Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра отечественной и зарубежной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Методика обучения литературному чтению

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Армавир, 2024

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:18+03'00'

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Семенова Н.В..

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Федотова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4.	Структура дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины (модуля)	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

Задачи курса:

– научить будущих педагогов использовать методическую информацию, необходимую в организации обучения младших школьников;

– правильно выбирать средства методического воздействия на школьников;

– составлять план проведения уроков литературного чтения;

– определять и контролировать эффективность исполнения заявленного плана, то есть не только научить бакалавров тому, как подать урок по той или иной теме, но и как его “создать” для проведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Детская литература»; «Введение в литературоведение» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе.
			Уметь: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и

			обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием.
			Владеть: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	**Знать:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую оразовательную среду для достижения личност-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учеб-	**Знать:** формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школь-

	ных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	ников для достижения предметных результатов обучения. **Уметь:** организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеть:** формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	2	72	4	6		2	56	4	зачет
4	3	108	4	6		3	89	6	экзамен
Заочная форма обучения									
2	2	72	4	6		2	56	4	зачет
2	3	108	4	6		3	89	6	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Литература как искусство и как школьная дисциплина.	16	2	2			14	
2.	Литературное образование и развитие младших школьников.	18	4	2	2		14	
3.	Психологические основы формирования навыка чтения.	16	2		2		14	
4.	Методы и приемы начального литературного образования.	16	2		2		14	Реферат

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Научные основы анализа художественного произведения.	22	2	2			20	
2.	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.	26	2		2		24	
3.	Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.	24	4	2	2		20	
4.	Методика работы с познавательной книгой.	27	2		2		25	Тест

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость,	Из них аудиторной контакт-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная	СРС, *часов*	Текущий контроль

		часов	ной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	в учебном плане *часов*				
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Литература как искусство и как школьная дисциплина.	16	2	2			14	
2.	Литературное образование и развитие младших школьников.	18	4	2	2		14	
3.	Психологические основы формирования навыка чтения.	16	2		2		14	
4.	Методы и приемы начального литературного образования.	16	2		2		14	Реферат

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			ного и семинарского типа) ***часов***					
1.	Научные основы анализа художественного произведения.	22	2	2			20	
2.	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.	26	2		2		24	
3.	Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.	24	4	2	2		20	
4.	Методика работы с познавательной книгой.	27	2		2		25	Тест

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5.2.1.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению»

Часть I

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Литература как искусство и как школьная дисциплина.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Функции литературы как искусства.
2) Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
3) Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
4) Принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Литературное образование и развитие младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников.
2) Из истории методики обучения чтению.
3) Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения.
4) Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов.

Часть II

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Научные основы анализа художественного произведения. *Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1) Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения.
2) Чтение-анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
3) Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие основы анализа художественного текста; психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой.
2) Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, повестей.
3) Методика чтения-анализа басен.
4) Методика чтения-анализа «объемных» прозаических произведений литературы.
5) Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных классах.

5.2.1.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий по дисциплине «Ме-

тодика литературного чтения с практикой читательской деятельности» (ускоренное обучение)

Часть I (1 курс, 2 семестр)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Литература как искусство и как школьная дисциплина.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Функции литературы как искусства.
6) Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
7) Чтение как речевая и эстетическая деятельность.
8) Принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Литературное образование и развитие младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников.
6) Из истории методики обучения чтению.
7) Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения.
8) Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов.

Часть II (1 курс, 2 семестр)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Научные основы анализа художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения.
5) Чтение-анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
6) Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие основы анализа художественного текста; психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6) Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой.
7) Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, повестей.
8) Методика чтения-анализа басен.
9) Методика чтения-анализа «объемных» прозаических произведений литературы.
10) Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных классах.

5.4.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

5.2.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий по дисциплине «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»

Часть I (2 курс, 3 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Литературное образование и развитие младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников.
2) Из истории методики обучения чтению.
3) Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения.
4) Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психологические основы формирования навыка чтения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психологические основы формирования навыка чтения.
2) Вопрос об автоматизации процесса чтения в начальных классах.
3) Качества полноценного навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. Общая характеристика качеств.
4) Значение навыка чтения в жизни современного человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методы и приемы начального литературного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация методов и приемов начального литературного образования.
1) Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения.

Часть II (2 курс, 4 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Наблюдения, экскурсии как средства подготовки к чтению.
2) Наглядность и словарные средства в подготовительной работе.
3) Беседа, рассказы других детей, рассказ учителя, чтение произведений других авторов – как средство подготовки к восприятию нового текста.
4) Произведения живописи и музыки в подготовительной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров.
2) Работа над научно-познавательным текстом.
3) Связь работы над словом с анализом текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика работы с познавательной книгой.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика научно-познавательной детской литературы как объекта читательской деятельности ребенка.

2) Специфика научно-художественной детской литературы.
3) Различные приемы работы с познавательной литературой.
4) Литературные игры как прием работы с познавательной книгой.

5.2.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий по дисциплине «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности» (ускоренное обучение)

Часть I (1 курс, 2 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Литературное образование и развитие младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников.
6) Из истории методики обучения чтению.
7) Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения.
8) Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психологические основы формирования навыка чтения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Психологические основы формирования навыка чтения.
6) Вопрос об автоматизации процесса чтения в начальных классах.
7) Качества полноценного навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. Общая характеристика качеств.
8) Значение навыка чтения в жизни современного человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методы и приемы начального литературного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

2) Классификация методов и приемов начального литературного образования.
2) Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения.

Часть II (1 курс, 2 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Наблюдения, экскурсии как средства подготовки к чтению.
6) Наглядность и словарные средства в подготовительной работе.
7) Беседа, рассказы других детей, рассказ учителя, чтение произведений других авторов – как средство подготовки к восприятию нового текста.
8) Произведения живописи и музыки в подготовительной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Методика чтения-анализа произведений разных видов и жанров.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров.

5) Работа над научно-познавательным текстом.
6) Связь работы над словом с анализом текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика работы с познавательной книгой.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Специфика научно-познавательной детской литературы как объекта читательской деятельности ребенка.
6) Специфика научно-художественной детской литературы.
7) Различные приемы работы с познавательной литературой.
8) Литературные игры как прием работы с познавательной книгой.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

5.2.3.1. Лабораторные занятия по дисциплине « не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

5.2.4.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

5.2.5.1. В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	25
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие	20

в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРС:	155

5.2.5.2. В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	25
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	20
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРС:	155

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

реферат

тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)» ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса» ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. *Выберите правильный ответ*
На этапе первичного синтеза используются следующие виды работы с текстом:
а) чтение текста учителем
б) антиципация
в) работа с ребусами
г) драматизация

2. *Выберите правильный ответ*
На этапе анализа используются виды работы с текстом:
а) составление плана
б) экскурсия
в) рассказ учителя
г) просмотр кинофильма

3. *Выберите правильный ответ*
Кто такой хороший читатель:
а) кто владеет типом правильной читательской деятельности
б) кто сам умеет выбрать книгу
в) кто посещает библиотеку
г) у кого много книг

4. *Установите соответствие между этапами и приемами работы:*

первичный синтез	==	рассказ учителя
анализ	==	составление плана
вторичный синтез	==	драматизация
анализ	==	пересказ

5. *Установите соответствие между этапами и целями формирования читательской самостоятельности младших школьников:*

подготовительный этап	=	*пробудить желание обращаться к книгам и ввести детей в доступный круг чтения*
начальный этап	=	*научить читать книгу;*
основной этап	=	*формировать читательские интересы;*
заключительный	=	*совершенствовать и закреплять знания и умения по формированию правильного типа читательской деятельности.*

6. *Дополните определение*

Понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному – это _____.

7. *Вставьте пропущенное слово*

Главным показателем уровня владения чтением как видом речевой деятельности является _____ содержания читаемого – слов, предложений, текста.

8. *Расставьте в нужном порядке этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников:*

подготовительный;
начальный;
основной;
заключительный.

9. *Выберите правильный ответ*

Какой принцип обучения чтению в программе В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой НЕ является одним из ведущих:

а) монографический принцип
б) литературоведческий принцип
в) художественно-эстетический принцип
г) литературоведческий, художественно-эстетический принцип

10. *Выберите правильный ответ*

Какой вид пересказа НЕ относится к творческому:

а) подробный пересказ
б) пересказ от лица одного из персонажей рассказа
в) пересказ с изменением концовки художественного произведения
г) пересказ с изменением последовательности событий

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Активизация познавательной деятельности на уроках чтения.
2. Активизация словарного запаса учащихся на уроках чтения.
3. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках чтения и организация их самостоятельной работы.
4. Виды самостоятельной работы на уроках чтения.
5. Влияние басни на развитие воссоздающего воображения.
6. Воспитание интереса к занятиям литературного чтения в процессе кружковой деятельности.
7. Иллюстративный материал в детской книге как средство формирования наглядно-образного мышления у младших школьников.
8. Интеграционный подход к преподаванию чтения в начальной школе.
9. Использование творческих работ на уроках чтения.
10. Методика применения технических средств обучения на уроках чтения.
11. Методика работы над выразительным чтением.
12. Методика работы над правильностью и беглостью чтения у младших школьников.
13. Методика работы над сознательным чтением.
14. Методика работы по обучению скорочтению младших школьников (система В. Н. Зайцева).

15. Методика работы с пословицами и поговорками на уроках чтения в начальной школе.

16. Методика работы с произведениями делового и научно-популярного характера в начальной школе.

17. Методика уроков чтения по книге «Живое слово» в системе развивающего начального обучения Л.В. Занкова.

18. Методические возможности пересказа как средства развития художественной речи учащихся начальных классов.

19. Методические основы работы над идеей художественного произведения.

20. Обучение чтению в системе развивающего обучения.

21. Организационно-методическая система работы по внеклассному чтению в начальной школе.

22. Пути совершенствования сложившейся практики уроков чтения.

23. Развитие теоретического мышления и речи учащихся на уроках чтения.

24. Словесное рисование как прием идейно-художественного анализа текста.

6.2.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах.

2. Характеристика содержания программ и принципов расположения материала в программах и учебных книгах по чтению.

3. Современная система обучения чтению и литературе.

4. Характеристика пропедевтического этапа литературного образования младших школьников.

5. Характеристика навыка чтения. Требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.

6. Характеристика технической стороны чтения.

7. Характеристика способа чтения. Приемы совершенствования продуктивного способа чтения.

8. Сознательность чтения. Методика работы над сознательностью чтения. Основные уровни понимания школьниками художественного текста.

9. Выразительность чтения. Характеристика средств речевой выразительности. Методика работы над выразительным чтением.

10. Правильность чтения. Типичные ошибки, допускаемые детьми при чтении, способы их исправления.

11. Беглость чтения. Характеристика программных требований к беглости чтения по классам. Методика работы над беглостью чтения в начальной школе.

12. Организация и методика работы над литературным произведением в начальных классах.

13. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

14. Подходы к анализу литературного произведения.

15. Методика работы над басней.

16. Методика работы над сказкой в начальных классах.
17. Организация и методика работы над стихотворением в начальной школе.
18. Работа с научно-познавательным текстом в начальных классах.
19. Работа с художественным текстом синтетического характера. Виды работ творческого характера.
20. Методика работы над иллюстрированием в начальных классах.
21. Методика работы над драматизацией в начальных классах.
22. Место внеклассного чтения в системе начального обучения русскому языку. Цель и задачи данного учебного предмета.
23. Читательская самостоятельность. Объективный показатель читательской самостоятельности.
24. Характеристика этапов формирования читательской самостоятельности. Подготовительный этап и его особенности.
25. Характеристика начального этапа формирования читательской самостоятельности.
26. Характеристика основного этапа формирования читательской самостоятельности.
27. Основной метод внеклассного чтения, его сущность и реализация на разных этапах обучения.
28. Специфика учебного материала, используемого на каждом этапе обучения. Требования к использованию и организации работы с детской книгой в современной школе.
29. Требования к урокам чтения.
30. Типология уроков литературного чтения.
31. Подготовка учителя к уроку чтения.
32. Типология уроков внеклассного чтения.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)»
ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»
ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 10 вопросов.
Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; образовательную программу в соответствии с потребно-

	стями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; в целом образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; основные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: разрабатывать основные рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных

	основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; в целом анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; частично организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС частично; частично анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основными формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
3 «удовлетворительно»	**Знает**: не в полной мере образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не в полной мере формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: не в полной мере разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; не в полной мере анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших

	школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не в полной мере организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: не в полной мере основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; не в полной мере анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не всеми формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет**: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, перено-

	сить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)»
ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»
ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;

	организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; в целом образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; основные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: разрабатывать основные рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; в целом анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; частично организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС частично; частично анализом образовательной программы в соответ-

	ствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основными формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
3 «удовлетворительно»	**Знает**: не в полной мере образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не в полной мере формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: не в полной мере разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; не в полной мере анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не в полной мере организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: не в полной мере основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; не в полной мере анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не всеми формами организации учебной и внеучебной дея-

	тельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет**: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (экзамен)

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, со-

	относить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; в целом образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; основные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: разрабатывать основные рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; в целом анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;

	частично организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС частично; частично анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; основными формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
3 «удовлетворительно»	**Знает**: не в полной мере образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не в полной мере формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет**: не в полной мере разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; не в полной мере анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не в полной мере организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет**: не в полной мере основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразователь-

	ных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; не в полной мере анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; не всеми формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает**: образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках русского языка в начальной школе, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет**: разрабатывать рабочие программы по русскому языку в начальной школы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения в начальной школе с целями урока и изучаемым содержанием; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет**: основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков по русскому языку в начальных классах, в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных

	качеств обучающихся начальной школы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 114 с. – 978-5-98935-183-1. – Режим досту-па: http://www.znanium.ru/64547.html

2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804

2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

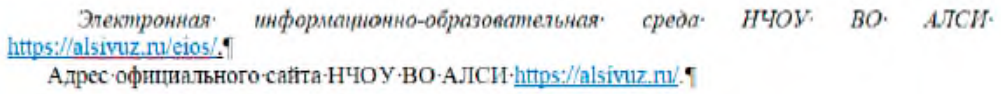
8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)¶

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек¶

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ



8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система Гарант	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с изучения соответствующей главы или соответствующего конспекта лекций. На следующем этапе подготовки необходимо ознакомиться с изученностью темы в науке. Как правило, в списках литературы, рекомендованной к темам занятий, даются работы освещающие развитие знаний по данной теме. После чего рекомендуется приступить к изучению письменных источников, относящихся к теме занятий. Следует помнить, что фундаментом исследования являются факты. Поэтому задача студента - установить такой фундамент из точных и бесспорных фактов. При этом необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения. При изучении источников следует помнить, что они обладают различной степенью достоверности, поэтому необходимо проверять факты, учитывая обстоятельство их возникновения.

При написании реферата студент выбирает одну из тем, приведённых в соответствующем списке. Выполнение данного вида самостоятельной работы предполагает, прежде всего, тщательное изучение источников и литературы.

Работу необходимо начинать с ознакомления с теоретическими положениями и общими сведениями о времени и стране в соответствии с выбранной темой. Основное требование, предъявляемое к реферату, - самостоятельный анализ источников. Здесь студент должен применить знания и навыки, полученные на практических занятиях.

В процессе изучения литературы и источников необходимо чётко определить вопросы, которые следует раскрыть, и составить план, соответствующий теме и содержанию контрольной работы.

При этом в вводной части даётся постановка проблемы, обзор использованных источников и прочитанной литературы. Желательно отметить ценность источника, его достоверность. Если работа пишется на основании двух или нескольких источников, очень важно сравнить их. В основной части реферата следует рассмотреть узловые вопросы темы, намеченные в плане. Работа с источниками и литературой должна обязательно сопровождаться ссылками. Заключение должно содержать основные выводы. В конце работы необходимо дать список использованной литературы и источников.