

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Блинова Д.Е.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент

Для поступивших в 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.07.02 Основы научно-методической деятельности
в физической культуре и спорте
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Физическая культура», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин

и физической культуры, к.ф.н.

Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	41
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью. Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта; освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента; освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий, ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе теоретических и практических занятий.

Задачи:

- изучить теоретические положения научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
- изучить понятийный аппарат научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
- освоить средства и методы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
- изучить организационные формы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины научно-методической деятельности в физической культуре и спорте в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует решению задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» тесно связано с такими дисциплинами, как педагогика, психология, гигиена, биология, биохимия, биомеханика, спортивная медицина и предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании. Поэтому, при изучении дисциплины следует сосредотачивать свое внимание на обобщающих положениях, которые в концентрированном виде выражают современные научные представления о содержании рассматриваемых вопросов, и освоения понятийного (терминологического) аппарата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ПООП/ ОПОП		установленными индикато- рами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	Знать: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования;

			выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; Уметь: проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.
ПК-4	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную	Знать: средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в

		деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	соответствующей предметной области. Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. Владеть: приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудовоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
7	3	108	16	38	-	-	54	-	Зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
9	3	108	4	8	-	-	92	4	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	12	6	2	4		6	
2.	Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте	12	6	2	4		6	Реферат
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Профессиональная деятельность	12	6	2	4		6	Творче- ский проект
4.	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	12	6	2	4		6	Презента- ция
5.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	12	6	2	4		6	
6.	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Современные информационные технологии	16	8	2	6		8	Контроль- ная работа
7.	Эксперимент. Виды, организация и проведение	16	8	2	6		8	
8.	Обработка и оформление результатов научной и методической работы. Критерии качества выполненного	16	8	2	6		8	Тест

	исследования, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок							
	Контроль:	-						
	ИТОГО:	108	54	16	38		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	52	6	2	4		46	Реферат Презента- ция Творче- ский проект
2.	Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте							
3.	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Профессиональная деятельность							
4.	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана							
5.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	52	6	2	4		46	Контроль- ная работа Тест
6.	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Современные информационные технологии							
7.	Эксперимент. Виды, организация и проведение							
8.	Обработка и оформление результатов научной и методиче-							

	ской работы. Критерии качества выполненного исследования, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок							
	Контроль:	4						
	ИТОГО:	108	12	4	8		92	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.
3. Характеристика высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Место и роль научно-методической подготовки студентов факультета физической культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методология научного познания.
2. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание.
4. Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
5. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Профессиональная деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта.
2. Методическая деятельность как основа реализации результатов научных исследований.
3. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации, внесение коррективов).
4. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы и др.
5. Значение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту».
6. Сущность междисциплинарного характера дисциплины «Основы научно-методической деятельности».
7. Значение дисциплины «Основы научно-методической деятельности» в подготовке студентами курсовых и дипломных работ.
8. Навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач,

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Выбор направления (темы) исследования (курсовая, дипломная работа).
2. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (курсовым и дипломным) работам.
3. Планирование научно-исследовательской работы.
4. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Поиск и накопление информации.
2. Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности (интернет-технологии, электронная почта, телеконференции).
3. Эксперимент как метод исследования.
4. Виды эксперимента: по целям исследования, условиям проведения, направленности, способу комплектования групп.
5. Задачи, организация и проведение эксперимента.
6. Учет факторов, влияющих на ход эксперимента.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Современные информационные технологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные виды измерительных шкал.
2. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми переменными.
3. Определение меры связи между явлениями.
4. Формы представления результатов научного исследования (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
5. Дипломные работы, магистерская, кандидатская, докторская диссертации.
6. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
7. Критерии качества научно-методических работ.
8. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Эксперимент. Виды, организация и проведение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сравнительный эксперимент и методика его проведения;
2. Перекрестный эксперимент и методика его проведения;
3. Констатирующий эксперимент и методика его проведения;
4. Преобразующий (формирующий) эксперимент и методика его проведения;
5. Другие виды эксперимента.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Обработка и оформление результатов научной и методической работы. Критерии качества выполненного исследования, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы представления результатов научного исследования, методической работы (научный отчет, докторская и кандидатская диссертации);

2. Выпускные квалификационные работы (дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра);
3. Подготовка рукописи и оформление работы;
4. Критерии качества выполненного исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость).
5. Внедрение результатов научных исследований и методических разработок, их эффективность.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.
3. Характеристика высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Место и роль научно-методической подготовки студентов факультета физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР;
2. Методология научного познания и определение научных проблем;
3. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования;
4. Системы подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка;
5. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Профессиональная деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта;
2. Методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту;
3. Элементы исследовательской работы в методической деятельности;
4. Виды методических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Выбор направления (темы) исследования (курсовая, дипломная работа).
2. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (курсовым и дипломным) работам.

3. Планирование научно-исследовательской работы.
4. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта: физическое воспитание всех категорий населения; оздоровительная и адаптивная физическая культура;
2. Отбор и ориентация в спорте, подготовка спортивного резерва;
3. Критерии правильности выбора темы исследования;
4. Постановка проблемы, формулировка названия. Разработка гипотезы, определение объекта, предмета и задач исследования, постановка цели;
5. Выбор методов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Поиск, накопление и обработка полученной информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Современные информационные технологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте;
2. Педагогическое наблюдение. виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки;
3. Беседа, интервью, анкетирование;
4. Методы исследования физического развития и физической подготовленности;
5. Применение методов математической статистики при обработке полученной информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-16.

Тема: Эксперимент. Виды, организация и методика проведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сравнительный эксперимент и методика его проведения;
2. Перекрестный эксперимент и методика его проведения;
3. Констатирующий эксперимент и методика его проведения;
4. Преобразующий (формирующий) эксперимент и методика его проведения;
5. Другие виды эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-19.

Тема: Обработка и оформление результатов научной и методической работы. Критерии качества выполненного исследования, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы представления результатов научного исследования, методической работы (научный отчет, докторская и кандидатская диссертации);
2. Выпускные квалификационные работы (дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра);
3. Подготовка рукописи и оформление работы;
4. Критерии качества выполненного исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость).

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРС:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	22
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРС:	96

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на воз-

никающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат, презентация, творческий проект;
- контрольная работа;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика реферативной работы, презентации и творческого проекта для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Характеристика научной специальности 13.00.04– теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Методика, методическая деятельность.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
13. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
14. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
15. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях

по физической культуре и спорту.

16. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
17. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
18. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
19. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
20. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
21. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
22. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
23. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
24. Оформление научной работы.
25. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Примерная контрольная работа для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Дайте определение понятиям «наука», «научное исследование», «метод», «методика», «методология».
2. Характерные признаки научного знания.
3. Дайте определение понятиям «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
4. Основные этапы научного исследования.
5. Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.
6. Формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
7. Перечислите методические и научные работы.
8. Перечислите основные этапы выполнения курсовой работы.
9. Структура бакалаврской работы.
10. Содержание магистерской работы.
11. Отличие кандидатской работы от докторской диссертации.
12. Дайте определение понятиям «хронометрирование», «моторная плотность», «общая плотность».
13. Каким условиям должны соответствовать контрольные и экспериментальные группы при проведении сравнительного эксперимента?
14. Дайте определение понятиям «тест», «тестирование», «тестовая батарея».
15. Дайте определение понятиям «соматоскопия», «антропометрия».
16. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?
17. Что из себя представляет шкала наименований?
18. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка?
19. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
20. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. **Наука – это...**
 - а) стратегия достижения цели;
 - б) учение о принципах построения научного познания;
 - в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний.
2. **Научное исследование – это...**
 - а) выработка общей стратегии науки;
 - б) целенаправленное познание;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке.
3. **Метод – это...**
 - а) совершенствование физических качеств и техники;
 - б) философское учение о познании действительности;
 - в) способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов.
4. **Теория – это...**
 - а) логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества;
 - б) выработка общей стратегии науки;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке.
5. **Методика – это...**
 - а) учение о формах построения научного познания;
 - б) совокупность способов проведения какой-либо работы;
 - в) воспроизведение новых знаний.
6. **Методология – это...**
 - а) обобщение общественной практики;
 - б) воспроизведение новых знаний;
 - в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
7. **Основные методы получения эмпирического знания в науке – это...**
 - а) наблюдение и эксперимент;
 - б) анкетирование и интервьюирование;
 - в) формализация и абстрагирование.
8. **Предмет дисциплины ОНМД – это...**
 - а) научно – методическая деятельность при проведении научно – исследовательской работы;
 - б) ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
 - в) изучение вопросов научного и методического осмысления основ ФВ и спорта.
9. **Критерий научного знания:**
 - а) разрозненность;
 - б) систематизированность;
 - в) ненаучность.
10. **Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики**

- а) эффективности;
 - б) особенностей;
 - в) новшества;
 - г) элементов;
 - д) содержания.
11. **Контрольные испытания обеспечивают исследователя ...**
- а) тестами;
 - б) объективной информацией;
 - в) методами;
 - г) нормативами;
 - д) упражнениями.
12. **В ней проблема находит отражение, и предопределяет весь ход работы. В формулировке просматривается актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой.**
- а) тема исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) цель исследования;
 - г) объект исследования.
13. **Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...**
- а) Уайта;
 - б) Стьюдента;
 - в) ранжирования;
 - г) рейтинг;
 - д) «внедрения в практику».
14. **В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки.**
- а) цель исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) проблема исследования;
 - г) объект исследования.
15. **При подготовке специалиста используются следующие компоненты и аспекты:**
- а) пространственный;
 - б) методический;
 - в) временной;
 - г) интеллектуальный;
 - д) научный.
16. **Основной мотив педагогического эксперимента - введение каких-то ... в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества.**
- а) усовершенствований;
 - б) требований;
 - в) стандартов;
 - г) методов;
 - д) приемов.
17. **Основные функции науки включают ...**
- а) обучение;
 - б) систематизацию объективных знаний;
 - в) планирование;
 - г) выработку нового знания;
 - д) руководство.
18. **На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ...**

- а) развитие;
 - б) наблюдение;
 - в) методический аспект;
 - г) игра;
 - д) творчество.
19. **Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений.**
- а) реализации;
 - б) выборе;
 - в) выявлении;
 - г) изучении;
 - д) объяснении.
20. **Важнейшими методами физического воспитания являются ...**
- а) непрерывный;
 - б) соревновательный;
 - в) интервальный;
 - г) игровой;
 - д) словесный.
21. **Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности.**
- а) практической;
 - б) научно-методической;
 - в) спортивно-тренировочной;
 - г) творческой;
 - д) педагогической.
22. **Научное исследование является ... познанием.**
- а) интересным;
 - б) последовательным;
 - в) активным;
 - г) долговременным;
 - д) целенаправленным.
23. **Выпускная квалификационная (дипломная) работа студента является ...**
- а) продолжением курсовых работ;
 - б) отдельной самостоятельной работой студента;
 - в) необязательной;
 - г) формальным документом;
 - д) обобщением предыдущих (курсовых) работ.
24. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется.
- а) предмет исследования;
 - б) проблема исследования;
 - в) объект исследования;
 - г) цель исследования.
25. **Наука определяется как человеческой деятельности:**
- а) основа;
 - б) фактор;
 - в) залог;
 - г) ключ;
 - д) сфера.
26. **Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента:**
- а) модельный эксперимент;
 - б) констатирующий эксперимент;

- в) лабораторный эксперимент;
 - г) закрытый эксперимент.
27. **Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...**
- а) апробации;
 - б) рецензирования;
 - в) самоанализа;
 - г) консультирования;
 - д) редактирования.
28. **Контрольная работа в вузе - своего рода ... экзамен.**
- а) стандартный;
 - б) локальный;
 - в) письменный.
29. **Метод, с помощью которого можно получить сведения по интересующему исследователя вопросу от большого числа респондентов:**
- а) беседа;
 - б) анкетирование;
 - в) интервью.
30. **Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования:**
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) открытый эксперимент;
 - в) естественный эксперимент;
 - г) констатирующий эксперимент.
31. **Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой:**
- а) преобразующий эксперимент;
 - б) модельный эксперимент;
 - в) независимый абсолютный эксперимент;
 - г) лабораторный эксперимент.
32. **Порядок выполнения курсовой и дипломной работы:**
- а) 1: выбор темы исследования; 2: защита; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: изучение научно-методической литературы;
 - б) 1: выбор темы исследования; 2: изучение научно-методической литературы; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: защита;
 - в) 1: изучение научно-методической литературы; 2: выбор темы исследования; 3: анализ, обобщение и интерпретация данных; 4: работа над рукописью; 5: защита.
33. **Гипотеза - это ..., выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений**
- а) разъяснение;
 - б) заключение;
 - в) выражение;
 - г) суждение;
 - д) предположение.
34. **Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...**
- а) рентабельности;
 - б) развития;
 - в) конкурентоспособности;
 - г) соответствия;
 - д) эффективности.
35. **Экспертное оценивание выполняется с помощью способа ...**
- а) анализа;
 - б) исключения;
 - в) сравнения;

- г) обобщения;
 - д) ранжирования.
36. По основным признакам курсовая работа отражает содержание ... работы
- а) экспериментальной;
 - б) дипломной;
 - в) творческой;
 - г) контрольной;
 - д) методической.
37. Основное содержание хронометрирования в определении ..., затраченного на какое-либо действие.
- а) критерия;
 - б) средства;
 - в) усилия;
 - г) условия;
 - д) времени.
38. Метод получения информации путем устных ответов респондентов. Вопросы задает исследователь, а респонденты отвечают.
- а) интервью;
 - б) анкетирование;
 - в) беседа.
39. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования:
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) модельный эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) закрытый эксперимент.
40. Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом ...
- а) экологических условий;
 - б) возраста;
 - в) квалификации педагога;
 - г) пола;
 - д) климата.
41. Ориентиром для выбора методов исследования служат ...
- а) признаки;
 - б) задачи;
 - в) проблемы;
 - г) глаголы;
 - д) критерии.
42. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета.
- а) методология;
 - б) научные знания;
 - в) теория;
 - г) методика.
43. Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение:
- а) дискретное наблюдение;
 - б) непрерывное наблюдение;
 - в) открытое наблюдение;
 - г) непосредственное наблюдение.

44. **В число требований, предъявляемых квалификационным (дипломным), входят ...**
- а) объем рукописи 25-30 листов;
 - б) экспериментальный характер работы;
 - в) публичная защита;
 - г) актуальность темы;
 - д) 15 литературных источников. к выпускным
45. **Методика - это ... средств и способов проведения какой-либо работы.**
- а) несколько;
 - б) определенность;
 - в) особенности;
 - г) совокупность;
 - д) группа.
46. **Научно-методическая деятельность обеспечивает ... рост в области физической культуры и спорта**
- а) профессиональный;
 - б) гарантированный;
 - в) постоянный;
 - г) активный;
 - д) творческий.
47. **Объекты исследования:**
- а) пол;
 - б) явления;
 - в) учебно-воспитательный процесс;
 - г) данные тестирования;
 - д) педагогические факты.
48. **Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают ...**
- а) педагогическое тестирование;
 - б) педагогический эксперимент;
 - в) моделирование;
 - г) хронометрирование;
 - д) краниометрия.
49. **Виды педагогического эксперимента бывают ...**
- а) независимый;
 - б) прямой;
 - в) эффективный;
 - г) обратный;
 - д) сравнительный.
50. **Составные части дипломной работы включают ...**
- а) список литературы;
 - б) содержание;
 - в) рецензию;
 - г) введение;
 - д) аннотацию.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Философский уровень методологического знания.
4. Общенаучный уровень методологии педагогики.

5. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
6. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
7. Особенности методической деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.
8. Характеристика научной деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.
9. Виды и характеристика методических работ.
10. Виды и характеристика научных работ.
11. Программа педагогического исследования и ее основные разделы.
12. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
13. Обоснование проблемы и выбор темы исследования
14. Понятие о цели и задачах исследования.
15. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
16. Гипотеза исследования, требования к ее формулировке.
17. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
18. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
19. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
20. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
21. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
22. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
23. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
24. Метод тестов и основные правила его использования.
25. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
26. Экспертное оценивание как метод исследования.
27. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
28. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
29. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
30. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) и контрольном эксперименте.
31. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
32. Математико-статистические методы исследования и их характеристика.
33. Понятие «статистическая достоверность» результатов исследования.
34. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
35. Обоснование проблемы и гипотезы исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. Основные элементы ВКР и технология их написания.
37. Основные требования к содержанию теоретической главы.
38. Требования, предъявляемые к содержанию опытно-экспериментальной части ВКР.
39. Требования к оформлению ВКР.
40. Процедура предзащиты и защиты ВКР

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата, презентации и творческого проекта на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения лич-

ностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. Владет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным

	инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ; приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.

3 «удовлетворительно»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Не владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций:
 УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой

	мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ; приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и

	др. видов работ.
3 «удовлетворительно»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Не владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.

Шкала оценки терминологического словаря (кроссворда) на примере освоения компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать

	задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ; приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.
3 «удовлетворительно»	Знает: особенности системного и критического мышления, логи-

	ческие формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Не владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения лич-

ностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным

	инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ; приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.

3 «удовлетворительно»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Не владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности системного и критического мышления, логи-

ческие формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.

Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ; приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной

	физической культуры и спортивной тренировки.
4 «хорошо»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.
3 «удовлетворительно»	Знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания,

	оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; методологию педагогического исследования; методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Не владеет: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091866>
2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры. Часть 1. Теория физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. - Москва : МПГУ, 2023. - 254 с. - ISBN 978-

- 5-4263-1279-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157550>
3. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2241491>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Перов, С. Ю. Теория и практика научных исследований : учебное пособие / С. Ю. Перов, Е. Н. Макарова-Землянская, Е. Ю. Нарусова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2024. - 113 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2251451>
2. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471. - ISBN 978-5-16-020620-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178859>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). — DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218793>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по

дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.