Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт университет»

Факультет высшего образования

Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:23+03'00'

Армавир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	8
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	45
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)	47

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

Задачи курса:

-раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»; изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения;

-дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»;

-рассмотреть методы, приемы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»;

-способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий;

-дать представление о возможных путях экологического образования;

-учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования;

-познакомить обучающихся с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» в учебном плане относится к Блоку 1 Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание».

Курс «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» логически связан с дисциплиной «Технология и организация воспитательных практик» и практиками «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика». Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является базовой для дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», прохождения педагогической и педагогической ранней преподавательской практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	**Знать:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов	**Знать:** формы организации учебной и внеучебной деятельности,

	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Уметь:** организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеть:** формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	**Знать:** меры профилактики детского травматизма. **Уметь:** вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеть:** мерами профилактики предупреждения детского травматизма.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
6	2	72	4	6	-	2	56	4	зачет
7	3	108	4	10	-	3	85	6	экзамен
Заочная форма обучения									
4	2	72	4	6	-	2	56	4	зачет
5	3	108	4	4	-	3	91	6	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.	6	2	2	-	-	4	
2.	Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ».	6	2	2	-	-	4	

4.	Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России.	6	-	-		-	6	
5.	«Окружающий мир» как учебный предмет.	6	-	-	-	-	6	
6.	Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».	8	2	-	2	-	6	Тест №1
7.	Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.	8	2	-	2	-	6	
8.	Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».	8	2	-	2	-	6	Контрольная работа №1
9.	Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.	6	-	-	-	-	6	
10.	Методика работы с графическими (образными) моделями природных процессов и закономерностей.	6	-	-	-	-	6	
11.	Методика ознакомления учеников с правилами (нормами) поведения в окружающей среде.	6	-	-	-	-	6	
		66	10	4	6	-	56	
	Контроль: 4							
	Итого: 66+2 KKI+ 4 (контроль)=72							зачет

РАЗДЕЛ 2.								
12.	Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир».	7	2	2	-	-	5	
13.	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	6	-	-	-	-	6	
14.	Методы и приемы формирования содержания. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.	6	-	-	-	-	6	
15.	Функции средств обучения. Система средств обучения.	6	-	-	-	-	6	
16.	Формы внеурочной и внеклассной работы.	6	2	2	-	-	4	
17.	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология».	6	-	-	-	-	6	
18.	Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».	8	2	-	2	-	6	Тест №2
19.	Анализ урока «Окружающий мир».	6	2	-	2	-	4	
20.	Экскурсионное изучение природы в начальной школе.	8	2	-	2	-	6	
21.	Экологическое образование младших школьников.	8	2	-	2	-	6	
22.	Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».	8	2	-	2	-	6	Контрольная работа №2

23.	Использование дидактических игр при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.	6	-	-	-	-	6	
24.	Развитие исследовательских способностей учащихся.	6	-	-	-	-	6	
25.	Методика демонстрационных опытов.	6	-	-	-	-	6	
26.	Использование технических средств обучения на уроках кубановедения и ознакомления с окружающим миром.	6	-	-	-	-	6	
		99	14	4	10	-	85	
	Контроль:6							экзамен
	Итого: 99+ 6 (контроль)+2,7 (ККП)+ 0,3 (ИК)=108							

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.	6	2	2	-	-	4	
2.	Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ».	6	2	2	-	-	4	
4.	Основные этапы развития методики преподавания	6	-	-		-	6	

	естествознания в России.							
5.	«Окружающий мир» как учебный предмет.	6	-	-	-	-	6	
6.	Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».	8	2	-	2	-	6	Тест №1
7.	Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.	8	2	-	2	-	6	
8.	Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».	8	2	-	2	-	6	Контрольная работа №1
9.	Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.	6	-	-	-	-	6	
10.	Методика работы с графическими (образными) моделями природных процессов и закономерностей.	6	-	-	-	-	6	
11.	Методика ознакомления учеников с правилами (нормами) поведения в окружающей среде.	6	-	-	-	-	6	
		66	10	4	6	-	56	
	Контроль: 4							
	Итого: 66+2 KKI+ 4 (контроль)=72							зачет
РАЗДЕЛ 2.								

12.	Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир».	8	2	2	-	-	6	
13.	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	6	-	-	-	-	6	
14.	Методы и приемы формирования содержания. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.	6	-	-	-	-	6	
15.	Функции средств обучения. Система средств обучения.	6	-	-	-	-	6	
16.	Формы внеурочной и внеклассной работы.	8	2	2	-	-	6	
17.	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология».	6	-	-	-	-	6	
18.	Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».	8	2	-	2	-	6	Тест №2
19.	Анализ урока «Окружающий мир».	6	-	-	-	-	6	
20.	Экскурсионное изучение природы в начальной школе.	6	-	-		-	6	
21.	Экологическое образование младших школьников.	6	-	-		-	6	
22.	Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».	9	2	-	2	-	7	Контрольная работа №2
23.	Использование дидактических игр при ознакомлении младших школьников с окружающим	6	-	-	-	-	6	

	миром.							
24.	Развитие исследовательских способностей учащихся.	6	-	-	-	-	6	
25.	Методика демонстрационных опытов.	6	-	-	-	-	6	
26.	Использование технических средств обучения на уроках кубановедения и ознакомления с окружающим миром.	6	-	-	-	-	6	
		99	8	4	4	-	91	
	Контроль:6							экзамен
	Итого: 99+ 6 (контроль)+2,7 (ККП)+ 0,3 (ИК)=108							

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5.2.1.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий по дисциплине

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объект и предмет исследования, задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»
2. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», ее связь с другими науками
3. Методы исследования учебного предмета «Окружающий мир».
4. Логика исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «универсальные учебные действия».
2. Связь универсальных учебных действий содержанием, образовательными технологиями и целями учебного предмета «Окружающий мир».
3. Компетентностный подход и компетенции.
4. Общая характеристика принципов отбора содержания и построения программы «ОМ» по классам обучения.
5. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
2. Дидактические принципы.
3. Система принципов обучения.
4. Подходы к изучению окружающего мира.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Формы внеурочной и внеклассной работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
2. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

5.2.1.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» -ускоренное обучение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Объект и предмет исследования, задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»
6. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», ее связь с другими науками
7. Методы исследования учебного предмета «Окружающий мир».
8. Логика исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6. Понятие «универсальные учебные действия».
7. Связь универсальных учебных действий содержанием, образовательными технологиями и целями учебного предмета «Окружающий мир».
8. Компетентностный подход и компетенции.
9. Общая характеристика принципов отбора содержания и построения программы «ОМ» по классам обучения.
10. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
6. Дидактические принципы.
7. Система принципов обучения.
8. Подходы к изучению окружающего мира.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Формы внеурочной и внеклассной работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
4. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

5.2.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ценности, результаты и способы достижения личностных результатов при изучении предметов «ОМ», «Кубановедение».
2. Методы формирования мотивации учения и смыслоопределения личности младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
3. Постановка воспитательных задач к разделу программы, к уроку, к заданию. (По Программе духовно-нравственного развития и социализации младшего школьника ООП начальной школы и вариативным УМК)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром (действия сравнения, классификации, сериации и пр.).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на классификацию.
2. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на сравнение объектов окружающего мира.
3. Алгоритм приема сравнения.
4. Приемы подготовительного и основного этапа обучения приему классификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы текущего и итогового контроля по предмету «ОМ».
2. Контрольно-измерительные материалы по курсу «ОМ» в 1-4 классах
3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений мл.шк. по предмету «ОМ»(на материале проверочных работ вариативных УМК и краевых контрольно-диагностических работ, ВПР)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку ознакомления с окружающим миром.

2. Обсуждение тематического плана раздела «Сбережем природу родного края»: конкретизация содержания уроков на основе принципов краеведения и сезонности; использование на уроке наглядных пособий, ТСО; содержание самостоятельных наблюдений и экспериментов в домашней работе.

3. Общий порядок действий учителя (алгоритм) при подготовке к уроку естествознания. Характерные методические ошибки в конструировании урока естествознания в начальной школе.

4. Моделирование урока из раздела «Родной край - часть большой страны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Анализ урока «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Функции урока ознакомления с окружающим миром, и требованиях к современному уроку на примере предмета «Окружающий мир».
2. Схематические карты анализа уроков.
3. Просмотр и обсуждение видео-урока.
4. Подготовка письменного анализа урока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Экскурсионное изучение природы в начальной школе.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экскурсионное изучение природы в начальной школе (вклад выдающихся методистов; введение «экскурсионного метода» на рубеже 19 и 20 веков; экскурсии в дореволюционной и советской нач. школе).
2. Экскурсионные объекты города Армавира и его окрестностей.
3. Значение экскурсий для формирования природоведческих знаний, специальных умений, для решения воспитательных задач.
4. Типы учебных природоведческих экскурсий: вводные, текущие, обобщающие.
5. Подготовка к учебной экскурсии по окружающему миру (содержание работы учителя и учащихся).
6. Методика проведения учебной экскурсии: структура, способы организации учеников на экскурсии, приемы наблюдения, практические задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Экологическое образование младших школьников.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности субъективного отношения к природе детей младшего школьного возраста.
2. Экологическое образование в начальной школе: понятие, перспективы и особенности.
3. Организационно-методические основы экологического образования в начальных классах:
   - экологизация содержания курса «Окружающий мир»;
   - факультативные курсы с экологической направленностью на примере программы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников»;
   - внеклассные и внешкольные формы экологического образования младших школьников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по естествознанию: роль в учебно-воспитательном процессе.
2. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир»: характер заданий, объем работы, способы предъявления заданий и их контроля.
3. Содержание внеурочной работы по естествознанию в начальной школе по направлениям: наблюдения и опыты в уголке живой природы, сезонные наблюдения, практические работы на пришкольном участке и на географической площадке.
4. Годовой тематический план работы кружка «Экология для младших школьников» или «Планета загадок».
5. Проектно-исследовательская работа по курсу «Окружающий мир»: особенности на конкретных примерах.

5.2.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» - ускоренное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ценности, результаты и способы достижения личностных результатов при изучении предметов «ОМ», «Кубановедение».
2. Методы формирования мотивации учения и смыслоопределения личности младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
3. Постановка воспитательных задач к разделу программы, к уроку, к заданию. (По Программе духовно-нравственного развития и социализации младшего школьника ООП начальной школы и вариативным УМК)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром (действия сравнения, классификации, сериации и пр.).
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на классификацию.
2. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на сравнение объектов окружающего мира.
3. Алгоритм приема сравнения.
4. Приемы подготовительного и основного этапа обучения приему классификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы текущего и итогового контроля по предмету «ОМ».
2. Контрольно-измерительные материалы по курсу «ОМ» в 1-4 классах
3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений мл.шк. по предмету «ОМ»(на материале проверочных работ вариативных УМК и краевых контрольно-диагностических работ, ВПР)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку ознакомления с окружающим миром.
2. Обсуждение тематического плана раздела «Сбережем природу родного края»: конкретизация содержания уроков на основе принципов краеведения и сезонности; использование на уроке наглядных пособий, ТСО; содержание самостоятельных наблюдений и экспериментов в домашней работе.

3. Общий порядок действий учителя (алгоритм) при подготовке к уроку естествознания. Характерные методические ошибки в конструировании урока естествознания в начальной школе.
4. Моделирование урока из раздела «Родной край - часть большой страны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по естествознанию: роль в учебно-воспитательном процессе.
2. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир»: характер заданий, объем работы, способы предъявления заданий и их контроля.
3. Содержание внеурочной работы по естествознанию в начальной школе по направлениям: наблюдения и опыты в уголке живой природы, сезонные наблюдения, практические работы на пришкольном участке и на географической площадке.
4. Годовой тематический план работы кружка «Экология для младших школьников» или «Планета загадок».
5. Проектно-исследовательская работа по курсу «Окружающий мир»: особенности на конкретных примерах.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

5.2.3.1. Лабораторные занятия *по дисциплине «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»* не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

5.2.3.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» - не предусмотрены учебным планом.

5.2.3.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» - (ускоренное обучение) не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	78

Подготовка к текущему контролю	26
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	151

5.2.5.2. В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	84
Подготовка к текущему контролю	26
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	157

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны

подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тестовое задание;
контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенций:
*ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;
ПК-3 «Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»;
ПК-4 «Способенформировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»;
ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности».

Тест №1

Обучающемуся предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных, дописать, соотнести общее и частное.

1. Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках окружающего мира наиболее значимыми являются два метода исследования:
   - наблюдение на уроке;
   - анализ творческих сочинений;
   - анализ оценок по предмету;
   - анализ результатов тестирования.
2. Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» призвана подготовить будущего учителя начальных классов к:
   - преподаванию предмета «Окружающий мир» по вариативным программам;
   - организации внеклассной работы по естествознанию и экологическому воспитанию учеников;
   - деятельности в качестве социального педагога;
   - работе в качестве классного руководителя.
3. Задачи методического курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»– обеспечить умения студента:
   - определять учебное содержание уроков, сообразуясь с возрастными возможностями учащихся;
   - разрабатывать уроки ознакомления с окружающим различных типов;
   - осуществлять психологическую коррекцию поведения учеников;
   - проводить тематические собрания с родителями учеников.
4. Впервые интегрированный предмет «Ознакомление с окружающим миром» введен в учебный план начальной школы в … году.
5. Интеграция естествоведческой и обществоведческой составляющей содержания на основе идеи творческой (познавательной, трудовой, художественной и др.) деятельности человека характерна для образовательной программы:

- «Окружающий мир» автор Виноградова Н.Ф.;
- «Природа и люди» автор Клепинина З.А.;
- «Мир и человек» автор Вахрушев А.А.;
- «Мир вокруг нас» автор Плешаков А. А.

6. Минимальный уровень представлений о безопасности жизнедеятельности младшие школьники получают на:

- уроках ознакомления с окружающим миром
- уроках предмета «Безопасность жизнедеятельности»
- внеклассных массовых мероприятиях
- на занятиях кружка или факультативных занятиях

7. Соответствие межпредметных связей для реализации задач ознакомления младших школьников с окружающим миром:

формирование пространственных и временных представлений	с изобразительным искусством
формирование представлений о народном творчестве	с трудовым обучением (технологией)
формирование представлений о технологических процессах (из чего что сделано)	с математикой

8. Соотношение заданий по предмету «Мир вокруг нас» и средств обучения для их выполнения:

подготовить сообщение на основе дополнительной литературы	тетрадь для проверочных работ
определить название конкретного природного объекта	справочник
найти значение естественнонаучного термина	атлас-определитель «От земли до неба»
выполнить проверочную работу	книга для чтения «Мир вокруг нас», энциклопедия

9. Соотношение компонентов учебника «Мир вокруг нас» с примерами:

основной текст	фрагмент из художественной и справочной литературы
дополнительный текст	определение понятий, инструкция к практической работе, план характеристики природного объекта
пояснительный текст	познавательный текст подзаголовка параграфа

10. Специальные принципы отбора естественнонаучного содержания:

- краеведения, сезонности, экологизации
- краеведения, систематичности, последовательности
- научности, доступности, краеведения
- систематичности, последовательности, сезонности

ТЕСТ №2

1.Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения — …… …… .

2.Установите соответствие:

Группа методов по характеру познавательной деятельности учащихся	**Метод**
1.Объяснительно-иллюстративные	А. Работа по типовому плану
2.Репродуктивные	Б. Беседа
3.Методы проблемного изложения	В. Создание проблемных ситуаций
4.Частично-поисковые	Г. Постановка опыта
5.Исследовательские	Д. Эвристическая беседа

3.Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) — …… .

4. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин — это игра …… .
5. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс — …… …… .
6. Географические карты относятся к …… средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью …… …… и расцветок, т. е. в абстрагированном логически завершенном виде.
7. Установите соответствие:

Группа организационных форм по соотношению с учебным планом	**Организационная форма обучения**
1. Учебно-плановые	А. Клубы
2. Внеплановые	Б. Урок
3.Вспомогательные	В.Кружки

8. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом — …… .
9. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения — …… карта.
10. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами (вставьте пропущенные слова):

    - ……: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

    - …… ……: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
    - …… ……: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и

методологических педагогических средств.

Практические задания (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) для оценки степени сформированности компетенций:

*ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

ПК-3 «Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»;

ПК-4 «Способенформировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности».

Практическое задание выполняется в виде контрольной работы. Главной целью является оценка сформированности готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учитываются способности в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1.

Личностные универсальные учебные действия

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведённого задания (учебник Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД:

- Выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Метапредметные универсальные учебные действия

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведённых заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования метапредметных УУД:

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается … В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).
2) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл., ч. 1, с. 92).
3) Тема «Глобус – модель Земли». Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 1, с. 7).
4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба (3 кл., ч. 2, с. 39).

Практические задания

Изучите страницы учебника «Окружающий мир». Тема: «Кто такие птицы» 1 класс.

Кто такие птицы?

Узнаем, каких животных называют птицами. Будем учиться определять птиц, описывать их по плану.

Вспомните, каких птиц вы знаете. Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных птица?

Изучите по рисунку строение тела птицы. Найдите указанные части у других птиц, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех птиц?

Голова
Шея
Туловище
Клюв
Крылья
Ноги
Хвост

Практическая работа. Рассмотрите птичьи перья. Изучите их строение.

Назовите этих птиц. Неизвестных вам птиц узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя с. 90 .

Устно опишите одну из птиц по плану: название; размеры (большая, средних размеров, маленькая); окраска оперения; особенности частей тела (например, клюва, глаз, хвоста).

Придумайте сказочную историю по этому рисунку.

Птицы — животные, тело которых покрыто перьями.

1. Кто такие птицы? 2. Назовите основной признак птиц. 3. Приведите примеры птиц. 4. По какому плану мы описывали птицу?

Задание 1. Используя материал учебника, сформулируйте 1 задание на сравнение (с усложнением). Выполните одно сравнение, сделайте вывод. При сравнении пользуйтесь алгоритмом.

Задание 2. Для данного урока предложите игру любого типа, кратко опишите её структуру по алгоритму. Укажите формируемые УУД.

- дидактическая задача игры
- игровой замысел
- игровые действия
- игровые правила
- Итог игры

Задание 3.Для данного урока предложите 1 задание для работы с моделями.

ВАРИАНТ 2.

Личностные универсальные учебные действия

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведённого задания (учебник Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД:

-Диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен? Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?».

Метапредметныеуниверсальные учебные действия

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведённых заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования метапредметных УУД:
(Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы).

1) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104).
2) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или

иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл., ч. 1, с. 26).

3) Тема «Поле и его обитатели». Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 2, с. 55).
4) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

Практические задания
Изучите страницы учебника «Окружающий мир». Тема: «Кто такие птицы» 1 класс.

Задание 1. Используя материал учебника, сформулируйте 1 задание на классификацию. Выполните, указав формируемые УУД.
Задание 2. Для данного урока предложите игру любого типа, кратко опишите её структуру по алгоритму. Укажите формируемые УУД.

- дидактическая задача игры
- игровой замысел
- игровые действия
- игровые правила
- Итог игры

Задание 3. Для данного урока предложите речевую разминку. Укажите её задачи развития УУД.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2.

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведенных заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования экспериментальных, исследовательских умений мл.шк.: (Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов)

- Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Обрати внимание на комнатное растение, которое стоит около окна. Его листья обращены к свету. Поверни это

растение листьями от окна. Оставь его в таком положении на 3–4 дня. Как ты думаешь, что произойдет с листьями за эти дни? Через 3–4 дня вновь обрати внимание на положение листьев. Твое предположение подтвердилось? Объясни причину этого явления (2 кл., ч. 1, с. 71).

- Тема «Свойства воды». Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: ПРОЗРАЧНАЯ, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ (3 кл., ч. 1, с. 89).
- Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся – защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).
- Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вздохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих легких (4 кл., ч. 2, с. 29).

Задание 2. Анализ программ по курсу «Окружающий мир»

Проанализировать две программы по известному алгоритму. Какую программу выделяете и почему?

Задание 3. Обоснуй использование ниже приведенных заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») как этапы постановки опытов или выполнения задания для наблюдения:

(При выполнении задания иллюстративный материал учебника используется как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий).

1) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл., с. 52).

2) Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл., с. 53).

3) Тема «Холмы и овраги». Перед тобой рисунок образования оврага. Расскажи, как овраг образуется? (3 кл., ч. 1, с. 32).

4) Тема «Природа будет жить». Научно-популярная сказка Бориса Заходера «История гусеницы», которую вы читали на уроках литературного чтения, познакомила вас с тем, как развивается бабочка-крапивница. А знаешь ли ты, что и другие бабочки развиваются так же, как и крапивница? Рассмотри рисунки и расскажи о развитии бабочки-капустницы, кузнечика (3 кл., ч. 2, с. 98–99).

Задание 4.Найдите в каждой группе вопросов, объединенных одной темой, вопросы основополагающие, проблемные и обычные учебные. Найдите группу, отличающуюся от остальных. Создайте свою группу вопросов, аналогичную найденной.

МОРЯ И ОКЕАНЫ
Какие моря называются внутренними, а какие внешними?
Сколько морей омывает Кольский полуостров?
Может ли море высохнуть?
Чем отличаются животные Черного и Баренцева морей?
Как научиться помогать природе?
ЖИВОТНЫЙ МИР АРКТИКИ
Какие морские животные обитают в водах Северного Ледовитого океана?
Как ластоногие приспособились к жизни среди льдов?
Чем кормятся тюлени?
Как научиться понимать природу?

Может ли гренландский тюлень доплыть до Антарктиды?
МИР ГРИБОВ
Как жить в гармонии с природой?
Что такое грибы?
Какие виды грибов ты знаешь?
Живут ли грибы в кефире?
Как не отравиться грибами?
ЗАКОНЫ СТРАНЫ
Что такое конституция?
Зачем обществу законы?
Какие законы ты знаешь?
Легко ли жить в обществе, где нет законов?
Какие права и обязанности есть у детей?
ВОДА
Можно ли с помощью воды остановить время?
Может ли вода летать над землей? А снизу вверх?
Можно ли из воды построить дом?
Можно ли под водой рисовать красками? А есть суп?
Есть ли дворцы у воды?

Задание 5. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).

Задание 6. Урок окружающего мира включает три формы учебной работы — фронтальную, индивидуальную и групповую. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны каждого.

Задание 7. По фрагментам плана урока определите его тип, программу и докажите свою точку зрения:

а) демонстрация таблицы «Раннецветущие растения»; разбор ее содержания; выявление характерных признаков первоцветов; демонстрация живых растений (мать-и-мачеха), принесенных с экскурсии, поиск и определение частей растений; выявление причин цветения мать-и-мачехи в период ранней весны; зарисовка растений;

б) определение по физической карте местонахождения тундры, ее поверхности; по таблицам знакомство с ландшафтами тундры; рассказ учителя о временах года в тундре; сопоставление с погодой в своем крае.

6.2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.2.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который представляет собой защиту подготовленного индивидуального проекта (технологической карты). Диагностическая деятельность планируется и осуществляется в рамках урока. На защите обучаемый представляет результаты проектирования, они обсуждаются в дискуссии, обучаемый отвечает на вопросы и замечания.

Проект представляет собой разработанную обучающимся технологическую карту урока изучения новых знаний по предмету «Окружающий мир»(в любом классе). Структура технологической карты должна соответствовать требованиям ФГОС НОО.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки тестов на примере освоения компетенций:

*ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

ПК-3 «Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»;

ПК-4 «Способенформировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности».

В качестве ответа на тестовое задание указывается: правильный вариант ответа из списка (или несколько правильных вариантов ответа), числовое значение, являющееся решением тестового задания открытого типа; правило соответствия вариантов в тестовом задании соответствующего вида, порядок расположения пунктов в задании на упорядочивание.

Тесты (№1, №2) оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» 100 - 91 % правильных ответов	**Знает:** глубоко и уверенно структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** глубоко и уверенновыделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том

	числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** глубоко и увереннонавыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
4 «хорошо» 90 – 81 % правильных ответов	**Знает:** уверенно структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** уверенновыделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** увереннонавыком анализа и моделирования

	основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
3 «удовлетворительно» 80 - 60 % правильных ответов	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.

2 «неудовлетворительно» 59 - 0 % правильных ответов	**Не знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Не умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Не владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.

Шкала оценки решения контрольных работ на примере освоения компетенций:
*ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;
ПК-3 «Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»;
ПК-4 «Способенформировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности».

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Обучающийсяпоказывает готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учитываются способности в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, воспроизведение условий задачи и/или нормативных положений без их анализа применительно к проблеме, поставленной в задаче, рассматривается как неверный.

Критерии оценивания КР:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** глубоко и уверенно структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** глубоко и уверенно выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** глубоко и уверенно навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего

	образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
4 «хорошо»	**Знает:** уверенно структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** уверенно выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** уверенно навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;

	формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Не умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями

	младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Не владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в форме защиты проектов (технологических карт).

Тему проекта обучающиеся сообщают преподавателю минимум за неделю до сдачи экзамена.

Оценка выставляется по результатам представления и обсуждения индивидуального проекта, обучающийся должен продемонстрировать свободное владение материалом, т.е. сформированность компетенций ОПК-2, ПК-3, ПК-4 и ПК-5.

Шкала оценки проекта на примере освоения компетенций

*ОПК-2 «*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»;

ПК-3 «Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса»;

ПК-4 «Способенформировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности».

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** глубоко и уверенно структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** глубоко и уверенновыделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для

	дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** глубоко и увереннонавыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
4 «хорошо»	**Знает:** уверенно структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** уверенновыделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** увереннонавыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом

	и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы); образовательную программу в соответствии с потребностями младших

	школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; меры профилактики детского травматизма. **Не умеет:** выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы предмета «окружающий мир», программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения «окружающего мира» в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. **Не владеет:** навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ по «окружающему миру» для начальной школы; анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы; мерами профилактики предупреждения детского травматизма.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С.В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.

2. Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586 – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.

2. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - Москва : Русское слово, 2016. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-552-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек¶

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.¶

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.¶

¶

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГПУ.

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа; учебное помещение для проведения занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Столы ученические; стулья;
доска меловая

Технические средства обучения для представления учебной информации:
интерактивная доска ActiveBoard;
проектор (переносной);
ноутбук (переносной).

Демонстрационное оборудование для занятий:
Микроскоп цифровой Левенгук и ноутбук– 5 комплектов.
Глобус физический Земли – 5 шт.
Школьное малогабаритное оборудование «Окружающий мир» лабораторный комплект – 4 шт.
Набор микропрепаратов – 4 шт.
Компас школьный – 10 шт.
Теллурий (модель Земли) – 1 шт.
Лупа ручная – 8 шт.
Карта Краснодарского края и республики Адыгея (настенная).
ПМК. Фантазеры. Мультитворчество.
ПМК. Академия младшего школьника.
ПМК. Учимся изучать историю: работа с детьми, картами, первоисточниками.
Учебно-методические пособия по методикам преподавания.
Электронные приложения к учебникам.

MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007 (Лицензия № 42579661. Бессрочная)
Windows 8.1 Professional (Лицензия № 64689921. Бессрочная)
Windows 7 Professional (Лицензия № 64689921, бессрочная)
KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows (Лицензия № 280E1912240645543402180. Срок действия с 24.12.2019 до 31.12.2020)

Лабораторное программное обеспечение:
ToupView (для работы с микроскопами);
Мультитворчество «Фантазеры» (DVD диски);
«Академия младшего школьника» (DVD диски).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная

3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система Гарант	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springerhttps://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательстваElsevierhttps://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevierhttps://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса, одним из главных методов изучения и усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, структурно-логических схем;
- участие в семинарах;
- выполнение творческих заданий;
- написание эссе.

При проведении самостоятельной работы важным для обучающихся является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Главной формой обучения в вузе является **лекция**. Обучающемуся необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников. Они помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В высшей школе используются три типа семинарских занятий: фронтальный, семинар с подготовленными докладами и комбинированный. Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над вопросами темы. Второй тип семинара предусматривает проведение работы вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов, остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т. е. часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо познакомиться с вопросами семинара. Это поможет при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом.

Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из профессиональной сферы жизнедеятельности и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

На практических занятиях отрабатываются практические навыки, проводятся наблюдения, решаются педагогические задачи, моделируются разные формы управленческой деятельности и т. п.

Виды самостоятельных работ:конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, библиография, составление выписок из работ, написание тезисов, рефератов, эссе.

Конспектирование. Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббривиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Цитирование. Это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения обучающегося. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное с обязательным указанием номера страницы. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, допускается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами: «Цитирую по»: Выбранная обучающимся цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование. Аннотирование – это составление аннотации, т. е. краткой характеристики текста, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника. Это те признаки, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по

тематике и целевому назначению. В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

- указать данные об авторе источника;
- указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.)
- указать предмет источника и его основные характеристики;
- указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);
- указать конкретный, читательский адрес, а также дополнительный круг читателей.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, обучающийся представляет критический анализ содержания и формы источника. Обучающийся выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования обязателен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на излагаемую проблему. В конце рецензии обучающийся обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу, исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов, Интернету.

Обучающийся подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;
- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Составление выписок из работ. Выписка – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность обучающемуся выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Требования к оформлению выписок могут быть следующими:

- указать фамилию и инициалы автора, из работы которого вы выписываете материал;
- указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки).

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.