Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
Факультет высшего образования
Кафедра гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2024.05.24 11:20:29+03'00'

Армавир, 2024

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Начальное образование».

Рабочая программа дисциплины разработана и утверждена на заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АЛСИ (от «24» мая 2024 г., протокол № 9).

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Семенова Н.В. _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4.	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, практических умений при осуществлении проверки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования программно-методических тестовых материалов, способы сбора, обработки и анализа данных, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые при оценке результатов обучения;
- развить умения конструировать и оценивать результаты тестирования.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к Блоку Б «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Методы математической обработки данных», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования», успешной реализации плана производственной практики: научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

	предметной области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Владеть: умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
6	2	72	16	16	-	-	40	-	Зачет
Заочная форма обучения									
6	2	72	4	4	-	-	60	*4*	Зачет

Примечания:

1 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

2 * 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания,

подведения итогов (коллективная контактная работа);
0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования *(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)*.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Понятие о качестве образования	8	4	2	2		4	Реферат
2	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	12	6	4	2		6	Реферат
3	Развитие тестирования в России и за рубежом	12	6	2	4		6	Тестирование
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	10	4	2	2		6	Тестирование
5	Педагогическое тестирование	8	4	2	2		4	Тестирование
6	Обработка и интерпретация результатов тестирования	10	4	2	2		6	Реферат
7	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы	12	4	2	2		8	тестирование
	контроль:							

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, *часов*	Из них аудиторной контактной работы, *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС по учебному плану, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Понятие о качестве образования	9	1	1			8	Реферат
2	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	9	1	1			8	Реферат
3	Развитие тестирования в России и за рубежом	9	1	1			8	Тестирование
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	10	2	1	1		10	Тестирование
5	Педагогическое тестирование	11	1		1		10	Тестирование
6	Обработка и интерпретация результатов тестирования	11	1		1		10	Реферат
7	Единый государственный экзамен, его содержание и организационнотехнологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы	9	1		1		8	тестирование
	контроль:	4						

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа).

Тема: ***Понятие о качестве образования***.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность категории «качество».
2. Процессуальные и результирующие критерии качества образования.
3. Современные концепции менеджмента качества.
4. Международные стандарты качества ИСО 9001-2000 в области образования.
5. Оценка как элемент управления качеством образования. Система факторов для оценки подготовки специалистов в вузе

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3 (4 часа).

Тема: ***Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»)***.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменения образовательного пространства. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного и школьного возраста.

2. Приоритетная задача предшкольного образования - обеспечение единого старта шестилетних первоклассников, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению к школе.

3. Причины детской дезадаптации к школе (оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка и его родителей к неврозу).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа).

Тема: ***Развитие тестирования в России и за рубежом***.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. *Развитие системы тестирования в России и за рубежом.*
2. Возникновение тестирования. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.
3. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
4. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.
5. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6 (4 часа).

Тема: ***Педагогическое тестирование***.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие педагогического тестирования, теста, тестового задания.
2. Определение целей тестирования.
3. Классификация тестов по разным основаниям.
4. Виды тестов: по способу предъявления, по содержанию, по количеству разных тестовых форм, по наличию трудности, по методологии интерпретации результатов.
5. Моделирование тестовых заданий.
6. Этапы разработки педагогического теста.
7. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы, на установления соответствия, на установление последовательности, открытой формы.
8. Моделирование тестовых заданий на основе таксономии Блума и ее модификаций.
9. Типичные ошибки при составлении заданий.
10. Оценка качества тестовых заданий. Научные критерии оценки качества: экспертиза надежности, валидности, дискриминативности теста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 часа).

Тема: ***Обработка и интерпретация результатов тестирования***.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Стандартизация тестов.
2. Тестовые нормы.
3. Принцип отсчета от нормы.
4. Кривая нормального распределения.
5. Значение частотности встречающихся величин.
6. Понятие признака и показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
7. Интерпретация материала.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа).

Тема: Единый государственный экзамен, его содержание и организационнотехнологическое обеспечение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цель, содержание ЕГЭ в начальной школе
2. Контрольно-измерительные материалы.

3. 2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа).

Тема: **Понятие о качестве образования**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определите понятие «качество образования».
2. Каковы основные характеристики качества образования?
3. Осуществите сравнительный анализ современных концепций и моделей качества образования. В чем специфика международных стандартов качества ИСО 9001-2000 в области образования?
4. Выделите основные показатели качества образования. Как осуществить оценку качества образования?
5. Дайте характеристику оценке как элементу управления качеством образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа).

Тема: **Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, портфолио)**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Осуществите характеристику традиционных средств оценки. В чем их достоинства, недостатки?
2. Определите понятие «рейтинг». Каковы теоретические основы рейтинговой системы учебных достижений учащихся? Какими принципами можно руководствоваться при ее реализации? Каковы особенности реализации?
3. В чем преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?
4. Дайте характеристику «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Опишите достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.
5. Каковы функции оценки при использовании традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа).

Тема: **Традиционные и современные средства оценки (мониторинг)**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Осуществите характеристику традиционных средств оценки. В чем их достоинства, недостатки?
2. Определите понятие «мониторинг». Каковы цели, функции и виды мониторинга?
3. Охарактеризуйте модели мониторинга.
4. Каковы этапы и уровни проведения мониторинга качества образования?
5. Выделите основные критерии и показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ
6. Докажите, что мониторинг является средством управления качеством образовательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа).

Тема: **Развитие тестирования в России и за рубежом**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
2. Обоснуйте причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
3. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений? Какие из них, по вашему мнению, являются первоочередными для развития тестирования в школах России?
4. В чем различие педагогических и психологических тестов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа).

Тема: **Педагогическое тестирование**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определите понятие теста. Какова классификация тестов. Что лежит в основании представленной классификации?
2. В чем особенности педагогического теста, каковы его функции?
3. Каковы этапы разработки теста? Определите понятия «спецификация теста», «план теста».
4. Какова структура тестового задания?
5. Каковы формы тестовых заданий?
6. Выделите основные приемы подбора дистракторов. Воспользуйтесь исследованиями В.С. Аванесова.
7. Охарактеризуйте возможности моделирования тестовых заданий на основе таксономии Блума и ее модификаций?
8. Каковы типичные ошибки при составлении заданий?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2 часа).

Тема: **Педагогическое тестирование. Экспертиза качества теста**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определите понятие теста. В чем особенности педагогического теста, каковы его функции?
2. Каковы формы тестовых заданий?
3. Охарактеризуйте возможности моделирования тестовых заданий на основе таксономии Блума и ее модификаций?
4. Каковы типичные ошибки при составлении заданий?

5. Как осуществляется оценка качества тестовых заданий? Как осуществить экспертизу надежности, валидности, дискриминативности теста; экспертной оценки качества теста?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 часа).

Тема: **Обработка и интерпретация результатов тестирования**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Каковы основные критерии научности тестов?
2. Определите понятие «надежность». Каковы методы оценки надежности?
3. Определите понятие «валидность». Каковы методы оценки валидности?
4. Определите понятие «дискриминативность».
5. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа).

Тема: **Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы.**.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Каковы цели и задачи проведения эксперимента по введению Единого государственного экзамена.
2. Каковы структура контрольно-измерительных материалов?
3. Осуществите характеристику технологии разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена.
4. Каким образом осуществляется шкалирование результатов Единого государственного экзамена и использование их в управлении качеством образования.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие	
в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	

Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	38

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем

(арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тестовое задание

реферат и выполнение презентации.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1.В чем заключаются ошибки «близости» при оценивании учащихся?

- педагогу сложно после «2» поставить «5» и наоборот;
- педагог стремится избежать «крайних отметок»;
- педагог положительно оценивает тех учащихся, к которым лично относится положительно.

2. Выберите виды контроля по полноте охвата

текущий и рубежный; ручной и автоматизированный;

сплошной и выборочный; контроль и самоконтроль

3. *Соотнесите характеристику качества образования и ее автора:* _____

Автор	Определение качества образования
1.Шишов С.Е., Кальней В.А	А)сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимые качества личности
2. Бордовский Г.А., Володина Г.Е., Шамова Т.Н., Третьяков П.И	Б)соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества,
3.Бондаревская Е.В., Редько Л.Л., Санкин Л.А.	В) способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности
4.Крахмалев А.П., Полонский В.М., Панасюк В.П., Поташник М.М	Г) соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности
5. Байденко В.И., Исаев В.А., Селезнева Н.А., Субетто А.И.	Д) соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результата требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности

4.Впишите правильный ответ

Устно выраженные оценки учебной работы в форме согласия, одобрения, замечания, отрицания, порицания, упрека, угрозы, нотации называются _____

Ответ: парциальными

5.Минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания специфичной (тестовой) формы называется

- педагогическое тестирование;
- педагогический тест;
- тестовое задание;
- план теста.

6.Впишите пропущенное слово

В предложенном ниже задании использован _____принцип подбора дистракторов.

Задание

Виды оценок выполненного задания могут быть:

- *дихотомические и политомические;*
- *прохотомические и олитомические;*
- *нахотомические и политомические;*
- *сехотомические и юолитомические.*

7. Впишите пропущенное слово:

Подбор дистракторов осуществляется таким образом, что содержание каждого последующего вбирает в себя содержание предыдущего - формулировка принципа.

8.*Выберите верный ответ*

По содержанию выделяют следующие виды тестов:

- промогенные и гидрогенные;
- гомогенные и гетерогенные;
- замогенные и ретерогенные;
- самогенные и метрогенные.

9.Установите соответствие между видами тестов и их характеристикой

1.по наличию трудности	А)нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный;
2. по количеству тестовых форм	Б) мономорфный и полиморфный;
3.по методологии интерпретации результатов	В) тест мощности и тест скорости.
4.по способу предъявления	Г) автоматизированные и на бумажном носителе

10.Впишите верный ответ:

Характеристика качества теста, отражающая точность оценки уровня подготовленности с помощью данного педагогического теста, степень постоянства результатов тестирования, а также устойчивость к действию посторонних случайных факторов - *это* _____.

11.Впишите верный ответ:

Критерий качества педагогического теста, определяющий его адекватность конечным целям - это

12.Выберите верные ответы

Преимуществами рейтинговой системы учебных достижений школьников являются

- ограниченность во времени;
- стимулирование регулярной работы учащихся;
- легкость фиксирования результатов работы учащихся
- возможность организации соревновательности вученической среде

13.Впишите верный ответ:

Способ фиксированного накопления оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период обучения - это _____.

14.Установите соответствие между видами мониторинга и их характеристикой

Виды мониторинга	**Характеристика**

^информационный	А)выявление закономерностей, процессов, опасностей до того, как они станут известны и насущны с точки зрения управления
2.управленческий	Б) сбор, хранение, систематизация и, возможно, распространение информации
3.базовый	В) отслеживание и оценка эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в области управления
4.проблемный	Г) выявление новых проблем, опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.Выберите верные ответы

К характеристикам качества образования относят

- многоаспектность;
- полихронность;
- многоуровневость;
- систематичность.

2.Выберите верный ответ

Ошибки оценивания, проявляющиеся в стремлении педагога избежать крайних оценок, - это

- центральной тенденции;
- великодушия;
- близости;
- ореола

3.Соотнесите основание для классификации контроля и его вид

Основание для классификации контроля	Вид контроля
1.по этапу образовательного процесса	А) обучающий, контролирующий
2.по продолжительности	Б) кратковременный, длительный
3. по дидактической цели	В) сплошной, выборочный, непрерывный, эпизодический
4.по полноте охвата контролем	Г) входной, текущий, рубежный, итоговый
	Д) репродукция знаний, действия по образцу, действия в новой ситуации

4.Впишите правильный ответ

Результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условноформальным отражением является .

5.Впишите пропущенное слово:

Документ, в котором содержится информация о *целях* тестирования, *о содержании* учебного предмета и *видах знаний-умений*, контролируемых тестовыми заданиями, а также указаны основные *требования* к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации - это теста.

6.Выберите верный ответ

В структуру тестового задания входят следующие элементы:

- инструкция по выполнению;
- план тест;
- текст задания;
- оценка выполненного задания;
- спецификация теста

7.Виды оценок выполненного задания могут быть:

- дихотомические и политомические;
- прохотомические и олитомические;
- нахотомические и политомические;
- сехотомические и юолитомические.

8.Упорядочьте этапы разработки теста:

- анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста
- составление тестовых заданий
- корректировка тестовых заданий
- апробация и рецензирование пробного теста
- определение цели тестировани
- разработка спецификации теста
- оценка надежности и валидности теста

9.Выберите верные ответы

Каковы критерии научности качества теста?

надежность;

научность;

валидность;

систематичность.

10.Соотнесите термины и их определения

Термины	Определения
1.Спецификация теста	А) Таблица, в которой каждое тестовое задание соотносится с определенным элементом содержания учебной дисциплины и контролируемым уровнем трудности
2.План теста	Б) Документ, в котором содержится информация о целях теста, содержании учебного предмета и видах знаний, умений, контролируемых тестовыми заданиями
3.Тест	В) Система специально подобранных проверочных заданий специфичной (тестовой) формы.

11.Выберите верный ответ

К какой форме эссе тестового задания относится:

- открытой
- закрытой
- на установление соответствия
- на установление последовательности

12. Впишите верный ответ:

Свод правил и положений, на основе которых в ходе обучения осуществляется многобалльная оценка знаний, умений и навыков и других результатов учебно-познавательно деятельности школьников - это.

Ответ: рейтинговая система учебных достижений.

13.Упорядочьте этапы применения рейтинговой системы учебных достижений школьника:

А)определение максимального балла

Б). шкалирование результатов;

В) выбор подхода (модульного или интегрированного);

Г) анализ полученных результатов;

Д) принятие управленческих решений

14.Выбери верный ответ:

К системным признакам мониторинга относятся:

- цели,
- анкетирование
- методы сбора информации
- рейтинговая система
- спецификация

Перечень тем для подготовки реферата и презентаций по оценке сформированности компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Носитель виртуальной информации необходимо подписать, указав свои данные и тему презентации.
2. Компьютерная презентация должна содержать не менее 12 слайдов.
3. Основным в презентации является текст.
4. Текст и его оформление должны соответствовать избранной теме.
5. На последнем слайде презентации необходимо указать источники используемой информации. При указании на Интернет-сайт необходимо указать его название.

Темы для выполнения презентации и реферата.

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

6.2 . Вопросы для проведения рубежного контроля (зачет с оценкой).

1. Сущность категории «качество».
2. Процессуальные и результирующие критерии качества образования.
3. Современные концепции менеджмента качества.
4. Контроль и оценка как в управлении качеством образования.
5. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
6. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

7. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
8. Виды контроля в учебном процессе.
9. Функции оценки в современном учебном процессе.
10. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
11. Характеристика традиционных средств оценивания.
12. Характеристика современных средств оценивания. Рейтинг.
13. Характеристика современных средств оценивания. Мониторинг.
14. Характеристика современных средств оценивания. Портфолио.
15. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
16. Контроль и оценка в управлении качеством образования.
17. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
18. Педагогическое тестирование.
19. Формы тестовых заданий.
20. Экспертная оценка качества теста.
21. Стандартизация тестов.
22. Тестовые нормы.
23. Единый государственный экзамен,
24. Содержание и организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
25. Контрольно-измерительные материалы.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной (преподаваемого предмета). **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в р формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС **ОО.** **Владеет:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**.**
4 «хорошо»	**Знает с незначительными ошибками:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

	предмета). **Умеет с незначительными ошибками:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеет с незначительными ошибками:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
3 «удовлетворительно»	**Знает удовлетворительно:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Умеет удовлетворительно:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеет удовлетворительно:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Не умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Не владеет:** умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Шкала оценки реферата и презентаций по оценке сформированности компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Элементы дизайна и содержание представляют собой обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации
4 «хорошо»	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, но их использование не всегда оправдано. Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.
3 «удовлетворительно»	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично. Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля
2	Использование компьютерной анимации практически отсутствует

«неудовлетворительно»	и/или дается в отрыве от содержания. Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Максимально возможная выраженность компетенций, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.
4 «хорошо»	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза.
3 «удовлетворительно»	Обязательный для всех выпускников уровень сформированности компетенций по завершении освоения ООП.
2 «неудовлетворительно»	Недостаточный для всех выпускников уровень сформированности компетенций по завершении освоения ООП.

6.3.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89081.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Чошанов М.А. Инженерия дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Чошанов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2021.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/109459.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-092417. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/448383 .

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453254

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453253

3. Сердюков В.А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика) [Электронный ресурс]/ Сердюков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85190.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

9. *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

10. 1. Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.

11. *Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ* https://alsivuz.ru/eios/.

12. Адрес официального сайта НЧОУ ВО АЛСИ https://alsivuz.ru/.

12.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в НЧОУ ВО АЛСИ и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АЛСИ.

12.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

АЛСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

12.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/

6. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
7. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
9. Библио Россика http://www.bibliorossica.com/

Информационные справочные системы

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
14. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

9. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

10. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

11. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

12. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

13. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, чет-кий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

2. внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

3. в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

14. Портфолио является современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, создается в течение всего периода обучения данной дисциплине, и позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений.

Портфолио выполняется в течение семестра по мере рассмотрения тем, запланированных в тематический плане учебной дисциплины. При составлении портфолио обучающиеся должны подготовить по одному заданию из каждого раздела.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся; контроль выполнения работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершенной работы. Завершенное портфолио представляется обучающимся на кафедру для его оценивания преподавателю, ведущему практические занятия. Портфолио может быть не зачтено, если отсутствуют существенные разделы, если при изложении содержания заданий используются устаревшие материалы, не соответствующие со-временному уровню знаний, а также при грубых нарушениях правил оформления текста.

15. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим об-разом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы со-ставить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.

13. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде, так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий - овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.