

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Анатомия и физиология человека

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государствен-

ным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 1 от 16.01.2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Блинова Д.Е.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт».

Автор: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент

Для поступивших в 2024 г., 2025 г, в 2026 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.08 Анатомия и физиология человека
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): «Физическая культура», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

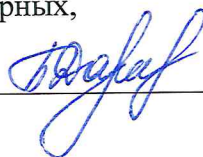
Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа Б1.В.08 Анатомия и физиология человека в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе для подготовки бакалавров педагогического образования в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

Заведующий кафедрой гуманитарных,
педагогических дисциплин
и физической культуры, к.ф.н.



Д.Е. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИС- ЦИПЛИНЫ.....	33
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование целостного представления об анатомических, физиологических и морфологических особенностях организма человека.

Задачи:

- изучение строения систем органов в плане онтогенеза и филогенеза, с учетом неразрывности соотношения формы и функции, их глубокой взаимной обусловленности,
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания анатомических основ механизма процессов, происходящих в организме человека, для обоснования создания оптимальных условий труда и отдыха.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Анатомия и физиология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», а также в ходе учебных и производственных практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности организма и на	Знать: показатели физического развития и физической подготовленности. Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

	укрепление здоровья.	
--	----------------------	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	Трудоём- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
	Очная форма обучения								
1	3	108	12	24	-	-	36	36	Экзамен
Заочная форма обучения									
1	3	108	4	8	-	-	87	9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учеб- ных занятий лекцион- ного и семинарского типа), часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные		
1.	Введение в анатомию, физиологию и морфологию.	4	2	2			2	
2.	Общие данные о соединении костей. Анатомические и морфологические особенности скелета	8	4	2	2		4	Реферат
3.	Морфология и анатомия мышечной системы	8	4	2	2		4	
4.	Учение о динамической анатомии	4	2		2		2	Контрольная работа
5.	Анатомия и морфология систем внутренних органов	28	14	6	8		14	
6.	Строение нервной системы	12	6		6		6	Контрольная работа
7.	Эстеziология	8	4		4		4	Тест
	Контроль:	36						
	ИТОГО:	108	36	12	24		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семи- нарского типа), часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекци и	практи- ческие	лабора- торные		
1.	Введение в анатомию, физиологию и морфологию. Общие данные о соединении костей.	50	6	2	4		44	Реферат Контрольная работа

2.	Анатомические и морфологические особенности скелета							
3.	Морфология и анатомия мышечной системы							
4.	Учение о динамической анатомии							
5.	Анатомия и морфология систем внутренних органов							
6.	Строение нервной системы	49	6	2	4		43	Контрольная работа
7.	Эстеziология							Тест
	Контроль:	9						
	ИТОГО:	0	0	0	0		0	

* - указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** - указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение в анатомию и костную систему.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика анатомии как базовой дисциплины
2. Значение анатомии и физиологии для физической культуры и спорта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Общие данные о соединении костей. Анатомические и морфологические особенности скелета

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом.
2. Виды соединений костей, характеристика суставов.
3. Оси и движения суставов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Введение в мышечную систему

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм сокращения.
2. Топография скелетных мышц и их морфологические особенности.
3. Факторы, влияющие на силу мышц.
4. Рычаговый принцип работы мышц.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Анатомия и морфология систем внутренних органов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отделы сосудистой системы.
2. Строение артерий, их классификация.
3. Круги кровообращения.
4. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца.
5. Кровоснабжение и иннервация сердца.
6. Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные.
7. Строение паренхиматозных органов.
8. Значение пищеварительной системы.
9. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы.
10. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функция.
11. Брюшина.
12. Производные брюшины
13. Значение органов дыхания.
14. Внелегочные и внутрилегочные воздухопроводящие пути, их строение.
15. Ацинус, строение и значение.
16. Плевральная полость, плевральные синусы.
17. Дыхательная мускулатура.
18. Значение и строение мочевой системы.
19. Строение почек. Строение нефрона.
20. Механизм образования мочи.
21. Строение мочевыводящих путей.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Анатомические и морфологические особенности скелета

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика анатомии и физиологии как базовых дисциплин, их значение для специалистов физической культуры и спорта.
2. Вклад отечественных ученых в развитие анатомии и физиологии.
3. Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом.
4. Особенности строения плоских и трубчатых костей. Их изменения в ходе онтогенеза.
5. Виды соединений костей, характеристика суставов.
6. Основные оси движения суставов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Введение в мышечную систему

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Строение и классификация мышечной ткани, принципы работы, механизм мышечных сокращений.
2. Морфология мышц туловища и конечностей.
3. Связочный аппарат мышц.
4. Факторы, влияющие на силу мышц: размеры, форма, топография.
5. Рычаговый принцип работы мышц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Учение о динамической анатомии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о внешних и внутренних силах.
2. Общий центр тяжести тела.
3. Виды равновесия и степень устойчивости, факторы, влияющие на них.
4. Общая характеристика положений и движений тела спортсмена.
5. Схема анатомического анализа положений тела спортсмена: вид равновесия, степень устойчивости, положения основных суставов, мышцы, обеспечивающие эти положения.
6. Анализ типичных положений и движений тела спортсмена:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-7.

Тема: Анатомия и морфология систем внутренних органов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности строения сердца: топография, морфология, оболочки, эпикард, миокард, эндокард, клапаны, их строение и функции.
2. Строение артерий, вен, микроциркулярного русла.
3. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические особенности коронарной системы сердца.
4. Кровоснабжение мышц головы, туловища, конечностей, внутренних органов.
5. Проводящая система сердца, структура, особенности работы и ее значение.
6. Основные процессы и функции лимфатической системы.
7. Особенности строения лимфатических узлов, протоков, сосудов, капилляров.
8. Система лимфообращения, механизм образования лимфы и ее движения по сосудам.
9. Разновидности лимфоцитов, их формирование и функции.
10. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа на инфекции.
11. Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные.

12. Строение паренхиматозных органов.
13. Значение пищеварительной системы.
14. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функция.
15. Брюшина и ее производные.
16. Значение выделительной системы.
17. Морфологическая и функциональная характеристика органов выделительной системы. Почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал, их расположение, строение и функция.
18. Строение нефрона и механизм основных процессов мочеобразования.
19. Понятия первичная и вторичная моча, отличия их состава.
20. Механизмы регуляции мочеобразования и мочеиспускания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Строение нервной системы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Строение нервной ткани, основные свойства и функции ее элементов.
2. Периферическая нервная система: характеристика нервов, узлов, рецепторов.
3. Основные сплетения спинномозговых нервов, их образование.
4. Основные ветви и зоны иннервации.
5. Проводящие пути головного мозга
6. Черепно-мозговые нервы и зоны их иннервации.
7. Классификация нервной системы по строению и функциям.
8. Строение и функции соматической нервной системы.
9. Строение отделов вегетативной нервной системы, их функции.
10. Основные отличия в функциях между симпатическим и парасимпатическим отделами.
11. Особенности строения рефлекторной дуги соматической и вегетативной нервной системы.
12. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
13. Функции спинного мозга, основные проводящие пути и рефлексы.
14. Строение и функции отделов головного мозга: ствол, часть, малые и большие полушария мозга.
15. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга.
16. Цитоархитектонические поля и их значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Эстеziология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Строение глазного яблока, его оболочки, ядро.
2. Особенности строения и функции мышц глазодвигательного аппарата и их иннервация.
3. Защитные аппараты глаза.
4. Зрительный анализатор, его отделы и основные процессы.
5. Основные зрительные функции и методы их исследования.
6. Строение органа слуха: наружного, среднего и внутреннего уха.
7. Механизм звукопроведения и звуковосприятия.
8. Вкусовой и обонятельный анализаторы, их строение и механизм восприятия.
9. Тактильный анализатор. Особенности проводникового и коркового отделов.
10. Двигательный анализатор, периферический, проводниковый и корковый отделы.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРС:	72

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	28
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	17
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	34
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРС:	96

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика реферативной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Анатомы России
2. Пирогов и сущность его открытий в анатомии
3. Методы исследования в современной анатомии
4. Костная ткань в строении скелета в различные периоды онтогенеза
5. Формы черепа. Краниометрия.
6. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте
7. Особенности строения верхней и нижней конечности в онтогенезе
8. Индивидуальные особенности в строении мимических мышц. Лицо человека.
9. Дыхательные мышцы, их конституциональные особенности.
10. Система крови.
11. Проводящая система сердца. История открытия, роль. Индивидуальные особенности в строении проводящей системы.
12. Положение сердца у людей с разными конституциональными типами
13. Анастомозы внутрисистемные и межсистемные анастомозы. Практическое значение.
14. Морфологические основы эндокринной регуляции жизнедеятельности организма человека
15. Верхние дыхательные пути. Придаточные пазухи.
16. Влияние курения на состояние органов дыхания
17. Пороки и аномалии развития органов дыхательной системы
18. Особенности выделительной системы у новорожденных
19. Влияние никотина на морфологию мужских репродуктивных органов
20. Влияние неблагоприятных факторов на репродуктивную систему женщины
21. Изменения в женских репродуктивных органах в разные возрастные периоды
22. Аномалии развития мужской половой системы
23. Аномалии развития женской половой системы
24. Особенности строения нервной ткани в построении центральной нервной системы
25. Структурная организация вегетативной нервной системы человека. Возможности исследования.
26. Ретикулярная формация. Строение и значение.
27. Единство вегетативной и анимальной частей нервной системы
28. Основные принципы строения и функции лимфатической системы
29. Морфофункциональные особенности ствола головного мозга человека
30. Экстрапирамидная система и ее проводящие пути
31. Проводящие пути двигательного анализатора

32. Органы чувств и анализаторы
33. Морфологические основы динамической функции в коре полушарий большого мозга
34. Аппарат речи (центральный и периферический).

Примерные контрольные задания для оценки сформированности компетенции:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Контрольная работа 1

Выберите правильный ответ:

1. К соединительной ткани относится:
 - а) мышечная
 - б) костная
 - в) нервная
 - г) эпителиальная
2. Укажите составные части скелета туловища:
 - а) позвоночный столб, грудная клетка
 - б) скелет верхних конечностей
 - в) ребра, грудина
 - г) череп
3. Центральный отдел нервной системы – это:
 - а) головной мозг и нервные узлы
 - б) спинной и головной мозг
 - в) нервные узлы, спинной и головной мозг
 - г) нервные узлы и спинной мозг
4. Мышцы нижней конечности – это:
 - а) трехглавая мышца плеча
 - б) мышца гордецов
 - в) портняжная мышца
 - г) диафрагма
 - д) другой ответ
5. Проток поджелудочной железы впадает:
 - а) в печень
 - б) в желудок
 - в) в двенадцатиперстную кишку
 - г) в толстый кишечнике
 - д) другой ответ
6. Соотнесите отличительные признаки атланта (а) и эпистрофея (б) и выпишите в виде столбца (а и б):
 - одна дуга
 - две дуги
 - наличие тела позвонка
 - отсутствие тела позвонка
 - наличие латеральных масс
 - наличие зуба
 - отсутствие нижних и верхних суставных отростков
 - наличие нижних суставных отростков
7. Выберите артерию, обеспечивающую кровоснабжения органов верхней конечности:
 - а) подключичная артерия
 - б) общая сонная артерия
 - в) бедренная артерия
 - г) внутренностные артерии
8. Характерные признаки сустава:

- а) наличие полости и синовиальной жидкости
 - б) суставная капсула
 - в) суставные поверхности костей
 - г) все ответы верны
9. Впишите место открытия выводных протоков парных подъязычных слюнных желез _____.
10. Нижнечелюстная кость соединяется с костью черепа:
- а) затылочной
 - б) теменной
 - в) височной
 - г) скуловой
11. Выделите анатомическую структуру нехарактерную как особенность строения толстой кишки в сравнении с тонкой:
- а) наличие гаустер
 - б) наличие продольных лент из наружного слоя мышечной оболочки
 - в) наличие сальниковых выростов
 - г) наличие большого количества ворсинок
12. Впишите отделы головного мозга, относящиеся к ...
- а) заднему мозгу
 - б) переднему мозгу
13. Укажите мышцы, относящиеся к выпрямителю позвоночника:
- а) остистая
 - б) поперечно-остистая
 - в) длиннейшая
 - г) пояснично-реберная
14. Выберите артерию, обеспечивающую кровоснабжение органов малого таза:
- а) подключичная артерия
 - б) наружная подвздошная артерия
 - в) бедренная артерия
 - г) внутренняя подвздошная артерия
15. Что является структурно-функциональной единицей почки? _____

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Строение стенок сердца. Топография сердца. Проводящая система сердца и ее функционирование.
2. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Регуляция этих процессов.
3. Дыхательная мускулатура. Основные мышцы, обеспечивающие дыхательные движения при спокойном и глубоком дыхании.

Вариант 2

1. Строение отделов пищеварительного тракта. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком кишечнике.
2. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Слои клеток, доли и зоны.
3. Строение и функции органов лимфатической системы.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Эпителиальная ткань образует:
 - а) сухожилия

- b) железы
 - c) скелетные мышцы
 - d) кости
2. Железы образует:
- a) нервная ткань
 - b) соединительная ткань
 - c) эпителиальная ткань
 - d) мышечная ткань
3. Жировая ткань это:
- a) эпителиальная ткань
 - b) соединительная ткань
 - c) мышечная ткань
 - d) нервная ткань
4. Наружную поверхность кожи выстилает:
- a) многослойный плоский неороговевающий эпителий
 - b) многослойный плоский ороговевающий эпителий
 - c) однослойный плоский эпителий
 - d) соединительная ткань
5. Вид ткани в составе скелетных мышц:
- a) соединительная ткань
 - b) гладкая мышечная ткань
 - c) поперечно-полосатая мышечная ткань
 - d) эпителиальная ткань
6. Вид ткани, входящей в состав мышечного слоя стенки кровеносных сосудов:
- a) соединительная ткань
 - b) эпителиальная ткань
 - c) гладкая мышечная ткань
 - d) поперечно-полосатая мышечная ткань
7. Зубовидный отросток имеет позвонок:
- a) 1 шейный
 - b) 2 шейный
 - c) 1 грудной
 - d) 2 грудной
8. В позвонке различают:
- a) тело и дугу
 - b) тело, дугу, отростки
 - c) тело и отростки
 - d) тело, отростки, капсулу
9. Плечевой пояс состоит из:
- a) лопатки и ключицы
 - b) лопатки, ключицы, грудины
 - c) лопатки, плечевой кости
 - d) плечевой кости и плечевого сустава
10. Не имеет тела и остистого отростка:
- a) атлант
 - b) осевой позвонок
 - c) 2 грудной позвонок
 - d) 5 поясничный позвонок
11. Мышцы шеи:
- a) грудинно-ключично-сосцевидная, платизма
 - b) двухглавая, плечевая, клювовидно-плечевая
 - c) трёхглавая, локтевая

- d) дельтовидная, надостная
- 12. Воспаление верхнечелюстной пазухи - это:
 - a) фронтит
 - b) гайморит
 - c) этмоидит
 - d) синусит
- 13. Позвоночный столб состоит из:
 - a) 30-32 позвонков
 - b) 28-32 позвонков
 - c) 33-34 позвонков
 - d) 34-36 позвонков
- 14. В грудном отделе позвоночника:
 - a) 5 позвонков
 - b) 7 позвонков
 - c) 8 позвонков
 - d) 12 позвонков
- 15. Лордоз-это:
 - a) изгиб вперёд
 - b) изгиб назад
 - c) изгиб влево
 - d) изгиб вправо
- 16. Кифоз-это:
 - a) изгиб вперед
 - b) изгиб назад
 - c) изгиб влево
 - d) изгиб вправо
- 17. Жевательная мышца:
 - a) височная мышца
 - b) круговая мышца рта
 - c) мышца, поднимающая угол рта 18
 - d) мышца гордецов
- 18. К сердцу кровь течет по:
 - a) венам
 - b) капиллярам
 - c) артериям
 - d) артериолам
- 19. Сердце здорового человека сокращается в покое в 1 минуту:
 - a) 50-60 раз
 - b) 60-80 раз
 - c) 80 - 100 раз
 - d) 100-110 раз
- 20. Тахикардия - это частота сокращений больше:
 - a) 40 раз в минуту
 - b) 50 раз в минуту
 - c) 70 раз в минуту
 - d) 90 раз в минуту
- 21. Брадикардия - это частота сокращений меньше:
 - a) 40 раз в минуту
 - b) 60 раз в минуту
 - c) 80 раз в минуту
 - d) 90 раз в минуту
- 22. От левого желудочка отходит:

- a) нижняя полая вена
 - b) аорта
 - c) лёгочный ствол
 - d) лёгочная вена
- 23.** В правое предсердие впадает:
- a) нижняя полая вена
 - b) аорта
 - c) лёгочный ствол
 - d) лёгочная вена
- 24.** Венозная кровь от всех органов и систем впадает в:
- a) правое предсердие
 - b) левое предсердие
 - c) правый желудочек
 - d) левый желудочек
- 25.** АД здорового человека среднего возраста:
- a) 120 - 80 мм. рт. ст.
 - b) 140-180 мм. рт. ст.
 - c) 90 -50 мм. рт. ст.
 - d) 180 - 90 мм. рт. ст.
- 26.** Повышение артериального давления называется:
- a) эндокардит
 - b) миокардит
 - c) перикардит
 - d) гипертония
- 27.** Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это:
- a) пульс
 - b) минутный объем сердца
 - c) артериальное давление
 - d) электрокардиограмма
- 28.** В малом круге кровообращения кровь насыщается:
- a) кислородом
 - b) углекислым газом:
 - c) водой
 - d) продуктами белкового обмена
- 29.** В большом круге кровообращения кровь:
- a) доставляет к тканям питательные вещества
 - b) доставляет к тканям кислород
 - c) удаляет продукты обмена
 - d) всё перечисленное верно
- 30.** Сосуды, выносящие кровь из сердца называются:
- a) артерии
 - b) вены
 - c) капилляры
 - d) венулы
- 31.** Малый круг кровообращения начинается от:
- a) правого предсердия
 - b) правого желудочка
 - c) левого желудочка
 - d) левого предсердия
- 32.** Непарные хрящи гортани:
- a) черпаловидный
 - b) рожковидный

- c) клиновидный
 - d) щитовидный
33. Парные хрящи гортани:
- a) черпаловидный
 - b) щитовидный
 - c) перстневидный
 - d) надгортанник
34. Левое лёгкое содержит:
- a) 2 сегмента
 - b) 3 сегмента
 - c) 7 сегментов
 - d) 10 сегментов
35. Ворота лёгких расположены на поверхности:
- a) рёберной
 - b) диафрагмальной
 - c) медиальной
36. ЖЕЛ здорового мужчины составляет:
- a) 2000-2500 мл.
 - b) 2500-3000 мл.
 - c) 3000-3500 мл.
 - d) 4000-4500 мл.
37. Газообмен между живым организмом и окружающей средой:
- a) выделение
 - b) обмен веществ
 - c) дыхание
 - d) пищеварение
38. Начальный отдел дыхательных путей:
- a) носовая полость
 - b) бронхи
 - c) слуховая труба
 - d) носоглотка
39. Бронх, лёгочная артерия, две лёгочные вены составляют:
- a) ворота лёгкого
 - b) корень лёгкого
 - c) бифуркацию
 - d) вентиляцию
40. Слизистая оболочка дыхательных путей выстлана эпителием:
- a) однослойным плоским
 - b) однослойным мерцательным
 - c) многослойным плоским неороговевающим
 - d) переходным
41. Воспаление лёгких - это:
- a) пневмония
 - b) бронхит
 - c) абсцесс
 - d) пневмосклероз
42. Полость носа сообщается с носоглоткой при помощи:
- a) ноздрей
 - b) хоан
 - c) зева
 - d) слуховой трубы
43. Правое легкое содержит:

- a) 2 доли
 - b) 3 доли 21
 - c) 7 долей
 - d) 10 долей
44. Структурная единица легких:
- a) доля
 - b) сегмент
 - c) долька
 - d) ацинус
45. Разрушение оболочки эритроцитов и выход гемоглобина в окружающий раствор- это:
- a) тромбоз
 - b) гемолиз
 - c) лейкоцитоз
 - d) анемия
46. В плазме глюкозы содержится:
- a) 0,1 %
 - b) 0,2%
 - c) 0,31%
 - d) 0,4 %
47. Количество солей в плазме здорового человека:
- a) 0,4%
 - b) 0,5%
 - c) 0,7%
 - d) 0,85%
48. В свёртывании крови принимают участие:
- a) альбумины
 - b) глобулины
 - c) фибриноген
 - d) глюкоза
49. Кислород переносят:
- a) лейкоциты
 - b) плазма
 - c) тромбоциты
 - d) эритроциты
50. Углекислый газ переносят:
- a) лейкоциты
 - b) тромбоциты
 - c) эритроциты и плазма
 - d) только плазма
51. Соединение кислорода с гемоглобином называется:
- a) метгемоглобин
 - b) оксигемоглобин
 - c) биливердин
 - d) карбоксигемоглобин
52. Антигемофилитический фактор участвует в свёртывании крови:
- a) в первую фазу
 - b) во вторую фазу
 - c) в третью фазу
53. Объём крови здорового человека:
- a) 2 л
 - b) 3 л
 - c) 4 л

- d) 5 л
- 54. Плазма от общего объёма крови составляет:
 - a) 40%
 - b) 45%
 - c) 50%
 - d) 55%
- 55. Соединение углекислого газа с гемоглобином называется:
 - a) оксигемоглобин
 - b) карбгемоглобин
 - c) метгемоглобин
 - d) билирубин
- 56. В свёртывании крови участвуют:
 - a) тромбоциты
 - b) эритроциты
 - c) нейтрофилы
 - d) эозинофилы
- 57. Главная функция лейкоцитов:
 - a) защитная
 - b) питательная
 - c) дыхательная
 - d) ферментативная
- 58. Внутренней средой организма являются:
 - a) кровь и лимфа
 - b) кровь, тканевая жидкость и лимфа
 - c) кровь и тканевая жидкость
 - d) кровь и ликвор
- 59. В эритроцитах II группы крови находятся белки:
 - a) A
 - b) B
 - c) AB
 - d) O
- 60. В плазме III группы крови находятся белки:
 - a) альфа, бэтта
 - b) бэтта
 - c) альфа
 - d) O
- 61. Отделы тонкой кишки:
 - a) 12-перстная кишка, тощая, подвздошная
 - b) слепая, прямая
 - c) подвздошная, слепая, восходящая
 - d) поперечно-ободочная, сигмовидная, прямая
- 62. Отдел толстой кишки:
 - a) слепая
 - b) тощая
 - c) подвздошная
 - d) 12- перстная
- 63. Структурная единица печени:
 - a) доля
 - b) долька
 - c) сегмент
 - d) ацинус
- 64. Жиры переваривают ферменты:

- a) пепсин
 - b) липаза
 - c) амилаза
 - d) пептидаза
65. Выросты слизистой оболочки-ворсинки расположены:
- a) в пищеводе
 - b) в желудке
 - c) в тонкой кишке
 - d) в толстой кишке
66. Ферменты слюны:
- a) амилаза, мальтаза
 - b) пепсин
 - c) ренин
 - d) гастриксин
67. Главные клетки желудочных желёз вырабатывают:
- a) бактерии
 - b) соляную кислоту
 - c) слизь
 - d) ферменты
68. Анатомические образования ротовой полости:
- a) гаустры
 - b) зубы
 - c) хоаны
 - d) слуховая труба
69. Кислая среда в полости:
- a) пищевода
 - b) желудка
 - c) тонкой кишки
 - d) толстой кишки
70. Белки до аминокислот перевариваются в:
- a) ротовой полости
 - b) пищеводе
 - c) желудке
 - d) тонкой кишке
71. Эндотоксины (индол, скатол и фенол) образуются в:
- a) ротовой полости
 - b) желудке
 - c) тонкой кишке
 - d) толстой кишке
72. Всасывание питательных веществ происходит в основном в:
- a) ротовой полости
 - b) желудке
 - c) тонкой кишке
 - d) толстой кишке
73. Печень вырабатывает:
- a) желчь
 - b) кишечный сок
 - c) протеолитические ферменты
 - d) слизь
74. Бактерии принимают участие в переваривании в:
- a) желудке
 - b) 12-перстной кишке

- с) тощей кишке
 - д) толстой кишке
75. Норма суточного потребления жиров:
- а) 50 г.
 - б) 100 г.
 - с) 200 г.
 - д) 400 г.
76. Норма суточного потребления углеводов, необходимых для здорового человека:
- а) 50 гр.
 - б) 100 гр.
 - с) 200 гр.
 - д) 400 гр.
77. Углеводы всасываются в виде:
- а) аминокислот
 - б) моносахаридов
 - с) глицерина и жирных кислот
 - д) полисахаридов
78. Норма суточного потребления белков:
- а) 50 гр.
 - б) 100 гр.
 - с) 250 гр.
 - д) 400 гр.
79. Белки всасываются в виде:
- а) аминокислот
 - б) глюкозы
 - с) жирных кислот и глицерина
80. Физиологическое питание предусматривает соотношение белков, жиров, углеводов:
- а) 1:1:4
 - б) 2:1:4
 - с) 2:2:1
 - д) 1:1:1
81. Цинга развивается при авитаминозе
- а) витамина А
 - б) витамина В
 - с) витамина С
 - д) витамина Е
82. Отдача тепла организмом происходит через:
- а) кожу, лёгкие, с мочой, калом
 - б) только через кожу
 - с) только через выдыхаемый воздух
 - д) через мышцы
83. При гипо-авитаминозе Д развивается:
- а) ксерофтальмия
 - б) рахит
 - с) полиневриты
 - д) анемия
84. Серое вещество:
- а) скопление нейронов
 - б) отростки нейронов
 - с) нейроглия
 - д) скопление тел нервных клеток
85. Центральная нервная система:

- a) головной мозг, спинной мозг
 - b) черепно-мозговые нервы, головной мозг
 - c) спинномозговые нервы, спинной мозг
 - d) черепно-мозговые и спинномозговые нервы
- 86.** Черепномозговых нервов:
- a) 7 пар
 - b) 34 пары
 - c) 12 пар
 - d) 31 пара
- 87.** Спинномозговых нервов:
- a) 7 пар
 - b) 12 пар
 - c) 31 пара
 - d) 34 пары
- 88.** Белое вещество это:
- a) скопление нейронов
 - b) отростки нейронов
 - c) нейроглия
 - d) кора головного мозга
- 89.** Ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляющая при участии ЦНС - это:
- a) синапс
 - b) рецептор
 - c) эффектор
 - d) рефлекс
- 90.** Спинной мозг содержит сегментов:
- a) 7
 - b) 12
 - c) 31
 - d) 35
- 91.** Кора больших полушарий:
- a) слой серого вещества
 - b) синапсы
 - c) слой белого вещества
 - d) ганглия
- 92.** Рефлексы, вырабатываемые в течении индивидуальной жизни называются:
- a) безусловные
 - b) условные
 - c) обязательные
 - d) временные
- 93.** Спинной мозг сверху переходит:
- a) продолговатый мозг
 - b) средний мозг
 - c) промежуточный мозг
 - d) конечный мозг
- 94.** Наружная оболочка глаза имеет:
- a) радужку
 - b) роговицу
 - c) ресничное тело
 - d) хрусталик
- 95.** Средняя оболочка глаза имеет:
- a) радужку

- b) роговицу
 - c) склеру
 - d) хрусталик
96. Наружное ухо имеет:
- a) стремечко
 - b) ушная раковина
 - c) барабанная перепонка
 - d) перелимфа
97. Месторасположение обонятельных рецепторов слизистой оболочки:
- a) верхний носовой ход
 - b) средний носовой ход
 - c) мягкое небо
 - d) ротовая полость
98. Кожа состоит из эпидермиса и:
- a) дермы
 - b) потовых желёз
 - c) сальных желёз
 - d) волос
99. Гормон, вырабатываемый бета- клетками поджелудочной железы:
- a) инсулин
 - b) глюкокортикоиды
 - c) трипсиноген
 - d) глюкагон
100. Гормон передней доли гипофиза:
- a) тимозин
 - b) соматотропный
 - c) вазопрессин
 - d) адреналин
101. Гормон щитовидной железы:
- a) инсулин
 - b) трийодтиронин
 - c) серотонин
 - d) вазопрессин
102. Глюкокортикоиды вырабатывает:
- a) передняя доля гипофиза
 - b) задняя доля гипофиза
 - c) корковое вещество надпочечников
 - d) мозговое вещество надпочечников
103. Адреналин вырабатывает:
- a) гипофиз
 - b) эпифиз
 - c) щитовидная железа
 - d) надпочечники
104. Сахарный диабет развивается при:
- a) гипофункции поджелудочной железы
 - b) гипофункции щитовидной железы
 - c) гиперфункции гипофиза
 - d) гипофункции надпочечников
105. Сужает просвет кровеносных сосудов:
- a) адреналин
 - b) инсулин
 - c) тиреотропный гормон

- d) минералкортикоид
- 106.** Гормон, выделяемый мужскими половыми железами:
 - a) адреналин
 - b) фолликулин
 - c) соматотропный гормон
 - d) тестостерон
- 107.** Прекращение выделения мочи:
 - a) олигурия
 - b) анурия
 - c) гипостенурия
 - d) изостенурия
- 108.** Большое количество лейкоцитов в моче:
 - a) глюкозурия
 - b) никтурия
 - c) пиурия
 - d) олигурия
- 109.** Структурная единица почек:
 - a) ацинус
 - b) долька
 - c) корковое вещество
 - d) нефрон
- 110.** Первичная моча образуется при помощи процесса:
 - a) фильтрации
 - b) секреции
 - c) реабсорбции
 - d) диффузии
- 111.** Ёмкость мочевого пузыря:
 - a) 500 мл.
 - b) 1000 мл.
 - c) 1200 мл.
 - d) 1500 мл.
- 112.** Количество первичной мочи, вырабатываемой за сутки:
 - a) 1,5 л.
 - b) 30 л.
 - c) 100 л.
 - d) 150 л.
- 113.** Количество конечной мочи, вырабатываемой за сутки:
 - a) 1,5 л.
 - b) 30 л.
 - c) 100 л.
 - d) 150 л.
- 114.** Мочевой пузырь имеет:
 - a) дно, тело, верхушка
 - b) верхушка, шейка, верхний полюс
 - c) шейка, тело, хвост
 - d) голова, тело, хвост
- 115.** По периферии почки располагается:
 - a) корковое вещество
 - b) мозговое вещество
 - c) лоханка
 - d) малая чашечка
- 116.** В области верхнего полюса почки расположен:

- a) надпочечник
 - b) петли тонкой кишки
 - c) хвост поджелудочной железы
 - d) задний край печени
117. В моче здорового человека нет:
- a) белок
 - b) глюкоза
 - c) цилиндры
 - d) все перечисленное
118. Конечная моча образуется при помощи процесса:
- a) ассимиляции
 - b) диссимиляции
 - c) секреции
 - d) гемолизации
119. Воспаление слизистой мочевого пузыря:
- a) гломерулонефрит
 - b) пиелонефрит
 - c) цистит
 - d) уретрит
120. Моча здорового человека имеет цвет:
- a) бледно-розовый
 - b) крепко- заваренного чая
 - c) насыщенно розовый
 - d) светло-жёлтый
121. К наружным мужским половым органам относится:
- a) предстательная железа
 - b) мошонка
 - c) семявыносящие протоки
 - d) яичко
122. Орган, вырабатывающий половые гормоны:
- a) влагалище
 - b) матка
 - c) маточная труба
 - d) яичники
123. Разрыв созревающего фолликула и выход яйцеклетки из него это:
- a) оплодотворение
 - b) овуляция
 - c) экссудация
 - d) пролиферация
124. Внутренние мужские половые органы это:
- a) половой член
 - b) яичко
 - c) мошонка
 - d) яичник
125. Предстательная железа относится к:
- a) внутренним женским половым органам
 - b) наружным женским половым органам
 - c) внутренним мужским половым органам
 - d) наружным мужским половым органам

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Анатомия и физиология, их место в системе наук о человеке. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие анатомии.
2. Общий обзор особенностей строения человека, основные оси и плоскости.
3. Кость как орган. Строение кости.
4. Классификация и типы соединения костей.
5. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека. Филогенез и онтогенез осевого скелета
6. Строение суставов; типы суставов и оси вращения.
7. Возрастные изменения скелета туловища. Влияние условий жизни на его строение.
8. Кости верхней конечности, их соединения, оси вращения суставов.
9. Кости нижней конечностей, их соединения, оси вращения.
10. Сравнительная характеристика поясов конечностей плечевого и тазового.
11. Обзор костей черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Развитие и окостенение черепа. Соединения костей черепа.
12. Мышца как орган. Форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Классификация мышц.
13. Общий обзор мышц головы и шеи. Морфофункциональная характеристика.
14. Общий обзор мышц туловища. Морфофункциональная характеристика.
15. Мышцы верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика
16. Мышцы нижних конечностей. Морфофункциональная характеристика
17. Общий обзор дыхательных мышц (мышцы вдоха и выдоха). Их морфология, топография и функции.
18. Осанка, её анатомическая и функциональная основа. Особенности скелета и мускулатуры в связи с приспособлением к вертикальному положению тела человека.
19. Органы пищеварения. Строение и значение стенок пищеварительного тракта.
20. Ротовая полость. Строение и функции органов ротовой полости
21. Глотка, пищевод, особенности строения и выполняемые функции. Лимфоидное кольцо глотки, его значение
22. Желудок. Микрои макроскопическое строение его стенки. Значение в пищеварении.
23. Тонкий кишечник. Особенности строения его стенки и значение в пищеварении.
24. Толстый кишечник, отделы, особенности строения и значение в пищеварении
25. Пищеварительные железы, особенности их гистологической структуры и функции.
26. Воздухоносные пути и их морфофункциональная характеристика
27. Легкие. Топография. Внешнее строение. Микроскопическое строение легких.
28. Почки, их положение, фиксация, макрои микроскопическое строение.
29. Нефрон – структурно-функциональная единица. Особенности кровоснабжения почек
30. Мочеточник. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их строение и функции.
31. Общая характеристика крови. Круги кровообращения. Кровоснабжение мышц головы, туловища, конечностей, внутренних органов.
32. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.
33. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны. Проводящая система сердца. Ритм сердца.
34. Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы, сосуды, узлы. Органы иммунорегенеза, их общая характеристика и строение.
35. Общие анатомо-физиологические особенности эндокринного аппарата. Основные железы.
36. Параганглии и надпочечники, положение, строение и значение их гормонов.
37. Гипофиз, эпифиз. Топография, строение, функции.
38. Общая характеристика структурных элементов нервной системы. Морфология нейрона и нейроглии.

39. Оболочки спинного и головного мозга. Общая характеристика желудочков мозга.
40. Топография и внешнее строение спинного мозга. Организация серого и белого вещества спинного мозга.
41. Продолговатый мозг и варолиев мост. Морфофункциональная характеристика.
42. Организация мозжечка. Внешнее и внутреннее строение, выполняемые функции.
43. Средний мозг. Топография. Организация серого и белого вещества. Функции.
44. Топография и внешнее строение промежуточного мозга. Таламус, гипоталамус, эпифиз, метаталамус (морфология и функции).
45. Общая характеристика организации конечного мозга. Морфология и функции базальных ганглиев.
46. Структурная организация новой коры (слон, борозды, извилины, поля).
47. Общая характеристика восходящих проводящих и нисходящих проводящих путей центральной нервной системы
48. Черепно-мозговые нервы. Морфология, классификация, функции
49. Ретикулярная формация, структурные компоненты и их функции
50. Вегетативный отдел нервной системы. Парасимпатическая, метасимпатическая симпатическая части (морфология, функции).
51. Анатомо-физиологическая характеристика зрительного анализатора
52. Анатомо-физиологическая характеристика слухового анализатора и вестибулярного аппарата.
53. Анатомо-физиологическая характеристика обонятельного и вкусового анализаторов.
54. Анатомо-физиологическая характеристика кожного анализатора.

6.5. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.5.1. Текущая аттестация

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно и полно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в полном объеме.
4 «хорошо»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, допускает неточности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3 «удовлетворительно»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в целом правильно, но неполно.

	Умеет: в целом определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, допускает негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: показатели физического развития и физической подготовленности. Не умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно и полно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в полном объеме.
4 «хорошо»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, допускает неточности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3 «удовлетворительно»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в целом правильно, но неполно. Умеет: в целом определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, допускает негрубые ошибки.

2 «неудовлетворительно»	Не знает: показатели физического развития и физической подготовленности. Не умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
----------------------------	--

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно и полно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в полном объеме.
4 «хорошо»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, допускает неточности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3 «удовлетворительно»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в целом правильно, но неполно. Умеет: в целом определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, допускает негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: показатели физического развития и физической подготовленности. Не умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление

	здоровья.
--	-----------

6.5.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно и полно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в полном объеме.
4 «хорошо»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в полном объеме. Умеет: правильно определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, допускает неточности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3 «удовлетворительно»	Знает: показатели физического развития и физической подготовленности в целом правильно, но неполно. Умеет: в целом определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья, допускает негрубые ошибки.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: показатели физического развития и физической подготовленности. Не умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не владеет: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, навыками отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анатомия и физиология человека : учебник / А.И. Тюкавин, И.В. Гайворонский, В.А. Майстренко, Г.И. Ничипорук. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 424 с. — DOI 10.12737/1978011. - ISBN 978-5-16-018329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216051>

2. Физиология с основами анатомии : учебник / А.И. Тюкавин, Н.А. Арсениев, А.Г. Васильев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 813 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1904329. - ISBN 978-5-16-020582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260418>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Михайлова, А. К. Анатомия и физиология человека. Определение вида травм : учебное пособие / А. К. Михайлова, Т. В. Зинченко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161767>
2. Мельничук, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие / В. А. Мельничук. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021037-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211621>
3. Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1065273>
4. Физиология человека : учебное пособие / Е. В. Евстафьева, С. А. Зинченко, С. Л. Тымченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-020505-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230647>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ
<https://alsivuz.ru/eios/>.

Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ <https://alsivuz.ru/>.

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

НЧОУ ВО АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования -

программ бакалавриата на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/?ysclid=m92npxa8yh65698261>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

II. Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - Единая коллекция ЦОР. https://shkolavoznesenovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_51.html
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.