

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.11 Судебная медицина**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности, в случае привлечения к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение «Судебной медицины» как науки в практическом и историческом контексте, получение системных знаний о расстройстве здоровья и смерти в медицине;
- особенностях осмотра трупа на месте происшествия в зависимости от вида смерти;
- вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой при различных видах смерти;
- освоение процессуальных и организационных основ судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- видов судебно-медицинских экспертиз, особенностей их назначения и проведения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Судебная медицина» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК 2.1. Знает способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом ПК 2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ПК 2.3. Владеет прие-	<b>Знать:</b> сущность, правовую природу и задачи судебной медицины <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с зако-

		мами и навыками принятия решений и совершения юридических действия в точном соответствии с законом.	ном.
--	--	---	------

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
6	3	108	14	28	-		66		зачет

##### Примечания:

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	14	6	2	4	–	8	
2.	Судебно-медицинская танатология	14	6	2	4	–	8	
3.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения тупыми предметами)	14	6	2	4	–	8	тестирование
4.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	14	6	2	4	–	8	
5.	Судебно-медицинская токсикология	14	6	2	4	–	8	
6.	Осмотр трупа на месте происшествия	14	6	2	4	–	8	реферат
7.	Асфиксия, действие крайних температур	14	6	2	4	–	8	
8.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	10				–	10	
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>66</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины».

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие «Судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза», «судебно-медицинское исследование». Принципы судебно-медицинской экспертной деятельности. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности. Основные исторические этапы развития судебной медицины.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Судебно-медицинская танатология

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Умирание и смерть, стадии умирания. Классификация смерти. Классификация причин смерти. Суправитальные реакции. Ранние посмертные изменения. Поздние посмертные изменения. Установление давности наступления смерти. Общий порядок изъятия, направления и исследования материала в отделениях судебно-медицинской лаборатории.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Судебно-медицинская травматология

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие травматологии. Виды механического воздействия. Виды механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Классификация твердых тупых предметов. Механизм образования признаки и оценка механических повреждений. Повреждения, причиняемые частями тела человека и животных. Особенности повреждений, образующихся при падении.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

Тема: Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Классификация острых предметов. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны особенности и отличие. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения. Множественные комбинированные повреждения острыми предметами. Определение огнестрельных повреждений, конструкция травмирующего снаряда. Механизм выстрела. Механизм образования огнестрельного повреждения. Установление дистанции выстрела. Повреждения из атипичных видов оружия.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

Тема: Судебно-медицинская токсикология

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие токсикологии как науки. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами. Отравления нейротропными ядами. Отравления едкими ядами. Отравления едкими ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами общесульфидного действия. Пищевые отравления. Отравления ядохимикатами

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

Тема: Осмотр трупа на месте происшествия

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Правовые аспекты участия врача в осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок осмотра трупа на месте происшествия. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные). Интерпретация результатов осмотра при отсутствии на трупе видимых повреждений: скоропостижная смерть детей и взрослых;

отравление; механическая асфиксия; утопление; переохлаждение; перегревание; поражение электричеством; прерывание беременности; удар тупым предметом. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти: транспортная травма; удар тупым предметом; удар острым предметом; падение с высоты; огнестрельные повреждения; асфиксия; осмотр обгоревших трупов. Особенности осмотра, фрагментированного и скелетированного трупа.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

Тема: Действие крайних температур. Асфиксия

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Действие высоких температур. Общее действие высокой температуры. Тепловой и солнечный удар. Местное действие высокой температуры. Повреждения при местном действии высокой температуры. Классификация ожогов. Ожоговая болезнь. Причины смерти при действии высокой температуры. Действие низких температур. Переохлаждение. Признаки прижизненности и посмертности при гипотермии. Местное действие низких температур. Классификация отморожений. Причины смерти при действии низких температур. Понятие асфиксии. Классификация механической асфиксии в судебно-медицинском отношении.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

Тема: Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений. Судебно-медицинская экспертиза искусственно вызванных болезней и болезненных состояний. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Экспертиза побоев, мучений, истязаний. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Экспертиза половых состояний и в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины».

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие «Судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза», «судебно-медицинское исследование».
2. Принципы судебно-медицинской экспертной деятельности.
3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
4. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
5. Основные исторические этапы развития судебной медицины.

##### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Судебно-медицинская танатология: умирание и смерть

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Умирание и смерть, стадии умирания.
2. Классификация смерти.
3. Классификация причин смерти.

##### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Судебно-медицинская травматология.

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие травматологии.
2. Виды механического воздействия.
3. Виды механических повреждений.
4. Причины смерти при механических повреждениях.

5. Классификация твердых тупых предметов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

Тема: Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Классификация острых предметов.
2. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие.
3. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны особенности и отличие.
4. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.**

Тема: Судебно-медицинская токсикология.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие токсикологии как науки.
2. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами.
3. Отравления нейротропными ядами.
4. Отравления едкими ядами.
5. Отравления едкими ядами. Отравления гемотропными ядами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

Тема: Осмотр трупа на месте происшествия.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Правовые аспекты участия врача в осмотре трупа на месте его обнаружения.
2. Порядок осмотра трупа на месте происшествия.
3. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные).
4. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти: транспортная травма; удар тупым предметом

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.**

Тема: Действие крайних температур. Асфиксия

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Действие высоких температур.
2. Общее действие высокой температуры.
3. Тепловой и солнечный удар.
4. Переохлаждение.
5. Признаки прижизненности и посмертности при гипотермии.
6. Закрывание просвета дыхательных путей пищевыми и рвотными массами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.**

Тема: Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений.
3. Судебно-медицинская экспертиза искусственно вызванных болезней и болезненных состояний.

**5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

**5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

### 5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятие объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	6
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>66</b>

### 5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

# **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Основные исторические этапы развития судебной медицины.
2. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
3. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
4. Процесс умирания. Биологическая смерть: медицинские и правовые аспекты.
5. Посмертные изменения. Эффект переживания тканей. Установление давности наступления смерти.

6. Процессуальные основы изъятия и направления судебно-медицинского материала для исследования.
7. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов плодов и новорожденных:
8. Механическое воздействие: понятие и виды. Повреждения, возникающие при различных видах механического воздействия.
9. Повреждения твердыми тупыми предметами.
10. Особенности повреждений при воздействии различного вида острых предметов.

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

**Тестовые задания.**

**1. Судебная медицина – это:**

- А) особый самостоятельный раздел общей медицинской науки, в которой изучаются и разрешаются медицинские и медико-биологические вопросы, возникающие при расследовании и рассмотрении в суде уголовных и гражданских дел;
- Б) отрасль права, которая изучает механизм причинения смерти человеку, а также телесных повреждений при расследовании преступлений против жизни и здоровья;
- В) научно-практические исследования конкретного объекта экспертизы по конкретным уголовным делам.

**2. Предметом судебной медицины являются:**

- А) потерпевший либо труп потерпевшего при расследовании уголовного дела против жизни или здоровья;
- Б) теория и практика судебно-медицинской экспертизы;
- В) деятельность судебно-медицинского эксперта при составлении экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

**3. Судебно-медицинская экспертиза – это:**

- А) научно-практическое исследование объектов медицины и биологии для решения медицинских и медико-биологических вопросов при расследовании преступлений и рассмотрения уголовных и гражданских дел;
- Б) уголовно-правовой документ, являющийся частью доказательственной базы по конкретному уголовному делу;
- В) профессиональная деятельность эксперта по составлению экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

**4. В структуру судебной медицины входят следующие элементы:**

- А) история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;
- Б) понятия о предмете и объектах исследования; история предмета; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;
- В) понятие о предмете и объектах судебно-медицинской экспертизы исследования; история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе; организационная структура медицинской службы; судебная патология.

**5. Судебная патология – это:**

- А) часть судебной медицины, в которой изучается расстройство здоровья, часто приводящее к смерти, от воздействия на человека многообразных факторов внешней среды или в результате внезапно возникших патологических процессов;
- Б) учение о воздействии на человека различных физических и экстремальных факторов;

В) учение о механической асфиксии, а также лабораторные и специальные методы исследования.

**6. Объектами, которые направляются на судебно-медицинскую экспертизу, являются:**

А) живые лица; мертвые тела (трупы) или их части тела;

Б) живые лица; материалы уголовных и гражданских дел;

В) живые лица; мертвые тела (трупы) или их части тела; вещественные доказательства биологического происхождения; материалы уголовных и гражданских дел.

**7. Судебно- медицинская танатология – это:**

А) раздел судебной медицины, в котором изучаются частичные вопросы танатологии, применительно к целям и задачам судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы;

Б) учение об умирании и смерти, диагностики смерти, ее причины;

В) медико-биологическая и уголовно-процессуальная деятельность судебно-медицинского эксперта при исследовании мертвого тела (трупа),

**8. Период умирания состоит из следующих этапов:**

А) терминальная пауза; агония; клиническая смерть;

Б) предагональное состояние; агония; клиническая смерть; биологическая смерть;

В) предагональное состояние; терминальная пауза; агония; клиническая смерть; биологическая смерть.

**9. Смерть подразделяется на:**

А) насильственную и ненасильственную;

Б) убийство; самоубийство; несчастный случай;

В) насильственную; самоубийство; несчастный случай; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, приведшего к смерти.

**10. Судебно-медицинская травматология – это:**

А) процесс установления общих и частных признаков травмирующего средства (орудия);

Б) судебно-медицинское учение о травме (повреждениях);

В) судебно-медицинская деятельность судебного эксперта по установлению причин повреждений человеческого тела в целях расследования и раскрытия преступлений.

**11. Повреждения бывают:**

А) единичные, множественные, изолированные, сочетанные, прижизненные, посмертные;

Б) единичные и множественные;

В) прижизненные и посмертные.

**6.3.1. Текущая аттестация**

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
«5» (отлично)	<b>Знает:</b> сущность, правовую природу и задачи судебной медицины <b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.
«4» (хорошо)	<b>Знает:</b> сущность, правовую природу судебной медицины <b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.

«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> правовую природу судебной медицины</p> <p><b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b> правовую природу судебной медицины</p> <p><b>Не умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<p><b>Знает:</b> сущность, правовую природу и задачи судебной медицины</p> <p><b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.</p>
Не зачтено	<p><b>Не знает:</b> правовую природу судебной медицины</p> <p><b>Не умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левин Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ефимов А.А. Судебная медицина: учеб. пособие / Ефимов А.А., Алексеев Ю.Д., Неклюдов Ю.А., Савенкова Е.Н., Семина М.Н. – М.: Инфар-М, 2013. – 336 с.

3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: Сборник документов / Е.И. Галяшина. – М.: Проспект — 2014 — 160 с.

1.

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
  - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
  - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
  - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
  - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
  - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
  - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
  - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
  - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

