

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Классические/древние языки

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой_____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Федотова Л.В., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.10 Классические/древние языки
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.10 Классические/древние языки** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10 Классические/древние языки** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров филологов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины.....	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины.....	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	18
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	18
5.2. Виды занятий и их содержание.....	24
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	24
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	30
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	39
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*.....	39
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	39
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	45
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	47
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	47
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	61
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....	61
6.3.1 Текущая аттестация.....	61
6.3.2. Промежуточная аттестация.....	73
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....	73
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	84

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	84
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	85
8.1 Общесистемные требования.....	85
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	86
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	87

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Классические языки/ древние языки» является овладение обучающимися практическими навыками сравнительно-исторического анализа языкового материала. Для достижения этой цели необходимо усвоить принципы лингвистического анализа древних текстов, уметь применять теоретические знания в конкретных реконструкциях праславянских форм, применять полученные знания при анализе фактов современного русского языка и других славянских языков.

Задачи:

- синхронное изучение языковой системы старославянского языка во всей совокупности ее уровней
- усвоение навыков чтения и перевода старославянского текста
- реконструкция звуков, форм и слов русского – старославянского – праславянского языков.
- овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии;
- расширить общелингвистический кругозор;
- выработать культуру научного мышления.
- развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Классические/древние языки» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина включена в обязательную часть цикла дисциплин Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Классические/древние языки» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</i>	УК-1.2 <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет</i>	Знать: <i>основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков),</i>

	применять системный подход для решения поставленных задач	декомпозицию задачи. УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Уметь: анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в
--	--	---	---

			конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеть: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном	ОПК-1.1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.2 Обладает навыками	Знать: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об

	состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Уметь: анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического
--	--	---	--

			знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеть: навыками чтения, перевода и лингвостилистическог о анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттестаци и
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
Очная форма обучения									

1	4	144	26	46		-	72	-	Зачет
2	3	108	18	36		-	54	-	Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	3	108	4	8		-	92	4	Зачет
2	4	144	4	10		-	126	4	Зачет с оценкой

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Обща я трудо	Из них ауд	Контактная аудиторная работа по видам учебных	СРС**, часов	Теку щий контр
----------	---------------------	--------------------	------------------	---	--------------	----------------------

		ем- кость *, часов	ито рно й кон так тно й раб оты (для про ве- ден ия уче б- ных заня тий лек цио н- ного и сем и- нарс кого типа	занятий, от- раженная в учебном плане часов				оль
				лекци и	практ иче- ские	лабора- торные		

			) час ов					
<i>I семестр</i>								
1	Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.	20	10	4	6		10	
Раздел 1. История фонетической системы старославянского языка.								
2	Старославянские фонетические процессы. Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t,zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиялизация Е и Ъ в сочетаниях *telt, * tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение	20	10	4	6		10	

	дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.							
Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.								
3	Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка : двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.	20	10	4	6		10	
4	История местоимений. Исторические изменения в склонении и	20	10	4	6		10	

	функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.							
5	История имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого- синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого- синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	20	10	4	6		10	
6	История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени.	22	12	4	8		10	Контр ольная работа

	Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.							
7	Причастия. История действительных причастий и образование <u>деепричастий</u>. История страдательных причастий.	22	10	2	8		12	Тест
	Итого:	144	72	26	46		72	
<i>2 семестр</i>								
1	История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.	10	4	2	2		6	
2	Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный	10	4	2	2		6	

	самостоятельный») и их судьба.							
3	Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным. Сложное предложение.	14	8	2	6		6	
4	Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.	16	8	2	6		8	
5	Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).	16	8	4	6		8	

6	Фонетические процессы и их отражение в русском языке.	18	10	4	6		8	Контрольная работа
7	Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий . История страдательных причастий.	22	10	2	8		12	Тест
	Итого:	108	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, часов	Из них аудио- ито- рно й кон- так- тно й рабо- ты	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции и	практические	лабораторные		

			(для про ве- ден ия уче б- ных заня тий лек цио н- ного и сем и- нарс кого типа) час ов					
<i>1 семестр</i>								
1	Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка.	27	4	2	2		23	

	Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.							
Раздел 1. История фонетической системы старославянского языка.								
2	Старославянские фонетические процессы. Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t,zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, * tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской	25	2	-	2		23	

	письменности.							
Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.								
3	Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка : двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.	25	2	-	2		23	Контрольная работа
4	История местоимений. Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.	25	2	-	2		23	Тест

	Контроль:	4						
	Итого:	108	12	4	8		92	
<i>2 семестр</i>								
1	История имени прилагательного . Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого- синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого- синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	29	4	2	2		25	
2	История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное,	29	4	2	2		25	

	условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.							
3	Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий . История страдательных причастий.	27	2	-	2		25	
4	История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.	27	2	-	2		25	Контр ольная работа
5	Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	28	2	-	2		26	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	144	14	4	10		126	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Задачи курса. Периодизация старославянского языка.

Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные источники изучения старославянского языка.
- 2) Вопрос о распространении письменности у славян.
- 3) Памятники старославянской письменности.
- 4) Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Раздел 1. История фонетической системы старославянского языка.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Старославянские фонетические процессы.

Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t,zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, * tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Старославянские фонетические процессы.
- 2) Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t, zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда.
- 3) Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, * tьlt.
- 4) Развитие 1-го полногласия.
- 5) Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных.
- 6) Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

История имени существительного.

Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного [русского языка](#): двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.
- 2) История имени существительного.
- 3) Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка.
- 4) Грамматические значения, отличные от современного [русского языка](#): двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: История местоимений. Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Личные
- 2) Возвратное
- 3) Указательные
- 4) Относительно-вопросительные
- 5) Определительные
- 6) Неопределенные
- 7) Отрицательные

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: История имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка.
- 2) Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: История глагола.

Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные грамматические категории старославянского глагола:
наклонения, времени, вида, залога, лица, числа

- 2) Грамматические категории: лицо
- 3) Грамматические категории: число
- 4) Грамматические категории: наклонение
- 5) Грамматические категории: время
- 6) Грамматические категории: вид

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История действительных причастий и образование деепричастий.
- 2) История страдательных причастий.

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История счетных слов
- 2) Формирование числительного в старославянском языке.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности согласования сказуемого с подлежащим

2) Оборот "дательный самостоятельный"

3) Особенности употребления гласных в начале слова

4) Порядок слов. Выражение подлежащего, лексические и грамматические (личные формы глагола) средства выражения, избыточность личных местоимений в выражении подлежащего. Сказуемое в старославянском языке, именные и глагольные предложения (А. Мейе). Особенности выражения именного сказуемого, «именительный предикативный». Именные причастия в функции «второстепенного сказуемого» (А.А. Потебня). Конструкции с «двойными падежами». Типы межсловных связей. Согласование. Особенности согласования подлежащего и сказуемого, «согласование по смыслу». Управление. Специфика беспредложного и предложного управления. Реализация древних генетивных и аблативных значений в славянском родительном.

5) Склонение существительных с основой на *-ā-, -iā-; Склонение существительных с основой на *-ǫ-, -iǫ-; Склонение существительных с основой на *-ǫ-, *-ī-, *-ū-; Склонение основ на согласные; Разносклоняемые существительные (гетероклитики).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным. Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Простое предложение.

2) Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным.

3) Сложное предложение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Система склонения имен существительных в старославянском языке.
- 2) Взаимодействие типов склонения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изменения праславянского периода, связанные с действием закона слогового сингармонизма

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История действительных причастий и образование деепричастий.
- 2) История страдательных причастий.

5.2.2. Тематика практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

2) Старославянские фонетические процессы.

Тест:

1. Какой(ие) из рядов содержит(ат) 2 примера со слогообразующими плавными:

- а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ
- б) вълкъ, чръвь, кръсть, пьръсть
- в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

Контрольная работа:

1. Выпишите из текста слова с редуцированными ь и ъ. Укажите их сильные и слабые позиции. Правильно ли употреблены буквы ь и ъ в этих словах?

2. Выпишите из текста несколько слов, в которых есть твердые согласные. Укажите их.

Выпишите из текста несколько слов, в которых есть мягкие согласные. Укажите их.

4. Выпишите из текста несколько слов, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их. В каких условиях согласные становились полумягкими?

5. Найдите в тексте слова, в которых наблюдается явление 1, 2 или 3 палатализации. Объясните это явление.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Старославянские фонетические процессы.

Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t, zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, *tɛlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Контрольная работа:

2) Выпишите из текста несколько слов, в которых есть мягкие согласные.

Укажите их.

3) Выпишите из текста несколько слов, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их. В каких условиях согласные становились полумягкими?

4) Найдите в тексте слова, в которых наблюдается явление 1, 2 или 3 палатализации. Объясните это явление.

5) Выпишите слова, в которых нашло отражение смягчение согласных перед -j-. Объясните этот процесс.

6) Найдите в тексте слова, в которых ѣ и/или и восходят к дифтонгам. Объясните этот процесс.

7) Найдите в тексте слова с сочетаниями ра, ла, рѣ, лѣ. Объясните их происхождение.

8) Выпишите из текста слова с носовыми гласными ѡ, ѣ. Объясните их происхождение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного [русского языка](#): двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История имени существительного.
- 2) Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка.
- 3) Грамматические значения, отличные от современного [русского языка](#): двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.
- 4) Глагол. Формы времен глагола. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола. Синтаксическая система старославянского языка. Простые и сложные предложения.

Вопросы для ответа:

- Расскажите о категориях рода, числа, падежа в старославянском и современном русском языках.
- Как формировалась в старославянском языке категория одушевленности?
- Как определяются типы именного склонения в старославянском и русском языках?
- Охарактеризуйте типы именного склонения существительных старославянского языка.
- Как принято различать твердую и мягкую разновидности именного склонения?

- Укажите соответствия окончаний твердой и мягкой разновидностей именного склонения.

- Назовите особенности склонения имен существительных, основы которых оканчивались заднеязычным согласным.

- Почему необходимо запомнить, что слов *ОГНЬ*, *ЗВѢРЬ*, *УГЛЬ* относятся к типу склонения на *-ĭ ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: История местоимений.

Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) На какие разряды делятся старославянские местоимения по значению?
- 2) Расскажите о личных местоимениях и особенностях их склонения в старославянском и русском языках.
- 3) Как склонялось возвратное местоимение *СЕБЕ*? Имеется ли сходство возвратного местоимения с личными в падежных формах и в синтаксическом употреблении?
- 4) В каких падежах личные и возвратное местоимения имели энклитические формы?
- 5) Расскажите о неличных местоимениях, их разрядах по значению.
- 6) Как склонялись старославянские указательные местоимения твёрдой разновидности? мягкой разновидности?
- 7) Как возник начальный звук [н] в основах косвенных падежей указательных местоимений?
- 8) Расскажите о происхождении личных местоимений 3-его лица в старославянском языке.

9) Какие разряды прилагательных по значению были в старославянском языке?

10) Охарактеризуйте краткие и полные формы прилагательных в старославянском языке. Какие из них древнее?

11) Какие термины употребляются как дублетные для обозначения полных и кратких прилагательных в научной литературе? Объясните их.

12) Расскажите об именном склонении прилагательных.

13) Расскажите об образовании местоименного склонения имён прилагательных.

14) Как образовывались формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке?

15) Укажите особенности образования форм сравнительной степени прилагательных именительного падежа единственного числа мужского и среднего родов в отличие от соответствующих форм имён прилагательных женского рода.

16) Как образовались полные формы сравнительной степени прилагательных?

17) Как образовались формы превосходной степени прилагательных в старославянском языке?

18) Какие супплетивные формы сравнительной и превосходной степени прилагательных существовали в старославянском языке?

Б. Практическая часть:

- Составьте электронные образцы старославянского склонения местоимений и прилагательных.

- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 267, 268, 269, 272, 281, 282, 286, 288, 289, 292, 299 (устно) и № 275, 279, 284, 303 (письменно).

- Просклоняйте словосочетания: ЗЪЛЬ ВЛЪКЪ, МЪНИИ СЫНЪ, НОВЫИ ГОСТЬ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: История имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.
- 2) Склонение кратких и полных прилагательных
- 3) Степени сравнения прилагательных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: История глагола.

Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика глагольной системы старославянского языка.
 - 2) Формы настоящего времени.
 - 3) Формы будущего времени.
 - 4) Формы прошедших времен.
 - 5) Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное.
- Инфинитив и супин как особые формы глагола.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Причастия.

История действительных причастий и образование [деепричастий](#).
История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) История действительных причастий и образование [деепричастий](#).
История страдательных причастий.

1) Задание для самостоятельной работы представляет собой графический, фонетический и морфологический анализ текста на старославянском языке. Графический и фонетический анализ предполагает: а) раскрытие слов под титлом; б) выявление слов со слоговыми плавными, указание на способы передачи их на письме; в) фонетический анализ отдельных слов (п. 3), образец дан в задании 3 (с. 11); г) обозначение слабой и сильной позиций редуцированных, нахождение слов, отражающих процесс падения редуцированных в данном памятнике письменности; д) объяснение происхождения старославянских мягких согласных и звуко сочетаний -ра-, -ла-, -рѣ-, лѣ-.

Морфологический анализ включает анализ форм существительных, глаголов, местоимений, употребленных в тексте. Морфологический анализ следует проводить по следующей схеме:

Имя существительное: выписать слово в данной форме, указать нач. ф., род, тип склонения, вариант склонения, число, падеж.

Глагол: выписать слово в данной форме, указать нач. форму, наклонение, время, лицо, число.

Местоимение: выписать слово в данной форме, указать нач. форму, разряд по значению, вариант склонения (у неличных местоимений), род, число, падеж.

Образец:

ЧЛОВѢКЪ ЕТЕРЪ БѢ БОГАТЬ ІЖЕ ІМѢАШЕ ПРИСТАВЪНИКЪ
(Зогр. ев.).

ЧЛОВѢКЪ – сущ., нач. ф. ЧЛОВѢКЪ, м. р., скл. на -*ѡ, тв. вар., в ед. ч., им. п.

ИМѢАШЕ – глаг., н. ф. ИМѢТИ, в изъяв. накл., имперф, 3 л., ед. ч.

ИЖЕ – мест, н. ф. ИЖЕ, относит., мяг. вар., в м. р., ед. ч., им. п.

2) Укажите имеющиеся в тексте синтаксические особенности.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Процесс формирования числительных как отдельных грамматических форм.
- 2) Определить особенности их формирования и употребления.
- 3) Найти в тексте числительные и указать специфику их применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-5.

Тема: Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных

членов главным. Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Простое предложение.
- 2) Способы выражения грамматического субъекта и предиката.
- 3) Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным.
- 4) Сложное предложение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-8.

Тема: Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Система склонения имен существительных в старославянском языке.
- 2) Взаимодействие типов склонения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-11.

Тема: Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История фонетики
- 2) Система фонем позднего праиндоевропейского/раннего протославянского языка (традиционная реконструкция)
- 3) Согласные
- 4) Протославянские фонетические изменения
- 5) Система фонем раннего праславянского языка
- 6) Согласные
- 7) Гласные

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14.

Тема: Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Праславянские фонетические изменения
- 2) Система согласных раннего общеславянского языка ^[6]
- 3) Общеславянские фонетические изменения
- 4) Фонетические изменения, происходившие уже в отдельных славянских

языках

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Причастия действительного залога настоящего времени. Краткие (именные) формы
- 2) Исторические изменения в кратких (именных) формах причастий действительного залога
- 3) Полные (метоименные, членные) формы
- 4) Исторические изменения в полных (метоименных, членных) формах
- 5) Причастия страдательного залога настоящего времени

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	72

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	14

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	8

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	92

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	17
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	16
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	126

Задания для СРС

Переведите текст.

Вариант 1 Приістѣпи къ нѣмоу сѣтъникъ мола и и глагола. Гї отрокъ мои лежѣтъ въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко стражда. глѣа емоу исѣ азъ прішедеъ ицѣлѣж и: и отъвѣштавъ сѣтъникъ рече емоу гї нѣсмъ достоинъ да въ домъ мои вѣнідеші. нѣ тъкъмо рѣці словомъ и ицѣлѣетъ отрок мои. ... и глѣж семоу иди и идетъ. и другоумоу пріди и приде. и рабоу моемоу сѣтвори се и сѣтворитъ (Ассеманиево еванг.)

Вариант 2 Рече же отецъ къ рабоу своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжѣ . и облѣцѣте и и дадите прѣстенъ на рѣжѣ юго и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оупитаныи заколѣте. и ѣдѣше да веселимъ сѣа яко сынъ сѣа мрѣтѣвъ бѣа и оживѣа изгыбѣлъ бѣа и обрѣте сѣа и нача сѣа веселитисѣа бѣа же сынъ юго старѣа на селѣа и яко грады приближисѣа къ домоу слышѣа пѣнія и ликы (Остромирово еванг.)

Вариант 3 Въ вѣрѣма оно прішѣдѣ иісѣ въ домъ петровъ видѣа тыштѣа юго лежашѣа. огньмъ жегомѣа. и прикоснѣа сѣа рѣцѣа юѣа. и остави ѣа огнь. и вѣста и слоужаашѣа юмоу поздѣа же бывѣшоу. приведошѣа юмоу бѣсѣны многы. и изгѣна доухы словѣмъ. и вѣсѣа болаштаѣа исцѣли да сѣа бѣждетъ сѣа реченоѣа исаиѣмъ пророкъмъ глаголюшѣмъ тѣа недѣжы наша пріѣтъ... (Остромирово еванг.)

1. 3) Изучив раздел «Имя существительное» учебника Г.А. Хабургаева и соответствующий материал лекций, дайте определение имени существительному как части речи. Укажите грамматические категории существительного в старославянском языке (в сопоставлении с современным русским языком).

2. Прочитайте, переведите текст. Сделайте графический и лексический анализ текста. Выпишите из текста по 2 примера существительных разного рода в ед. числе, укажите падеж, поставьте в начальную форму, выделите окончание.

Образец. Фарисеи - в им.п., нач. ф. та же, м.р.

рече ꙗко прѣтѣхъ сѣхъ. чѣка дѣла вънидоуше въ цркви помолѣ сѣ. едѣнъ фарисей. а дрѣугъ мытарь. фарисей же ставъ сѣче въ себѣ молѣаше сѣ. бже хвалѣ тебѣ въздаѣхъ. ꙗко нѣсмѣ ꙗко и прочѣи члвци. хѣициѣници. неправедѣници. прѣлюбоудѣи. ли ꙗко съ мытарь. пощѣхъ сѣ дѣла крѣты въ сѣвотѣ. десѣтиѣхъ даѣхъ отъ всѣго елико прѣтѣхъ. а мытарь издалече стоѣ. не хотѣаше очѣ възвести на нбо. нъ вѣѣше въ прѣси своѣа гла. бже милостивъ вѣди мѣнѣ грѣшѣникоу. глахъ вамъ. сѣниде съ оправѣданъ въ домъ свои. паче оноу. ꙗко въсѣкъ възносѣ и сѣ съмѣрит сѣ. и съмѣрѣни сѣ възнесет сѣ.

(Ассем. ев., Лк., XVIII)

Пояснения к тексту:

1. фарисеи - сущ. м.р., сторонники религиозно-политической партии в древней Иудее, отличавшиеся фанатизмом и лицемерным исполнением формальных правил благочестия.

2. мытарь - сущ. м.р., сборщик податей

3. крѣть, крѣта - раз

4. прѣтѣхъ - 1 лицо ед.ч., от глаг. прѣтѣти - приобрести, получить в доход

5. прѣси - употр. только во мн. ч. - грудь

6. паче - нареч., больше

3. Выделите в производных именах существительных старославянского языка производящие основы и словообразовательные суффиксы. Сгруппируйте слова в зависимости от значений, вносимых суффиксами. Укажите, от какой части речи образовано каждое слово. Какие продуктивные и непродуктивные суффиксы использовались при образовании слов?

Съвѣдѣтель, творьць, съвѣдоу, сѣчѣца (палач), вождь, прошени~, покаяни~, мольба, вражда, часть, дань, кѣпль, печаль, хыпѣникъ, борьць, рыбарь, кѣнигѣчи (писец), крыло, бѣлило, длѣто, сѣнѣмѣ (место собрания), жилище (от жило - «дом»), житѣница, рождѣ, мѣстище, дѣштица (от дѣска), жрѣбѣте, овѣчѣте, тѣта, тѣча, владычица, старость, соуша, сѣдина, глоухота, величи~, мѣдрѣство, лози~, братѣя

3. Найдите в предложениях существительные с новыми флексиями. В результате каких морфологических процессов, проходивших в живой речи славян, возникли варианты флексий?

1. чловѣкъ нѣкъи имѣ дѣва сына (Остр. ев.). 2. ...вѣ же снѣ ко старѣи на селѣ и тако грады приелажиса къ домоу, слыша пѣниа и лики... (Остр. ев.). 3. ...нѣси дроугъ кесареви... (Зогр. ев.). 4. ...рава того поустити и и длъгъ отъпоустити емоу... (Асс. ев.). 5. Іродъ во емѣ Иосаина съваза и ї въсади и въ темьницѣ... (Мар. ев.). 6. ...лѣвѣжъ ржжъ къ огню придѣа трѣпѣаше... (Супр. рук.). 7. ...сътвори вракъ снѣу своему ї посла равы свои призывати зъваныа на вракъ... (Син. треб.). 8. ...гѣа мати ко слоугамъ... (Остр. ев.). 9. всакъ иже слышитъ ми словеса и творитъ ја оуподовѣа его мжжеви мждоу... (Савв. кн.). 10. ...Иѣковъ же роди Иосифа... (Мар. ев.). 11. ...не посла во вѣ сѣа въ миръ ... (Мар. ев.). 12. ...видѣвъше во ржжъ стааго отъ огня оуже въсѣа изгорѣвшѣ... (Супр. рук.).

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1,2 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Содержание контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий	Учебно-методическое обеспечение
История морфологической системы старославянского языка.	Конспектирование указанных материалов учебника.	Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.
Синтаксическая система старославянского языка. Простые и сложные предложения	Конспектирование указанных материалов учебника.	Климовская Г.И. Старославянский язык. Учебник - Москва: Флинта, 2011
Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010.

дифтонгических сочетаний).		
Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.
Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010
Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам
установлена в соответствии с представленными темами

Переведите текст. Укажите имеющиеся в тексте синтаксические особенности.

Вариант 1 Приістѣпи къ немуу сътъникъ мола и и глагола. Гї отрокъ мои лежіть въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко стражда. глѣ емоу исъ азъ прішедь ицѣлѣх и: и отъвѣштавъ сътъникъ рече емоу гї нѣсмъ достоинъ да въ домъ мои вѣнідеші. нѣ тъкъмо рѣці словомъ и ицѣлѣеть отрок мои. ... и глѣх семоу иді и идетъ. и другоумоу пріді и приде. и рабоу моемоу сътвори се и сътворіть (Ассеманиево еванг.)

Вариант 2 Рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжѣ . и облѣцѣте и и дадите прѣстень на рѣжѣ юго и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оупитаныи заколѣте. и ѣдѣше да веселимъ сѣ яко сынъ сѣ мрѣтѣ бѣ и оживѣ изгыблѣ бѣ и обрѣте сѣ и нача сѣ веселитисѣ бѣ же сынъ юго старѣи на селѣ и яко грады приближисѣ къ домоу слыша пѣнія и ликы (Остромирово еванг.)

Вариант 3 Въ вѣрѣма оно прішѣдъ иісѣ въ домъ петровъ видѣ тѣштѣ юго лежаштѣ. огньмъ жегомѣ. и прикоснѣ сѣ рѣцѣ юѣ. и остави ѣх огнь. и вѣста и слоужааше юмоу поздѣ же бывѣшоу. приведоша юмоу бѣсѣны мѣногы. и изгѣна доухы словѣмъ. и вѣсѣ болаштаѣ исцѣли да събѣдетъ сѣ реченоѣ исаиѣмъ пророкъмъ глаголюштемъ тѣ недѣжгы наша пріѣтъ... (Остромирово еванг.)

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Тесты для текущей аттестации

ВАРИАНТ 1

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."
 - а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
 - б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
 - в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
 - а) плата – мзда
 - б) уста – губы
 - в) назад - вспять
3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
 - а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
 - б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
 - в) словацкий, словенский, русский, белорусский
4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
 - а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 - б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 - в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.
5. Древнейшим кириллическим памятником является:
 - а) Надпись царя Самуила
 - б) Добруджанская надпись
 - в) Енинский апостол

6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?

а) роука, влъкъ, ладии, хоч\

б) врѣм#, ровьнѣ, прѣжде, скръбѣ

в) зрьно, ид@штоу, ~зеро, дѣти

7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?

а) вз, св, сш, вс, бд

б) рл, мн, нм, пт, бж

в) тс, рз, лт, лм, кх

8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.

а) злато, слабыи, слѣдѣ, братѣ

б) врата, крѣпѣкъ, млѣко, равьнѣ

в) ладии, страшньи, врѣм#, плѣнѣ

9. Выберите правильное высказывание:

а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам

б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.

в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

10. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация

б) восходящая интонация – акутовая интонация

в) нисходящая интонация – акутовая интонация

ВАРИАНТ 2

1. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

а) В конце 8 в.

б) Во 2-й половине 9 в.

в) В 1-й половине 10 в.

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

а) мзда – плата

б) уста – губы

в) правда – истина

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

а) польский, чешский, македонский, украинский

б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий

в) македонский, кашубский, лужицкий, русский

4. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

а) Зографское евангелие

б) Киевский миссал

в) Синайская псалтырь

5. Какое(ие) из утверждений неверно(ы)?

а) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические.

б) Кириллические памятники написаны в восточных областях Болгарии, а глаголические – в западных.

в) Глаголические и кириллические памятники не различаются по территориям их создания.

6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?

а) р@ка, зрьно, осень, ночь

б) врѣдъ, вѣлкѣ, ~динъ, врѣмѣ

в) городъ, врѣхъ, одинъ, хоштѣ

7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) одно допустимое с точки зрения восходящей звучности сочетание звуков в пределах одного слога?

а) вз, св, сш, вс, бд

б) рл, мн, нм, пт, бж

в) тс, рз, лт, лм, кх

8. В каком(их) ряду(ах) приведены только непарные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?

а) б, д, г, т, ж'

б) з, в, р, ш', к

в) г, к, п, т, ч'

9. В каком(их) ряду(ах) приведены гласные как монофтонгического, так и дифтонгического происхождения?

а) ы, е, у, Ѡ, ё

б) о, а, и, ѣ, ѡ

в) ѡ, ѣ, о, а, е

10. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?

а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ

б) вълкъ, чръвь, кръсть, пьръсть

в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

ВАРИАНТ 3

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):

а) Имена создателей первых памятников старославянской письменности нам неизвестны.

б) Первые памятники старославянской письменности представляют собой переводы христианских богослужебных книг, написанных на древнееврейском, греческом, латинском языках.

в) Старославянский язык не был языком живого бытового общения.

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

а) истина – правда

б) чело – лоб

в) вспять - назад

3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) старославянский – общеславянский – древнерусский

б) общеславянский – старославянский – древнерусский

в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.

4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?

а) евангелия

б) псалтыри

в) минеи

5. Отметьте верное(ые) утверждение(я):

а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания

б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.

в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.

6. Какая из следующих фонетических закономерностей начинает действовать в *поздний* период праславянского языка?

а) Тенденция к слоговому сингармонизму.

б) Тенденция к открытости слога.

в) Тенденция к изменению количественных различий в качественные.

7. Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же подъема:

а) и, э, ё, ь, е

б) ё, а, о, ь, Q

в) е, Q, ь, ь, о

8. Какой(-ие) ряд(-ы) включает(-ют) парные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?

а) б, д, г, т, ж'

б) з , в, р, ш', к

в) г, к, п, т, ч'

9. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?

а) "зъ, ютро, агньць, "сти, ~динъ

б) >зыкъ, азъ, юже, "дъ, ~зеро

в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша

10. Звучание гласных, обозначавшихся в старославянских памятниках буквами @ и #, было установлено...

а) А.Х. Востоковым

б) А.А. Шахматовым

в) В. Копитаром

ВАРИАНТ 4

1. Выберите правильное продолжение: "В настоящее время нам известны..."

а) лишь отдельные переводы с греческого языка, выполненные Кириллом и Мефодием.

б) не оригиналы кирилло-мефодиевских переводов, а лишь их копии, сделанные во 2-й половине 9 в.

в) списки кирилло-мефодиевских переводов, сделанные в 10-11 вв.

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

а) лоб – чело

б) губы – уста

в) мзда – плата

3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) общеславянский – древнерусский – украинский

б) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.

в) общеславянский – старославянский – древнерусский

4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?

- а) четвероевангелия
- б) служебные евангелия
- в) псалтыри

5. Сколько старославянских памятников датировано?

- а) Нисколько.
- б) Несколько.
- в) Один.

6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- а) восходящая интонация – циркумфлексная интонация
- б) восходящая интонация – акутовая интонация
- в) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же ряда:

- а) и, э, ё, ь, е
- б) ё, а, о, ь, Q
- в) е, Q, ь, ь, о

8. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одну парную в старославянском языке по твердости-мягкости фонему?

- а) б, н, г, т, ж', б
- б)) з , в, р, ш', к
- в) г, к, с, т, ч'

9. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?

- а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ
- б) вълкъ, чръвь. кръсть, пърстъ
- в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

10. Выберите правильное высказывание:

- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам

- б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
- в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

ВАРИАНТ 5

1. Каковы хронологические рамки классического старославянского языка?
- а) 2-я половина 9 - 11 вв.
- б) начало 9 – 11 вв.
- в) 11 – 14 вв.
2. Отметьте верное(ые) высказывание(я).
- а) Понятия "извод" и "список" синонимичны.
- б) Понятия "извод" и "список" не синонимичны.
- в) Существуют разные (русские, сербские и т.д.) изводы старославянского языка.
3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?
- а) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский
4. К какому типу памятников относится "Супрасльская рукопись"?
- а) минеи
- б) апостолы
- в) требники
5. Датированным(и) памятником(ами) старославянского языка является(ются):
- а) Енинский апостол
- б) Киевский миссал
- в) Надпись царя Самуила
6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
- а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация

б) восходящая интонация – акутовая интонация

в) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?

а) "зъ, ютро, агньць, "сти, ~динъ

б) >зыкъ, азъ, юже, "дъ, ~зеро

в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша

8. Выберите верное(ые) высказывание(я):

а) Все глаголические памятники не датированы.

б) Среди кириллических памятников есть один датированный.

в) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.

9. Выберите правильное продолжение: "Большинство дошедших до нас старославянских памятников относится..."

а) ко 2-й половине 9 в.

б) к 11 в.

в) к 10 в.

10. Различаются ли глаголические и кириллические памятники по употреблению непереуведенных греческих слов?

а) Да, их больше в глаголических памятниках.

б) Нет.

в) Да, их больше в кириллических памятниках.

ВАРИАНТ 6

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):

а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв., поскольку являлся их общим праязыком.

б) В 9 – 10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.

в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.

2. В каком(их) ряду(а) названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?

- а) русский, болгарский, сербско-хорватский, чешский.
- б) словацкий, чешский, польский, кашубский.
- в) кашубский, болгарский, старославянский, сербско-хорватский.

3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?

- а) праиндоевропейский – общеславянский – древнерусский
- б) старославянский – древнерусский – русский
- в) общеславянский – древнерусский – белорусский

4. К какому типу памятников относится "Киевский миссал"?

- а) евангелия
- б) требники
- в) минеи

5. Выберите неверное(ые) высказывание(я):

- а) Все глаголические памятники не датированы.
- б) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.
- в) Среди глаголических памятников есть один датированный.

6. Какая последовательность звуков соответствует принципу восходящей звучности?

- а) фрикативный, смычный, носовой или [в], плавный, гласный
- б) смычный, фрикативный, носовой или [в], плавный, гласный
- в) смычный, фрикативный, плавный, носовой или [в], гласный

7. Звучание гласных, обозначавшихся в старославянских памятниках буквами @ и #, было установлено...

- а) А.Х. Востоковым
- б) А.А. Шахматовым
- в) В. Копитаром

8. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?

- а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
- б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
- в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.

9. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

- а) Зографское евангелие
- б) Киевский миссал
- в) Синайская псалтырь

10. Какой(ие) из рядов содержи(ат) один пример со слогообразующим плавным?

- а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ
- б) вълкъ, чръвь. кръсть, пърстъ
- в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и сунин как особые формы глагола/ Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

ОПК-1 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области <u>старославянского языка</u> ; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских

	языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка

4 «хорошо»	(языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владет: навыками чтения, перевода и
------------	---

	лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой

	области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеет: не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка

	(языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Не умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Не владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и
--	--

	находить их влияние на современную языковую систему (частично).
--	---

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

ОПК-1 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по

	старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
4 «хорошо»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и

	концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения,
--	--

	перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому

	языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеет: не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и

	концепции в области старославянского языка; Не умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Не владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому

	языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
4 «хорошо»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области

	<u>старославянского языка</u>; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка

	(языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеет: не в полной мере навыками чтения,
--	--

	перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Не умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой

	области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Не владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).
--	--

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и

	концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения,
--	---

	перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
4 «хорошо»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить

	под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;

	Умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владет: не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,

	иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; Не умеет: не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Не владеет: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников
--	--

	старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка: монография / Табаченко Л.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 336 с. ISBN 978-5-9275-0762-7

2. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 344 с. ISBN 978-5-9275-1249-2

3. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60х90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Русские древние памятники. Вып. 1 [Электронный ресурс]. - СПб.: Тип. Сахарова, 1842. - 60 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М)

3. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - DOI 10.12737/677 (www.doi.org). - ISBN 978-5-16-009196-9 (общий) (on-line), ISBN 978-5-16-009195-2 (т. 1) (on-line). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

4. Дювернуа А. Материалы для словаря древнерусского языка [Электронный ресурс] / А. Дювернуа. - М.: Унив. Тип., 1894. - 240 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы

дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znaniium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier
[https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.