

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г.Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 28 |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение пониманию основных проблем истории развития государства и права России, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету.

Задачи:

- изучение проблематики истории государства и права России на примерах развития отдельных политических и правовых институтов;
- понимание особенностей государственного и правового развития России;
- приобщить обучающихся к богатейшему юридическому опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой истории российской государственности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпрета- | Знать: - общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права зарубежных стран, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности; - историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофици- |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | ций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | альных, документированных и недокументированных Уметь: - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности Владеть: -способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач | Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран Уметь: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран для решения профессиональных задач Владеть: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий для решения |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | профессиональных задач |
|--|--|--|------------------------|

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес- тр | Трудоемкость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам | | | | СРС | | Форма промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | ЗЕ | часов | Лекции, часов | Практические занятия, часов | Лабораторные занятия, часов | Иные виды, часов | В период теоретического обучения, часов | В период сессии (контроль), часов | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 16 | 38 | - | | 54 | | зачет |
| 3 | 4 | 144 | 16 | 38 | - | | 54 | 36 | Экзамен |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 4 | 8 | | | 92 | 4 | зачет |
| 2 | 4 | 144 | 4 | 10 | | | 121 | 9 | Экзамен |
| | 7 | 252 | 8 | 18 | | | 213 | 13 | |

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы, часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС** по учебному плану, часов | Текущий рубежный контроль |
|-------|---|----------------------------|--|---|--------|------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | | |
| | Раздел 1. Введение. Предмет и методология | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| истории государства и права зарубежных стран | | | | | | | | |
| 1. | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 2. Государства и право Древнего Востока | | | | | | | | |
| 2. | Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 3. | Государство и право Древней Индии и Китая | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| Раздел 3. Государства и право в Античном мире | | | | | | | | |
| 4. | Государства и право в Древней Греции | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 5. | Государство и право в Древнем Риме | 6 | 2 | | 2 | | 4 | те- сти- ро- ва- ние |
| Раздел 4. Государства и право средневековой Европы | | | | | | | | |
| 6. | Государство и право Византии | 8 | 2 | | 2 | | 6 | |
| 7. | Государство и право франков | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 8. | Государство и право средневековой Франции и Германии | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 9. | Средневековая Англия | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| Раздел 5. Государство и право средневекового Востока | | | | | | | | |
| 10. | Средневековое государство и право Японии и Китая | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | |
| 11. | Арабский халифат и мусульманское право | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | |
| 12. | Средневековое государство и право Индии | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | |
| Раздел 6. Государства и право в Новое время | | | | | | | | |
| 13. | Буржуазные преобразования в Великобритании | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | |
| 14. | Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | |
| 15. | Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции | 6 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 16. | Французское государство и право в эпоху революций XIX века | 8 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 17. | Германия в Новое время | 8 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 18. | Япония и Китай в Новое время | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 19. | Государства и право Канады и стран Латинской Америки | 8 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 20. | Государство и право США в XIX – начале XX века | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| Раздел 7. Государства и право в Новейшее | | | | | | | | ре- |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----|----|----|--|-----|------------|
| время | | | | | | | | фе- рат |
| 21. | Япония и Китайское государство и право в Новейшее время | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 | |
| 22. | Франция в Новейшее время | 8 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 23. | Государство и право Германии в Новейшее время | 6 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 24. | Италия в Новейшее время | 6 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 25. | Государство и право США в XX веке | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | |
| 26. | Образование независимых государств | 8 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 27. | Государства Центральной и Восточной Европы | 6 | 2 | | 2 | | 4 | |
| | Контроль | 36 | | | | | | |
| | Итого: | 252 | 108 | 32 | 76 | | 108 | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы, часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СР С** по учебному плану, часов | Текущий рубажный контроль |
|-------|--|----------------------------|--|---|--------|------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | | |
| | Раздел 1. Введение. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | | | | | | | |
| 1. | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | |
| | Раздел 2. Государства и право Древнего Востока | | | | | | | |
| 2. | Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | |
| 3. | Государство и право Древней Индии и Китая | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | |
| | Раздел 3. Государства и право в Античном мире | | | | | | | |
| 4. | Государства и право в Древней Греции | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | |
| 5. | Государство и право в Древнем Риме | 10 | 2 | | 2 | | 8 | те- сти- ро- ва- ние |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|---|--|
| Раздел 4. Государства и право средневековой Европы | | | | | | | | |
| 6. | Государство и право Византии | 10 | 2 | | 2 | | 8 | |
| 7. | Государство и право франков | 10 | 2 | | 2 | | 8 | |
| 8. | Государство и право средневековой Франции и Германии | 10 | 2 | | 2 | | 8 | |
| 9. | Средневековая Англия | 10 | 2 | | 2 | | 8 | |
| Раздел 5. Государство и право средневекового Востока | | | | | | | | |
| 10. | Средневековое государство и право Японии и Китая | 8 | | | | | 8 | |
| 11. | Арабский халифат и мусульманское право | 8 | | | | | 8 | |
| 12. | Средневековое государство и право Индии | 8 | | | | | 8 | |
| Раздел 6. Государства и право в Новое время | | | | | | | | |
| 13. | Буржуазные преобразования в Великобритании | 8 | | | | | 8 | |
| 14. | Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки | 8 | | | | | 8 | |
| 15. | Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции | 8 | | | | | 8 | |
| 16. | Французское государство и право в эпоху революций XIX века | 8 | | | | | 8 | |
| 17. | Германия в Новое время | 8 | | | | | 8 | |
| 18. | Япония и Китай в Новое время | 8 | | | | | 8 | |
| 19. | Государства и право Канады и стран Латинской Америки | 8 | | | | | 8 | |
| 20. | Государство и право США в XIX – начале XX века | 8 | | | | | 8 | |
| Раздел 7. Государства и право в Новейшее время | | | | | | | | |
| 21. | Япония и Китайское государство и право в Новейшее время | 8 | | | | | 8 | |
| 22. | Франция в Новейшее время | 8 | | | | | 8 | |
| 23. | Государство и право Германии в Новейшее время | 8 | | | | | 8 | |
| 24. | Италия в Новейшее время | 8 | | | | | 8 | |
| 25. | Государство и право США в XX веке | 8 | | | | | 8 | |
| 26. | Образование независимых государств | 8 | | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|----|--|-----|--|
| 27. | Государства Центральной и Восточной Европы | 5 | | | | | 5 | |
| | Контроль | 13 | | | | | | |
| | Итого: | 252 | 26 | 8 | 18 | | 213 | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран.

1. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.
2. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права.
3. Методология науки «История государства и права зарубежных стран».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Государства и право Древнего Востока.

1. Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока.
2. Термин «восточная деспотия» и его критика. Феномен власти-собственности и характер высшей власти в древневосточных обществах.
3. Государства Древней Месопотамии. Специфика социального устройства.
4. Складывание и развитие гегемоний: Шумер, Аккад, Ур. Титул «энси» и «лугаля».
5. Среднеассирийская держава. Новоассирийское царство.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Государство и право Древней Индии и Китая.

1. Особенности и тенденции развития государственности Древней Индии. Состав и функции мантрипаришада. Раджасабха. Монархия и общинная организация власти. Армия. Суд.
2. Государственность Древнего Китая. Становление и этапы развития древнекитайского государства.
3. Структура и динамика древнекитайского общества. Система «колодезных полей». Иерархия господствующей элиты: гуны, цины, дафу, ши. Протогосударственные образования династии Шань-Инь (XV–X вв. до н.э.).
4. Создание централизованного государства Цинь. Складывание традиционной системы управления. Легизм. Суд. «Ведомство наказаний». Судебные полномочия административных органов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Государства и право в Античном мире

1. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса.
2. Понятие гражданства и характер государственной власти в полисе. Этапы и варианты (пути) развития полиса.

3. Крито-микенская цивилизация. Минойское царство (XII–XI вв. до н.э.). Микенское царство (вторая половина II тыс. до н.э.). Дорийское завоевание. Становление полисной организации (синойкизм).

4. Спарта. Особенности социальной структуры общества: спартиаты, периэки, илоты.

5. Обычное право Древней Греции. Особенности правовой культуры древних греков. Основные источники права и их эволюция.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Государство и право в Древнем Риме

1. Специфика и периодизация истории римского государства.

2. Царский период. Ранняя государственная организация. Реформы Сервия Туллия.

3. Переход к республиканскому строю. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия.

4. Основы республиканского строя. Народные собрания: виды, полномочия и компетенция. Сенат. Магистратуры.

5. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны. Диктатуры Суллы и Цезаря. Установление империи.

6. Гражданский процесс и его виды. Становление и развитие уголовного права. Уголовный процесс, обвинение и защита. Суд и судопроизводство.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема 6. Государства и право средневековой Европы.

1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя.

2. Три пути развития феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Церковь как политический институт.

3. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. Дискуссия о существовании государства в средние века.

4. Основные формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, условно представительная и абсолютная монархия.

5. Государственный строй Византии: характер императорской власти, центральное и местное управление. Армия. Суд и судоустройство. Политическая децентрализация и падение империи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема 7. Государство и право средневековой Франции, Германии, Англии и Востока.

1. Общественный и государственный строй Франции и Германии. Правовая система.

2. Раннефеодальный период развития Англии. Формирование абсолютной монархии.

3. Государственный строй Японии. Источники права и право средневековой Японии.

4. Средневековый Китай. Право средневекового Китая. Арабский халифат. Мусульманское право.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема 8. Государства и право в Новое и Новейшее время.

1. Понятие и временные рамки Нового времени. Различные подходы к пониманию эпохи: становление капитализма или модернизация.

2. Ключевые направления, характер и основные вехи модернизации. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального государства.

3. Революции XVII–XVIII вв. и их роль в возникновении буржуазного государства. Реформирование социально-политической жизни. Неравномерность и вариативность государственно-правового развития разных регионов Европы в Новое время. Догоняющая модернизация. Возникновение колониальных империй

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.
3. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
4. История государства. История права.
5. Методология науки «История государства и права зарубежных стран».
6. Принципы «История государства и права зарубежных стран».
7. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права.
8. Историческая типология государства и права.
9. Периодизации истории государства и права зарубежных стран.
10. Исторический источник и памятник права. Научные издания памятников права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Государства и право Древнего Востока.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока. Термин «восточная деспотия» и его критика.
2. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока. Государство Древнего Египта. Периодизация истории древнеегипетского государства. Специфика и эволюция социальной структуры. Характер и обоснование государственной власти. Культ фараона. Система государственного управления. Высшие должностные лица: джати, главный казначей, начальник работ, начальник «дома оружия». «Послушные призыву». Местное управление: округа, номы. Общинные советы (джаджаты) и номархи. Судебные функции фараона и джати. «Шесть великих палат». Общинные и храмовые суды.
3. Государства Древней Месопотамии. Специфика социального устройства. Складывание и развитие гегемоний: Шумер, Аккад, Ур. Титул «энси» и «лугаля». Происхождение, институты и способы осуществления власти в Вавилонии. Юридический статус священных городов Вавилонии. Судебные полномочия верховного правителя Вавилона. Царский, храмовые и общинные суды. Особые судебные должности. Становление и эволюция ассирийского государства. Ашшур.
4. Среднеассирийская держава. Новоассирийское царство. Органы государственного управления. Армия. Суд.
5. Специфика источников права в странах Древнего Востока. Обычное право. Роль религии и традиции в древневосточном праве. Первые записи права. Примитивная техника права: правовой формализм, объективизм, казуистичность, символизм. Право Древнего Египта.

Источники права. Правовое регулирование имущественных отношений. Семейное право. Уголовное право (виды преступлений, цель и виды наказаний). Состязательный процесс. Система судебных доказательств.

6. Древнемесопотамское право. Законы Хаммурапи: право собственности, обязательственное право. Право наследования. Семья и брак. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство.

7. Право Древней Индии. Религиозные и светские начала в праве.

8. Веды, дхармашастры, артахашастры.

9. Законы Ману. Имущественные отношения. Семейное право. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Государство и право Древней Индии и Китая.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и тенденции развития государственности Древней Индии. Государственность Древней Индии.

2. Специфика общественного строя (варны, касты, община).

3. Основные этапы развития древнеиндийской государственности.

4. Городские цивилизации МохенджоДаро, Хараппа. Возникновение государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.).

5. Держава Маурьев: территориальное устройство, принципы взаимодействия центра и регионов. Обязанности и полномочия раджи.

6. Роль брахманов. Пурухита. Состав и функции мантрипаришада.

7. Раджасабха. Монархия и общинная организация власти. Армия. Суд.

8. Государственность Древнего Китая. Становление и этапы развития древнекитайского государства. Структура и динамика древнекитайского общества.

9. Система «колодезных полей». Иерархия господствующей элиты: гуны, цины, дафу, ши.

10. Протогосударственные образования династии Шань-Инь (XV–X вв. до н.э.).

11. Создание централизованного государства Цинь.

12. Власть и управление в империи Цинь. Чиновничество. Реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной системы управления.

13. Легизм. Суд. «Ведомство наказаний». Судебные полномочия административных органов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Государства и право в Античном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса.

2. Понятие гражданства и характер государственной власти в полисе. Этапы и варианты (пути) развития полиса. Роль колонизации в развитии полиса.

3. Формы объединений полисов: амфикионии, симмахии, гегемонии.

4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации.

5. Крито-микенская цивилизация. Минойское царство (XII–XI вв. до н.э.).

6. Микенское царство (вторая половина II тыс. до н.э.). Дорийское завоевание. Становление полисной организации (синойкизм).

7. Классический период. Эллинистический период. Афины.

8. Реформы Солона (594 г. до н.э.): сисахфия, цензовая реформа, Совет 400, гелиэя.

9. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.): территориальная реформа, Совет 500, остра-

клизм.

10. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V в. до н.э.). Стадии законодательного процесса.
11. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии (IV в. до н.э.).
12. Спарта. Особенности социальной структуры общества: спартиаты, периэки, илоты.
13. Система органов управления: апелла, герусия, архагеты, эфоры.
14. Законодательство Ликурга.
15. Кризис политической системы Спарты.
16. Обычное право Древней Греции.
17. Особенности правовой культуры древних греков. Основные источники права и их эволюция. Регулирование имущественных и торговых отношений. Семейное право.
18. Характеристика основных видов преступлений и наказаний. Принципы судопроизводства. Обстоятельства, принимаемые судом при вынесении решения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Государство и право в Древнем Риме

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и периодизация истории римского государства. Становление римского полиса.
2. Царский период. Ранняя государственная организация.
3. Реформы Сервия Туллия. Переход к республиканскому строю.
4. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия.
5. Основы республиканского строя. Народные собрания: виды, полномочия и компетенция.
6. Сенат. Магистратуры: принципы формирования и осуществления власти, высшие и низшие магистратуры.
7. Армия: состав, порядок комплектования, влияние на общество. Римское гражданство.
8. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны. Диктатуры Суллы и Цезаря.
9. Установление империи. Изменение общественного строя в период империи.
10. Государственный строй в период принципата: власть принцепса, изменения в старой системе управления. Реформы Диоклетиана и Константина. Становление института подданства.
11. Государственный строй в период домината. Провинциальная организация империи. Военная организация империи. Изменения в общественном строе Римской державы в III–V вв. н.э. Колонат. Оформление сословий.
12. Основные этапы развития римского права. Основные системы римского права. Источники римского права и их эволюция.
13. Деятельность юристов и развитие права у римлян.
14. Право собственности и иные вещные права по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам.
15. Обязательственное право в ранний, классический и постклассический периоды развития римского права.
16. Брак и семья в римском праве. Право наследования по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам.
17. Институциям Гая и Дигестам.
18. Гражданский процесс и его виды.

19. Становление и развитие уголовного права. Уголовный процесс, обвинение и защита.
20. Суд и судопроизводство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема 6. Государства и право средневековой Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. Понятие «феодализм» и характерные черты феодального строя.
2. Три пути развития феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основания, характер и компетенция королевской власти. Вассально-ленные отношения и их влияние на политическое устройство. Церковь как политический институт.
3. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. Дискуссия о существовании государства в средние века.
4. Основные формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословнопредставительная и абсолютная монархия.
5. Догосударственный строй германских племен. Разложение родоплеменного строя. Органы управления в германских племенах. Образование и типичные черты варварских королевств. Вестготское королевство (IV–VI вв.). Толедское королевство (VI–VIII вв.). Остготское королевство (493–555 гг.). Органы управления в варварских королевствах. Франкское государство V–IX вв. Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
6. Франкская империя эпохи Каролингов. Государственная организация империи. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Карл Великий. Распад империи и его последствия.
7. Государственность Британии. Этногенез населения Британских островов. Родоплеменной строй кельтских племен. Нашествие германских племен. Особенности образования англосаксонских государств.
8. Датское завоевание. Влияние норманнского завоевания на развитие феодального общества и государства.
9. Социальная структура английского общества. Противостояние знати и короля. Государственность Германии. Политическая децентрализация.
10. Образование Священной Римской империи германской нации.
11. Реформы Оттона I и Оттона II. Государственный строй империи. Социальная структура общества. Сословно-представительные органы управления.
12. Византийская (Ромейская) империя. Образование и этапы развития византийской государственности.
13. Социальная структура населения. Колонат. Церковь, органы церковного управления.
14. Государственный строй Византии: характер императорской власти, центральное и местное управление.
15. Армия. Суд и судоустройство.
16. Политическая децентрализация и падение империи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7. Государство и право средневековой Франции, Германии, Англии и Востока.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественный и государственный строй Франции и Германии.
2. Правовая система.
3. Раннефеодальный период развития Англии.
4. Формирование абсолютной монархии.

5. Источники права.
6. Право средневековой Англии
7. Государственный строй Японии.
8. Источники права и право средневековой Японии.
9. Средневековый Китай.
10. Право средневекового Китая.
11. Арабский халифат.
12. Мусульманское право
13. Средневековое государство Индии.
14. Основные черты права средневековой Индии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 8. Государства и право в Новое время.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и временные рамки Нового времени. Различные подходы к пониманию эпохи: становление капитализма или модернизация.
2. Формирование буржуазного правового порядка: основные принципы и институты.
3. Преодоление партикуляризма и создание национальных правовых систем. Модернизация права странах Западной Европы и формирование основных правовых семей.
4. Ключевые направления, характер и основные вехи модернизации.
5. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе.
6. Характерные черты национального государства.
7. Революции XVII–XVIII вв. и их роль в возникновении буржуазного государства. Реформирование социально-политической жизни.
8. Неравномерность и вариативность государственно-правового развития разных регионов Европы в Новое время. Догоняющая модернизация.
9. Возникновение колониальных империй
10. Буржуазные преобразования в Великобритании (Английская буржуазная революция XVII в. Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки.
11. Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции
12. Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления.
13. Формирование и развитие социального государства.
14. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление и развитие наднациональных структур.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

(Очная форма обучения)

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|----------------------------|------------------------|
|----------------------------|------------------------|

| | |
|---|---------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 30 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 12 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 16 |
| Подготовка к текущему контролю | 30 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 10 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 10 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| ИТОГО СРО: | 108+36 |

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 100 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 20 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 13 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 13 |
| ИТОГО СРО: | 226 |

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информа-

цию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Гносеологические корни государства и права.
2. Вавилон и его правовая система.
3. Специфические черты политической организации древневосточных обществ.
4. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
5. Правовые правила в Новом Завете.
6. Религиозные учения и общины Древней Индии.
7. Правовая система Древнего Китая.
8. Древняя Греция и влияние её государственно-правовой системы.
9. Суд и процесс в Древнем Риме.
10. Франкское государство и его влияние на европейскую цивилизацию.
11. «Варварские правды» и их значение.
12. Рецепция римского права в Европе.
13. Реформы Ришелье и Кильбера во Франции.
14. Восточная Римская империя и её организация.
15. Развитие канонического права в Европе и Византии.
16. Особенности развития государственно-правовых систем средневекового Востока.
17. Возникновение и суть основных школ мусульманского законовещения.
18. Характерные черты военно-олигархического режима сёгуната в Японии.
19. Реформация: политические идеи и практика.
20. Английская буржуазная революция XVII века и её значение.
21. Возникновение и развитие Британской колониальной империи.
22. Французская революция XVIII века и её значение.
23. Парижская Коммуна 1871 г. и её значение.
24. Возникновение Германской империи и её геополитические последствия.
25. Образование латиноамериканских государств и их правовых систем.
26. «Эпоха великих реформ» в Японии XIX в.
27. Причины и итоги Первой мировой войны.
28. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.
29. Распад мировой колониальной системы, его причины и значение.
30. Государства Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
31. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии.
32. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания.

1. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочно и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно законам Хаммурапи, в этом случае строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию

строителя должны были убить

строитель возмещает ущерб и лишается свободы

строитель должен восстановить дом за свой счет

2. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

детей

мужа

родителей

50 % мужа, 50 % детей

3. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали обращение в рабство

телесное наказание

денежный штраф

смертную казнь

4. Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе

прямого запрета сговоров и соглашений

контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления

свободной деятельности монополий

судебного преследования

5. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в

1964 г.

1975 г.

1971 г.

1962 г.

6. Вестминстерский статут был принят в ___ году

1941

1932

1931

1921

7. Составной частью Конституции Франции 1958 г. является Декларация ООН о правах человека 1949 г.

прав человека и гражданина 1793 г.

прав человека и гражданина 1789 г.

независимости 1776 г.

8. Имперская конференция состоялась в ___ году

1924

1926

1936

1919

9. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по ___ системе

прецедентной

пандектной

казуистической

институциональной

10. Наука дхармы в Средневековой Индии определяет искусство управления
получение удовольствий
как должны себя вести люди, чтобы быть угодными Богу
систему наказаний
11. Союдами лиц, связанными членскими правами и обязанностями, по Германскому гражданскому кодексу являлись
учреждения
фонды
ферейны
акционерные общества
12. “Ассоциация помощи трону”, образованная в довоенной Японии, выполняла функции
политической партии
службы безопасности
парламента
профсоюзов
13. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии признается
Кларендонская ассиза
Нортгемптонская ассиза
Оксфордские провизии
Великая Хартия Вольностей
14. Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии – это
Нарадасмирिति
Яджнавалкья
Артхашастра
Законы Ману
15. Коммендация в государстве франков – это
процедура судебного спора
форма закабаления крестьянства
церковное покаяние
ввод во владение
16. Верхняя палата японского парламента – палата пэров
избиралась дворянскими собраниями
назначалась императором
имела непосредственное членство
избиралась населением
17. Вторая мировая война началась в
сентябре 1939 г.
июле 1940 г.
июне 1941 г.
сентябре 1938 г.
18. Основным источником в англо-саксонской системе права является
конституция
судебный прецедент
религиозная норма
закон
19. Программа “Союз ради прогресса” была предложена
США
Англией

СССР

Францией

20. Конституция Мексики была принята в ____ году

1921

1916

1917

1918

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предмет, периодизация и методология истории государства и права зарубежных стран.
2. Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. История права в системе юридического образования.
4. Гносеологические корни государства и права: присваивающие и производящие хозяйства периода неолитической революции.
 1. Семейно-клановая община и ее обычаи, правила и отношения.
 2. Правила поведения в семейно-родовых общинах.
 3. Генезис надобщинных структур и образование протогосударств.
 4. Появление богатства и имущественного неравенства. Возвеличение вождей. Зарождение системы эксплуатации.
 5. Развитие межродовых связей и формирование надобщинных структур.
 6. Образование фратрий и конфедераций племен. Появление племенных норм.
 7. Формирование основ управления протогосударственным обществом. Разделение общества на управляющих и управляемых.
 8. Возникновение военно-иерархических доклассовых протогосударств.
 9. Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития.
 10. Образование протогосударств. Многоукладность хозяйственной жизни.
 11. Особенности социального состава древневосточных обществ.
 12. Специфические черты политической организации древневосточных обществ.
 13. Обычаи как основные источники права.
 14. Особенности древневосточного права и его логика.
 15. Древний Египет. Возникновение государства. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Позднее царство.
 16. Основные черты права Древнего Египта.
 17. Древние Шумер и Вавилон. Возникновение государств.
 18. Общественный и государственный строй Древнего Шумера. Общественный строй Вавилонского государства.
 19. Государственный строй Вавилона.
 20. Законы Хаммурапи.
 21. Цивилизации и государства древних хеттов, ассирийцев и персов.
 22. Хеттская держава и ее законы. Ассирийская держава. Персидская держава.
 23. Обычай и закон у древних ариев согласно Авесте.
 24. Древняя Палестина в правление Давида и Соломона.
 25. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
 26. Правовые правила в Новом Завете.
 27. Древняя Индия. Периодизация истории харапской и ведической цивилизаций Индии.
 28. Религиозные учения и общины в Древней Индии.
 29. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
 30. Наставления Ману в дхарме (Законы Ману).
 31. Древний Китай. Государство Шан (Инь). Государство Чжоу. Государство Цинь. Государство Хань.

32. Основные черты права Древнего Китая.
33. Общая характеристика государственно-правовых систем античного мира.
- 34.
35. Древняя Греция. Периодизация государственно-правового развития.
36. Государственное устройство Древней Греции (этапы афинской демократии).
37. Рабовладельческое государство в Афинах. Основные черты афинского права.
38. Рабовладельческое государство в Спарте. Основные черты государства и права Спарты.
39. Империя Александра Македонского и эллинизм.
40. Древний Рим. Царский период.
41. Раннереспубликанский Рим.
42. Особенности истории римского права.
43. Законы XII таблиц.
44. Институции Гая.
45. Государственный строй Римской республики. Кризис Римской республики и переход к монархии.
46. Государственный строй Римской империи. Римское право: основные этапы развития. Суд и процесс.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий сотрудников; способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические культурные особенности представителей различных социальных общностей;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран;</p> <p>Не умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p>Не владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций (по индикаторам достижения компетенций) |
|--------------|---|
| «зачтено» | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий сотрудников;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
| «не зачтено» | <p>Не знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран;</p> <p>Не умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p>Не владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |

6.3.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций (по индикаторам достижения компетенций) |
|--------|---|
|--------|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>5 «отлично»</p> | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий сотрудников;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> <p>2</p> | <p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран</p> <p>Умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические культурные особенности представителей различных социальных общностей;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> <p>Не знает: социальные, этнические, конфессиональные и культур-</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | <p>ные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран;</p> <p>Не умеет: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни</p> <p>Не владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей;</p> <p>способностью организовывать и осуществлять критический анализ с применением системного подхода, выявляя ее компоненты и связи</p> |
|-----------------------|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 720 с. ISBN-online: 978-5-16-102548-2

История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018 г. — 816 с. ISBN-online: 978-5-16-103055-4

История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-369-01278-9

История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-00914-7,

Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран. Учебник. М.КНОРУС, 2015
Дополнительная

Лоба В.Е., Малахова А.С., Малахов С.Н. История государства и права зарубежных стран. Задачи для самостоятельной работы. Пособие для студентов. Армавир, РИО АЛСИ, 2015

Попова А.В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций. М. ЮРАЙТ, 2011

Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. Учебник. М. НОРМА, 2003

История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / Гринько М. А., Кофанов Л. Л., Лысенко О. Л., Крашенинникова Н. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 84х108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-91768-237-2

История государства и права зарубежных стран / Прудников М.Н., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: ISBN 978-5-238-01307-7

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|

| | | |
|-----------------|---|--|
| 2021 / 2022 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |
|-----------------|---|--|

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с Основными вопросами, рассматриваемыми на занятии: самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.