Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:21:26+03'00'

Армавир, 2029

Автор: к. пед. н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры Семенова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования (протокол № 9 от «24» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	24
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	**Знать:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть:анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность	**Знать:** формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для

		обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов* КI	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
10	3	108	12	24	-	-	72		зачет с оценкой
Заочная форма обучения									
10	3	108	4	8	-	-	90	6	зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Цель, задачи и содержание предмета «Технология» в начальной школе	12	2	2			10	
2.	Урок как основная форма обучения технологии младших школьников	12	2	2			10	

3.	Методы и средства обучения на уроках технологии	12					12	
4.	Элементы техники на уроках технологии в начальной школе	12	2		2		10	
5.	Элементы материаловедения на уроках технологии в начальной школе	12	2		2		10	проект
6.	Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе	12	2		2		10	
7.	Элементы конструирования и моделирования на уроках технологии в начальной школе	13	2		2		11	
8.	Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии	14					14	тест

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Цель, задачи и содержание предмета «Технология» в начальной школе	12	2	2			10	
2.	Урок как основная форма обучения технологии младших школьников	12	2	2			10	

3.	Методы и средства обучения на уроках технологии	12					12	
4.	Элементы техники на уроках технологии в начальной школе	12	2		2		10	
5.	Элементы материаловедения на уроках технологии в начальной школе	12	2		2		10	проект
6.	Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе	12	2		2		10	
7.	Элементы конструирования и моделирования на уроках технологии в начальной школе	13	2		2		11	
8.	Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии	14					14	тест

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Цель, задачи и содержание предмета «Технология» в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология».
2) Цели и задачи трудового обучения в начальной школе.
3) Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения на уроках технологии в соответствии ФГОС НОО.
4) Содержание и структура программ по технологии, их вариативность.
5) Дидактические принципы технологического образования младших школьников.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Урок как основная форма обучения технологии младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Урок технологии, его особенности, структура.
2) Виды уроков технологии: урок-практикум, урок-исследование.
3) Современные требования к уроку технологии.
4) Методы и приемы как способы организации деятельности учащихся.
5) Специфика методов и приемов обучения младших школьников на уроках технологии (метод упражнений, инструктаж)

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Элементы материаловедения на уроках технологии в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте определения понятиям: бумага, картон, текстиль, текстильные материалы, пластилин, глина, папье-маше, фольга, пластмассы.
2) Приведите пример, как учитывает младший школьник знания о свойствах материала (например, бумаги) при его ручной обработке (аппликации).
3) Какие ещё свойства бумаги нужно знать учащимся начальной школы?
4) Почему на уроках технологии особое внимание следует уделять анализу формы и способа её получения?
5) Просмотрите видеоролики и презентации к данной лекции. Можете подготовить презентацию на тему: «Виды и свойства других материалов (глины, пластилина, пластмасс, металлов)», используемых на уроках технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Элементы техники на уроках технологии в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Приведите примеры 2-3-х заданий из учебников и рабочих тетрадей по технологии, в которых знакомят учащихся с элементами разной техники.

2) Выполните конструирование любого вида техники (бытовой, сельскохозяйсвенной, авиационной, строительная, военной) в технике паперкрафт.

3) Используют ли на уроках технологии элементы робототехники? Приведите примеры.

4) Прочитайте статью Синебрюховой В.Л., Мамедовой А.Т. Образовательная робототехника на уроках по технологии как средство развития у первоклассников учебной мотивации к техническим видам деятельности по ссылке https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-robototehnika-na-urokah-po-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-u-pervoklassnikov-uchebnoy-motivatsii-k-tehnicheskim-vidam/viewer

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Выполните с помощью чертёжно-измерительных инструментов разметку по линейке, по угольнику.
2) Посмотрите урок технологии во 2-ом классе на тему: «Циркуль и линейка»: https://youtu.be/lB5jsNlA6cM
3) Ответьте на вопросы:
4) Какие графические умения формирует учитель у второклассников?
5) С какими геометрическими понятиями знакомятся учащиеся на уроке?
6) Какие технологические операции выполняли дети?
7) Какие методы обучения использовал учитель на уроке? Какие средства обучения?
8) С какими понятиями геометрии связаны элементы графической грамоты? Выпишите их.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Элементы конструирования и моделирования на уроках технологии в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Приведите примеры конструирования на уроках технологии, указав тему урока, класс , страницу учебника и формулировку задания. Какие конструктивные умения формируют эти задания у учащихся?

2) Одинаковы ли технологические операции при конструировании из различных материалов?
3) Почему на конструирование из бумаги и картона отводится больше всего часов?
4) Можно ли аппликативные работы отнести к элементам конструирования? Объясните.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	3
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	93

5.2.6 Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой

атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная

дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- проект (теоретико-прикладной).

В темы проектов включены материалы, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные знания и умения в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры проектов для оценки сформированности компетенций

ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Проекты выполняются в творческих микро-группах, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется на этапах совместной и индивидуальной креативной, творческой деятельности.

1. Декоративно – прикладное искусство как средство художественно-эстетического развития дошкольников
2. Интегративный подход к художественно-эстетическому развитию дошкольников (синтез искусств).
3. Художник в каждом ребенке: цели и методы художественно-эстетического развития дошкольников
4. Развитие детского изобразительного творчества в раннем и дошкольном возрасте.
5. Декоративно-оформительская работа. Принципы оформления интерьера к праздникам в ДОО
6. Эстетическое образование детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности.
7. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.
8. Игровые приемы обучения детей изобразительной деятельности.
9. Самостоятельная художественная деятельность в детском саду.
10. Лепка в детском саду. Проблемы развития деятельности, особенности создания образа, способы и приемы лепки. Сенсорные основы лепки.

11. Конструирование и художественный труд в детском саду. Значение, виды, современные методические подходы к обучению.
12. Тема проекта на выбор обучающегося.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.Выбери из нескольких вариантов нужный:

a) дизайн – художественное конструирование предметов, основанное на сочетании удобства, экономичности и красоты;

b) дизайн – это процесс изготовления изделий;

c) дизайн – это техническая эстетика;

d) дизайн – это создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью.

2. Выбери из нескольких вариантов нужный:

a) технология – совокупность средств человеческой деятельности, созданных для осуществления процессов производства и обсуждения непроизводственных потребностей общества;

b) технология – наука о способах воздействия на сырьё, материалы соответствующими орудиями производства;

c) технология – наука о способах преобразования информации, сырья, материалов, окружающей среды;

d) технология – это учение, знание, наука, объясняющая устройство вещей, предметов.

3. Выбери из нескольких вариантов нужный:

a) конструкция – это взаимосвязь между расположением и размерами основных фигур на выбранном формате;

b) конструкция – это трехмерное изображение объекта;

c) конструкция – очертание какого-либо предмета;

конструкция – устройство, взаимное расположение частей; построение, сооружение.

4. Установи соответствие между формулировкой и элементами группы:

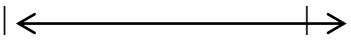
а)	целлюлоза	1)	листовой материал, состоящий из волокон растительного происхождения, тесно переплетенных между собой и образующих подобие войлока;
б)	бумага	2)	текстильное изделие, изготовленное на ткацком станке переплетением продольных и поперечных нитей;
в)	ткань	3)	искусственный пластичный материал для

			лепки из глины, вазелина, воска, известняка, красителя;
г)	пластилин	4)	клетчатка, главная составляющая клеточных стенок растений, обеспечивающая их прочность и эластичность.

5. Установи соответствие между формулировкой и элементами группы:

а)	лепка	1)	вид прикладного искусства, способ выполнения специальными инструментами рельефного изображения на листовом металле
б)	аппликация	2)	вид изобразительной техники, основанной на вырезании и приклеивании различных форм на другом материале, принятом за фон;
в)	витраж	3)	процесс создания формы из мягкого пластичного материала;
г)	чеканка	4)	произведение декоративного искусства, выполненное из цветного стекла или другого пропускающего свет материала.

6. Установи соответствие:

а)	- · - · - · - · - · - · - · - · -	1)	линия сгиба на развертках;
б)		2)	линия среза, контура;
в)	_____ .. _____ .. __	3)	размерная, вспомогательная линия;
г)	_____	4)	осевая, центровая линия

7. Установи соответствие:

а)	Проект	1)	очертание какого-либо предмета, абрис, линия, очерчивающая форму;
б)	форма	2)	внешний вид, очертание, один из основных признаков предмета;
в)	контур	3)	одноцветное плоскостное изображение предмета (темное на светлом фоне; светлое на темном);
г)	силуэт	4)	замысел, план, чертеж.

8. Установи соответствие:

а)	развертка	1)	исходная технологическая операция по нанесению на материал контурных и вспомогательных линий, деталей;
б)	разметка	2)	совмещение всех точек поверхности с плоскостью, при котором все длины остаются неизменными;
в)	ткачество	3)	создание пряжи (нитей) путем скручивания между собой волокон;
г)	прядение	4)	процесс производства тканей из пряжи путем переплетения нитей на ткацком станке.

9. Выберите нужный ответ:

a) Бумажная пластика – это лепка из папье-машеб

b) Бумажная пластика – это разновидность сгибания и складывания, придание листам бумаги поперечной жесткости;

c) Бумажная пластика – это бумажная скульптура, художественная обработка белой бумаги в объемных конструкциях;

d) Бумажная пластика – это вид художественного конструирования из бумаги.

10. Определи порядок этапов урока технологии:

a) Практическая самостоятельная работа;
b) Чтение чертежа;
c) Анализ конструкции изделия;
d) Технологическое планирование.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Зачет *учебным планом не предусмотрен.*

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Конструкторско-технологический подход в трудовом обучении младших школьников.
2. Понятие «технология» в узком и широком смысле.
3. Обобщенные знания о технике на уроках технологии в начальной школе.
4. Характеристика программы Е.А. Лутцевой «Технология. Ступеньки к мастерству».
5. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников (по Конышевой Н.М.).
6. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
7. Методика проведения урока-практикума.

8. Методическая схема проблемного урока технологии (Лутцева Е.А.).
9. Особенности изучения элементов материаловедения на уроках технологии.
10. Методика обучения приемам разметки бумаги.
11. Методика обучения младших школьников чтению чертежа.
12. Особенности обучения учащихся приемам резания бумаги.
13. Методика обучения младших школьников аппликативным работам.
14. Методика обучения сгибанию и складыванию бумаги.
15. Развивающие возможности уроков технологии.
16. Методика формирования умений самостоятельной работы у младших школьников на уроках технологии.
17. Методика обучения окантовке.
18. Методика обучения лепке из пластилина и глины.
19. Методика обучения оригами.
20. Методика обучения приёмам шитья в начальной школе.
21. Технология выполнения ручных швов.
22. Технология изготовления изделий из папье-маше.
23. Методика проведения уроков моделирования и конструирования.
24. Методика ознакомления младших школьников с текстильным материаловедением.
25. Технология обработки бумаги.
26. Технология обработки ткани.
27. Уроки оригами в начальной школе.
28. Современные требования к уроку технологии.
29. Инструктаж как ведущий метод трудового обучения, его виды и методика проведения.
30. Методика формирования элементов графической грамоты на уроках технологии.
31. Воспитательные возможности уроков технологии по теме «Переплетные работы».
32. Бумага, её виды, свойства, история изобретения.
33. Элементы конструирования на уроках технологии в начальных классах.
34. Алгоритмы анализа конструкции изделия.
35. Алгоритмы разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов (линейки, угольника, циркуля).
36. Аппликация, её виды, материалы, технология выполнения.
37. Плетение как способ художественной обработки бумаги, волокнистых материалов (ниток, сутажа, веревки).
38. Характеристика программ и учебников по технологии для начальной школы.

6.3 .Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала для оценки сформированности компетенции
ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную

	деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования
3 «удовлетворительно»	**Знает:** частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования **Умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал с помощью наставника **Владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет:** анализом образовательной программы в

	соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

Требования к оформлению и защите проектов.
Требования к оформлению проектов.
1. Проект (методическая разработка) объемом до 5 страниц;
2. Структура проекта (методической разработки):
3. а) титульный лист;
4. б) обоснование актуальности работы, ее социальная значимость, новизна, ожидае-мые результаты, выводы;
5. в) оформление работы – шрифт Times New Roman кегль 14 шрифт, полуторный ин-тервал, все поля по 2 см, выравнивание по ширине, рисунки и фотографии, встроенные в текст в ***.jpg расширении;
6. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.
7. Презентация проекта — 10-15 слайдов.
8. Учитывается командный и индивидуальный вклад в подготовку и защиту проекта.
Структурный план проекта.
1. Цель.
2. Проблема, на решение которой направлен проект.
3. План реализации – проекта, с указанием основных направлений работы и сроков реализации.
4. Выводы о эффективности и возможности внедрения проекта.
5. Список использованной литературы (5-10 источников).

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль по дисциплине (зачет, экзамен) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Зачет *учебным планом не предусмотрен*

6.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выбирать образовательную программу в

	соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
4 «хорошо»	**Знает:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования
3 «удовлетворительно»	**Знает:** частично образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в

	соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования **Умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал с помощью наставника **Владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. **Не умеет:** выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. **Не владеет:** анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769 (27.09.2018).
2. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786 (27.09.2018).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, О.А. Художественная обработка бересты : учебное наглядное пособие / О.А. Беляева, Е.А. Животов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 81 с. - Библиогр.: с. 74-76. - ISBN 978-5-8154-0401-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487652 (27.09.2018).
2. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714 (27.09.2018).
3. Нижибицкий, О.Н. Художественная обработка материалов : учебное пособие / О.Н. Нижибицкий. - Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 211 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7325-0995-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129557 (27.09.2018).
4. Рыбинская, Т.А. Технологии пластического моделирования и колористических решений проектируемых изделий : учебное пособие / Т.А. Рыбинская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2300-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493292 (27.09.2018).
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 (27.09.2018).
6. Смолеевский, С.Е. Основы материаловедения в художественной обработке древесины : учебно-методическое пособие для студентов ХГФ / С.Е. Смолеевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 91 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6081-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434974 (27.09.2018).
7. Ткаченко, А.В. Художественная керамика : практикум / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-8154-0325-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472722 (27.09.2018).

8.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/eios/.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебное помещение для проведения занятий лекционного типа; учебное помещение для проведения занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Столы ученические; стулья;
доска меловая
Технические средства обучения для представления учебной информации:
интерактивная доска ActiveBoard;
проектор Prometheon
ноутбук (переносной).
MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007 (Лицензия № 42579661. Бессрочная)
Windows 8.1 Professional (Лицензия № 64689921. Бессрочная)
Windows 7 Professional (Лицензия № 64689921, бессрочная)
KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows (Лицензия № 280E1912240645543402180.Срок действия с 24.12.2023 до 31.12.2024)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2023 до 31.12.2024	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система Гарант	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов,

требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопирования статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.