Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра отечественной и зарубежной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Методика преподавния русского языка в начальной школе с практикумом

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Армавир, 2024

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:15+03'00'

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Семенова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Федотова Л.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	38
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

Задачи курса:

– формирование готовности педагога к решению задач обучения младших школьников грамматике, правописанию, задач совершенствования речевой деятельности учащихся;

– обобщение и систематизация знаний о лингвистических основах методики обучения младших школьников грамматике и правописанию, о психолингвистических основах методики совершенствования речевой деятельности учащихся;

– углубление знаний о традициях начального языкового образования, о современных концепциях, теориях начального языкового образования, о поисках и инновационных решениях методической науки в области обучения младших школьников грамматике, правописанию, в области совершенствования речевой деятельности учащихся;

– овладение современными традиционными и инновационными технологиями начального языкового образования и совершенствования речевой деятельности учащихся;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для обучения русскому языку, совершенствования речевой деятельности учащихся поликультурной начальной школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей):

«Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), програм-	**Знать:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной шко-

	вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	мы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	лы).
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	**Знать:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личност-	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с	**Знать:** формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для дости-

	ных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организовывает предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	жения предметных результатов обучения. **Уметь:** организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеть:** формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	3	108	6	8		3	85	6	зачет
4	1	36	4	6		2	20	4	зачет
4	3	108	6	10		3	83	6	экзамен
Заочная форма обучения									
2	3	108	6	8		3	85	6	экзамен
3	1	36	4	6		2	20	4	зачет
3	3	108	4	6		3	89	6	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ \

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

Часть I

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Методика обучения русскому языку как наука	17	2	2			15	
2.	Русский язык как учебный предмет: исторический аспект	12	2	2			10	
3.	Сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку в контексте требований ФГОС НОО	17	2		2		15	
4.	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку: исторический аспект	12	2	2			10	
5.	Современный урок русского языка	17	2		2		15	

6.	Типология, особенности построения моделей современного урока русского языка в свете реализации новых ФГОС	12	2		2		10	
7.	Структурные компоненты урока русского языка. Опрос, домашнее задание, рефлексия, мотивация учебной деятельности в аспекте реализации ФГОС	12	2		2		10	Реферат

Часть II

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Методика изучения основ фонетики в начальном курсе русского языка	6	2	2			4	
2.	Методика изучения основ морфемики и словообразования в начальной школе	6	2	2			4	
3.	Теория и технологии изучения морфологии в начальной школе.	6	2		2		4	
4.	Методика работы над именем существительным именем прилага-	6	2		2		4	

	тельным							
5.	Методика изучения глагола в начальной школе	6	2		2		4	Реферат

Часть III

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Синтаксис как раздел науки о языке. Методика обучения синтаксису	17	4	2	2		13	
2.	Методика изучения пунктуации	19	4	2	2		15	
3.	Методика обучения орфографии	19	4	2	2		15	
4.	Научные основы методики совершенствования речевой деятельности	22	2		2		20	
5.	Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи. Методика работы над ними	22	2		2		20	Тест

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

Часть I

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Методика обучения русскому языку как наука	17	2	2			15	
2.	Русский язык как учебный предмет: исторический аспект	12	2	2			10	
3.	Сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку в контексте требований ФГОС НОО	17	2		2		15	
4.	Учебник как ведущее средство обучения русскому языку: исторический аспект	12	2	2			10	
5.	Современный урок русского языка	17	2		2		15	
6.	Типология, особенности построения моделей современного урока русского языка в свете реализации новых ФГОС	12	2		2		10	
7.	Структурные компоненты урока русского языка. Опрос, домашнее задание, рефлексия, мотивация учебной деятельности в аспекте	12	2		2		10	Реферат

	реализации ФГОС							

Часть II

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Методика изучения основ фонетики в начальном курсе русского языка	6	2	2			4	
2.	Методика изучения основ морфемики и словообразования в начальной школе	6	2	2			4	
3.	Теория и технологии изучения морфологии в начальной школе.	6	2		2		4	
4.	Методика работы над именем существительным именем прилагательным	6	2		2		4	
5.	Методика изучения глагола в начальной школе	6	2		2		4	Реферат

Часть III

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость,	Из них аудиторной контактной	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная	СРС, *часов*	Текущий контроль

		часов	**работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**в учебном плане *часов***				
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Синтаксис как раздел науки о языке. Методика обучения синтаксису	22	2	2			20	
2.	Методика изучения пунктуации	16	2	2			14	
3.	Методика обучения орфографии	17	2		2		15	
4.	Научные основы методики совершенствования речевой деятельности	22	2		2		20	
5.	Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи. Методика работы над ними	22	2		2		20	Тест

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5.2.1.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Часть I

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: Методика обучения русскому языку как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет и задачи методики обучения русскому языку.
2) Основные разделы методической науки.
3) Связь методической науки с другими науками.
4) Методы исследования в области начального языкового образования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Русский язык как учебный предмет: исторический аспект.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление структуры школьного курса русского языка: исторический аспект.
2) Общая характеристика современного учебного предмета «Русский язык».
3) Задачи и основные содержательные линии курса «Русский язык».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Краткий исторический обзор первых отечественных учебников русского языка.
2) Особенности современных учебников русского языка: принципы, определяющие содержание учебника «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева).
3) Основные функции учебника «Русский язык».

Часть II

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика изучения основ фонетики в начальном курсе русского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические основы методики изучения основ фонетики (звуковой строй русского языка, слоговой принцип русской графики).
2) Значение фонетических знаний для развития устной и письменной речи учащихся.
3) Содержание и методика проведения звукового анализа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика изучения основ морфемики и словообразования в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова.
2) Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах.

Часть III

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Синтаксис как раздел науки о языке. Методика обучения синтаксису.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Синтаксическая система русского языка.
2) Лингвистические основы методики работы над предложением в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика изучения пунктуации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение, задачи и принципы работы над пунктуацией.
2) Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика обучения орфографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические основы методики обучения орфографии.
2) Принципы русской орфографии.
3) Сущность понятия «орфограмма», виды орфограмм.
4) Методика работы над орфографическим правилом.

5.2.1.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» (заочная форма обучения)

Часть I

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: Методика обучения русскому языку как наука.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Предмет и задачи методики обучения русскому языку.
6) Основные разделы методической науки.
7) Связь методической науки с другими науками.
8) Методы исследования в области начального языкового образования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Русский язык как учебный предмет: исторический аспект.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Становление структуры школьного курса русского языка: исторический аспект.
5) Общая характеристика современного учебного предмета «Русский язык».
6) Задачи и основные содержательные линии курса «Русский язык».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Краткий исторический обзор первых отечественных учебников русского языка.
5) Особенности современных учебников русского языка: принципы, определяющие содержание учебника «Русский язык» (автор Т.Г. Рамзаева).
6) Основные функции учебника «Русский язык».

Часть II

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика изучения основ фонетики в начальном курсе русского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Лингвистические основы методики изучения основ фонетики (звуковой строй русского языка, слоговой принцип русской графики).

5) Значение фонетических знаний для развития устной и письменной речи учащихся.

6) Содержание и методика проведения звукового анализа.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика изучения основ морфемики и словообразования в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова.

4) Актуальные вопросы изучения морфемики в начальных классах.

Часть III

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Синтаксис как раздел науки о языке. Методика обучения синтаксису.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Синтаксическая система русского языка.

4) Лингвистические основы методики работы над предложением в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика изучения пунктуации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Значение, задачи и принципы работы над пунктуацией.

4) Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

5.2.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Часть I

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов в контексте требований ФГОС НОО.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели, содержание начального курса русского языка в контексте требований ФГОС НОО.

2) Сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов в контексте требований ФГОС НОО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Современный урок русского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Требования к современному уроку русского языка.

2) Типы и структура урока русского языка.

3) Этапы подготовки и проведения урока русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Типология, особенности построения моделей современного урока русского языка в свете реализации новых ФГОС.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Традиционная классификация уроков и классификации по ФГОС.

2) Модели современных уроков как опора практического освоения технологий системно-деятельностного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Структурные компоненты урока русского языка. Опрос, домашнее задание, рефлексия, мотивация учебной деятельности в аспекте реализации ФГОС.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структурные компоненты урока русского языка.
2) Опрос. Виды опроса.
3) Домашнее задание, его виды, способы проверки.

Часть II

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теория и технологии изучения морфологии в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические основы методики изучения частей речи: предмет морфологии, учение о частях речи как разрядах слов.

2) Значение изучения морфологии в начальных классах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика работы над именем существительным именем прилагательным.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение.

2) Задачи и содержание изучения имени существительного в начальных классах.

1) Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных).

2) Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика изучения глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.
2) Задачи и содержание работы над глаголом.
3) Методика изучения грамматических признаков глагола.

Часть III

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Синтаксис как раздел науки о языке. Методика обучения синтаксису. *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1) Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка разных авторов.

2) Возможности синтаксиса и пунктуации как образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика изучения пунктуации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды упражнений по пунктуации.
2) Пунктуационный разбор.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика обучения орфографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Содержание работы по орфографии.
2) Принципы русской орфографии.
3) Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
4) Методика работы над орфографическим правилом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Научные основы методики совершенствования речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», их сопоставление.
2) Характеристика видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и типов речи (повествование, описание, рассуждение), изучаемых в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи. Методика работы над ними.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Коммуникативные умения: классификации и подходы
2) Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи.

5.2.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» (заочная форма обучения)

Часть I

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов в контексте требований ФГОС НОО.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели, содержание начального курса русского языка в контексте требований ФГОС НОО.
2) Сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов в контексте требований ФГОС НОО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Современный урок русского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Требования к современному уроку русского языка.
2) Типы и структура урока русского языка.
3) Этапы подготовки и проведения урока русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Типология, особенности построения моделей современного урока русского языка в свете реализации новых ФГОС.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Традиционная классификация уроков и классификации по ФГОС.

2) Модели современных уроков как опора практического освоения технологий системно-деятельностного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Структурные компоненты урока русского языка. Опрос, домашнее задание, рефлексия, мотивация учебной деятельности в аспекте реализации ФГОС.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структурные компоненты урока русского языка.

2) Опрос. Виды опроса.

3) Домашнее задание, его виды, способы проверки.

Часть II

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теория и технологии изучения морфологии в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические основы методики изучения частей речи: предмет морфологии, учение о частях речи как разрядах слов.

2) Значение изучения морфологии в начальных классах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика работы над именем существительным именем прилагательным.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение.

2) Задачи и содержание изучения имени существительного в начальных классах.

3) Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных).

4) Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика изучения глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.

2) Задачи и содержание работы над глаголом.

3) Методика изучения грамматических признаков глагола.

Часть III

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика обучения орфографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Содержание работы по орфографии.

2) Принципы русской орфографии.

3) Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

4) Методика работы над орфографическим правилом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Научные основы методики совершенствования речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», их сопоставление.

2) Характеристика видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и типов речи (повествование, описание, рассуждение), изучаемых в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи. Методика работы над ними.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Коммуникативные умения: классификации и подходы
2) Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

5.2.3.1. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

5.2.4.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	28
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	28
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	28
Подготовка к текущему контролю	26
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	26
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	26
Проектная деятельность по темам дисциплины	26
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРС:	204

5.2.5.2. В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по

данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	28
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	28
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	28
Подготовка к текущему контролю	28
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	28
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	28
Проектная деятельность по темам дисциплины	26
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРС:	210

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тест, реферат

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенций ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)»

ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. Предметом методики русского языка является:

а) процесс обучения русскому языку;

б) цели и задачи обучения; содержание обучения; методы и приемы обучения; организация и формы обучения; средства обучения;

в) деятельность учителя и учеников.

2. Основными функциями школьного учебника являются:

а) информационная, трансформационная, воспитательная;

б) трансформационная, систематизирующая, развивающая;

в) информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная, развивающая.

3. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения, урок работы над ошибками, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и навыков:

а) традиционной;

б) проблемной;

в) развивающей.

4. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок постановки учебной задачи, урок моделирования и преобразования модели, урок решения частных задач, урок контроля, урок оценки способа:

а) традиционной;

б) проблемной;

в) развивающей.

5. Установите соответствие между авторами и образовательными системами:

1. Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов	А. Проблемное
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов	Б. Традиционное
	В. Развивающее

6.Методика обучения русскому языку исследует:

а) цели обучения;

б) содержание русского языка;

в) средства обучения;

г) обучения.

7.Виды теоретических знаний по русскому языку,–это…:

а)понятия;

б) факты;

в) теории;

г) причинно-следственные связи;

д) представления.

8. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, – это…:

а) словесные;
б) исследовательские;
в) практические;
г) дополнительно-иллюстративные.

9.Выберите наиболее точное для методики преподавания русского языка определение «метода»:
а) метод – это совокупность приемов, выстроенных в целесообразной последовательности;
б) метод – это своеобразная форма изучаемого предмета;
в) метод – способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

10. Виды упражнений по способу деятельности ученика:
а) аналитические;
б) синтетические;
в) обобщающие;
г) репродуктивные.

11. Найдите соответствие.

А. Свободный диктант	1. Творческие упражнения
Б. На замену	2. Репродуктивные упражнения
В. На выделение изучаемых явлений	
Г. Составление таблиц	

12.Назовите наиболее благоприятное время начала работы над новым материалом:
а) через 2 минуты;
б) через 5 минут;
в) через 10 минут;
г) через 22 минуты.

13. Какой этап урока не является обязательным для уроков всех типов:
а) обобщение;
б) подведение итогов;
в) задание на дом;
г) объяснение нового материала.

14.Как чаще всего вводится новый материал на уроках русского языка в5-6классе:
а) на основе анализа языковых образцов;
б) в виде лекции;
в) с помощью проблемного вопроса.

15. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется:
1) определение
2) правило
3) заключение
4) обобщение

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в условиях реализации новых ФГОС.

2. Алгоритмизация в изучении русского языка.

3. Вариативные формы обучения на уроках русского языка.

4. Взаимосвязь структурных компонентов учебной деятельности на уроках русского языка при изучении орфографии в начальной школе.

5. Влияние сказки на развитие творческого воображения.

6. Влияние басни на развитие воссоздающего воображения.

7. Дифференцированный подход в обучении младших школьников орфографии.

8. Игровые технологии в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.

9. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении фонетики (орфографии и т.д.).

10. Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации новых ФГОС.

11. Использование информационных компьютерных технологий при изучении фразеологии русского языка.

12. Использование информационных компьютерных технологий при изучении лексикологии русского языка.

13. Использование метода моделирования при изучении состава слова в начальной школе.

14. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах.

15. Использование музыки на этапе подготовки к восприятию пейзажной лирики.

16. Лингвистические игры как средство воспитания интереса к изучению русского языка.

17. Методика обучения сжатому изложению.

18. Методика работы над правильностью и беглостью чтения у младших школьников.

19. Методика работы над выразительным чтением.

20. Методика работы над сознательным чтением.

21. Методика применения технических средств обучения на уроках русского языка (чтения).

22. Моделирование на уроках обучения грамоте.

23. Мыслительная деятельность школьников в процессе овладения лингвистическими знаниями в разных условиях обучения.

24. Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка.

25. Организация внеклассной работы по русскому языку.

26. Проблемные ситуации в обучении русскому языку.

27. Преемственность в изучении русского языка.

28. Работа по развитию речи учащихся на материале синонимов в начальной школе.

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.

2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

3. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.

4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.

5. Подготовительный период обучения грамоте.

6. Основной период обучения грамоте.

7. Цели и задачи современного обучения письму первоклассников.

8. Каллиграфический навык и его формирование в период обучения грамоте.

9. Типы и задачи уроков обучения грамоте.

10.Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей младшего школьного возраста. Содержание начального обучения русскому языку, принципы построения программы.

11.Формирование у детей лингвистических понятий в области лексикологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)

12.Формирование у детей лингвистических понятий в области словообразования. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)

13.Формирование у детей лингвистических понятий в области морфологии. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента)

14.Формирование у детей лингвистических понятий в области фонетики. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).

15.Формирование у детей лингвистических понятий в области синтаксиса. Основные этапы работы над лингвистическим понятием (одно на выбор студента).

16.Методика изучения частей речи в начальных классах школы.

17.Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.

18.Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.

19.Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

20.Научные основы формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.

21.Орфографическое правило, его роль в формировании орфографического навыка у детей. Методика работы над орфографическими правилами в начальных классах.

22.Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.

23.Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроке.

24.Типы уроков русского языка в начальной школе.

25.Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку. Задачи и пути развития речи младших школьников.

26.Работа на произносительном уровне в общей системе развития речи младших школьников.

27.Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.

28.Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.

29.Методика работы над связной речью. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению. Структура урока написания изложения.

30.Методика работы над связной речью. Виды устных и письменных сочинений. Обучение учащихся разным видам сочинений. Организация урока написания сочинения.

31.Речевые ошибки детей и пути их устранения.

32.Работа по культуре речи в начальной школе.

33.Работа со словарями разных типов в начальной школе.

34.Формирование у детей лингвистических понятий. Основные этапы работы над лингвистическим понятием.

35.Методика изучения частей речи в начальных классах школы.

36.Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах школы.

37.Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.

38.Система грамматических и словообразовательных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

6.2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)»
ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»
ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 10 вопросов.
Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;

	организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; основные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать основной учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать основную предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: частично навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основными формами организации учебной и внеучебной

	деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** частично структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; частично методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не все формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять не все структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать не все программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников частично; частично отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; частично организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: частично навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; частично анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; частично учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не всеми формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности,

	средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)»
ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»
ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы

	начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; основные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;

	отбирать основной учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать основную предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: частично навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основными формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** частично структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; частично методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не все формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять не все структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать не все программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников частично; частично отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; частично организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: частично навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; частично анализом образовательной программы в соответ-

	ствии с потребностями младших школьников; частично учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не всеми формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в

	соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; основные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять основные структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать основной учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать основную предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: частично навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с по-

	требностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основными формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** частично структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; частично методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не все формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выделять не все структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать не все программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников частично; частично отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; частично организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: частично навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; частично анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; частично учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не всеми формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребно-

	стями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074

2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографи-

ческих очерках : учебное пособие : [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек¶

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.¶

¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система Гарант	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательстваElsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevierhttps://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с изучения соответствующей главы или соответствующего конспекта лекций. На следующем этапе подготовки необходимо ознакомиться с изученностью темы в науке. Как правило, в списках литературы, рекомендованной к темам занятий, даются работы освещающие развитие знаний по данной теме. После чего рекомендуется приступить к изучению письменных источников, относящихся к теме занятий. Следует помнить, что фундаментом исследования являются факты. Поэтому задача студента - установить такой фундамент из точных и бесспорных фактов. При этом необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения. При изучении источников следует помнить, что они обладают различной степенью достоверности, поэтому необходимо проверять факты, учитывая обстоятельство их возникновения.

При написании реферата студент выбирает одну из тем, приведённых в соответствующем списке. Выполнение данного вида самостоятельной работы предполагает, прежде всего, тщательное изучение источников и литературы.

Работу необходимо начинать с ознакомления с теоретическими положениями и общими сведениями о времени и стране в соответствии с выбранной темой. Основное требование, предъявляемое к реферату, - самостоятельный анализ источников. Здесь студент должен применить знания и навыки, полученные на практических занятиях.

В процессе изучения литературы и источников необходимо чётко определить вопросы, которые следует раскрыть, и составить план, соответствующий теме и содержанию контрольной работы.

При этом в вводной части даётся постановка проблемы, обзор использованных источников и прочитанной литературы. Желательно отметить ценность источника, его достоверность. Если работа пишется на основании двух или нескольких источников, очень важно сравнить их. В основной части реферата следует рассмотреть узловые вопросы темы, намеченные в плане. Работа с источниками и литературой должна обязательно сопровождаться ссылками. Заключение должно содержать основные выводы. В конце работы необходимо дать список использованной литературы и источников.