

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Русский язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Федотова Л.В.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: к.пед.н., доцент Семенова Н.В.

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.07.02 Русский язык
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Начальное образование»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Начальное образование», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 Русский язык в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин
и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБ- ХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	39
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области всех разделов русского языка, формировать практические умения по анализу языковых единиц всех уровней, формировать речевую культуру обучающегося.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями морфемики и словообразования;
- выработать задатки профессионального лингвистического мышления, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов;
- сформировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области морфемики, словообразования и методики их преподавания;
- сформировать способность соотносить основные этапы развития морфемики, словообразования с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- сформировать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи морфемики, словообразования со смежными научными областями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Речевые практики». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по орфографии», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Знать: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение. Уметь: применять логические формы и

		деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач. Владеть: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
2	3	108	12	12	-	-	48	36	экзамен
3	3	108	12	12	-	-	48	36	экзамен
4	3	108	20	22	-		30	36	экзамен
Заочная форма обучения									
1	3	108	4	8	-	-	87	9	экзамен
2	3	108	4	8	-	-	87	9	экзамен
3	3	108	4	8	-	-	87	9	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
	2 семестр							
1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Классификация звуков русского языка	12	4	2	2		8	
2.	Суперсегментные единицы речи	12	4	2	2		8	Кейс
3.	Слог как единица фонетики. Основы слогоделения. Ударение. Интонация	12	4	2	2		8	Контрольная работа
4.	Позиционные чередования звуков в потоке речи	18	6	4	2		12	
5.	Фонетический анализ слова Транскрипция текста	6	2	-	2		4	Контрольная работа
6.	Лексикология и фразеология русского языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	12	4	2	2		8	
	Контроль	36						
	3 семестр							
7.	Орфоэпия. Орфография. Графика	6	2	-	2		4	
8.	Морфемика. Классификация морфем в русском языке	12	4	2	2		8	Кейс
9.	Основа слова. Морфемный анализ слова	6	2	2	-		4	

10.	Словообразование. Способы словообразования	12	2		2		4	Контроль- ная работа
11.	Морфология. Система частей речи в современной грамматике	12	2	2			4	Тест
12.	Имя существительное как часть речи		4	2	2		8	
13.	Имя прилагательное как часть речи	12	4	2	2		8	
14.	Имя числительное как часть речи	12	4	2	2		8	Контроль- ная работа
	Контроль	36						
	4 семестр							
15.	Местоимение. Наречие и слова категории состояния	6	4	2	2		2	
16.	Глагол как часть речи	6	4	2	2		2	Контроль- ная работа
17.	Служебные части речи	6	4	2	2		2	
18.	Синтаксис в системе языка. Словосочетание как синтаксическая единица	6	4	2	2		2	Тест
19.	Двусоставное предложение в русском языке.- Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения	12	6	2	4		6	Контроль- ная работа
20.	Понятие об осложненном предложении. Синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения.	6	4	2	2		2	Кейс
21.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	12	6	4	2		6	
22.	Бессоюзные сложные предложения	8	4	2	2		4	Контроль- ная работа
23.	Основы русской пунктуации. Синтаксис текста.	10	6	2	4		4	Тест
	Контроль	36						
	ИТОГО:	288	90	44	46		126	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудитор- ной контактной работы (для проведения учеб- ных занятий лекционного и семинарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практи- ческие	лабора- торные		
	1 семестр							
1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Классификация звуков русского языка	50	6	2	4		44	Кейс Контроль- ная работа
2.	Суперсегментные единицы речи							
3.	Слог как единица фонетики. Основы слогоде- ления. Ударение. Интонация							
4.	Позиционные чередования звуков в потоке речи	49	6	2	4		43	Контроль- ная работа
5.	Фонетический анализ слова Транскрипция тек- ста							
6.	Лексикология и фразеология русского языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Эт- нонимика.							
	Контроль	9						
	2 семестр							
1.	Орфоэпия. Орфография. Графика	50	6	2	4		44	Кейс Контроль- ная работа Тест
2.	Морфемика. Классификация морфем в русском языке							
3.	Основа слова. Морфемный анализ слова							
4.	Словообразование. Способы словообразования	49	6	2	4		43	Контроль- ная работа Тест
5.	Морфология. Система частей речи в современ- ной грамматике. Имя существительное как часть речи							

6.	Имя прилагательное как часть речи							
7.	Имя числительное как часть речи							
	Контроль	9						
	3 семестр							
1.	Местоимение. Наречие и слова категории состояния	50	6	2	4		44	Контроль- ная работа
2.	Глагол как часть речи							
3.	Служебные части речи							
4.	Синтаксис в системе языка. Словосочетание как синтаксическая единица							
5.	Двусоставное предложение в русском языке. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения							
6.	Понятие об осложненном предложении. Синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения.	49	6	2	4		43	Контроль- ная работа Тест
7.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения							
8.	Бессоюзные сложные предложения							
9.	Основы русской пунктуации. Синтаксис текста.							
	Контроль	9						
	ИТОГО:	324	36	12	24		261	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Классификация звуков русского языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет фонетики. Классификация звуков русского языка
2. Акустические и артикуляционные характеристики звуков.
3. Фраза, речевой такт, фонетическое слово.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Суперсегментные единицы речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
2. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Слог как единица фонетики. Основы слогоделения. Ударение. Интонация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
2. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
3. Ударение. Интонация.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Позиционные чередования звуков в потоке речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «чередование звуков».
2. Типы и причины чередований гласных и согласных звуков.
3. Фонетические чередования гласных и согласных звуков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Лексикология и фразеология русского языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Лексическое значение слова и понятие.
4. Фразеологические единицы
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
6. Паронимы. Ономастика. Антропонимика.
7. Топонимика. Этнонимика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Морфемика. Классификация морфем в русском языке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет изучения морфемики.
2. Морфемы корневые и служебные.
3. Приставки (префиксы). Суффиксы. Постфиксы.
4. Окончания (флексии). Аффиксоиды.
5. Соединительные гласные. Вопрос об интерфиксах.

6. Функциональные типы аффиксальных морфем.
7. Материально выраженные и нулевые морфемы.
8. Классификация морфем по степени свободы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Основа слова. Морфемный анализ слова

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основа слова. Основы непроизводные и производные, членимые и нечленимые.
2. Основа словоизменения и основа формообразования.
3. Морфемный анализ слова.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Морфология. Система частей речи в современной грамматике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Морфология как раздел науки о языке
2. Основные понятия морфологии
3. Система частей речи в современной грамматике.
4. Система частей речи в школьной образовательной программе по русскому языку.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Имя существительное как часть речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-грамматические и синтаксические признаки существительного.
2. Лексико-грамматические разряды существительных
3. Существительные собственные-нарицательные.
4. Категория одушевленности-неодушевленности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Имя прилагательное как часть речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-грамматические и синтаксические признаки прилагательного.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Степени сравнения имен прилагательных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Имя числительное как часть речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-грамматические разряды числительного.
2. Особенности склонения имен числительных.
3. Морфологический анализ числительного.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Местоимение. Наречие и слова категории состояния

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Особенности склонения местоимений.
3. Морфологический анализ местоимения.
4. Наречие. ЛГР наречий.
5. Слова категории состояния.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Глагол как часть речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Глагол как часть речи.
2. Лексико-грамматические и синтаксические признаки глагола.
3. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
4. Категория вида, возвратности, переходности, спряжения глагола.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Служебные части речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Система служебных частей речи в русском языке, их грамматические и синтаксические функции.
2. Предлог как часть речи.
3. Союз как часть речи.
4. Частица как часть речи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Синтаксис в системе языка. Словосочетание как синтаксическая единица

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет и объект синтаксиса. Основные синтаксические единицы
2. Предикативные, полупредикативные и непредикативные отношения.
3. Сочинительная и подчинительная синтаксическая связь, их виды.
4. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании.
5. Синтаксическая связь в предложении.
6. Понятие о словосочетании.
7. Строение и значения словосочетаний (форма и содержание).
8. Классификация словосочетаний.
9. Фразеологические сочетания слов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Двусоставное предложение в русском языке. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главные члены предложения.
2. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения.
3. Сказуемое. Структурно-семантические типы сказуемого.
4. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Детерминанты.
5. Основные традиционные второстепенные члены предложения.
6. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).
7. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Понятие об осложненном предложении. Синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.
2. Предложения, осложненные однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
3. Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса.
4. Обращение. Структурно-семантические признаки обращений. Способы выражения.
5. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-20.

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сложносочиненные предложения.
2. Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений.
3. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы.
4. СПП. Типы СП частей предложения.
5. Изучение ССП и СПП в школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 21.

Тема: Бессоюзные сложные предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Бессоюзные сложные предложения.
2. Дифференциация собственно-бессоюзных предложений, синтаксических синонимов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений.
4. Основные средства связи предикативных частей.
5. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения.
6. Знаки препинания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 22.

Тема: Основы русской пунктуации. Синтаксис текста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста
2. Межфразовые связи между предложениями. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
3. Синтаксическое описание текста. Основные признаки текста.
4. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки.
5. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи.
6. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
7. Пунктуация в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
8. Основы современной русской пунктуации. Основные понятия пунктуации. Принципы пунктуации. Система знаков препинания, их функции. Авторские знаки препинания.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Классификация звуков русского языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет фонетики. Классификация звуков русского языка.
2. Акустические и артикуляционные характеристики звуков.
3. Фраза, речевой такт, фонетическое слово.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Суперсегментные фонетические единицы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
2. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги.
3. Ударение. Интонация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Слог как единица фонетики. Основы слогоделения. Ударение. Интонация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения.
2. Различные теории слога.
3. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Позиционные чередования звуков в потоке речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «чередование звуков».
2. Типы и причины чередований гласных и согласных звуков.
3. Фонетические чередования гласных и согласных звуков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Фонетический анализ слова. Транскрипция текста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные правила транскрибирования.
2. Транскрибирование фраз и текстов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Лексикология и фразеология русского языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Лексическое значение слова и понятие.
4. Фразеологические единицы.
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
6. Паронимы. Ономастика. Антропонимика.
7. Топонимика. Этнонимика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Орфоэпия. Орфография. Графика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. «Старшая» и «младшая» нормы. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.
2. Графика и алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на ее основе. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе.
3. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонетический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы [j]. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Гласные после шипящих и Ц. Значения гласных букв. Значения букв Ъ и Ь.
4. Разделы русской орфографии. Орфограммы. Типы орфограмм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Морфемика. Классификация морфем в русском языке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Морфема. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем. Отличие морфемы от других единиц языка.
2. Морфемы корневые (корень слова) и служебные (аффиксы). Приставки (префиксы). Суффиксы. Постфиксы. Окончания (флексии) Аффиксоиды. Соединительные гласные.
3. Вопрос об интерфиксах. Функциональные типы аффиксальных морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы. Классификация морфем по степени свободы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Словообразование. Способы словообразования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Способы словообразования:
 - суффиксальное словообразование;
 - префиксальное словообразование;
 - префиксально-суффиксальное словообразование;
 - постфиксальное словообразование;
 - суффиксально-постфиксальное, префиксально-постфиксальное и префиксально-суффиксально-постфиксальное словообразование;
 - сложение (или чистое сложение);
 - сложносокращенные образования (аббревиатуры). Аббревиация;
 - сложение слов. Усечение;
 - сращение. Субстантивация.
2. Словообразовательный анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Морфология. Система частей речи в современной грамматике. Имя существительное как часть речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Морфология как раздел науки о языке Основные понятия морфологии.
2. Система частей речи в современной грамматике.
3. Система частей речи в школьной образовательной программе по русскому языку.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Категория рода существительного имени существительного.
6. Определение падежа существительного.
7. Морфологический анализ существительного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Степени сравнения имени прилагательного.
2. Краткая форма имени прилагательного.
3. Морфологический анализ прилагательного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Имя числительное как часть речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-грамматические разряды числительного.
2. Особенности склонения числительных.
3. Морфологический анализ числительного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Местоимение. Наречие и слова категории состояния

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-грамматические разряды местоимений
2. Особенности склонения местоимений
3. Морфологический анализ местоимения
4. Наречие как часть речи. ЛГР наречий.
5. Слова категории состояния.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Глагол как часть речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Категория наклонения глагола.
2. Категория времени глагола.
3. Категория лица глагола.
4. Морфологический анализ глагола

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Служебные части речи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Систем служебных частей речи в русском языке, их грамматические и синтаксические функции.
2. Предлог как часть речи.
3. Союз как часть речи.
4. Частица как часть речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Синтаксис в системе языка. Словосочетание как синтаксическая единица

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет и объект синтаксиса. Основные синтаксические единицы
2. Предикативные, полупредикативные и непредикативные отношения.
3. Сочинительная и подчинительная синтаксическая связь, их виды.
4. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании.
5. Синтаксическая связь в предложении.
6. Понятие о словосочетании.
7. Строение и значения словосочетаний (форма и содержание).
8. Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова.
9. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные.
10. Словосочетания свободные и несвободные (синтаксически неразложимые и разложимые).
11. Фразеологические сочетания слов.
12. Изучение словосочетаний в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Двусоставное предложение в русском языке. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Главные члены предложения. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения.
2. Сказуемое. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное).
3. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Детерминанты.
4. Основные традиционные члены предложения: определение, приложение, дополнение,

- обстоятельство. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы).
5. Общая синтаксическая характеристика простого предложения. Характеристика членов предложения.
 6. Изучение второстепенных членов предложения в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19.

Тема: Понятие об осложненном предложении. Синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие об осложненном предложении. Однородность как синтаксическое явление.
2. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения. Союзы при однородных членах.
3. Обращение. Способы выражения обращений.
4. Основные разряды вводных слов по значению. Способы выражения вводных слов.
5. Отличие вставных конструкций от вводных. Виды вставных конструкций по значению и структуре.
6. Односоставные предложения в современном русском языке. Виды односоставных предложений.
7. Отличие определительно-личных предложений от неопределенно-личных и обобщенно-личных. Понятие о безличном предложении. Отличие инфинитивных предложений от безличных.
8. Номинативные односоставные предложения. Разряды номинативных предложений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20.

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о сложносочиненном предложении
2. Виды сложносочиненных предложений.
3. Соотношение видо-временных форм сказуемого в ССП.
4. Открытая и закрытая структура предложений.
5. Сложноподчиненные предложения в современном русском языке, их отличие от сложноподчиненных предложений.
6. Подчинительный союз и союзное слово в СПП.
7. Расчлененные и нерасчлененные СПП.
8. Придаточная часть в СПП.
9. Указательное (местоименно-соотносительное) слово в главной части СПП.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21.

Тема: Бессоюзные сложные предложения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Статус БСП в истории синтаксической науки и современной лингвистики.
2. Характеристика БСП открытой и закрытой структуры.
3. Классификация БСП в академической и школьной грамматике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-23.

Тема: Основы русской пунктуации. Синтаксис текста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.
2. Межфразовые связи между предложениями. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
3. Синтаксическое описание текста. Основные признаки текста.

4. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки.
5. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи.
6. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
7. Пунктуация в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
8. Основы современной русской пунктуации. Основные понятия пунктуации. Принципы пунктуации. Система знаков препинания, их функции. Авторские знаки препинания.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	46
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	20
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	108
ИТОГО СРС:	234

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	50
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	50
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	61
Подготовка к текущему контролю	40
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	40
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	20

Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	27
ИТОГО СРС:	288

5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить

следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- кейс-задание;
- публичная презентация словарей;
- тесты;
- контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Кейс-задание для оценки степени сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Докажите, что слоговой принцип составляет основу методики обучения грамоте (Графика).
2. С какими способами словообразования знакомятся младшие школьники в курсе русского языка (приведите примеры упражнений учебника)? (Словообразование).
3. Установить, в какой последовательности осуществляется практическое знакомство с частями речи (одна часть речи по выбору) в начальной школе. Чем обусловлена подобная последовательность? (Морфология).
4. Какие второстепенные члены изучаются в начальной школе? Приведите примеры различных способов их выражения. (Синтаксис).
5. С какими способами осложнения простого предложения знакомятся дети в начальных классах? Какие правила пунктуации должны знать дети в связи с этим? Синтаксис и пунктуация).
6. С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? Найдите в 2-3 различных букварях соответствующие страницы. Одинакова ли последовательность введения фонетических понятий в этих букварях? (Фонетика).
7. Подберите из учебника русского языка (любого) примеры упражнений, направленных на развитие умения ставить орфографические задачи. Какие из этих упражнений способствуют совершенствованию умения обнаруживать орфограммы, ориентируясь на их общие опознавательные признаки, какие - тренируют в определении типа орфограммы? (Орфография).

8. В чем сходство и в чем различие между суффиксом и приставкой? По каким признакам эти морфемы различаются в начальной школе? (Морфемика).

Публичная презентация словарей для оценки степени сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Публичная презентация оценивается в соответствии со следующим критериям:

- 1) полнота раскрытия соотношения основных этапов развития предметной области русского языка с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- 2) наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
- 3) структуризация информации;
- 4) наличие и удобство навигации;
- 5) отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- 6) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- 7) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание);
- 8) оригинальность оформления презентации;
- 9) обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- 10) применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- 11) грамотность использования цветового оформления.

Примеры тестовых заданий для оценки степени сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Тест 1.

1. **Выберите правильный ответ:**
 - А) Морфема — наименьшая единица языка.
 - Б) Морфема — значимая единица языка.
 - С) Морфема — наименьшая значимая единица языка.
2. **Все слова состоят из морфем.**
 - А) Да.
 - Б) Нет.
3. **Выберите правильный ответ:**
 - А) Морф — это конкретное проявление морфемы в слове.
 - Б) Морф — это видоизменение морфемы в результате фонетических чередований.
4. **Выберите правильный ответ:**
 - А) В морфему объединяются алломорфы и варианты морфем.
 - Б) В морфему объединяются только видоизменения морфемы в результате фонетических чередований.
5. **Выберите правильный ответ:**
 - А) Одну позицию в слове занимают алломорфы.
 - Б) Одну позицию в слове занимают варианты.
6. **На процесс морфемного анализа не влияет:**
 - А) фонетическая структура
 - Б) морфологические признаки

- С) орфографическое написание
D) лексическое значение
7. **Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:**
A) слово учителя
B) наблюдение над языком
C) анализ образцов
D) беседа
8. **Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:**
A) да;
B) нет.
9. **Укажите частно-методический принцип изучения состава слова и словообразования:**
A) нормативно-стилистический;
B) структурно-словообразовательный;
C) исторический.
10. **Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей.**

1. Потиха З.А.	A) Школьный словообразовательный словарь русского языка
2. Тихонов А.И.	B) Школьный словарь образования слов русского языка
3. Баранов М.Т.	C) Школьный словарь строения слов русского языка.

Ответы:

1. – C; 2. – A; 3. – A; 4. – A; 5. – B; 6. – C; 7. – B; 8. – A; 9. – B; 10. 1-C, 2-A, 3-B.

Тест 2.

1. **Сколько запятых необходимо поставить в предложениях с распространенными согласованными определениями:**
A) одну запятую,
B) две запятые,
C) три запятые,
D) не нужны запятые.
1. Шум моря доносившийся снизу говорил о покое.
2. Дорога огибающая голые скалы вьется по глубокой ложбине.
3. Лодка повернула в открытое море горевшее впереди серебряным пламенем полудня.
4. Одаренный необычайной силой он работал за четверых.
5. Путешественников впервые отправляющихся в центральные районы Тянь-Шаня изумляют прекрасные дороги проложенные в горах.
6. Усиленный репродукторами голос оратора гремел над толпой.
7. Я глядел во все стороны, но ничего не видел, кроме деревушки окруженной бревенчатым забором.
8. Поднимающаяся над дорогой скала рассыпалась в куски, рухнув на дорогу.
9. Зверь выведенный из терпения настойчивыми преследованиями решил сам перейти в наступление.
10. Прибежав в сад, мы увидели Ивана Никитича стоявшего среди аллеи с опущенными руками.
2. **Определите место приложения в предложении.**
A) перед определяемым словом
B) после определяемого слова

1. Ярко блестела зарница вечное украшение небес в этих местах.
2. Человек общительный я умел быстро привлекать к себе внимание в любой обстановке.
3. Утка птица осторожная у самого берега не держится.
4. Нельзя даже сравнить эти кустарниковые заросли с лесами белорусскими родиной

- партизанской славы.
5. Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
 6. Отступник бурных наслаждений Онегин дома заперся.
 7. Татьяна русская душою, сама не зная, почему, с ее холодного красою любила русскую зиму.
 8. Воспитанники прекрасной школы они сохранили чувство дружбы на долгие годы.
 9. Дочери Муромского ближайшего соседа Лизе было семнадцать лет.
 10. Лиза единственное и балованное дитя восхищала отца резвостью и проказами.

3. Подумайте, правильно ли поставлены знаки препинания в предложениях с де-епричастным оборотом:

- A) есть пунктуационная ошибка,
- B) нет пунктуационной ошибки.

1. Есенин, охотно согласившись читать встал и начал монолог Хлопуши.
2. Увалы, холмы, долины уходили вдаль, меняя цвета и оттенки.
3. Блок оказал глубокое воздействие на поэзию своего времени во многом определив характер ее судьбы.
4. В погожие тихие дни летает над землей, садясь на лицо липкая паутина.
5. В дальний путь улетают журавли, покидая родные болота.

Тест 3.

1. Укажите неверное утверждение.

- A) В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
- B) Односоставные предложения могут быть распространенными.
- C) В определено-личных предложениях главный член стоит только в форме 2-го лица.
- D) Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. Найдите односоставные предложения:

- A) День ясен.
- B) С утра морозит.
- C) Что бы это значило?
- D) Мне нездоровится.
- E) Ряд телеграфных столбов.

3. Укажите определено личные предложения:

- A) Выберите себе книгу по вкусу.
- B) Не из Москвы ли будешь?
- C) В доме шумят.
- D) Цыплят по осени считают.
- E) Быть грозе великой.

4. Найдите неопределенно-личные предложения:

- A) Вот парадный подъезд.
- B) Люблю грозу в начале мая.
- C) В дверь постучали.
- D) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- E) Будут долго вспоминать его рассказы.

5. Укажите безличные предложения:

- A) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- B) Скоро светать будет.
- C) Приготовьтесь к уроку.
- D) Зажгло грозою дерево.

6. Найдите обобщенно-личные предложения:

- A) Вам не видать таких сражений.
- B) Вечерами работалось особенно хорошо.

- С) Каких только птиц не увидишь в лесу!
 Д) Любишь кататься - люби и саночки возить.
- 7. Укажите назывные предложения:**
- А) Мне холодно.
 В) Вот заводская улица.
 С) Это домик под толевой крышей.
 Д) Третий час дня.
 Е) Вода немного коричневатая.

8. Соотнесите предложение и его характеристику:

1.	двусоставное;	a)	За дверью бегают.
2.	односоставное, определенно-личное;	b)	Ночь темна.
3.	односоставное, неопределенно-личное;	c)	Будем вместе служить.
4.	односоставное, обобщенно-личное;	d)	Мне не хватает нежности твоей.
5.	односоставное, безличное;	e)	В книге ищи не буквы, а мысли.
6.	односоставное, номинативное.	f)	Третье декабря тысяча девятисотого года.

Примеры контрольной работы для оценки степени сформированности компетенций:
 УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

ОПК-8. *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Едва коснувшись земли, орел сделал несколько сильных порывистых прыжков, расплескивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щелкнул стальным клювом.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Через полминуты соловей пустил высокую мелкую дробь и, испробовав таким образом свой голос, начал петь.

Вариант 2.

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Крупные и красивые птицы, не двигаясь, некоторое время осторожно и зорко осматривались вокруг.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Ее муж, солидный архитектор, раз в неделю приезжал на дачу и слыл самым остроумным среди отдыхающих.

Вариант 3.

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Ни на миг не прерывалась за тысячелетие волшебная нить языка, соединившая в одно целое предков и потомков.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и

выполните его анализ по членам предложения.

Поддерживаемая Бенедиктиным под локоть, Софья поднялась на крылечко небольшого деревянного дома и вошла в ярко освещенную комнату.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1 семестр

1. Литературный язык (книжный, разговорный, язык художественной литературы). Общепринятый язык и его разновидности. Культура русской речи.
2. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
3. Слово как основная единица лексико-семантической системы. Семантическая структура слова: слово и понятие.
4. Толковые словари как характеристика системных связей слова. Однозначные и многозначные слова, их семантическая структура.
5. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения. Основные типы лексических значений.
6. Прямое и переносное значение слов. Способы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.
7. Омонимы, их типы, пути возникновения, словари омонимов. Разграничение омонимии и многозначности.
8. Синонимы, их типы, синонимический ряд, синонимия и полисемия.
9. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов.
10. Антонимы, их типы; антонимия и многозначность. Словари антонимов.
11. Исконная лексика, ее основные функции. Иноязычные заимствования из славянских и неславянских языков. Словари этимологические и словари иностранных слов.
12. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Отражение лексики ограниченного употребления в словарях.
13. Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика ее типы. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
14. Активный и пассивный запас русской лексики. Отражение данных пластов лексики в словарях. Устаревшие слова, их типы. Отличие архаизмов от историзмов. Новые слова, их типы.
15. Фразеологизм основная единица фразеологической системы, его отличие от слова и свободного словосочетания. Типы фразеологизмов. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях.
16. Предмет фонетики. Задачи изучения. Основные понятия фонетики.
17. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
18. Классификация согласных звуков по месту образования, по способу образования, по уровню шума, участию или неучастию голоса в образовании звука, по твердости – мягкости.
19. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Типы слогов.
20. Ударение. Словесное ударение. Фонетическая природа русского ударения. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
21. Интонация. Интонационные конструкции, их типы. Функции интонации: тактои

- фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная.
22. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные фонетические и исторические. Параллельные и пересекающиеся чередования.
 23. Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

2 семестр

1. Морфемика как лингвистическая наука. Предмет изучения морфемики. Связь морфемики с другими разделами языкознания.
2. Дайте определение терминов морфема, морф, алломорф. Дайте определение вариантов морфем. Назовите признаки вариантов морфем.
3. Классификация морфем в русском языке. Дайте характеристику морфем.
4. Словообразование. Задачи словообразовательного анализа при диахронном подходе. Задачи словообразовательного анализа при синхронном подходе.
5. Принципы нахождения производящей (мотивирующей) базы.
6. Морфология как раздел науки о языке.
7. Основные понятия морфологии.
8. Система частей речи в современной грамматике.
9. Система частей речи в школьной образовательной программе по русскому языку.
10. Имя существительное как часть речи. Категория рода существительного имени существительного.
11. Определение падежа существительного.
12. Морфологический анализ существительного.
13. Имя прилагательное как часть речи.
14. Степени сравнения имени прилагательного.
15. Краткая форма имени прилагательного.
16. Морфологический анализ прилагательного.
17. Имя числительное как часть речи.
18. Лексико-грамматические разряды числительного.
19. Особенности склонения числительных.
20. Морфологический анализ числительного.

3 семестр

1. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Морфологический анализ местоимения.
2. Глагол как часть речи. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Морфологический анализ глагола.
3. Служебные части речи. Системы служебных частей речи в русском языке, их грамматические и синтаксические функции. Предлог. Союз. Частица.
4. Предмет синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.
5. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификации словосочетаний.
6. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость. Классификация предложений по основным характеристикам
7. Понятие о членах предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.
8. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.
9. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.
10. Глагольное составное сказуемое. Функции вспомогательной части и инфинитива.

Способы выражения вспомогательной части.

11. Именное составное сказуемое. Типы глагольных связок в русском языке. Именная часть, способы её выражения.
12. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.
13. Односоставные предложения как особый тип простых предложений.
14. Классификация односоставных предложений. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения.
15. Безличные и инфинитивные односоставные предложения. Номинативные предложения. Синтаксически нечленимые предложения. Их типы, значение и употребление каждого типа.
16. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы разграничения второстепенных членов предложения.
17. Определение, Приложение. Дополнение. Обстоятельство. Виды и способы выражения.
18. Понятие о неполных предложениях. Типы неполных предложений и их употребление в речи.
19. Общее понятие об осложнённом предложении. Место осложнённых предложений в системе синтаксиса русского языка.
20. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах и особенности их употребления. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.
21. Однородные определения и их отличие от неоднородных, постановка знаков препинания.
22. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Стилистические особенности однородных членов в художественной литературе.
23. Понятие об обособлении. Средства обособления. Синтаксические условия обособления. Место структур с обособленными членами в системе осложнённых предложений.
24. Предложения с обособленными определениями, выраженными причастными, адъективными оборотами, несогласованными определениями, с обособленными приложениями. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.
25. Предложения с обособленными обстоятельствами. Особенности обособления деепричастных оборотов, обстоятельственных субстантивированных оборотов.
26. Предложения с уточняющими обособленными членами. Особенности их обособления.
27. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
28. Сравнительные обороты. Пунктуация в предложениях, осложнённых сравнительными оборотами.
29. Вводные слова и предложения, их классификация по функциям.
30. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет.
31. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения. Отличие от вводных слов и предложений.
32. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
33. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
34. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
35. Сочинение и подчинение предикативных частей в союзных сложных предложениях.

- Переходные конструкции между сочинением и подчинением.
36. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.
 37. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненных предложений.
 38. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и причинно-следственными отношениями.
 39. Сложносочиненные предложения с противительными, градационными, и пояснительными отношениями.
 40. Пунктуация в сложносочиненных предложениях
 41. Сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений. Нерасчленённые и расчлененные сложноподчиненные предложения.
 42. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненных предложениях. Способы разграничения союзов и союзных слов. Соотносительные слова и их функции.
 43. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
 44. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, особенности их построения.
 45. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, образа действия, меры и степени.
 46. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
 47. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением времени.
 48. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением места.
 49. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением цели.
 50. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением причины.
 51. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением условия.
 52. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением уступки и следствия.
 53. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными сопоставительными, присоединительными.
 54. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением сравнения. Разграничение сравнительного оборота и неполной сравнительной придаточной части.
 55. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.
 56. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Отношение бессоюзных сложных предложений к категориям подчинения и сочинения.
 57. Структурные разновидности бессоюзных сложных предложений. Подробная характеристика бессоюзных сложных предложений однородного состава.
 58. Структурные разновидности бессоюзных сложных предложений. Подробная характеристика бессоюзных сложных предложений неоднородного состава.
 59. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.
 60. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.

61. Многочленные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.
62. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста
Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксическом целом
Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
63. Синтаксическое описание текста. Основные признаки текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки.
64. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи.
Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
65. Пунктуация в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.
66. Основы современной русской пунктуации. Основные понятия пунктуации.
Принципы пунктуации. Система знаков препинания, их функции. Авторские знаки препинания.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки кейс-задания на примере освоения компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: свободно и уверенно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: свободно и уверенно методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять основные логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Шкала оценки публичной презентации лингвистических словарей на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: свободно и уверенно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: свободно и уверенно методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык»,

	принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять основные логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: свободно и уверенно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский

	язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: свободно и уверенно методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять основные логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

	закономерности организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: свободно и уверенно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: свободно и уверенно методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает

	обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять основные логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой

	мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: свободно и уверенно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: свободно и уверенно методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык»,

	принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Умеет: применять основные логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Владеет: некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по дисциплине «Русский язык», принимает обоснованное решение; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не умеет: применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «Русский язык», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области «Русский язык». Не владеет: методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов дисциплины «Русский язык», способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области «Русский язык», психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с.— DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878>
2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166658>
3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва :

РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907128>

4. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883>
2. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1495. - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/966753>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
 - внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
 - в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.