Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Педагогика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

ЭП

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:55+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 17
5. Содержание дисциплины 19
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 19
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 19
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 23
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения23
5.2. Виды занятий и их содержание 28
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 28
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 35
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 48
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 48
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 48
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 57
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 59
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 59
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 79
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 82
6.3.1 Текущая аттестация 82
6.3.2. Промежуточная аттестация 129
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 129
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 129

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 159
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 160
8.1 Общесистемные требования 160
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 160
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 162

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является овладение студентами историко-педагогическим знанием и развитие на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций; формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; сущности ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале; развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; вооружить студентов знаниями о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования; создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями; формирование личностных ценностных ориентаций области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

Задачи:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;

- усвоение теоретических педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;

- актуализация умения понимать образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Биология», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Педагогика», для прохождения учебных и производственных практик и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция к омпетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-3. *Командная работа и лидерство*	*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	***УК-3.1.*** *Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде* ***УК-3.2.*** *Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности* ***УК-3.3.*** *Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)* ***УК-3.4.*** *Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения*	***Знать:*** *разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)* ***Уметь:*** *эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности* ***Владеть:*** *способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для*

		заданного результата **УК-3.5.** *Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды*	*достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды*
ОПК-1. *Правовые и этические основы профессиональной деятельности*	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами*	***ОПК-1.1.*** *Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,*	***Знать:*** *приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и*

	профессиональной этики	*федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* ***ОПК-1.2.*** *Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***ОПК-1.3.*** *Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями*	*воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* ***Уметь:*** *применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***Владеть:*** *действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной*

		по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	*этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования*
ОПК-7. *Взаимодействие с участниками*	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в*	***ОПК-7.1.*** *Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные*	***Знать:*** *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;*

образовательных отношений	*рамках реализации образовательных программ*	*закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ* ***ОПК-7.2.*** *Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,*	*основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ* ***Уметь:*** *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного*

		родителями, педагогами, администрацией) ***ОПК-7.3.*** *Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума*	*процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)* ***Владеть:*** *действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума*
ОПК-8. *Научные основы педагогической деятельности*	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных*	***ОПК-8.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в*

	научных знаний	*образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***ОПК-8.2.*** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные,*	*жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы*

		формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	*воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей*
		ОПК-8.3. *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей*	***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-*

		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*
ПКО-2.	*Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*	***ПКО-2.1.*** *Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***ПКО-2.2.*** *Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в*	***Знать:*** *характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***Уметь:*** *оказывать*

		зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных	*индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного*

		результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ***ПКО-2.3.*** *Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*	*дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).* ***Владеть:*** *умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *ча-*	Практические	Лабораторные	Иные виды,	В период теорети-	В период сессии	

			сов	занятия, *часов*	ные занятия, *часов*	*часов*	ческого обучения, *часов*	(контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
2	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
Установочная сессия	*1*	*36*	*2*	*4*			*30*		-
1	*3*	*108*	*2*	*6*			*91*	*9*	*Экзамен*
2	*4*	*144*	*4*	*10*			*121*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане ***часов***			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1 семестр								
Раздел 1. Общие основы педагогики								
1.	Педагогика в системе наук о человеке	10	4	2	2	-	6	

2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	10	4	2	2	-	6	
3.	Основные категории педагогики Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	12	6	2	4	-	6	
4.	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	12	6	2	4	-	6	
Раздел 2. Педагогика школы								
5.	Теория и практика обучения.	11	6	2	4	-	5	
6.	Система целей обучения. Технология	11	6	2	4	-	5	

	целеполагания.							
7.	Теория и практика воспитания.	10	5	1	4	-	5	
8.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	10	5	1	4	-	5	Фронтальный опрос
9.	ДОУ как объект управления	11	6	2	4	-	5	Реферат
10.	Государственно-общественный характер управления системой образования	11	6	2	4	-	5	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	
2 семестр								
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика								
1.	Социальная и школьная дезадаптация.	9	3	1	2		6	
2.	Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.	9	3	1	2		6	
3.	Типические	12	6	2	4		6	

	варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей							
4.	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	12	6	2	4		6	
5.	Понятие нормы и отклонения**.** Виды норм.	11	6	2	4		5	
Раздел 4. Педагогика одаренности.								
6.	Развитие детской одаренности в образовательной среде**.**	11	6	2	4		5	
7.	Теоретическая характеристика проблемы одаренности	11	6	2	4		5	
8.	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными	11	6	2	4		5	Фронтальный опрос

	детьми.							
9.	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	11	6	2	4		5	Реферат
10.	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей	11	6	2	4		5	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			й лекцио нного и семи-нарско го типа) ***часов***					
Установочная сессия								
Раздел 1. Общие основы педагогики								
1.	Педагогика в системе наук о человеке	9	2	1	1	-	7	
2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	9	1	-	1	-	8	
3.	Основные категории педагогики Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	9	1	-	1	-	8	
4.	Педагогический	9	2	1	1	-	7	

	процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.							
	Итого:	**36**	**6**	**2**	**4**		**30**	
1 семестр								
Раздел 2. Педагогика школы								
1.	Теория и практика обучения.	18	2	1	1	-	16	
2.	Система целей обучения. Технология целеполагания.	16	1		1	-	15	
3.	Теория и практика воспитания.	16	1	-	1	-	15	
4.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	16	1		1	-	15	Фронтальный опрос
5.	ДОУ как объект управления	17	2	1	1	-	15	Реферат
6.	Государственно-общественный характер управления	16	1	-	1	-	15	Тест

	системой образования							
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**108**	**8**	**2**	**6**	**-**	**91**	
2 семестр								
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика								
1.	Социальная и школьная дезадаптация.	14	2	1	1	-	12	
2.	Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.	13	1	-	1	-	12	
3.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	13	1	-	1	-	12	
4.	Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	14	2	1	1	-	12	
5.	Понятие нормы и	13	1	-	1	-	12	

	отклонения**.** Виды норм.							
Раздел 4. Педагогика одаренности.								
6.	Развитие детской одаренности в образовательной среде**.**	14	2	1	1	-	12	
7.	Теоретическая характеристика проблемы одаренности	13	1	-	1	-	12	
8.	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	13	1	-	1	-	12	Фронтальный опрос
9.	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	14	2	1	1	-	12	Реферат
10.	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей	14	1	-	1	-	13	Тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**	**-**	**121**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
2) Физическая культура, междисциплинарные связи.
3) Педагогика как наука.
4) Роль педагогической профессии в современном мире.
5) Объект, предмет и функции педагогики.
6) Структура педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь педагогики с философией
2) Связь педагогики с психологией
3) Связь педагогики с медициной
4) Связь педагогики с экономическими науками

5) Связи педагогики с социологией
6) Связь педагогики с политологией

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Основные категории педагогики. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
2) Социализация и воспитание.
3) Виды воспитания

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды педагогических систем.
2) Принцип целостности – основа педагогического процесса
3) Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обучение как способ организации педагогического процесса.
2) Функции обучения.
3) Методологические основы обучения.
4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

6) Виды обучения и их характеристика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс целеполагания.

2) Цели и целеполагания.

3) Планирование и целеполагания.

4) Организация и целеполагания.

5) Технология и целеполагания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Теория и практика воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Базовые теории воспитания.

2) История возникновения воспитания.

3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.

5) Закономерности и принципы воспитания.

6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике

2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов

3) Роль детского коллектива в развитии личности

4) Включенность личности в коллектив

5) Формирование коммуникативных качеств личности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: ДОУ как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3) Структурные компоненты педагогической системы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие управления

2) Типы образовательных учреждений.

3) Принципы государственной политики в области образования.

4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

2 семестр

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Социальная и школьная дезадаптация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие дезадаптации. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.

2) Уровни школьной дезадаптации.

3) Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации

4) Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.

5) Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.

Тема: Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.

2) Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.

3) Нарушения психического развития и школьная дезадаптация.

4) Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Интеллектуальная готовность к школе.

2) Личностная готовность к школе.

3) Социально-психологическая (коммуникативная) готовность к школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.

2) Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

3) Этиология нарушений развития.

4) Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.

5) Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Понятие нормы и отклонения. Виды норм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Норма. Виды норм.
2) Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья.
3) Основные показатели отклонений от нормы.
4) Описательная характеристика нормы.

Раздел 4. Педагогика одаренности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Развитие детской одаренности в образовательной среде.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение детской одаренности в связи с образовательной практикой

2) Особенности современных подходов к диагностике и развитию детской одаренности.

3) Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика.

4) Проблема схематизации прикладных моделей одаренности.
5) Авторский подход к проблеме детской одаренности.
6) Разведение понятий «одаренные дети» и «детская одаренность».

7) Традиционная и авторская модели развития одаренности в образовательной среде.

8) Проблемы «диагноза» и «прогноза» одаренности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Теоретическая характеристика проблемы одаренности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определение понятий способность, одаренность.
2) Человеческие способности как психологические свойства личности.
3) Концепция врожденной одаренности.
4) Воображение как один из компонентов таланта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зарубежный опыт работы с одаренными детьми (США, Германия, Великобритания, Австрия и т. д.).
2) Отечественный опыт работы с одаренными детьми.
3) Формы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
4) Кризисы детской одаренности. Кризис креативности, интеллектуальности, мотива достижений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методы диагностики умственной одаренности.
2) Интеллектуальный тип одаренности.
3) Академический тип одаренности.
4) Художественный тип одаренности.
5) Социальная одаренность.
6) Лидерская одаренность.
7) Психомоторный или спортивный тип одаренности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Установка на ускорение – подход к детям с высоким уровнем интеллекта (достоинства и недостатки).

2) Прогрессивная альтернатива ускорения. Стратегия обогащения в обучении (достоинства и недостатки).

3) Проблемы самоактуализации одаренных детей.

5.2.2 Тематика практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.

2) Физическая культура, междисциплинарные связи.

3) Педагогика как наука.

4) Роль педагогической профессии в современном мире.

5) Объект, предмет и функции педагогики.

6) Структура педагогики.

Задания для СРС

Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

- Развитие представлений о дидактике как науке.
- Процесс обучения как единство преподавания и учения.
- Гносеологические основы обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

- Личность школьника и учение.
- Мотивы учения.
- Специфика проявления принципов и правил обучения в работе воспитателя ДОУ.
- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе воспитателя ДОУ.
- Системный подход к содержанию образования.
- Система межпредметных и внутрипредметных связей.
- Сравнительная эффективность методов.
- Пути активизации учения школьников различных возрастов.
- Методы развивающего обучения.
- Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
- Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
- Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
- Урок как творчество учителя.
- Тестирование как метод педагогического контроля.
- Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили.
- Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
- Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
- Воспитывающий характер обучения.
- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
- Терпимость и толерантность в воспитании.
- Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
- Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.

- Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
- Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.
- Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.
- Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.
- Психологический климат школы.
- Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь педагогики с философией
2) Связь педагогики с психологией
3) Связь педагогики с медициной
4) Связь педагогики с экономическими науками
5) Связи педагогики с социологией
6) Связь педагогики с политологией

Задания для СРС

Письменно дать ответы на вопросы:

- Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
- Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

- Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Основные категории педагогики. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
2) Отрасли педагогических знаний.
3) Выдающиеся педагоги прошлого.
4) Методы педагогического исследования.
5) Взаимосвязь основных педагогических понятий.
6) Общие тенденции развития образования в мире.
7) Закон РФ « Об образовании».
8) Принципы государственной образовательной политики.
9) Условия эффективности педпроцесса.

Задания для СРС

Письменно дать ответы на вопросы:

- Педагогика в современном мире.
- Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.
- Методологическая культура педагога.
- Метологический аппарат научно- педагогического исследования.
- Внутренние и внешние факторы развития ребенка.
- Болонский процесс.

- Образование как социальный феномен.
- Этнические особенности социализации.
- Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.

На основании изученных вопросов спланируйте и организуйте педагогическое исследование с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды педагогических систем.
2) Принцип целостности – основа педагогического процесса
3) Структура целостного педагогического процесса

Задания для СРС №5

-Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?

-Раскройте смысл основных функций современного образования?

-В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?

-Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Теория и практика обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обучение как способ организации педагогического процесса.
2) Функции обучения.
3) Методологические основы обучения.
4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6) Виды обучения и их характеристика.

СРС №6

-Ознакомиться с разными способами конструирования и структурирования содержания образования.

-Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие целеполагания.
2) Процесс целеполагания.
3) Цели и целеполагания.
4) Планирование и целеполагания.
5) Организация и целеполагания.
6) Технология и целеполагания.

СРС№7

-Для чего педагог ставит цели?

-Сформулируйте свое понимание цели.

-Сравните его с формулировкой в тексте.

-Сформулируйте цели для выбранных вами раннее образовательных процессов.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Теория и практика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Базовые теории воспитания.
2) История возникновения воспитания.
3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5) Закономерности и принципы воспитания.
6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

СРС №8

-Педагогические традиции в России.

-Написание реферата по теме.

-Характеристика воспитания восточного и западного типа воспитания человека.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
3) Роль детского коллектива в развитии личности
4) Включенность личности в коллектив
5) Формирование коммуникативных качеств личности

СРС №9

-В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».

-Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: ДОУ как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3) Структурные компоненты педагогической системы.

СРС№10

-Познакомиться с различными занятиями в журналах и определить их виды и типы.

-Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Государственно- общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие управления

2) Типы образовательных учреждений.

3) Принципы государственной политики в области образования.

4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

СРС№11

-Изменения социальной ценности университетского образования в России и других странах.

-Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заведений.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Социальная и школьная дезадаптация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) 1.Понятие дезадаптации. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.
2) Уровни школьной дезадаптации.
3) Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации
4) Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.
5) Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.

СРС№12

-Современные классификации ограниченных возможностей человека.

-Предметные области специальной педагогики.

-Выписать в словарь основные виды нарушений у детей.

- Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.

2) Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.

СРС№13

-Карта наблюдений Стотта. Особенности выполнения задания у тревожных детей.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нарушения психического развития и школьная дезадаптация.

2) Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.

2) Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

3) Этиология нарушений развития.

4) Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.

5) Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные).

СРС № 15

-Составление логико-смысловой модели: «Виды нарушений развития, их классификация».

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Понятие нормы и отклонения**.** Виды норм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Норма. Виды норм.
2) Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья.
3) Основные показателями отклонений от нормы.
4) Описательная характеристика нормы.

СРС №16

-Классификация нарушений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.

-Личностные особенности и поведенческие черты учителей для одаренных.

-Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Развитие детской одаренности в образовательной среде**.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение детской одаренности в связи с образовательной практикой

2) Особенности современных подходов к диагностике и развитию детской одаренности.

3) Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика.

4) Проблема схематизации прикладных моделей одаренности.

5) Авторский подход к проблеме детской одаренности.

6) Разведение понятий «одаренные дети» и «детская одаренность».

7) Традиционная и авторская модели развития одаренности в образовательной среде.

8) Проблемы «диагноза» и «прогноза» одаренности.

СРС №17

1. Выделите принципиальные научные положения о сущности человека и факторах, определяющих его становление как личности и индивидуальности.

2. Какие параметры положены в основу современной периодизации детства и в чем суть самой периодизации?

3. Роль формирующихся потребностей, интересов, мотивов деятельности детей в становлении их личности?

4. Сущность детской одаренности и каковы пути ее развития?

- Написание реферата по теме.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Теоретическая характеристика проблемы одаренности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определение понятий способность, одаренность.

2) Человеческие способности как психологические свойства личности.

3) Концепция врожденной одаренности.

4) Воображение как один из компонентов таланта.

СРС №18

- Изучение психики одаренных детей в русской психологии. Н.Лейтес

-А.М.Матюшкин выдвинул следующую синтетическую структуру творческой одаренности, включая в нее:

1.

2.

3.

4.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зарубежный опыт работы с одаренными детьми (США, Германия, Великобритания, Австрия и т.д).

2) Отечественный опыт работы с одаренными детьми.

3) Формы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

4) Кризисы детской одаренности. Кризис креативности, интеллектуальности, мотива достижений.

СРС №19

-Проблемы современности школьного обучения одаренного ребенка.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методы диагностики умственной одаренности.

2) Интеллектуальный тип одаренности.

3) Академический тип одаренности.

4) Художественный тип одаренности.

5) Социальная одаренность.

6) Лидерская одаренность.

7) Психомоторный или спортивный тип одаренности.

СРС №20

-Дж. Равенн. Тест умственного развития младших школьников или «Прогрессивные матрицы Равенна».

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Установка на ускорение – подход к детям с высоким уровнем интеллекта (достоинства и недостатки).

2) Прогрессивная альтернатива ускорения . Стратегия обогащения в обучении (достоинства и недостатки).

3) Проблемы самоактуализации одаренных детей.

СРС №21

- Анализ статей по «Решению проблем самоактуализации одаренных детей»

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12

Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины:	4

участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	30

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	91

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	15
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	121

Вопросы для фронтального опроса на лекциях (при наличии) по каждой теме.

№1

-Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?

-Каковы основные аспекты «педагогики»?

-Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.

№2

-Что такое педагогическая деятельность?

-Каковы ее структурные элементы?

-Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

№3

-Определите предмет педагогика с другими науками?

-Какие функции выполняет педагогическая наука?

-Какое место занимает педагогика в системе человекознания?

№4

-Назовите основные категории педагогической науки?

-Дайте им общую характеристику.

-Как соотносятся основные педагогические категории?

№5

-Какие модели образования вы знаете?

-Назовите элементы образования конкретного образовательного учреждения.

№7

-Что такое цель?

-Нужно ли ставить цель в педагогике?

№8

-Что такое воспитание?

-Сформулируйте главную цель в воспитании?

-Что является результатом воспитания?

-когда может быть реализован процесс воспитания?

№9

-Что понимают под методами воспитания?

-От чего зависит их выбор?

-Что используют в качестве воспитательных средств?

№10

-Что такое урок, и какими признаками он характеризуется?

-Что общего и в чем различие между уроком и лекцией?

Как вы понимаете: урок-лекция?

№11

-Каковы основные этапы развития школы и школьного образования?

-Назовите виды школ, существующие в мировой практике?

-Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?

№12

-Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики?

-Определите объект, предмет и субъект специальной педагогики.

№13

-Что такое дезадаптация?

-Каковы предпосылки школьной дезадаптации?

-Какие факторы влияют на школьную дезадаптацию?

№14

-Каковы трудности обучения детей с нарушением поведения?

-Какие факторы влияют на успешность в будущем школьном обучении?

№15

- Дайте определение понятия «аномалия развития»

-Какие виды адаптационных нарушений вы знаете?

-Каковы их классификации?

-Назовите причины возникновения отклонений в развитии?

№16

-Дайте определения «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.

-Как проявляется детская агрессия?

-Какие виды агрессии вы знаете?

Каковы причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью?

№17

-Дайте определения понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

-Назовите признаки одаренности

-Каковы виды одаренности?

№18

-Что такое «одаренность» и как она проявляется?

-Охарактеризуйте понятия «способность», «талант».

№19

-Что значит « ускоренное обучение»?

-Кто в отечественной педагогике индивидуальными различиями одаренных детей занимался (Э. В. Ильенков, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, Б. М.Теплов)?

№20

-Каким должен быть учитель, работающий с одаренными детьми?

№21

-Какие характерные черты отличают одаренного ребенка от обыкновенного?

-Что такое «ускоренное обучение»?

-Каковы психологические предпосылки обращения к ускорению?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Тематика заданий к самостоятельным работам

- Развитие представлений о дидактике как науке.
- Процесс обучения как единство преподавания и учения.
- Гносеологические основы обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- Личность школьника и учение.
- Мотивы учения.
- Специфика проявления принципов и правил обучения в работе воспитателя ДОУ.

- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе воспитателя ДОУ.
- Системный подход к содержанию образования.
- Система межпредметных и внутрипредметных связей.
- Сравнительная эффективность методов.
- Пути активизации учения школьников различных возрастов.
- Методы развивающего обучения.
- Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
- Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
- Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
- Урок как творчество учителя.
- Тестирование как метод педагогического контроля.
- Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили.
- Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
- Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
- Воспитывающий характер обучения.
- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
- Терпимость и толерантность в воспитании.
- Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
- Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
- Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
- Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

- Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.
- Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.
- Психологический климат школы.
- Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка рефератов;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1,2 семестр

Примерное содержание контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Примерное содержание заданий к самостоятельным и контрольной работам

Подготовить ответы на вопросы:

Тема 1.2. Основные категории педагогики

1. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
2. Отрасли педагогических знаний.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Методы педагогического исследования.
5. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
6. Общие тенденции развития образования в мире.
7. Закон РФ « Об образовании».
8. Принципы государственной образовательной политики.
9. Условия эффективности педпроцесса.

Тема 1. 1.Педагогика в системе наук о человеке

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
2. Физическая культура, междисциплинарные связи.

3. Педагогика как наука.

4. Роль педагогической профессии в современном мире.

5. Объект, предмет и функции педагогики.

6. Структура педагогики.

Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

1. Связь педагогики с философией

2. Связь педагогики с психологией

3. Связь педагогики с медициной

4. Связь педагогики с экономическими науками

5. Связи педагогики с социологией

6. Связь педагогики с политологией

Тема 1.3. Основные категории педагогики

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

2. Социализация и воспитание.

3. Виды воспитания

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

1. Виды педагогических систем.

2. Принцип целостности – основа педагогического процесса

3. Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2. 1. Теория и практика обучения

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.

2 Функции обучения.

4. Методологические основы обучения.

5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

7. Виды обучения и их характеристика.

Тема 2.2. **Система целей обучения. Технология целеполагания.**

1. Понятие целеполагания.

2. Процесс целеполагания.

3. Цели и целеполагания.

4. Планирование и целеполагания.

5. Организация и целеполагания.

6. Технология и целеполагания.

Тема 2.3. **Теория и практика воспитания.**

1. Базовые теории воспитания.

2. История возникновения воспитания.

3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

5. Закономерности и принципы воспитания.

6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 2. 4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

1. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике

2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов

3. Роль детского коллектива в развитии личности

4. Включенность личности в коллектив

5. Формирование коммуникативных качеств личности

Тема 2. 5. ДОУ как объект управления

1. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3. Структурные компоненты педагогической системы.

Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования

1. Понятие управления

2. Типы образовательных учреждений.

3. Принципы государственной политики в области образования.

4. Внутришкольное управление. Принципы управления.

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема3.1. Социальная и школьная дезадаптация.

1.Понятие дезадаптации. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.

2. Уровни школьной дезадаптации.

3. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации

4. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.

5. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.

Тема 3.2. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.

1. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.

2. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.

3. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация.

4. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Тема 3.3. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

1. Интеллектуальная готовность к школе.

2. Личностная готовность к школе.

3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность к школе.

Тема 3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

1. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.

2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

3. Этиология нарушений развития.

4. Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.

5. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные).

Тема 3.5. Понятие нормы и отклонения. Виды норм.

1. Норма. Виды норм.

2. Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья.

3. Основные показатели отклонений от нормы.

4. Описательная характеристика нормы.

Раздел 4. Педагогика одаренности.

Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.

1. Изучение детской одаренности в связи с образовательной практикой

2. Особенности современных подходов к диагностике и развитию детской одаренности.

3. Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика.

4. Проблема схематизации прикладных моделей одаренности.

5. Авторский подход к проблеме детской одаренности.

6. Разведение понятий «одаренные дети» и «детская одаренность».

7. Традиционная и авторская модели развития одаренности в образовательной среде.

8. Проблемы «диагноза» и «прогноза» одаренности.

Тема 4.2. Теоретическая характеристика проблемы одаренности.

1. Определение понятий способность, одаренность.

2. Человеческие способности как психологические свойства личности.

3. Концепция врожденной одаренности.

4. Воображение как один из компонентов таланта.

Тема 4.3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.

1. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми (США, Германия, Великобритания, Австрия и т.д).

2. Отечественный опыт работы с одаренными детьми.

3. Формы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

4. Кризисы детской одаренности. Кризис креативности, интеллектуальности, мотива достижений.

Тема 4.4. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

1. Методы диагностики умственной одаренности.

2. Интеллектуальный тип одаренности.

3. Академический тип одаренности.

4. Художественный тип одаренности.

5. Социальная одаренность.

6. Лидерская одаренность.

7. Психомоторный или спортивный тип одаренности.

Тема 4.5. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.

1. Установка на ускорение – подход к детям с высоким уровнем интеллекта (достоинства и недостатки).

2. Прогрессивная альтернатива ускорения. Стратегия обогащения в обучении (достоинства и недостатки).

3. Проблемы самоактуализации одаренных детей.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

« Педагогика»

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
Раздел 1. **Общие основы педагогики** **Тема 1.1**.Педагогика в системе наук о человеке	Влияние примера и авторитета родителей на успешное воспитание детей
Тема 1.3. Основные категории педагогики Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	Системный подход к содержанию образования
Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	Образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения
Раздел 2. Педагогика школы **Тема 2.1.** Теория и практика обучения.	Взаимосвязь успеваемости и уровня развития интеллекта в младшем школьном возрасте
Тема 2.2 Система целей обучения. Технология целеполагания.	Анализ современных воспитательных систем в школе.
Тема 2.3. Теория и практика воспитания.	Влияние семьи на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.
Тема 2.4Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	Анализ современных воспитательных систем в школе

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика **Тема3.1.** Социальная и школьная дезадаптация.	Методы педагогического диагностирования по школьной дезадоптации
Тема 3.2. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.	Использование игровых технологий в процессе обучения школьников с дезадаптацией
Тема 3.3. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	Личностные особенности и поведенческие черты детей со школьной дезадаптацией
Тема3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	Виды нарушений развития, их классификация
Тема 3.5. Понятие нормы и отклонения**.** Виды норм.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
Раздел 4. Педагогика одаренности. **Тема 4.1.** Развитие детской одаренности в образовательной среде**.**	Одарённые дети и особенности работы с ними
Тема 4.2. Теоретическая характеристика проблемы одаренности	Формы и методы работы с одаренными детьми

Тема 4.3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	Решение проблем самоактуализации одаренных детей
Тема 4.4. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	Качества учителя при работе с одаренными детьми
Тема 4.5. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей	Детская одаренность и пути ее развития

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Примерные тесты для текущей аттестации

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся;

а) творческая деятельность;

б) педагогическая деятельность;

в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

а) все действия направлены только на других;

б) все действия направлены только на себя;

в) совместный характер.

3. Профессия – это …

а) работа;

б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;

в) умственные и физические способности.

4. Уроки настоящего учителя направлены…

а) на воспитание, обучение и развитие школьника;

б) на развитие конкретных способностей;

в) на выявление психологических недостатков.

5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?

а) умение слушать;

б) умение внушать;

в) дидактические умения.

6. Педагог должен развивать в себе

а) чувство собственного достоинства;

б) организаторские способности и умения;

в) чувство любви к родине.

7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

а) конструктивные;

б) творческие;

в) умственные.

8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми

а) коммуникативные;

б) интуитивные;

в) силовые.

9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - …

а) свойство любого учителя;

б) свойство преподавателей ВУЗа;

в) свойство профессионального учителя.

10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - …

а) творческие способности;

б) коммуникативные способности;

в) академические способности.

11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - …

а) организаторские способности и умения;

б) силовые способности и умения;

в) дидактические способности и умения.

12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - …

а) интуиция;

б) чувство юмора;

в) творческое мышление.

13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и

является важнейшим атрибутом человеческого бытия - …

а) экономическая;

б) педагогическая;

в) творческая.

14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?

а) навык самоанализа;

б) навык самоуважения;

в) навык самообразования.

15. Что такое самообразование?

а) самообучение;

б) самосозидание;

в) оба варианта верны.

16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?

а) довузовский;

б) межвузовский;

в) вузовский.

17. Что не входит в понятие «доступность дошкольного образования»?

а) экономическая доступность;

б) содержательная доступность;

в) профессиональная доступность.

18. Показатель эффективности образовательного процесса - …

а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;

б) процент детей, поступающих в первый класс;

в) грамотность учащихся.

19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?

а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;

б) желание и умение учиться;

в) восприимчивость к содержанию правовых норм.

20. Что не входит в дидактические умения воспитателя ДОУ?

а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;

б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;

в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это …

а) дидактическое умение;

б) коммуникативное умение;

в) технологическое умение.

22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится

а) к дидактическим знаниям;

б) к психологическим знаниям;

в) к анатомо-физиологическим знаниям.

23. Компоненты структуры образованности личности - …

а) обучаемость;

б) нравственные качества;

в) физическое здоровье.

24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - …

а) сформированность чувства патриотизма;

б) готовность ребенка к обучению в средней школе;

в) направленность личности на дальнейшее образование.

25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

а) уважение к личности ребенка;

б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;

в) повышение эффективности управления в сфере образования.

26. В результате изучения русского языка ученик должен …

а) различать произношение и написание слов;

б) знать изученные литературные произведения и их авторов;

в) читать стихотворные произведения наизусть.

27. В результате изучения окружающего мира ученик должен …

а) знать народные традиции родного края;

б) различать теплые и холодные цвета;

в) различать части растения, отображать их в рисунке.

28. Что не является структурными элементами учебного занятия?

а) проверка выполнения домашнего задания;

б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;

в) усвоение новых знаний и способов действий.

29. Предмет, требующий большого умственного напряжения - …

а) русский язык;

б) физическая культура;

в) музыка.

30. Система оценки результатов обучения в первом классе…

а) пятибалльная;

б) десятибалльная;

в) безоценочная.

31. Организация групп продленного дня не включает в себя …

а) внеучебную деятельность;

б) сон;

в) 3-разовое питание.

32. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют …

а) развитие самодостаточности и независимости школьников;

б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;

в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

33. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана …

а) с его высокой активностью;

б) с эмоциональной неуравновешенностью;

в) со стремлением к самостоятельности.

34. Любознательность младшего школьника проявляется …

а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;

б) в умении переключить внимание;

в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

35. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это …

а) врожденные свойства личности педагога;

б) главные и постоянные требования к личности педагога;

в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

36. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

а) в общих способностях;

б) в темпераменте и характере;

в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

37. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;

б) способность к эмпатии;

в) способность правильно строить урок.

38. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

а) общение – дистанциия;

б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;

в) общение – устрашение.

39. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

а) авторитарный;

б) попустительский (либеральный);

в) демократический.

40. Для младшего школьного возраста свойственно …

а) становление самостоятельности и трудолюбия;

б) самоопределение в будущей профессии;

в) чувство взрослости.

41. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

а) наглядно-образное мышление;

б) способность мыслить логически;

в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

42. Что является ведущей деятельностью ребенка в ДОУ?

а) сюжетно-ролевая игра;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность.

43. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

а) дидактические;

б) организаторские;

в) коммуникативные.

44. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - …

а) педагогика;

б) воспитание;

в) обучение.

45. Объект педагогики - …

а) воспитательная деятельность;

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) воспитание человека человеком.

46. Гуманизация образования – это …

а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;

б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;

в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

47. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

а) школьные учебники;

б) школьное оборудование;

в) учебный предмет.

48. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - …

а) государственный образовательный стандарт;

б) базисный учебный план;

в) учебная программа.

49. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это …

а) виды знаний;

б) особенности усвоения знаний;

в) качественные характеристики знаний.

50. Первый этап усвоения учебного материала - …

а) заучивание;

б) восприятие;

в) понимание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. б	18. а	35. б
2. в	19. б	36. в
3. б	20. в	37. а
4. а	21. а	38. в
5. в	22. б	39. в
6. б	23. а	40. а
7. а	24. а	41. а
8. а	25. в	42. б
9. в	26. а	43. в
10. в	27. в	44. б
11. а	28. б	45. б
12. в	29. а	46. а
13. в	30. в	47. а
14. в	31. б	48. б
15. в	32. б	49. в
16. б	33. а	50. б
17. в	34. в	

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Педагогическая деятельность, ее аспекты.

2. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.

3. Роль и место педагога в век информационного общества.

4. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.

5. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога.

6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

7. Возникновение и развитие педагогики как науки.

8. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.

9. Структура педагогической науки.

10. Основные педагогические понятия.

11. Методы научно-педагогического исследования.

12. Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике.

13. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.

14. Процесс развития личности.

15. Возрастные особенности детей.

18. Личностно-ориентированный подход в образовании.

19. Развитие системы образования в России.

20. Теория образования и обучения.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и задачи современной дидактики.
2. Сущность процесса обучения.
3. Структура процесса обучения.
4. Принципы обучения.
5. Содержание образования.
6. Методы обучения.
7. Организационные формы обучения.
8. Современные концепции дошкольного образования.
9. Теория и методика воспитания.
10. Сущность и структура процесса воспитания.
11. Современные концепции воспитания.
12. Содержание воспитания.
13. Принципы воспитания.
14. Методы и формы воспитания.
15. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
16. Взаимоотношения коллектива и личности
17. Понятие, функции семьи. Специфика семейного воспитания. Особенности современной семьи.
18. Особенности воспитания детей в семье
19. Педагогическое руководство семейным воспитанием
20. Формы работы школы с семьей

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна

формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе/ Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

	гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том

	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4 «хорошо»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-

	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы,

	методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями

	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;

	конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать

	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

	достижений и др.); **Владеет:** не в полный мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации

	различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и

	закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Не умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

	психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по

	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом

	индивидуальных особенностей учащихся (частично).

Тема: ДОУ как объект управления/Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

	законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов

	обучения. **Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и

	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы,

	полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4 «хорошо»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности

	формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере

	образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене

	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения

	дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** не в полный мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в

	сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику

	личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Не умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных

	особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках

	психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (частично).

Тема: Государственно- общественный характер управления системой образования / Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

	гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том

	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4 «хорошо»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-

	правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы,

	методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями

	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;

	конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать

	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

	достижений и др.); **Владеет:** не в полный мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации

	различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и

	закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Не умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

	психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по

	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом

	индивидуальных особенностей учащихся (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

	сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)

	обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических

	норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4 «хорошо»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать

	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и

	функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

	государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по

	дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности

	обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** не в полный мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за

	рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Не умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в

	своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного

	результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

	культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (частично).

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и

	принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными

	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в

	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4 «хорошо»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную,

	деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю,

	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся

	в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты

	основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы

	контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Умеет:** не в полный мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся

	на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Владеет:** не в полный мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной

	деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. **Не умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять основные

	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); **Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими

	членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по

	созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020
Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179
Дополнительная
Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769
Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/939066
Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168573

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.