, с морфонологией? Назовите ученых, сыг-

равших большую роль в развитии словообразования как особого раздела языкознания.

33. Каковы задачи словообразовательного анализа при диахронном подходе? Каковы задачи словообразовательного анализа при синхронном подходе?

34. Каковы принципы нахождения производящей (мотивирующей) базы?

35. Дайте определение термина словообразовательный формант. Что означает термин дериватор?

36. Морфонологические особенности словообразования.

37. Какие признаки характеризуют словообразовательный тип?

38. Дайте определение словообразовательной модели.

39. Аффиксальные способы словообразования.

40. Безаффиксные способы словообразования.

41. Смешанные способы словообразования.

42. Дайте определение морфолого-синтаксического способа словообразования. Что такое субстантивация? адъективация? адвербиализация?

43. Дайте определение лексико-синтаксического способа словообразования.

44. Дайте определение лексико-семантического способа словообразования.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(экзамена)

1. Предмет синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.

2. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.

3. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

4. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость.

5. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи.

6. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Средства оформления восклицательных предложений

7. Предложения утвердительные и отрицательные.

8. Понятие о членах предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.

9. Подлежащее и способы его выражения.

10. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.

11. Глагольное составное сказуемое. Функции вспомогательной части и инфинитива. Способы выражения вспомогательной части.

12. Именное составное сказуемое. Типы глагольных связок в русском языке. Именная часть, способы её выражения.

13. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.

14. Односоставные предложения как особый тип простых предложений. Классификация односоставных предложений. Определённо-личные, неопределённоличные, обобщённо-личные предложения.

13. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.

15. Номинативные предложения.

16. Синтаксически нечленимые предложения. Их типы, значение и употребление каждого типа.

17. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

18. Определение, его виды и способы выражения.

19. Приложение как особый вид определения.

20. Дополнение, его виды и способы выражения.

21. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

22. Понятие о неполных предложениях. Типы неполных предложений и их употребление в речи.

23. Общее понятие об осложненном предложении. Место осложненных предложений в системе синтаксиса русского языка.

24. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах и особенности их употребления. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.

25. Однородные определения и их отличие от неоднородных, постановка знаков препинания.

26. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Стилистические особенности одно-родных членов в художественной литературе.

27. Понятие об обособлении. Средства обособления. Синтаксические условия обособления. Место структур с обособленными членами в системе осложненных предложений.

28. Предложения с обособленными определениями, выраженными причастными, адъективными оборотами, несогласованными определениями, с обособленными приложениями. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.

29. Предложения с обособленными обстоятельствами. Особенности обособления деепричастных оборотов, обстоятельственных субстантивированных оборотов.

30. Предложения с уточняющими обособленными членами. Особенности их обособления.

31. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

32. Сравнительные обороты. Пунктуация в предложениях, осложненных сравнительными оборотами.

33. Вводные слова и предложения, их классификация по функции.

34. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет.

35. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения. Отличие от вводных слов и предложений.

36. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

37. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

38. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.

39. Сочинение и подчинение предикативных частей в союзных сложных предложениях. Переходные конструкции между сочинением и подчинением.

40. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.

41. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненных предложений.

42. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и причинно-следственными отношениями.

43. Сложносочиненные предложения с противительными, градационными, и пояснительными отношениями.

44. Пунктуация в сложносочиненных предложениях

45. Сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений. Нерасчленённые и расчлененные сложноподчиненные предложения.

46. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненных предложениях. Способы разграничения союзов и союзных слов. Соотносительные слова и их функции.

47. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.

48. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, особенности их построения.

49. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, образа действия, меры и степени.

50. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.

51. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением времени.

52. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением места.

53. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением цели.

54. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением причины.

55. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением условия.

56. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением уступки и следствия.

57. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными сопоставительными, присоединительными.

58. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением сравнения. Разграничение сравнительного оборота и неполной сравнительной придаточной части.

59. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.

60. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Отношение бессоюзных сложных предложений к 38 категориям подчинения и сочинения.

61. Структурные разновидности бессоюзных сложных предложений. Подробная характеристика бессоюзных сложных предложений однородного состава.

62. Структурные разновидности бессоюзных сложных предложений. Подробная характеристика бессоюзных сложных предложений неоднородного состава.

63. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

64. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.

65. Многочленные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.

66. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксическом целом Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

67. Синтаксическое описание текста. Основные признаки текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки.

68. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

69. Пунктуация в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой ре-

чью.

70. Основы современной русской пунктуации. Основные понятия пунктуации. Принципы пунктуации. Система знаков препинания, их функции. Авторские знаки препинания.

### 6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки кейс-задания на примере освоения компетенции ПК-11 «способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»*

Кейс-задания оцениваются в соответствии со следующим критериям:

| **Оценка** | **Характеристика сформированности компетенций** |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования;<br>теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>предметные области и области начального и среднего образования.<br>**Умеет:** определять тенденции развития современного<br>русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования;<br>проектировать целевой компонент исследования в<br>предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно<br>проводить исследование в предметной области и в области |
| | начального и среднего образования;<br>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента<br>исследования в области русского языка, применением теоретического и практического<br>инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного<br>исследования и проведением коррекции исследования |
| 4 «хорошо» | **Знает:** некоторые тенденции развития современного<br>русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального и среднего образования.<br>**Умеет:** определять некоторые тенденции развития<br>современного русского языка и перспективные<br>направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в |

| | |
|---|---|
| | предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;<br>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования;<br>теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>предметные области и области начального и среднего образования.<br>**Умеет:** определять тенденции развития современного русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования;<br>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;<br>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования .(частично) |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** тенденции развития современного словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество |

| | |
|---|---|
| | собственного исследования.<br>**Не умеет:** определять тенденции развития словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования.<br>**Не владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования. |

*Шкала оценки публичной презентации лингвистических словарей на примере освоения компетенции ПК-13 «способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами ,методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития»*

| **Оценка** | **Характеристика сформированности компетенций** |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования; соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.<br>**Владеет:** основными этапами исторического развития русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования; основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития. |

| | |
|---|---|
| | **Умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования.<br>**Владеет:** основными этапами исторического развития<br>русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, |
| | прогнозировать перспективы их развития.<br>**Владеет:** основными этапами исторического развития<br>русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. (частично) |
| 2<br>«неудовлетворительно» | **Не знает:** основные этапы исторического развития<br>русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Не умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.<br>**Не владеет:** основными этапами исторического развития русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и<br>методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |

*Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенции ПК-14 «способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями»*

| **Оценка** | **Характеристика сформированности компетенций** |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и<br>умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, но не может использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.(частично) |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Не умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Не владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и рече- |

| | |
|---|---|
| | вых практик. |

### 6.3.1. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования;<br>теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>предметные области и области начального и среднего образования.<br>**Умеет:** определять тенденции развития современного<br>русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в<br>предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно<br>проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;<br>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента<br>исследования в области русского языка, применением теоретического и практического<br>инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного<br>исследования и проведением коррекции исследования |
| 4 «хорошо» | **Знает:** некоторые тенденции развития современного<br>русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования;<br>теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;<br>предметные области и области начального и среднего образования.<br>**Умеет:** определять некоторые тенденции развития<br>современного русского языка и перспективные<br>направления развития исследований в области начального образования;<br>проектировать целевой компонент исследования в<br>предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно<br>проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;<br>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеет:** технологиями развития современного русского |

| | |
|---|---|
| | языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** тенденции развития современного русского языка, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального и среднего образования.<br>**Умеет:** определять тенденции развития современного русского языка и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.<br>**Владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования.(частично) |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** тенденции развития современного словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.<br>**Не умеет:** определять тенденции развития словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно |

| | |
|---|---|
| | проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования.<br>**Не владеет:** технологиями развития современного русского языка, проектированием целевого компонента исследования в области русского языка, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области русского языка и в области начального образования; оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования. |

| **Оценка** | **Характеристика сформированности компетенций** |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.<br>**Владеет:** основными этапами исторического развития<br>русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования.<br>**Владеет:** основными этапами исторического развития<br>русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |

| | |
|---|---|
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.<br>**Владеет:** основными этапами исторического развития<br>русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. (частично) |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** основные этапы исторического развития русского языка и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.<br>**Не умеет:** выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования;<br>соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.<br>**Не владеет:** основными этапами исторического развития русского языка и начального образования, теориями и методиками начального образования;<br>основными этапами исторического развития предметных областей и начального образования, теориями и<br>методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития. |

| **Оценка** | **Характеристика сформированности компетенций** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, но не может использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.(частично) |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** связи между русским языком и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Не умеет:** устанавливать связи между русским языком и речевыми практиками, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик.<br>**Не владеет:** русским языком и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и речевых практик. |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


*ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство

«Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный

ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва:

Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369

3. Горовая, И.Г. Современный русский литературный язык: морфемика. Словообразование: учебное пособие / И.Г. Горовая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 135 с. - Библиогр.: с. 114-119. - ISBN 978-5-7410-15933; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467348

4. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127

5. Морозова, Л.В. Современный русский язык Морфология. Орфография. Ч. II. Синтаксис. Пунктуация / Л.В. Морозова. - Санкт-Петербург : Антология, 2005. - Ч. I. Словообразование. - 279 с. - ISBN 5-94962-081-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213292

6. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения: учебное пособие / И.Н. Политова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-2104-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245

7. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-27843; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРА ТУРА*

8. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи: учебное пособие для старшеклассников (элективные курсы и факультативные занятия) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 437 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-9215-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466612

9. Селезнёва, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482711 3.Селезнёва, Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва:

Издательство «Флинта», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0135-5; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482712

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа; учебное помещение для проведения занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

Столы ученические; стулья;

доска меловая

*Технические средства обучения для представления учебной информации*:

интерактивная доска ActiveBoard;

проектор Prometheon

ноутбук (переносной).

MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007 (Лицензия № 42579661. Бессрочная)

Windows 8.1 Professional (Лицензия № 64689921. Бессрочная)

Windows 7 Professional (Лицензия № 64689921, бессрочная)

KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows (Лицензия № 280E1912240645543402180. Срок действия с 24.12.2023 до 31.12.2024)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

| **Наименование** | **Лицензия** | **Вид лицензии** |
|---|---|---|
| KasperskyEndpointSe curity 10 | Лицензия № 2304171129145002570943. | Платная |

| | | |
|---|---|---|
| дляWindows | Срок действия с 29.11.2023 до 07.12.2024.<br>Договор № 38-44 от 01.10.2023 года.<br>Срок действия с 01.10.2023 до 31.12.2024 | |
| Mi crosoftOfficeПроф. плюс 2007 | Лицензия № 42579661. Бессрочная | Платная |
| Windows 7 Professional | Лицензия № 64689921. Бессрочная | Платная |
| Windows 8.1 Professional | Лицензия № 62830333. Бессрочная | Платная |
| Система Гарант | Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный | Платная |

**8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http ://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

*Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует руководствоваться следующими рекомендациями.

Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины, которая включает цели и задачи освоения учебной дисциплины; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО; планируемые результаты обучения по дисциплине; структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости; содержание дисциплины; оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.

Познакомьтесь с содержанием каждой темы занятия, которое включает формулировку темы, определяет конечную цель ее изучения, основные

теоретические понятия, задания для самостоятельной работы, включающие теоретические вопросы, перечень словарей для составления аннотаций,

практические задания, описание лабораторной работы.

Приступая к подготовке по теме, соотнесите формулировку темы с определяемой целью, запаситесь нужной литературой из списка основных и дополнительных источни-

ков, необходимыми для занятия словарями.

Внимательно прочитайте основные теоретические понятия, осознание и понимание которых необходимо в ходе занятия, все ли слова вам понятны, какие требуют дополнительных разъяснений и комментария. Если такие имеются, обратитесь к преподавателю в начале занятия.

Подготовьте ответы на теоретические вопросы в лекции или в литературе, представленной в рабочей программе дисциплины. Ответы могут быть подготовлены в виде конспектов, тезисов, плана, отмеченного в лекции материала, отксерокопированного из учебника. В любом случае студент отвечает на занятии устно, с опорой на подготовленный материал.