Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

ЭП
Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:54+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бондарь О.А.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... 7
5. Содержание дисциплины 8
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 8
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .. 8
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*..... 10
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 10
5.2. Виды занятий и их содержание 11
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 11
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий..... 14
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 54
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 54
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 54
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий..... 71
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 74
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 74
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 84
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 85
6.3.1 Текущая аттестация..... 85
6.3.2. Промежуточная аттестация 90
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 90
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 92

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 92
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 93
8.1 Общесистемные требования 93
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 93
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 95

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является сформировать знания о теоретических основах функционирования рыночной экономики, а также о принципах и мотивах экономического поведения человека в условиях ограниченных ресурсов, формировать экономическое мировоззрение и активную гражданскую позицию в реализации государственной экономической и социальной политики.

Задачи:

– изучение основных категорий и понятий экономики;

– изучение взаимозависимости и взаимовлияния государства и рынка;

– формирование представлений о методах государственного регулирования экономики;

– анализа экономических процессов на макро-и микроуровне в условиях рыночной и смешанной экономики.

– сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов, опирающихся на экономическую теорию;

– формирование навыков аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономики, умений проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экономика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9 *Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность*	*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*	***УК-9.1*** *Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.* ***УК-9.2*** *Применяет экономические знания при выполнении практических*	***Знать:*** *основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;* ***Уметь:*** *применять экономические знания при выполнении*

		задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ***УК-9.3*** *Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.*	*практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;* ***Владеть:*** *способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *ча-*	В период сессии (контроль), *часов*	

							сов		
Очная форма обучения									
1	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
3	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость***	**Из них аудиторной контак**	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий,**	**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

		, часов	**тной работы** (для прове-дения учеб-ных заняти й лекцио нного и семи-нарско го типа) ***часов***	**отраженная в учебном плане *часов***				
				лекци и	практ иче-ские	лабор а-торны е		
1.	Введение в экономическую теорию	18	8	2	6	–	10	
2.	Микроэкономика	21	10	4	6	–	11	
3.	Макроэкономика	23	12	4	8	–	11	
4.	Основы переходной экономики	23	12	4	8	–	11	Контроль ная работа
5.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	23	12	4	8	–	11	Тест

	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практи-ческие	лабора-торные		
1.	Введение в экономическую	20	2	1	1	–	18	

	теорию							
2.	Микроэкономика	20	2	1	1	–	18	
3.	Макроэкономика	21	3	1	2	–	18	
4.	Основы переходной экономики	21	3	1	2	–	18	Контрольная работа
5.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	18	2		2	–	16	Тест
	Контроль:	4	–	–	–	–		
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение в экономическую теорию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет экономической теории
2) Метод экономической теории

3) Граница производственных возможностей
4) Диаграмма кругооборота потоков
5) Экономическая организация общества, или типы экономических систем
6) Сущность рынка и условия его функционирования. Рынок и его виды
7) Рынок совершенной конкуренции

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Микроэкономика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Применение и границы микроэкономической теории
2) Позитивный анализ в сравнении с нормативным
3) Рынки и цены
4) Конкурентные и неконкурентные рынки
5) Основы теории спроса и предложения
6) Рыночный механизм
7) Изменение спроса и предложения
8) Эластичность предложения и спроса
9) Сравнение кратковременного и долговременного коэффициентов эластичности
10) Контроль государства над ценами

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Макроэкономика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение в макроэкономику.
2) Общественное воспроизводство.
3) Экономическая структура.
4) Макроэкономические показатели.
5) Функциональные формы общественного продукта.

6) Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

7) Потребление, сбережения инвестиции: проблема равновесия.

8) Цикличность экономического развития.

9) Экономические кризисы.

10) Инфляция.

11) Антиинфляционная политика.

12) Рынок труда, занятость и безработица.

13) Совокупные доходы населения и их перераспределение.

14) Социальная политика в рыночной экономике.

15) Роль государства в рыночной экономике.

16) Денежный рынок.

17) Денежно-кредитная политика.

18) Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.

19) Налогово-бюджетная политика государства.

20) Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.

21) Мировое хозяйство.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Основы переходной экономики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность переходной экономики

2) Основные черты и особенности функционирования переходной экономики

3) Специфика собственности переходной экономики

4) Проблемы экономики переходного периода

5) Проблемы предпринимательства в переходной экономике

6) Пути решения проблем переходной экономики

7) Роль государства в регулировании переходной экономики

8) Функции государственного регулирования экономики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Формирование и эволюция современной экономической мысли

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность теории предельной полезности (маржинализм) и ее место в структуре мировой экономической мысли, история зарождения и развития.

2) Неоклассическое направление экономической мысли.

3) Институционализм и неоинституционализм.

4) Неолиберальные концепции.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Введение в экономическую теорию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия производство, труд, предмет экономической теории, экономический субъект, потребность, благо, факторы производства, ресурсы, средства производства, экономическая система, экономический выбор, альтернативные издержки.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Производство и экономика. Субъекты экономики

2. Потребности субъектов и потребности производства: их взаимосвязь и различия

3. Выбор в экономике. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей

4. Кругооборот благ и ресурсов.

5. Типы экономических систем.

Экономический практикум:

А) Согласны ли Вы с известным выражением « бесплатных обедов не бывает»? Если – да, то каково ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата Вами услуг того вуза, где Вы учитесь?

Б) *Прокомментируйте цитату***:** «Несправедливо считать абстрактную политическую экономию ответственной за смешение во многих умах ее теоретических законов с практическими правилами, на них основанными. Она – чистая наука. И ее цель – знание. Между тем в прессе и на трибуне политическая экономия принимается как наука практическая, т.е. как свод правил, руководящих поведением» (Тойнбис А. Промышленный переворот в Англии в XVIII столетии.- М.: 1896. С.6.)

Задачи:

1) Студентка во время летних каникул может заработать 5000 ден.ед., выполняя работу машинистки, или пойти учиться на двухмесячные курсы английского языка. В обоих случаях расстояние от дома значительное. Студентка выбрала курсы и составила смету своих расходов:

Плата за обучение на курсах	2000 ден.ед.
Плата за учебные пособия	300 ден.ед.
Расходы на питание	1800 ден.ед.
Расходы на транспорт	600 ден.ед.

Определите альтернативные издержки.

2) **По таблице производственных возможностей рассчитайте альтернативные** издержки на производство дополнительного миллиона пылесосов, если экономика в данный момент находится в точке С.

Вид продукции					
Автомобили, млн.шт.					
Пылесосы, млн.шт.	0	7	1	2	

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.
2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.
3. Тесты по изученной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Микроэкономика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса, предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения, рыночное равновесие, цена равновесия, цена спроса, цена предложения, эластичность спроса по цене и по доходу, перекрёстная эластичность, эластичность предложения, неэластичный спрос, цена «пола», цена «потолка», мгновенное равновесие, краткосрочное равновесие, долгосрочное равновесие, абсолютно неэластичное предложение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Как связаны спрос и потребность (полезность)? Сформулируйте понятие функции спроса и кривой спроса.

2. Охарактеризуйте детерминанты спроса. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?

3. Сформулируйте понятие рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения. Какие неценовые факторы повышают рыночное предложение, а какие – наоборот, понижают?

4. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие? Опишите неравновесные ситуации в переходной экономике.

5. Целесообразно ли государственное вмешательство в процесс рыночного ценообразования?

6. Зачем и кому нужно знать об эластичности спроса и предложения? Чем отличается эластичность по цене и по доходу? Какие факторы влияют на эластичность спроса и предложения в сторону повышения и в сторону понижения?

Экономический практикум:

1. Приведите примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих благ, с которыми вы часто встречаетесь в жизни.

2. В результате рекламной кампании население стало предпочитать колу квасу. Что произойдет с кривой спроса на квас? А со спросом на колу?

3. Что произойдет с кривой предложения пшеницы при увеличении цен на минеральные удобрения? Отобразите это на графике.

4. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это, сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых кожаных курток и почему.

Определите, являются ли верными утверждения:

1. Поведение покупателя можно изучать только с помощью модели кривых безразличия.

2. Функция спроса может быть получена только как результат теоретических

построений.

3. Функция спроса определяет, сколько товаров может быть продано по данной цене.

4. Функция спроса определяет, сколько покупателей купят данный товар по данной цене.

5. Обратная функция спроса определяет, сколько каждому продавцу нужно найти покупателей для получения максимальной выручки.

6. Показатель эластичности спроса по цене позволяет оценить рыночную власть продавца.

7. Закон предложения не выполняется, когда номинальные затраты на производство товара остаются постоянными.

8. Равновесие на рынке достигается тогда, когда спрос оказывается равным предложению.

9. Изменение выпуска и объемов продаж в моделях рыночной динамики происходит не сразу, а через определенное время.

10. Рыночные цены товаров, как правило, изменить проще, чем объем выпуска.

11. Если покупатели и/или продавцы будут вести себя на рынке нерационально, то законы спроса и предложения окажутся неверными**.**

Задачи:

1. По имеющимся данным проанализируйте ситуацию на рынке томатов и ответьте на вопросы.

цена за 1 кг (р)	величина спроса	величина предложения
10	10	3
12	9	4
14	8	5
16	7	6
18	6	7
20	5	8

а) Начертите кривые спроса и предложения для томатов и найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Что будет иметь место — дефицит или избыток томатов на рынке, если цена будет равна 12 р.; 20 р.?

в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на томаты из пункта (б) в случаях дефицита и избытка?

г) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления томатов краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.

д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержка сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных томатов.

2. Спрос на бананы описывается уравнением: Q_d = 2400-100P, а предложение бананов – уравнением Q_s = 1000+250P.

А) Определите параметры равновесия на рынке бананов (равновесную цену и количество);

Б) Какое количество бананов было бы продано при цене 3 руб.за 1 кг.? При цене 5 руб.?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и решение задач.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Формы конкурентных рынков

Основные понятия: конкуренция, несовершенная конкуренция, монополия, дуополия, олигополия, монополистическая конкуренция, входные

барьеры, максимизация прибыли в условиях монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия, неценовая конкуренция, монопсония, антитрестовский закон.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Конкуренция в рыночной экономики. Виды конкуренции.

2. Совершенная конкуренция.

3. Монополистическая конкуренция.

4. Олигополия.

5. Монополия.

Экономический практикум

1. Считается, что совершенная конкуренция – это крайний случай рыночной структуры. Если это так, почему важно понимать действия совершенно конкурентных рынков?

2. Объясните, почему кривая спроса на продукт совершенно конкурентной фирмы – горизонтальная линия?

3. При каких обстоятельствах монополия будет заниматься ценовой дискриминацией?

4. Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования?

5. Как вы думаете, к какой рыночной структуре относится рынок высшего образования? Какие факторы действуют на рынок высшего образования?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум. Обсуждение рефератов.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Рынки факторов производства

Основные понятия: фактор производства, производственная функция, закон убывающей предельной производительности фактора, производный спрос, предельные издержки ресурса, средний и предельный продукт фактора, услуги труда, ставка заработной платы, номинальная и реальная заработная плата, спрос на труд, предложение труда, монопсония на рынке труда, экономическая рента, человеческий капитал, капитал, амортизация, чистая производительность капитала, ставка процента, дисконтирование, чистая дисконтированная стоимость, земля как фактор, земельная рента как цена земли, собственность на землю, аренда земли, оценка земли, рентные платежи, монополия на землю.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характеристика факторов производства. Эластичность спроса и предложения факторов.

2. Цена и производительность ресурсов. Правило минимизации издержек и максимизации прибыли

3. Рынок труда и заработная плата как цена рыночного равновесия

4. Рынок капитала и рынок земли. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений

5. Доходы от факторов производства. Кривая Лоренца

Экономический практикум:

Ответьте на вопросы:

1. Как формируется спрос на труд?

2. Как складываются спрос и предложение на рынке капитала?

3. При каких обстоятельствах кривые предложения труда будут отклоняться назад?

4. Может ли рост производительности труда рабочих в одной отрасли принести пользу работникам такой же квалификации в других отраслях?

5. Почему доходы, полученные от использования капитальных активов, называются иногда квазирентой? Это то же, что и земельная рента? Чем различаются квазирента и земельная рента?

6. Является ли досуг товаром Гиффена?

Задачи:

1. Инвестиционные расходы фирмы на приобретение компьютерной системы составят 4000 рублей, срок ее службы 3 года. Фирма рассчитывает получить чистый доход от ее эксплуатации в первый год – 1000 руб., во второй год – 2000 руб., в третий год – 1500 руб. Номинальная ставка ссудного процента – 14%, темп инфляции – 4%. Стоит ли фирме приобретать компьютерную систему при данных условиях?

2. Спрос на землю описывается уравнением Q = 100- 2R, где Q – площадь используемой земли; R – ставка ренты 9в млн. руб. за 1га).

А) Какова будет равновесная ставка ренты, если площадь доступных земельных угодий составляет 90 га?

Б) какова будет цена 1 га земли, если ставка банковского процента составляет 120%?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и решение задач.

3. Тесты по изученной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-10.

Тема: Макроэкономика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: предприятие, бухгалтерские издержки, неявные издержки, экономические издержки, издержки производства, постоянные издержки, переменные издержки, валовые издержки, средние издержки, предельные издержки, валовый продукт и валовой доход, средний продукт и

средний доход, предельный продукт и предельный доход, прибыль: валовая, чистая, средняя, рентабельность продукции, производства, капитала, закон убывающей отдачи, эффект от масштаба: постоянный, положительный, отрицательный

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предприятие как субъект рыночной экономики.

2.Виды предприятий.

3.Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.

4.Внешняя и внутренняя среда предприятия.

5.Экономические издержки на предприятии, их сущность, структура

6. Теории издержек. Валовой и чистый доход предприятия.

7. Прибыль как важнейший показатель деятельности предприятия.

Задачи:

1. Год тому назад мистер Х стал владельцем небольшой мастерской по ремонту обуви. Он нанял двух рабочих, заплатив им в сумме 22 000 долл. в год, и 16 000 долл. в год ушло на покупку сырья и материалов. В начале года мистер Х закупил оборудование на сумму 40 000 долл., срок службы которого составляет 8 лет. Для того чтобы профинансировать покупку оборудования, мистер Х взял в банке кредит на 8 лет под 10% годовых. Мистер Х использует собственное помещение в качестве мастерской. Это помещение он мог бы сдать в аренду и получать за него в виде арендной платы 10 000 долл. в год. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место сапожника с оплатой 18 000 долл. в год. Годовая выручка от осуществляемых мистером Х работ по ремонту обуви составляет 82 000 долл.

Подсчитайте:

а) величину годовых амортизационных отчислений мистера Х;

б) величину бухгалтерских и экономических издержек мистера Х за год;

в) величину бухгалтерской и экономической прибыли мистера Х за год.

2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых).

выпуск (шт. в день)	Постоянные издержки FC (р.)	Общие издержки TC (р.)	Переменные издержки VC (р.)	Средние постоянные издержки AFC	Средние переменные издержки AVC (р./шт.)	Средние общие издержки ATC (р./шт.)	Предельные издержки MC (р./шт.)
1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

3. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции. Зависимость величины общих издержек TC от выпуска представлена в таблице.

Q	0	12	14	16	18	20	22
TC	10	14	18	20	24	30	40

А) определите, ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы фирма прекратила производство продукции?

Б) будет ли фирма получать прибыль при P= 3? Определите величину прибыли (убытка).

В) будет ли фирма получать прибыль (убыток) при P= 2? Определить величину прибыли (убытка?

4.Типография осуществляет производство рекламных плакатов, используя трех работников, средний продукт труда которых составляет 25 ед. в день (AP).При этом заработная плата каждого работника составляет 600 рублей в день, а постоянные издержки FC= 1000руб. Какие средние переменные издержки AVC по производству несет типография?

5. Фирма планирует издать книгу. Функция средних затрат имеет вид: ATC= 4+ 4000|Q, где Q –выпуск книг в год. Если цена книги – 8 ден. ед., то какой объем производства обеспечит фирме безубыточность?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и решение задач.

3. Тесты по изученной теме

Деловая игра «Открытие фирмы»

Цели:

1. Повторить и закрепить пройденный материал в форме игры.

2. Активизировать изучение и закрепление экономических понятий, определений, терминов.

3. Ознакомиться с процедурой проведения конкурсного отбора, интегрировать знания, полученные на уроках экономики и предпринимательства.

4. Развивать творческое мышление, реакцию на ситуативность, умение формулировать и конкретизировать ответы на вопросы.

5. Воспитывать объективность в самооценке, дух соревновательности, стремление к самоутверждению, конкурентоспособности на рынке труда.

6. Формирование непредвзятого отношения к предпринимательству, предприимчивости в условиях рыночной экономики, коммуникативных способностей.

Оборудование и оснащение игры: доска, мел, жетоны для жеребьевки, задания, бланки протоколов для жюри.

1. Вступительное слово ведущего.

Всемирно известная фирма по рекламе “Аленушка интернешнл” расширяется. Аналитики по маркетингу, изучив ситуацию в конкурирующих фирмах, составили долгосрочный проект по открытию филиалов в разных странах. Мы предлагаем вам принять участие в конкурсе на замещение вакантных должностей специалистов для работы во вновь открывающихся филиалах.

Вы все хотите устроиться на работу в эту фирму. У нас будет работать комиссия по приему на работу (жюри). Необходимо убедить комиссию предоставить вакансию именно вам.

Составьте для себя легенду и, устраиваясь на работу, расскажите, почему вы хотите работать в данной фирме, где работали ранее, что умеете делать. Сформулируйте также идею, которой вы могли бы заинтересовать фирму. Постарайтесь убедить членов комиссии в ценности вашей кандидатуры для фирмы.

2. Для работы учащиеся разбиваются на две команды (по жетонам, полученным в начале игры).

Команды для разминки выполняют задание:

- Подготовят проект создания филиала (придумают его название, основной принцип или девиз).
- Предложат достойную кандидатуру менеджера на должность исполнительного директора фирмы.

В конце игры будет проведена предвыборная пресс-конференция кандидатов на эту ответственную должность.

(15 мин)

3. Работа групп.

Заполнение вакансии специалистов филиала – (главный бухгалтер, экономист; менеджер; программист; дизайнер, художник; специалист по рекламе; маркетолог, торговый агент, торговый консультант; психолог; технический редактор; юрисконсульт).

Для этого: ведущий называет вакантное место, выясняет количество претендентов на эту вакансию, претенденты по очереди представляют себя как специалиста, составив легенду (время представления - 1 минута на каждого участника). Жюри определяет по каждой специальности лучшего.

(*25 мин*)

4. Выполнение творческого задания командами.

Необходимо придумать рекламу отечественных товаров (каких – покажет жребий. Например: Обувь фабрики “Североход” в Италии. Грузинский чай в Индии. Клюква в Бразилии. Шерсть в Австралии. Фарфор в Китае. Макароны объединения “Русьхлеб” в Италии. Компьютеры “Агат” в Японии. Лимонад “Буратино” в Финляндии. Косметика фирмы “Северное сияние” во Франции. Русский квас в Америке. Автомобили “Запорожец” в Америке), максимально проявляя свое творчество. Это может быть продукт в виде рекламного ролика, театрализованного представления, сказки и т.д. с использованием рисунков, стихов, песен и, конечно, юмора.

(*10 мин*.)

Представить свою творческую работу.

(*15 мин)*

Команды выбирают своего кандидата на должность исполнительного директора фирмы.

Участники команд готовят по несколько каверзных вопросов для пресс-конференции кандидатов (по 2-3 вопроса для каждого кандидата из другой команды).

5. Предвыборная кампания президента фирмы:

Претенденты на должность исполнительного директора фирмы приглашаются на сцену, садятся на приготовленные места. Затем, по очереди каждый участвующий в предвыборной кампании представляет себя, знакомя со своей легендой, отвечает на вопросы, подготовленные другой командой.

(10 мин)

6. Подведение итогов игры.

Подводятся итоги работы жюри и называются победители. (Каждый победивший в конкурсе вакансий приносит 1 балл своей команде). Называется командный победитель творческого конкурса. Вручаются договора приема на работу.

(*5 мин*)

7. Итог занятия. Выявление победителей.

Тема: Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели

Основные понятия: Потоки и запасы, ВВП, ВНП, государство как хозяйствующий субъект, индекс потребительских цен, дефлятор ВНП, номинальная и реальная процентная ставка, индекс Пааше, уровень бедности, уровень жизни, индекс Ласпейраса, потребительская корзина, метод добавленной стоимости, национальный доход, лично располагаемый доход, национальный доход, резидентные и нерезидентные хозяйственные единицы, система национальных счетов, межотраслевой баланс, трансферты, номинальный и реальный ВНП, чистый экспорт, сальдо чистых налогов, национальное богатство, чистое экономическое благосостояние.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1.Макроэкономический оборот продуктов, ресурсов, доходов в закрытой и открытой экономике.

2.Отраслевая и секторальная структура национальной экономики

3.Система национального счетоводства. Классификация счетов СНС

4.Система макроэкономических показателей и методы их расчёта

5.Номинальные и реальные показатели. Социальные показатели. Индексы цен

Экономический практикум:

Верны ли следующие утверждения?

1.ВНП-это сумма рыночной стоимости всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год

2.Расходы домохозяйств на покупку нового года включаются в потребительские расходы

3.Национальный доход представляет собой доход, полученный собственниками экономических ресурсов

4.Располагаемый доход – это заработанный доход собственника экономических ресурсов, остающийся в его распоряжении после вычета индивидуальных налогов

5.Государственные инвестиции не включаются в инвестиционные расходы

6.Объём реального ВНП может быть измерен в натуральном выражении

7.ВНП отличается от ВВП на величину чистого экспорта

8.Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в рыночную потребительскую корзину

Рассмотрите следующие виды деятельности:

А) работа воспитателя детского сада;

Б) воспитание детей в семье;

В) производство пшеницы в масштабе страны;

Г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления;

Д) производство и продажа наркотиков.

Как отражаются в показателе ВНП перечисленные виды деятельности?

Уменьшают или увеличивают перечисленные виды деятельности чистое экономическое благосостояние?

К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке.

1.Косвенные налоги	а) сумма продаж всех товаров и услуг
2.Национальный доход	б) готовая продукция, идущая в потребление
3. Валовая продукция общества	в) совокупная стоимость конечных продуктов
4.Валовой национальный продукт	г) совокупность доходов всех членов общества
5 Конечный продукт	д) налоги, которые добавляются к ценам, установленным фирмами

Задачи:

1. Допустим, что номинальный ВНП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВНП – со 120% до 150%. Как изменилась величина ВНП?

2. Предположим, национальное производство включает два товара: «Х» и «У», где «Х» - потребительский товар, «У» - инвестиционный. В текущем году было произведено 200 единиц товара «Х» по цене 200 руб.за единицу и 10 единиц товара «У» по цене 400 руб. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара были заменены новыми. Рассчитайте:

А) ВНП;

Б) ЧНП;

В) объем потребления и объем валовых инвестиций;

Г) объем чистых инвестиций.

3. ВВП России в 1997 г. составил 26,5 трлн. Руб. Предположим, что россияне получают в качестве доходов на факторы производства, находящиеся в их собственности и за границей, платежи в размере 6,5 трлн. руб. Иностранцы, владеющие предприятиями в России, получают платежи из России в размере 5 трлн. Руб. какова будет величина ВНП в этом случае?

4. Номинальный ВВП составил 1626 млрд.руб., а реальный 542 млрд.руб., индекс цен (в %) за этот период составил…

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Механизм макроэкономического равновесия.

Основные понятия: Совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное производство, совокупный уровень цен, макроэкономическое равновесие, конечное потребление, инвестиции, сбережения, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, мультипликатор автономных расходов (инвестиций), процентная ставка, парадокс бережливости, запланированные и незапланированные инвестиции, индуцированные инвестиции, инфляционный и рецессионный разрывы, акселератор.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее экономическое равновесие. Ловушка ликвидности и ловушка равновесия

2.Классическая модель макроэкономического равновесия в модели «совокупный спрос - совокупное предложение»(AD-AS)

3.Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса

4.Кейнсианская модель макроэкономического равновесия («кейнсианский крест»). Теория мультипликатора

5. Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».

Экономический практикум:

Задачи:

1. В 2004 году располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. экю, на покупку товаров и услуг они потратили 90 тыс. экю. Если в 2005 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. экю и 106 тыс. экю, то предельная склонность к потреблению равна …

2. Предельная склонность населения к потреблению равна 0,65, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит……..

3. Если величина потребительских расходов составляет 900, тогда как располагаемый доход равен 1000, то предельная склонность к потреблению равна:…

4. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов С и инвестиций I от величины ВНП выражаются уравнениями:

С = 8 + 0,6 • ВНП, I = 0,1 -ВНП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 ден. ед., импорт – 10, экспорт– 15 ден. ед.

Р а с с ч и т а й т е прогнозируемый на следующий год уровень ВНП:

5. Доходы домохозяйств выросли с 8000 до 10000 руб., потребление возросло на 1500 руб. Предельная склонность к сбережению равна…

6. В республике Альфании предельная склонность населения к потреблению равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит……..

7. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,8, то мультипликатор автономных расходов равен…

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.
2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.
3. Тесты по изученной теме

Тема: Нарушение макроэкономического равновесия.

Безработица, экономически активное население, трудовые ресурсы, занятое население, институциональное население, естественный уровень безработицы, структурная и циклическая безработица, инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция, неожиданная и ожидаемая инфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, рациональные ожидания, адаптивные ожидания, гиперинфляция, галопирующая инфляция, уровень инфляции, стабилизационная политика государства.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1.Понятие безработицы. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Показатели измерения безработицы.

2.Причины и последствия безработицы.

3.Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.

4.Сущность и причины возникновения инфляции. Типы инфляции.

5.Измерение инфляции. Инфляционные ожидания.

6.Инфляция и безработица: кривая Филипса.

7.Инфляция спроса и инфляция издержек: их взаимосвязь и взаимовлияние.

8.Антиинфляционная политика государства.

Экономический практикум:

Определите, являются ли верными утверждения:

1.Отличительная черта инфляции заключается в том, что все цены в экономике постоянно растут.

2.В Германии с 1919 по 1923 г. инфляция была выше, чем в России с 1992 по 1996 г.

3.На самом деле в Советском Союзе инфляция была.

4.При увеличении темпов инфляции выигрывают заемщики, а не кредиторы.

5.Инфляционный налог взимается государством в конце каждого года.

6.Стагфляция – это процесс, обратный дефляции, усугубляемый падением уровня производства.

7.Стимулирование сбережений может оказаться действенным методом снижения инфляции.

8.Большинство студентов дневного отделения являются безработными.

9.Если безработный зарегистрирован в службе занятости и выполняет оплачиваемые общественные работы, полученные через эту службу, он считается занятым.

10.Лица, работающие без оплаты на семейном предприятии, считаются занятыми.

11.Лица, которые прекратили поиск работы, исчерпав все возможности ее получения, но которые могут и готовы работать, включаются в состав рабочей силы.

12.Полная занятость означает, что естественная безработица равна нулю.

13.Снижение темпов инфляции означает снижение цен.

14.Повышение размера пособий по безработице приводит к росту фактического уровня безработицы.

15.Если фактический уровень ВВП выше потенциального, то уровень цен увеличивается, а реальные доходы снижаются.

Задачи:

1. Годовой уровень инфляции 20%. Найдите месячный уровень инфляции, если он неизменен в течение года.

2. Месячный уровень инфляции неизменно равен 10%. Найдите годовой уровень инфляции.

3. Имеются следующие данные о состоянии экономики: уровень структурной безработицы 3%,факутический уровень безработицы 9%, фактический ВНП 2700 млрд.руб. какой объем ВНП потерян в результате циклической безработицы?

4. Используя данные таблицы, рассчитайте показатели безработицы для России за соответствующие периоды (уровень безработицы). Сделайте выводы (например, насколько точно отражает реальное положение дел показатель уровня безработицы).

Параметры трудовых ресурсов Российской экономики в 1993 – 2000 гг.

Показатель	1993	1994	199	1996	1997	1998	1999	200
Экономическ и активное	75,2	74,0	72,6	73,0	72,4	72,2	73,3	72,2
Занятые, млн	70,9	68,5	66,4	66,0	64,6	63,6	64,0	64,7
Безработные,	4,3	5,5	6,2	7,0	7,8	8,6	9,3	7,5
Средняя продолжитель	37,2	36,7	36,4	36,6	37,3	37,5	38,0	38,4
Производител ьность *** %	112, 0	102, 6	102, 2	98,9	100, 0	96,1	99,3	105, 2

5. Курсант имеет 100 руб. и решает: сберечь их или растратить, если он разместит деньги в банке, то через год он получит 112 руб. Инфляция составляет 14% в год. Определите:

какова номинальная процентная ставка?

какова реальная процентная ставка?

что бы вы посоветовали курсанту?

как повлияло бы на Ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке?

6. Используйте следующие данные, чтобы подсчитать:

а)численность экономически активного населения;

б)уровень безработицы.

Все население страны (цифры условные) составляет 10 млн человек. Из них 3 млн. – дети и подростки до 16 лет, пациенты психиатрических больниц

и исправительных учреждений; 2 млн. человек выбыли из состава рабочей силы (по старости и инвалидности); 0,5 млн. – безработные.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Финансовая система государства.

Финансовый рынок и его составляющие. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты. Типы денежной системы. Теории денег. Инструменты финансовых рынков. Денежная масса, предложение и спрос на деньги. Денежные агрегаты

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Финансовая система государства.

2. Сущность и функции денег.

3. Виды денег. Денежные агрегаты

4. Закон денежного обращения. Денежная масса

Экономический практикум:

Определите, являются ли верными утверждения:

1.Чем выше скорость оборота денег (при неизменном доходе и ценах), тем больше их требуется для обращения.

2.Приверженцы правил денежно-кредитной политики считают, что проблема временных лагов непреодолима.

3.Вложение наличных денег в банк означает перевод их в более ликвидную форму.

4.Золотые монеты относятся к категории товарных денег.

5.Причина, по которой сохраняется покупательная способность бумажных

денег, состоит в том, что их производство и предложение строго контролируются.

6.Реальная стоимость купюры в 100 рублей равна стоимости товаров и услуг, которые можно купить на 100 рублей.

7.В современных условиях чек приравнивается к деньгам, потому что чековые книжки выдаются банками.

8.Из всех функций денег невозможно выделить главную.

Составьте структурные схемы:

А) Денежной массы страны;

Б) Денежных агрегатов.

Задачи:

1. Используя уравнение Фишера, определите скорость обращения одной денежной единицы, если величина находящейся в обращении денежной массы в стране составляет 500 млн. долл., а средний уровень цен 20 долл. При наличии реального объема ВНП в сумме 2 млрд. долл.

2. Пусть денежная масса страны состоит из следующих компонентов:

А) сберегательные облигации- 442 млрд.руб.;

Б) срочные вклады в банках -23 млрд.руб.;

В) наличные деньги -87 млрд.руб.;

Г) государственные краткосрочные обязательства -323 млрд.руб.;

Д) средства населения и предприятий на расчетных и текущих счетах -58 млрд.руб.

Используя приведенные данные, определите величину М0. М1, М2, М3, L.

Деловая игра «Деньги».

Организация команд для проведения игры

Для этого берется две ксерокопии денег разного достоинства 50 и 100 рублей. Каждая купюра разрезается на восемь частей. Все участники по очереди вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры какого-либо достоинства. Составив кусочки купюры, участники образуют две команды для участия в игре. Образованные команды придумывают себе название. Участники, которым не достались кусочки разорванных купюр, делятся на две команды и образуют группы болельщиков. Одна группа болельщиков “болеет” за 1-ую команду, вторая группа “болеет” за 2-ую команду.

Деловая игра

Первое задание. Команды получают карточки - задания с указанием количества баллов за каждый правильный ответ.

Вопрос: Что означают слова: монета, рубль, копейка?

(За каждый правильный ответ – два балла)

Эталон ответа:

Монета – “советница” в переводе с латинского языка, “золотая лепешечка”, возникла в VII веке до нашей эры.

Рубль - слитки серебра рубили в XIII веке на куски.

Копейка – на монете из серебра в XVII веке стали на Руси чеканить всадника с копьем.

Вопрос: Дайте название денег, которые имели хождение в России за все время её существования.

(За каждый правильный ответ – 1 балл).

Эталон ответа:

Рубль, копейка, алтын, полушка, деньга, полтина, червонец, империал, полуимпериал, ассигнации, банкноты, теньга, гривенник.

Вопрос: Определите, каким иностранным государствам принадлежат следующие названия денег: злотый, марка, рупия, донг, шекель, юань, иена.

(За каждый правильный ответ – три балла).

Эталон ответа:

Злотый - Польша

Марка - Германия

Рупия - Индия

Донг - Вьетнам

Шекель - Израиль

Юань - Китай

Иена - Япония

Вопрос: Дайте определение видам денег, которые имеют хождение в России в настоящее время.

(За правильный ответ - 1 балл).

Эталон ответа:

Наличные – это бумажные деньги и разменная металлическая монета.

Вопрос: Какие деньги называются безналичными?

(За правильный ответ 2 балла).

Эталон ответа:

Безналичные – это деньги граждан, хранящиеся в банках и используемые для расчетов путем изменения записей..

Вопрос: Определите, каким бывшим союзным республикам принадлежат следующие деньги : Лит, Сом, Крона, Гривна, Манат, Тенге, Лат.

(За каждый правильный ответ – один балл).

Эталон ответа:

Лит – Литва

Манат – Азербайджан

Сом – Киргизия

Тенге - Казахстан

Крона – Эстония

Лат – Латвия

Гривна – Украина

Лей - Молдавия

Драм – Армения

Сум – Узбекистан

Игра-лото. Участникам раздаются карточки – задания, состоящие из двух частей, на одной части название денежных единиц, на другой название произведений в которых герои расплачиваются этими денежными единицами. Следует правильно соединить денежную единицу и соответствующее произведение.

(За каждый правильный ответ – один балл).

Эталон ответа:

Эре – Малыш и Карлсон

Пистоль – Три мушкетера

Грош – Тим Талер, или Проданный смех

Пиастр – Остров сокровищ

Динар – Али - баба и сорок разбойников

Фертинг – Незнайка на луне

Второе задание - практическое, на скорость подсчета денег.

Каждая команда получает деньги (бумажные и металлические), участникам предлагается пересчитать данную сумму денег на время.

При правильном подсчете денег за 1 минуту участники получают 5 баллов.

Третье задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: “деньги” или другие “денежные знаки”.

(За каждую пословицу или поговорку – 3 балла).

Эталон ответа:

Деньги делают деньги.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Копейка рубль бережет.

С копейки начинается миллион.

Время - деньги.

Разменяться на мелкие монеты.

Подбивать бабки.

Отплатить той же монетой..

Пропадать ни за грош.

Принимать за чистую монету.

Посмотрел, как рублем одарил..

К нам пришла – по рукам пошла..

Отец накопил, а сын раструсил.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит..

Легче прожить деньги, чем нажить.

Хлебу мера, а деньгам счет..

Четвертое задание. Реализация товаров.

Каждой команде предлагается продать товар болельщикам и присутствующим. Та команда, которая выручит больше денег за свой товар в течение 5 минут, получают 5 баллов.

Пятое задание. Решение задач.

Командам раздаются карточки с условиями задач.

Задача №1

Зарплату выдали 11-ю тысячными, 11-ю сотенными и 11-ю рублевыми купюрами. Чему равна зарплата?

(За правильный ответ – 2 балла).

Эталон решения:

11000 + 1100 + 11 = 12111 руб.

Задача №2

Что дороже: полкилограмма двугривенных или килограмм гривенников?

(За правильный ответ – 3 балла).

Эталон решения:

Килограмм гривенников. Килограмм любого металла всегда дороже, чем полкилограмма этого же металла.

Шестое задание - загадки-шутки

1. Что можно приготовить, но нельзя съесть?

(За правильный ответ – 1 балл).

Эталон ответа: Уроки.

2. Как в результате больших финансовых потерь стать миллионером?

(За правильный ответ – 2 балла)

Эталон ответа: Нужно до этого быть миллиардером.

3. Где сыр и колбаса всегда бесплатны?

(За правильный ответ – 1 балл).

Эталон ответа: В мышеловке.

4. Что означает появление на товаре этикеток “новинка” или “улучшенная модель”?

(За правильный ответ – 2 балла).

Эталон ответа: То, что цена на этот товар уже подскочила.

Подведение итогов: За 1 место вручается приз.

Подведение итогов:

Найдите правильный и наиболее полный ответ:

Деньги – это……...

а) ценные бумаги, находящиеся в постоянном движении;

б) цена труда ваших родителей на производстве;

в) средство для оплаты товаров и услуг и измерения их стоимости.

Эталон ответа : в)

После проведения часа общения, преподаватель задает вопросы участникам:

1. Понравилось ли Вам участвовать в такой игре или нет?

2. Если понравилось, то почему?

3. Если не понравилось, то почему?

4. Что означают слова:

Монета -

Рубль -

Копейка-

(За каждый правильный ответ - два балла).

5. Перечислите названия денег, которые имели хождение в России за все время её существования.

(За каждый правильный ответ – 1 балл).

6. Определите, каким иностранным государствам принадлежат следующие названия денег:

Злотый-

Марка –

Рупия -

Донг –

Шекель -

Юань –

Иена –

(За каждый правильный ответ – три балла).

7. Дайте определение видам денег, которые имеют хождение в России в настоящее время:

Наличные – это…

(За каждый правильный ответ - 1 балл).

Безналичные –это…

(За каждый правильный ответ - 2 балла).

8. Определите, каким бывшим союзным республикам принадлежат следующие деньги:

Лит

Манат

Драм

Сом

Тенге

Сум

Крона

Лат

Гривна

Лей

(За каждый правильный ответ – один балл).

Дидактический материал:

1. Для проведения игры - лото:

Эре		Малыш и Карлсон
Пистоль		Три мушкетера
Грош		Тим Талер, или Проданный смех
Пиастр		Остров сокровищ
Динар		Али - баба и сорок разбойников
Фертинг		Незнайка на луне.

2. Карточки-задания:

Задача №1

1. Зарплату выдали 11-ю тысячными, 11-ю сотенными и 11-ю рублевыми купюрами. Чему равна зарплата?

(За правильный ответ – 2 балла).

Задача №2

2. Что дороже: полкилограмма двугривенных или килограмм гривенников? (За правильный ответ – 3 балла).

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.
2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.
3. Тесты по изученной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-14.

Тема: Основы переходной экономики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: конкуренция, несовершенная конкуренция, монополия, дуополия, олигополия, монополистическая конкуренция, входные барьеры, максимизация прибыли в условиях монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия, неценовая конкуренция, монопсония, антитрестовский закон.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

6. Конкуренция в рыночной экономики. Виды конкуренции.
7. Совершенная конкуренция.
8. Монополистическая конкуренция.
9. Олигополия.
10. Монополия.

Экономический практикум

1. Считается, что совершенная конкуренция – это крайний случай рыночной структуры. Если это так, почему важно понимать действия совершенно конкурентных рынков?

2. Объясните, почему кривая спроса на продукт совершенно конкурентной фирмы – горизонтальная линия?

3. При каких обстоятельствах монополия будет заниматься ценовой дискриминацией?

4. Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования?

5. Как вы думаете, к какой рыночной структуре относится рынок высшего образования? Какие факторы действуют на рынок высшего образования?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум. Обсуждение рефератов.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Налоги, государственные расходы и фискальная политика.

Государственный бюджет, бюджетный дефицит, профицит бюджета, трансферты, налоги, косвенные налоги, прямые налоги, налоговая ставка, акцизы, пошлина, принципы налогообложения, фискальная политика государства, дефицитное финансирование, политика встроенных стабилизаторов, дискреционная финансовая политика, государственные расходы, неналоговые доходы бюджета, государственный долг, налоговый мультипликатор, кривая Лаффера.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Налоги и механизм их действия.

2. Виды и роль налогов в регулировании экономики.

3.Понятие и содержание фискальной политики.

4.Типы и инструменты фискальной политики.

5.Государственные расходы и их роль.

6.Государственный бюджет.

Экономический практикум:

1.Назовите элементы налогообложения. Сформулируйте критерии эффективности системы налогообложения на примере кривой Лаффера.

2.Прокомментируйте: прогрессивный или регрессивный характер носит в целом налогообложение в России.

3.Расходы правительства делятся на два вида: расходы на товары и услуги

и трансфертные платежи. Объясните разницу между этими видами расходов.

4.Объясните понятие «бюджет полной занятости» и в связи с этим структурный дефицит и циклический дефицит бюджета.

5.Сформулируйте проблемы реализации современной фискальной политики, в частности, связанные с бюджетным дефицитом и государственным долгом.

Задачи:

1.Себестоимость изготовления изделия составляет 1400 ден.ед., прибыль планируется в размере 12% от себестоимости. Изделие подлежит обложению акцизом по ставке 20%. Имеются данные о спросе на изделие.

Цена изделия(без НДС), ден.ед.	**Объем спроса, ед.**
1850	135
1900	120
1960	100
2000	85

Определите:

1). Каково положение с реализацией продукции предприятия, если объем производства составляет 90 ед., 105 ед.?

2). Какова выручка от реализации 90 ед. продукции по отпускной цене и сумма акциза в расчете на данную партию? Налог на добавленную стоимость составляет 20% от отпускной цены.

2. Какую сумму налога на добавленную стоимость перечислит коммерсант в налоговую инспекцию, если ставка налога составляет 20%; цена, по которой он приобрел товар, 15 тыс. руб.; цена, по которой он реализует товар, 20 тыс. руб.; количество проданного товара 12 тыс. шт.?

3. Портной купил материал за 600 руб., сшил костюм и продал его за 1500 руб. Ставки налогов: подоходного — 10%, на добавленную стоимость — 15%. Подоходный налог исчисляется после вычета НДС. Найдите добавленную стоимость и чистый доход портного.

4. Фонд заработной платы работников мясокомбината составляет 100 тыс. руб. Ставки налогов: единого социального — 20%, подоходного — 15%. Какую сумму недополучит государство в виде налогов, если 10% заработной платы будет выдаваться продукцией мясокомбината?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Кредитно-банковская система национальной экономики.

Функции и роль кредита в современной рыночной экономике. Кредитная система и ее структура. Банковская система. Денежно-кредитная политика и ее основные инструменты. Центральный банк и его функции.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1.Сущность и структура кредитной системы.

2.Банковская система, основные типы коммерческих банков.

3.Центробанк, его роль и функции.

4.Цели и инструменты денежно-кредитного регулирования.

Экономический практикум:

1.Охарактеризуйте все известные сочетания денежно-кредитной и фискальной политики. Могут ли денежно-кредитная и фискальная политика

действовать в противоположных направлениях? Если, то рассмотрите при каких условиях это происходит?

2.Центробанк снижает предложение денег. Как это отразится на макроэкономических показателях: объем национального производства, совокупные расходы, уровень цен, ставку процента, курс облигаций и т.д. Выделите основные взаимсвязи.

3. В зависимости оттого, направлены ли меры денежно-кредитной политики ЦБ на увеличение или снижение денежного предложения, ее называют политикой дешевых или дорогих денег. Оставьте в табл. только те характеристики, которые соответствуют названным типам политики.

Характеристики типов монетарной политики

Политика	Торговля государственными	Учетная ставка ЦБ	Норма резервирования
Дешевых денег	Покупка или продажа	Повышается или понижается	Повышается или понижается
Дорогих денег	Покупка или продажа	Повышается или	Повышается или

Задачи:

1. Коммерческим банком выдан кредит в сумме 700 долл. под простые проценты- 8% годовых. Определите величину погасительного платежа, если срок пользования кредитом составляет 4 года и 8 месяцев.

2.Предплжим банк принял решение, что его резервы будут составлять 10% суммы вкладов, а остальная часть начнет работать. Чему в этом случае будет равна норма резерва?

3. Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающая в банковскую систему, если в системе действуют 5 банков, а норма резервирования 25%?

4. Капитал банка 1 млрд. ден.ед., в том числе его собственный капитал-10%. Банковские резервы 5 %, средняя норма прибыли от инвестиций 15%. Средняя норма банковского процента по вкладам 10%. Рассчитайте банковскую норму прибыли, если ежемесячные расходы бака на зарплату служащим , аренду здания и тд. Достигают 3 млн. ден. ед. Какова абсолютная величина предпринимательского дохода владельцев банка?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.

2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.

3. Тесты по изученной теме

Тема: Экономический рост и экономические циклы.

Цикличность, спад, подъем, тренд, депрессия, пик, эндогенные и экзогенные факторы цикла, макроиндикаторы цикличности, краткосрочные циклы, среднесрочные (промышленные) циклы, циклы Кузнеца, «длинные волны» Кондратьева, экономический рост, производственная функция, интенсивный экономический рост, экстенсивный экономический рост, научно-технический прогресс, устойчивый экономический рост, кривая производственных возможностей, темп роста и темп прироста национального дохода, уровень жизни, факторы экономического роста, накопление.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1.Сущность и показатели экономического роста.

2.Типы и факторы экономического роста.

3.Теории экономического роста.

4.Содержание и общие черты экономического цикла.

Экономический практикум:

1. Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?

2.Что такое темпы экономического роста и каковы их факторы?

3.Объясните причины цикличности.

4.Охарактеризуйте фазы экономического цикла. (график).

5.Сформулируйте сущность понятия «естественный и фактический уровни безработицы».

6.Сформулируйте закон Оукена. Подумайте, во всех ли странах он действует одинаково и при всех ли уровнях безработицы в одной стране.

7.Что такое инфляция и как ее можно измерить?

8.Как защитить себя от инфляции?

Задачи:

1.Определите темпы экономического роста за год, если реальный ВНП в году *t-1* составил 600 млрд., а в году *t* -640 млрд.

2.Имеются следующие данные об экономике России, представленные в таблице:

год	1994	1995	1996	1997	1998
Фактический ВВП в постоянных ценах, в млрд. долл.	648,5	621,9	600,2	605,0	583,4
Годовые темпы изменения фактического ВВП, в % по отношению к предыдущему году	-12,7	-4,1	-3,5	0,8	-3,6
Общая численность безработных, в % от экономически	7	8,3	9,3	10,8	11,5

активного населения					

При условии, что объём производственных мощностей не сокращался, коэффициент 2,5 из закона Оукена верен для современной экономики России, а ЕУБ (естественный уровень безработицы) = 3,8%, определите:

1) значения потенциального ВВП в постоянных ценах;

2) годовые темпы изменении потенциального ВВП в % по отношению к предыдущему году.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.
2. Экономический практикум и заслушивание рефератов.
3. Тесты по изученной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-18.

Тема: Формирование и эволюция современной экономической мысли

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Зарождение экономической мысли, важнейшие экономический школы древнего мира, меркантилисты, физиократы, классическая политэкономия, марксизм, неоклассическое направление экономической мысли, маржинализм, кейнсианство, монетаризм. Становление и развитие отечественной экономической мысли.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1.Классическая английская политэкономия: У.Петти, А.Смит, Д. Рикардо, Дж. Стюарт Милль

2.Экономическая теория марксизма

3.Маржинальная революция: Менгер, Визер, Бем-Баверк

4.Неоклассическая школа: А.Маршалл, А. Пигу, Хикс

5.Кейнсианство и неокейнсианство: эволюция теории, заслуги и ограниченность

6.Институциональная экономическая теория: Т.Веблен, Коммонс, Норт, Уильямсон, Алчиан

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

Семинарское занятие состоит из трех частей:

1. Обсуждение основных вопросов.
2. Заслушивание рефератов.
3. Тесты по изученной теме

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	15
Подготовка к текущему контролю	15
Поиск, изучение и презентация информации по	

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	15
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

Задания для СРС

Тема: Экономические агенты и их взаимодействие

Представьте в виде схемы:

А) Кругооборот благ и ресурсов.

Б) Положительные и отрицательные черты каждой из экономических систем.

Темы рефератов:

1. Разделение труда и обмен.

2. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

3. Основные направления развития экономической науки в современных условиях.

Эссе на одну из тем:

1. « Обрати взор к прошлому, если хочешь создать что-то необычное» (исландский поэт Эйнор Бенедиктссон)

2. « Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом» (Бернард Шоу)

Ответьте на вопросы:

1. Что включают экономические формы реализации собственности?

2 Определите отличительные черты теории прав собственности?

3 Какие права из «пучка правомочий» Вы считаете более важными с точки зрения общества в целом?

Тема: Рынок и его факторы

1. Объясните понятие «рыночное хозяйство». Каковы основные признаки товарного хозяйства?

2. Что следует понимать под субъектами рыночной экономики? В чем заключаются интересы субъектов рыночной экономики?

3. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

Задачи:

1. Функция спроса на товар Q_d =10- Р.Функция предложения данного товара Q_S = -8+2Р.Предположим, что государство на данный товар вводит потоварный налог Т в размере 1,5 рубля с каждой единицы поданного товара.

Определите:

А) равновесные цены и объем продаж до включения налога и с включением налога;

Б) общую величину расходов покупателей, доходов продавцов;

В) налоговые взносы покупателя и продавца.

2. Найдите эластичность спроса при неограниченном по сравнению со спросом предложении, если цена уменьшилась на 10%, а выручка снизилась на 5,5%.

3. Спрос на товар при доходе 20 равен 5, а при доходе 30 – равен 8. Цена товара неизменна. К какой категории принадлежит товар?

4. При цене билета на дискотеку 60 руб. число посетителей составляло 60 человек. Когда цена билета поднялась до 100 руб., число посетителей сократилось до 20 человек. Если функция спроса является линейной, то сколько посетителей придут на дискотеку при цене 30 руб. при прочих равных условиях?

Тема: Издержки производства и прибыль предприятия

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки партнерства.

2. Какие факторы в процессе функционирования фирмы могут повлиять на величину издержек?

3. Как зависят общие, постоянные издержки фирмы от динамики выпуска продукции?

4. В чем смысл классификации издержек в бухгалтерии и экономике?

5. Какая из кривых средних издержек не может принимать V-образной формы: AFC, ATC, AVC?

6. В чем различия между кратковременными и долговременными периодами функционирования фирмы?

7. Что такое нормальная прибыль?

8. Чему равна экономическая прибыль?

Задачи:

1. Предположим, что конкурирующая фирма использует 2 фактора в производственном процессе: труд и капитал. Предельный продукт труда составляет 10 единиц продукции, а предельный продукт капитала – 25 единиц. Если цена труда равна 5 ден.ед. и фирма максимизирует прибыль, то чему равна цена единицы капитала?

2.Предположим, что когда фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 150 ед. и используемый труд с 500 до 625 ед., выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 ед. Какая отдача от масштаба производства (возрастающая, убывающая, постоянная) имеет место в данном случае?

3. **Майор Пронин владеет и управляет детективным агентством «Следопыт», которое расположено в его дачном доме.**

а) Майор Пронин считает, что его агентство гораздо прибыльнее других детективных агентств, так как ему не нужно платить арендную плату за помещение. Согласны ли вы с майором Прониным?

б) Бухгалтерская прибыль, которую получает майор Пронин от свое го бизнеса, составляет 10 тыс. р. в месяц. Если бы майор не использовал дачный дом как офис детективного агентства, а сдавал бы его в аренду, то мог бы получать 3 тыс. р. ежемесячно в качестве арендной платы. На днях Пронин

получил предложение от одной солидной детективной фирмы о работе агентом с оплатой 8 тыс. р. в месяц. Учитывая это предложение, можно ли назвать прибыльным бизнес майора Пронина?

в) Майор Пронин любит повторять, что он сам себе генерал и готов отдать 5 тыс. р. в месяц, лишь бы не иметь над собой начальника. Повлияет ли эта дополнительная информация о характере майора на ваш ответ на предыдущий вопрос?

Темы рефератов:

1.Порядок регистрации предприятий различных организационно – правовых форм.

2. Необходимость планирования прибыли предприятия на длительный период.

Тема: Формы конкурентных рынков

1. Какие критерии рыночной структуры являются достаточными для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?

2. Как устанавливается цена на рынке совершенной конкуренции?

3. Что такое «монопсония»?

4. Является ли монополия «злом» или «благом» для общества? Кто выигрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?

5. На рынке каких товаров преобладает монополистическая конкуренция? Почему?

6. Назовите модели олигополии.

7. При каких условиях возможна дискриминация потребителей со стороны олигополии?

8. В чем сущность антимонопольной политики?

Экономическое эссе на тему:

А). «Картели и сговор»

Б). «Легче держать вожжи, чем бразды правления» (Сочинения Козьмы Пруткова).

Ситуации для обсуждения

А) Монополия является, как правило, крупным собственником, который захватывает подавляющую часть рыночного пространства. Эта рыночная власть позволяет ей путем изменения рыночной цены добиваться дополнительных доходов.

Укажите, каким правилам поведения на рынке следуют монополисты с тем, чтобы получить более высокий доход.

Б). Одни экономисты указывают на вред, который наносят монополии рыночной экономике, другие усматривают пользу, приносимую фирмами-монополистами. Кто, на Ваш взгляд, прав?

Темы рефератов

1.Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.

2.Монопольная власть и её влияние на рыночное ценообразование.

3.Условия максимизации прибыли при монополии.

Тема: Рынки факторов производства

1. Влияют ли рынки факторов производства на решение вопросов о том: Что? Как? И для кого?

2. От чего зависит спрос на факторы производства?

3. Что составляет основу рыночного ценообразования на факторы производства?

4. Является ли земельная рента экономической рентой?

5. Назовите основной фактор, влияющий на ренту, уплачиваемую несельскохозяйственными землепользователями.

6. Объясните связь между физическим капиталом и инвестициями?

7. Как рассчитывается цена земли? (формула)

8. Каковы экономические функции земельной ренты?

9. Объясните современное состояние инвестиционной активности в России?

Экономическое эссе на тему:

1. «Дискриминация на рынке труда»

2. «Старик Хоттабыч: варианты выбора и объем располагаемых ресурсов»

3. «В том народном хозяйстве, где ничего не производится, не может быть никаких доходов» (Эрхард Л. «Благосостояние для всех»)

Задачи:

1. Кафе продает пиццу по 7 руб. за штуку. Рынок пиццы, как и рынок рабочей силы для кафе, является совершенно конкурентным. При увеличении числа работников с 13 до 14 объем продаж возрастает с 20 до 22 пицц в час. Четырнадцатый работник будет принят на работу при условии, что:

А) его часовая заработная плата превышает (7•22)/14= 11 руб/ч;

Б) его часовая заработная плата не превышает 14 руб./ч;

В) его часовая заработная плата колеблется в пределах от 11 до 14 руб./ч;

В) кафе имеет возможность платить ему больше 14 руб./ч.

2. Определите цену земельного участка, если земельная рента за год равна 60 000 руб., а ставка ссудного процента составляет 20%.

Тема: Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели

Представьте в виде схемы:

Народнохозяйственный кругооборот.

Темы рефератов:

1. Вклад отечественных экономистов в становление макроэкономической теории.

2.Проблемы динамики ВВП в России в условия экономического кризиса.

3.Анализ динамики ВВП России и США.

Эссе на одну из тем:

1.Кризис 2008 – спасти Россию!!!

2.Кем стал Б.Н. Ельцин для экономики России?

Ответьте на вопросы:

1 Макроэкономический оборот продуктов, ресурсов, доходов в закрытой и открытой экономике?

2Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

3Система национального счетоводства. Классификация счетов СНС.

4Система макроэкономических показателей и методы их расчёта.

5Номинальные и реальные показатели. Социальные показатели.

6Индексы цен.

7Что представляет собой система национальных счетов и для чего она нужна?

8какие изменения произошли в экономической науке с созданием макроэкономики?

9Что такое ВНП? Что не учитывается в составе ВНП? Чем отличается ВНП от ВВП?

10Что такое потенциальный ВНП? Чему равен дефицит ВНП?

11Мжно ли на основании только величины ВНП судить об экономическом благосостоянии страны?

Тема: Механизм макроэкономического равновесия.

Темы рефератов:

1. Инвестиционные источники. Развитие общественного производства, как фактор увеличения накоплений.

2.Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса.

3.Инвестиционный кризис в Российской экономике причины и пути выхода.

Эссе на тему:

1. Лауреат Нобелевской премии М.Фридман считает, что самыми лучшими способами государственного воздействия на экономику являются действия: «Не трогать бизнес!» и «Пусть рынок делает свое дело!»

Ответьте на вопросы:

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 3.2

1Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее экономическое равновесие. Ловушка ликвидности и ловушка равновесия

2Классическая модель макроэкономического равновесия в модели «совокупный спрос - совокупное предложение»(AD-AS)

3Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса

4Кейнсианская модель макроэкономического равновесия («кейнсианский крест»). Теория мультипликатора

5Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».

6Каковы последствия изменения совокупного предложения при неизменном совокупном спросе? Что такое стагфляция?

7Что такое инвестиционные расходы и какова их роль в экономике? Что такое инвестиционный спрос?

8Как изменение инвестиций влияет на величину ВНП?

9Почему инвестиции и сбережения должны быть равными?

10Что происходит в экономике, если равенство между сбережениями и инвестициями нарушается?

Тема: Нарушение макроэкономического равновесия.

Темы рефератов:

1. Система социальной защиты безработных.

2.Биржи труда в России.

3.Единств и противоречия экономических школ в подходах к объяснению причин инфляции и безработицы?

Эссе на одну из тем:

1.Проблемы обеспечения производственного потенциала и рождаемость в России.

2. Образовательный потенциал России, проблемы и противоречия.

Ответьте на вопросы:

1Понятие безработицы. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Показатели измерения безработицы.

2Причины и последствия безработицы.

3Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы.

4Сущность и причины возникновения инфляции. Типы инфляции.

5Измерение инфляции. Инфляционные ожидания.

6Инфляция и безработица: кривая Филипса.

7Инфляция спроса и инфляция издержек: их взаимосвязь и взаимовлияние.

8Антиинфляционная политика государства.

9какими методами государство может бороться с безработицей?

10какой уровень безработицы в стране считается допустимым?

Заполните таблицу:

Какой механизм открытой инфляции вызывает события, перечисленные в таблице (инфляцию спроса –С, или инфляцию издержек –И)?

события	Механизм инфляции
1. Центральный банк страны повышает процентную ставку на кредит	
2.произошло повышение курса рубля по сравнению с долларом	
3. Правительство России приняло постановление о дополнительной эмиссии денег	
4. Повысился НДС на потребительские товары	
5. Правительство России приняло решение о компенсации денежных сбережений населения	
6. расширился перечень налоговых льгот	

Тема: Финансовая система государства.

Представьте в виде схемы:

Виды денег.

Темы рефератов:

1. Финансовая система России – вчера, сегодня, завтра.

2.Последствия неконтролируемой эмиссии денег для экономики страны.

3.Электронные деньги в условиях глобализации мировой экономики.

4.Современный финансовый рынок России.

Ответьте на вопросы:

1Понятие финансовой системы государства

2Составляющие финансовой системы государства.

3Электронные деньги- настоящее и будущее.

4Теории денег ведущих экономических школ.

5Какие последствия для экономики страны может вызвать резкое увеличение денежной массы?

6 Закон денежного обращения и уравнение Фишера.

7 Как скорость обращения денег влияет на необходимую для нормального функционирования экономики денежную массу?

Тема: Налоги, государственные расходы и фискальная политика.

Представьте в виде графика:

Кривую Лаффера

Темы рефератов:

1. Современное состояние налогообложения физических и юридических лиц в России.

2.Экономические школы о проблемах налогообложения.

3.Фискальная политика России в условиях кризиса и в пост кризисный период.

4.Бюджетный процесс в России.

Эссе на одну из тем:

1. «Налоги представляют собой зеркал, в котором отражаются все экономические проблемы государства» (П.Самуэльсон.)

2. «Налги – это цена, которую мы платим за взможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс)

3. «Смерть и налоги неизбежны» (Т.Халибертон)

Ответьте на вопросы:

1Государственный бюджет и его структура. Типы бюджетного дефицита и профицита.

2Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Связь бюджетного дефицита с государственной задолженностью.

3Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

4Дискреционная и недискреционная налогово - бюджетная политика.

5Проблема балансирования государственного бюджета.

6каковы негативные последствия государственного долга? Почему государственный долг может быть бременем для нации?

7Что такое внешний долг, кто является держателем внешнего долга и каковы его последствия?

8В чем суть фискальной политики государства, и каковы её основные инструменты? Какие цели преследует фискальная политика?

9Как следует изменять правительственные расходы и налоги в условиях инфляции?

10Как бюджетная нестабильность может влиять на стабильность экономики страны?

Тема: Кредитно-банковская система национальной экономики.

Темы рефератов:

1. Роль банковской системы в экономике.

2.Рссийские банки во время кризиса..

3.Кредитная система России проблемы и пути решения.

Представьте в виде схемы:

Функции центрального банка РФ.

Проведите анализ:

Ведущих кредитных учреждений города. Изучите банковские услуги, посетите коммерческий банк:

- соберите в банке бланки предоставляемых им услуг

- зафиксируйте какие конкретно услуги банк предоставляет, нет ли расхождений с тем сто он должен делать?
- изучите лицензию данного банка, её вид и срок действия
- проведите анализ собранных данных и сравните свои выводы с выводами студентов, посетивших другие банки.

Ответьте на вопросы:

1Содержание кредитно-денежной политики государства: цели, объекты, субъекты КДП.

2Методы и инструменты денежно-кредитной политики

3Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке

4Охарактеризуйте банковских кредит, какие функции выполняют банки?

5Что собой представляет современная денежно-кредитная система России?

6Какими методами может воздействовать Центральный банк на денежное предложение?

7Анализ денежного рынка: структура, функции, инфраструктура

8Спрос и предложение денег. Структура спроса на деньги. Неценовые факторы денежного предложения. Равновесие на денежном рынке, денежный мультипликатор

9Рынок ценных бумаг и рынок инвестиций

Тема: Экономический рост и экономические циклы.

Представьте в виде графика:

«Теорию длинных волн» Кондратьева, модель Кейнса, модель Харрода-Домара, модель Хикса

Темы рефератов:

1. Экономический рост и бедность.

2. Инвестиционный кризис в Российской экономике.

3.Опыт и проблемы антикризисного государственного регулирования в индустриально развитых странах.

4.Теория «Длинных волн» Н.Д.Кондратьева.

Ответьте на вопросы:

1Что означает экономический рост? Какими показателями он характеризуется?

2Типы экономического роста.

3Экономический цикл: причины, характерные особенности и периодичность.

4Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора- акселератора.

5 Типология экономических циклов. Особенности экономического кризиса в России в 90- е гг.

6Определение и измерение экономического роста.

7Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост.

8Основные модели экономического роста (модель Кейнса, модель Харрода-Домара, модель Хикса)

9Государственное регулирование экономического роста

10Фарторы, оказывающие влияние на экономический рост.Связь между структурой производства и темпами экономического роста.Связь между экономическим ростом и инвестициями.

11Причины долгосрочных колебаний в экономике.

12Опишите основные постулаты теории «длинных волн» Кондратьева.

13Социально-экономические последствия цикличности развития экономики.Различные подходы к объяснению цикличности в разных экономических школах.

Тема: Формирование и эволюция современной экономической мысли.

Темы рефератов:

1. Экономическая мысль Древнего Рима.

2.Эконмическая мысль Древней Индии и Китая.

3.Неокейнсианство.

4.Трудовая теория К.Маркса.

Представьте в виде схемы:

Экономические школы, основателей этих школ и их ведущие экономические труды.

Ответьте на вопросы:

1 В чем сущность монетаризма?

2 Сторонники какой экономической школы считали, что основа национального богатства заключается в накоплении драгоценных металлов?

3 Применима ли теория монетаризма в условиях перехода к рыночной экономике?

4 Кратко опишите каждое экономическое течение, которое вам известно.

5 Как изменился объект исследования экономической теории с древних времен и до наших дней?

6 Почему меркантилисты считали необходимым вмешательство в экономику? Что делает их взгляды актуальными в наше время?

7 каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу, как объяснил это Адам Смит?

8 Почему кейнсианство настаивает на активном государственном регулировании экономики, а монетаристы считают его вредным?

Методические рекомендации для выполнения заданий для СРС

СРС включает текущие виды работ и ставит своей **целью**:

—закрепить и расширить знания, полученные на семинарских занятиях;

—получить знания по основным экоиоическим проблемам;

—устранить проблемы в знаниях студентов;

—научить студентов работать самостоятельно;

—повысить мотивацию и вовлечь студентов в посильную работу.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

− совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной

позиции по проблемным вопросам теории и практики;

− развитие творческих способностей в процессе освоения современных методов научного исследования;

− поиск целесообразных вариантов решения научных задач;

− выявление научных проблем и направлений их решения;

− оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и научным публикациям по основам научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются тематические дискуссии в рамках общей обсуждаемой или решаемой научной проблемы.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

—самостоятельная работа над материалом, выносимом на СРС;

—выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

—подготовка сообщений рефератов, докладов, эссе по темам программы.

—конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

—решение задач, упражнений;

—работа с тестами и вопросами для самопроверки.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

- Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– Контрольная работа;

– Тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Примерные задания для контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1	Введение в экономическую теорию	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, решение ситуационных задач

2	Микроэкономика	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, решение задач.
3	Макроэкономика	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, составление структурных схем
4	Основы переходной экономики	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, составление структурных схем
5.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, составление структурных схем

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономика»

1. Разделение труда и обмен.
2. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

3. Основные направления развития экономической науки в современных условиях.
4. Порядок регистрации предприятий различных организационно –правовых форм.
5. Необходимость планирования прибыли предприятия на длительный период.
6. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
7. Монопольная власть и её влияние на рыночное ценообразование.
8. Условия максимизации прибыли при монополии.
9. Вклад отечественных экономистов в становление макроэкономической теории.
10. Проблемы динамики ВВП в России в условия экономического кризиса.
11. Анализ динамики ВВП России и США.
12. Инвестиционные источники. Развитие общественного производства, как фактор увеличения накоплений.
13. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса.
14. Инвестиционный кризис в Российской экономике причины и пути выхода.
15. Система социальной защиты безработных.
16. Биржи труда в России.
17. Единств и противоречия экономических школ в подходах к объяснению причин инфляции и безработицы?
18. Финансовая система России – вчера, сегодня, завтра.
19. Последствия неконтролируемой эмиссии денег для экономики страны.
20. Электронные деньги в условиях глобализации мировой экономики.
21. Современный финансовый рынок России.
22. Современное состояние налогообложения физических и юридических лиц в России.
23. Экономические школы о проблемах налогообложения.
24. Фискальная политика России в условиях кризиса и в пост кризисный период.
25. Бюджетный процесс в России.
26. Роль банковской системы в экономике.
27. Российские банки во время кризиса..
28. Кредитная система России проблемы и пути решения.
29. Экономический рост и бедность.

30. Инвестиционный кризис в Российской экономике.
31. Опыт и проблемы антикризисного государственного регулирования в индустриально развитых странах.
32. Теория «Длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
33. Экономическая мысль Древнего Рима.
34. Экономическая мысль Древней Индии и Китая.
35. Неокейнсианство.
36. Трудовая теория К.Маркса.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Тесты

1. Как осуществляется текущий контроль в организации?

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. + С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

2. Тест. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

1. Специалисты;
2. Работники;
3. + Руководители;
4. Отдельные руководители;
5. Министерства.

3. Контроль - это:

1. + Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;

2. Вид человеческой деятельности;

3. Наблюдение за работой персонала организации;

4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;

5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

1. + Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;

2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;

3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;

4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;

5. Постоянно повышать квалификацию персонала.

5. Контроль должен быть:

1. Объективным и гласным;

2. Гласным и действенным;

3. + Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.

4. Эффективным;

5. Текущим.

6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?

1. Получение высоких материальных вознаграждений;

2. + Гармонизация между трудом и капиталом;

3. Признание заслуг;

4. Постоянное повышение квалификации персонала;

5. Достижение конкурентного преимущества.

7. Какие основные группы потребностей выделил украинский ученый Туган-Барановский?

1. Физиологические и альтруистические;

2. Половые и физиологические;

3. + Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические;

4. Физиологические и симптоматические;

5. Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.

8. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

1. Со времен появления денег;

2. Со времен возникновения организаций;

3. Со времен появления руководителя организации;

4. + Со времен зарождения организованного производства;

5. Во время буржуазных революций в Европе.

Тест - 9. Как следует понимать мотивы престижа?

1. Попытки работника занять высшую должность в организации;

2. + Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе;

3. Попытки работника получать высокую зарплату;

4. Попытки работника взять участие в общественной работе;

5. Попытки работника иметь влияние на других людей.

10. Какие основные группы мотивов к труду выделил украинский ученый В. Подмарков?

1. Обеспечение и признание;

2. Признание и престиж;

3. + Обеспечение, признание, престиж;

4. Обеспечение и престиж;

5. Имидж, престиж.

11. Оперативные планы разрабатываются сроком на:

1. + Полгода, месяц, декаду, неделю;

2. По рабочим дням;

3. 3-5 лет;

4. 1 год;

5. 10 лет.

12. Под планированием понимают:

1. Вид деятельности;

2. + Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;

3. Перспективу развития;

4. Состояние организации;

5. Интеграцию видов деятельности.

13. Организационное планирование осуществляется:

1. Только на высшем уровне управления;

2. На высшем и среднем уровнях управления;

3. На среднем уровне управления;

4. + На всех уровнях управления;

5. Определение потребностей подчиненных.

21. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете что это:

1. + Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;

2. Установление целей организации;

3. Определение путей и средств выполнения заданий;

4. Определение способов достижения целей организации;

5. Моделирование действий организации.

22. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю ируководству главенствующей в объединении группе предприятий:

1. + Концерн;

2. Картель;

3. Консорциум;

4. Корпорация;

5. Ассоциация.

23. Вид хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд

1. Дочернее товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. + Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

24. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостаче этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:

1. Полное товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество;
4. + Производственный кооператив.

25. Вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом это -:

1. Товарищество с дополнительной ответственностью;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. + Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

26. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:

1. Первичная организация;
2. Органическая организация;
3. Вторичная организация;
5. На корпоративном уровне.

14. К средствам мотивации труда не относятся:

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. + Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

15. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. + Ожиданий;
5. Предположений.

16. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

1. + Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

17. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. До фактического начала выполнения работ;
2. + После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

18. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;

3. + В ходе проведения определенных работ;

4. Тогда, когда удобно руководителю;

5. Тогда, когда удобно коллективу.

19. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

1. Достижение личных целей;

2. + Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;

3. Исполнение принятых управленческих решений;

4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;

5. Побуждение работников к деятельности.

20. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:

1. Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;

2. Побуждение себя к эффективной деятельности;

3. +Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;

4. Способ влияния на персонал с целью достижения целей;

4. + Механистическая организация;

5. Динамичная организация.

27. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

1. Создание, становление, развитие, возрождение;

2. Рождение, зрелость;

3. + Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;

4. Рождение, зрелость, возрождение;

5. Создание, развитие, зрелость, старение.

28. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:

1. Потребители, конкуренты, законы;

2. + Цели, задачи;

3. Персонал, технологии;

4. Структура управления;

5. Потребители.

29. Что следует понимать под миссией организации?

1. Основные задания организации;

2. Основные функции организации;

3. Основное направление деятельности;

4. + Четко выраженные причины существования;

5. Основные принципы организации.

30. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;

2. + Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;

3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .

4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;

5. Объединение людей по интересам.

Товарищество с дополнительной ответственностью;

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

1 семестр

Тема: Макроэкономика.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики;

	основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Не умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Не владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач (частично).

Тема: Основы переходной экономики

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для

	решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью использовать основные положения и методы

	экономических наук при решении профессиональных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Не умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Не владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач (частично).

Тема: Формирование и эволюция современной экономической мысли

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

4 «хорошо»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Не умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать

	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Не владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

	Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Умеет:** не в полной мере применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Владеет:** не в полной мере способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; **Не умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **Не владеет:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 196 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016552-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178799
Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045. - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897977
Дополнительная
Экономика : учебное пособие / под ред. проф. В.А. Умнова и доц. А.М. Белоновской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. - ISBN 978-5-16-109994-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855583
Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/12198. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1918581
Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214492

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.