

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Социология права

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское
право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г.Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование социологического подхода к праву; формирование умений и навыков проведения социально-правовых исследований.

Задачи:

- освещение основных вопросов теории и истории социологии права;
- получение студентами знания социально-правового механизма регулирования общественных отношений;
- освоение основ методологии и методики социально-правовых исследований.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социология права» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач	Знать: основы межличностной и деловой коммуникации; моральные и этические принципы, выступающие основой толерантного отношения и взаимодействия профессиональной деятельности; принципы и нормы корпоративной этики; психологические приемы погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; принципы законности, нравственности и справедливости Уметь: применять основы

			<p>межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; использовать принципы и нормы корпоративной этики, равно как и психологические приемы погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; распознавать коррупционное поведение, на основе знания принципов законности, нравственности и справедливости</p> <p>Владеть: Навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; использования принципов и нормы корпоративной этики, равно как и психологических приемов погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования,	ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые	Знать: основные закономерности функционирования и развития права

	ния и развития права	технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	Уметь: представление о закономерностях и исторических этапах развития права. Владеть: формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.
--	----------------------	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
5	3	108	18	36	-		54		зачет
Заочная форма обучения									
5	3	108	4	8			92	4	зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Тема 1. Социология права как наука	12	6	2	4		6	-
2	Тема 2. История становления и развития социологии права	14	6	2	4		8	Тестирование
3	Тема 3. Социальная сущность, источники, основные виды и функции права	14	6	2	4		8	-
4	Тема 4. Социальные субъекты и институты права	14	6	2	4		8	Реферат
5	Тема 5. Социология правоотношений и правового государства	14	8	2	6		6	-
6	Тема 6. Социология правосознания	16	10	4	6		6	
7	Тема 7. Правовые патологии и преступность	14	8	4	4		6	
8	Тема 8. Прикладная социология права	10	4		4		6	
	ИТОГО	108	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Тема 1. Социология права как наука	14	4	2	2		10	
2	Тема 2. История становления и развития социологии права	14	4	2	2		10	Тестирование
3	Тема 3. Социальная сущность, источники, основные виды и функции права	12	2		2		10	
4	Тема 4. Социальные субъекты и институты права	16	2		2		14	Реферат
5	Тема 5. Социология правоотношений и правового государства	12					12	
6	Тема 6. Социология правосознания	12					12	
7	Тема 7. Правовые патологии и преступность	12					12	
8	Тема 8. Прикладная социология права	12					12	
	Контроль:	4						
	ИТОГО	108	12	4	8		92	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Социология права как наука

Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. История становления и развития социологии права

Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницына, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Институционализации и развитие социологии права в современной России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Социальная сущность, источники, основные виды и функции права

Системно -социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально - процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Источники права. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Частное и публичное право. Основные виды права: гражданское, трудовое, уголовное, международное и др. Функции права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Социальные субъекты и институты права

Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм. Неправительственные институты права современного общества. Международно -правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Классификация системы правовых норм.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Социология правоотношений и правового государства

Место правоотношений в правовой подсистеме общества. Признаки, основные стороны и структура правоотношений. Правоотношения как выражение и реализация правовых норм. Правоотношение в аспекте правового регулирования. Юридическая ответственность как элемент правового регулирования в системе правоотношений. Виды юридической ответственности. Правоотношения как процессуальная предпосылка становления правового государства. Основные принципы, ценности и признаки правового государства. Классификация основных моделей правового государства. Перспективы формирования правового государства в современной России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Социология правосознания

Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания. Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7. Правовые патологии и преступность

Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 8. Прикладная социология права

Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права. Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического исследования правовых проблем. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема 1. Социология права как наука

Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. История становления и развития социологии права

Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницына, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Институционализации и развитие социологии права в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Социальная сущность, источники, основные виды и функции права

Системно -социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально - процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Источники права. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Частное и публичное право. Основные виды права: гражданское, трудовое, уголовное, международное и др. Функции права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Социальные субъекты и институты права

Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм. Неправительственные институты права современного общества. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Классификация системы правовых норм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Социология правоотношений и правового государства

Место правоотношений в правовой подсистеме общества. Признаки, основные стороны и структура правоотношений. Правоотношения как выражение и реализация правовых норм. Правоотношение в аспекте правового регулирования. Юридическая ответственность как элемент правового регулирования в системе правоотношений. Виды юридической ответственности. Правоотношения как процессуальная предпосылка становления правового государства. Основные принципы, ценности и признаки правового государства. Классификация основных моделей правового государства. Перспективы формирования правового государства в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Социология правосознания

Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания. Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7. Правовые патологии и преступность

Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 8. Прикладная социология права

Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права. Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического исследования правовых проблем. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

(Очная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	40
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Темы рефератов

1. Проблема определения места социологии права в системе наук.
2. Основоположники социологии (А.Кетле, О.Конт, Г.Спенсер) и их значение для становления социологии права.
3. Юридическая социология Э. Дюркгейма.
4. Ойген Эрлих и его концепция «живого права».
5. Институциональная социология права (Г.Д. Гурвич).
6. Прагматическая социология права.
7. Реалистическое направление в социологии права.
8. Эмпирическая социология права.
9. Социология права в России (конец XIX-начало XXв).
10. Марксистская концепция права и ее значение для развития отечественной социологии права.
11. Развитие социологии права в советский период.
12. Современный этап развития социологии права.
13. Социологические методы исследования и специфика их применения в социологии права.
14. Программа социологического исследования, ее теоретико-методологические и методически-процедурные основы.
15. Количественные методы исследования (социологический опрос, наблюдение, анализ документов и др.).
16. Выборочный метод (выборка) в социологическом исследовании. Шкалы измерения.
17. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.
18. Социальные функции права.
19. Право как социальный институт. Подходы к определению права в социологии и юриспруденции.
20. Право и другие нормативные системы.
21. Правовое сознание как направление социологических исследований.
22. Правовая социализация личности.
23. Правовая культура. Факторы формирования правовой культуры.
24. Общественное мнение и его значение для выработки социально обусловленного решения.

25. Социальная обусловленность права. Понятие правообразующего интереса в социологии права.
26. Социология законодательства и ее значение.
27. Социальные факторы изменчивости правовых норм
28. Судебная социология, ее объект и предмет исследования.
29. Деятельность правоохранительных органов как объект социологического изучения.
30. Профессиональная деформация юристов.
31. Толкование права как социальное явление. Социологическое толкование правовых норм.
32. Социология преступности как отрасль социологии права.
33. Социологические концепции преступности как социального явления.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тестовые задания.

1. Наука социология права возникла:
- А. в древнее время;
 - Б. в XIX в.;
 - В. в нач. XX в.;
 - Г. в 1962 г.;
2. К предмету изучения социологии права не относится:
- А. знание о социальных закономерностях функционирования права;
 - Б. знание о взаимодействии права и общества;
 - В. знания о самоорганизующихся необъяснимых случайностях в общественном развитии;
 - Г. знания о наиболее общих закономерностях развития бытия
3. Социологию права нельзя отнести к:
- А. юридическим наукам;
 - Б. социальным наукам;
 - В. комплексным наукам;
 - Г. техническим;
 - Д. гуманитарным наукам,
4. Смежной с социологией права точно не является наука:
- А. общая теория права;
 - Б. общая социология;
 - В. криминалистика;
 - Д. юридическая статистика.
5. К функциям социологии права относятся:
- А. компенсационная;
 - Б. прогностическая;
 - В. научно-познавательная;

- Г. правоорганизующая;
- Д. правообразующая.

6. Представителями социально-правовой мысли являются:

- А. Г.Ф. Шершеневич;
- Б. М. Вебер;
- В. Э. Дюркгейм;
- Г. Дж. Остин.

7. Э. Дюркгейм разработал:

- А. теорию аномалии;
- Б. понятия «живого права» и «мертвого закона»;
- В. теорию о преступлении как о нормальном явлении в обществе;
- Г. теорию аномии;
- Д. понятия репрессивного и реститутивного права.

8. Э. Дюркгейм был представителем:

- А. структурного функционализма;
- Б. школы правового реализма;
- В. школы мании правового величия;
- Г. польской школы социологии права.

9. В мании правового величия упрекнули:

- А. О. Эрлиха
- Б. Э. Дюркгейма
- В. Ж. Гурвича
- Г. Г. Кельзена

10. Кредо американской школы правового реализма:

- А. право есть средство достижения социальных целей;
- Б. точное и неотвратимое соблюдение буквы закона;
- В. долой стабильное законодательство как тормоз развития общества;
- Г. пусть свершится правосудие, даже если погибнет мир;
- Д. право это то, что сказал судья.

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p>Знает:</p> <p>основы межличностной и деловой коммуникации; моральные и этические принципы, выступающие основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; принципы и нормы корпоративной этики; психологические приемы погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; принципы законно-</p>

	<p>сти, нравственности и справедливости; основные закономерности функционирования и развития права</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основы межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; использовать принципы и нормы корпоративной этики, равно как и психологические приемы погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; распознавать коррупционное поведение, на основе знания принципов законности, нравственности и справедливости; представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; использования принципов и нормы корпоративной этики, равно как и психологических приемов погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>
«4» (хорошо)	<p>Знает:</p> <p>основы межличностной и деловой коммуникации; моральные и этические принципы, выступающие основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; принципы законности, нравственности и справедливости; основные закономерности функционирования и развития права</p> <p>Умеет:</p> <p>применять основы межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; распознавать коррупционное поведение, на основе знания принципов законности, нравственности и справедливости; представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>
«3» (удовлетвори-	Знает: основы межличностной и деловой коммуникации; прин-

тельно)	<p>ципы законности, нравственности и справедливости; основные закономерности функционирования и развития права</p> <p>Умеет: применять основы межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>Владеет: навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>Не знает: основы межличностной и деловой коммуникации; принципы законности, нравственности и справедливости; основные закономерности функционирования и развития права</p> <p>Не умеет: применять основы межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>Не владеет: навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<p>Знает: основы межличностной и деловой коммуникации; моральные и этические принципы, выступающие основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; принципы и нормы корпоративной этики; психологические приемы погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; принципы законности, нравственности и справедливости; основные закономерности функционирования и развития права</p> <p>Умеет: применять основы межличностной и деловой коммуникации в</p>

	<p>ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; использовать принципы и нормы корпоративной этики, равно как и психологические приемы погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; распознавать коррупционное поведение, на основе знания принципов законности, нравственности и справедливости; представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; использования принципов и нормы корпоративной этики, равно как и психологических приемов погашения конфликтной ситуации в сфере профессионального взаимодействия; формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>
Не зачтено	<p>Не знает: основы межличностной и деловой коммуникации; принципы законности, нравственности и справедливости; основные закономерности функционирования и развития права</p> <p>Не умеет:</p> <p>применять основы межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; основывать свою деятельность на моральных и этических принципах, выступающих основой толерантного отношения и взаимодействия в сфере профессиональной деятельности; представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p> <p>Не владеет:</p> <p>навыками применения основ межличностной и деловой коммуникации в ходе выполнения профессиональной деятельности; формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>

Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22848. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990364>

Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063753>

Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

Дополнительная

Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012407>

Столбов, В.П. Социология : учеб. пособие / В.П. Столбов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 413 с. - ISBN 978-5-16-105190-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -

<http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
- <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
(ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.