

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.11 Судебная медицина**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 9 от 24.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2024 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности, в случае привлечения к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение «Судебной медицины» как науки в практическом и историческом контексте, получение системных знаний о расстройстве здоровья и смерти в медицине;
- особенностях осмотра трупа на месте происшествия в зависимости от вида смерти;
- вопросов, разрешаемых судебно-медицинской экспертизой при различных видах смерти;
- освоение процессуальных и организационных основ судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- видов судебно-медицинских экспертиз, особенностей их назначения и проведения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Судебная медицина» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК 2.1. Знает способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом ПК 2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ПК 2.3. Владеет прие-	<b>Знать:</b> сущность, правовую природу и задачи судебной медицины <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с зако-

		мами и навыками принятия решений и совершения юридических действия в точном соответствии с законом.	ном.
--	--	---	------

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
5	3	108	18	36	-		54		зачет
Заочная форма обучения									
9	3	108	4	8			92	4	зачет

#### Примечания:

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	12	6	2	4	–	6	
2.	Судебно-медицинская танатология	14	8	2	6	–	6	
3.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения тупыми предметами)	12	6	2	4	–	6	тестирование
4.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	16	8	2	6	–	8	
5.	Судебно-медицинская токсикология	14	8	4	4	–	6	
6.	Осмотр трупа на месте происшествия	12	6	2	4	–	6	реферат
7.	Асфиксия, действие крайних температур	12	6	2	4	–	6	
8.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	16	6	2	4	–	10	
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины»	14	4	2	2		10	
2.	Судебно-медицинская танатология	14	4	2	2		10	
3.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения тупыми предметами)	14	2		4		12	
4.	Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)	12					12	
5.	Судебно-медицинская токсикология	14	2		2		12	Реферат
6.	Осмотр трупа на месте происшествия	12					12	
7.	Асфиксия, действие крайних температур	12					12	
8.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	12					12	Тест
9.	Контроль:	4						

	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	
--	---------------------	------------	-----------	----------	----------	--	----------	--

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме



## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины».

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие «Судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза», «судебно-медицинское исследование». Принципы судебно-медицинской экспертной деятельности. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности. Основные исторические этапы развития судебной медицины.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Судебно-медицинская танатология

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Умирание и смерть, стадии умирания. Классификация смерти. Классификация причин смерти. Суправитальные реакции. Ранние посмертные изменения. Поздние посмертные изменения. Установление давности наступления смерти. Общий порядок изъятия, направления и исследования материала в отделениях судебно-медицинской лаборатории.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Судебно-медицинская травматология

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие травматологии. Виды механического воздействия. Виды механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Классификация твердых тупых предметов. Механизм образования признаки и оценка механических повреждений. Повреждения, причиняемые частями тела человека и животных. Особенности повреждений, образующихся при падении.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

Тема: Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Классификация острых предметов. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны особенности и отличие. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения. Множественные комбинированные повреждения острыми предметами. Определение огнестрельных повреждений, конструкция травмирующего снаряда. Механизм выстрела. Механизм образования огнестрельного повреждения. Установление дистанции выстрела. Повреждения из атипичных видов оружия.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

Тема: Судебно-медицинская токсикология

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие токсикологии как науки. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами. Отравления нейротропными ядами. Отравления едкими ядами. Отравления едкими ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами общесульфидного действия. Пищевые отравления. Отравления ядохимикатами

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

Тема: Осмотр трупа на месте происшествия

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Правовые аспекты участия врача в осмотре трупа на месте его обнаружения. Порядок осмотра трупа на месте происшествия. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные). Интерпретация результатов осмотра при отсутствии на трупе видимых повреждений: скоропостижная смерть детей и взрослых;

отравление; механическая асфиксия; утопление; переохлаждение; перегревание; поражение электричеством; прерывание беременности; удар тупым предметом. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти: транспортная травма; удар тупым предметом; удар острым предметом; падение с высоты; огнестрельные повреждения; асфиксия; осмотр обгоревших трупов. Особенности осмотра, фрагментированного и скелетированного трупа.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

Тема: Действие крайних температур. Асфиксия

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Действие высоких температур. Общее действие высокой температуры. Тепловой и солнечный удар. Местное действие высокой температуры. Повреждения при местном действии высокой температуры. Классификация ожогов. Ожоговая болезнь. Причины смерти при действии высокой температуры. Действие низких температур. Переохлаждение. Признаки прижизненности и посмертности при гипотермии. Местное действие низких температур. Классификация отморожений. Причины смерти при действии низких температур. Понятие асфиксии. Классификация механической асфиксии в судебно-медицинском отношении.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

Тема: Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений. Судебно-медицинская экспертиза искусственно вызванных болезней и болезненных состояний. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Экспертиза побоев, мучений, истязаний. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Экспертиза половых состояний и в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

Тема: Правовые основы судебно-медицинской экспертизы. История развития «Судебной медицины».

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие «Судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза», «судебно-медицинское исследование».
2. Принципы судебно-медицинской экспертной деятельности.
3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
4. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
5. Основные исторические этапы развития судебной медицины.

##### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

Тема: Судебно-медицинская танатология: умирание и смерть

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Умирание и смерть, стадии умирания.
2. Классификация смерти.
3. Классификация причин смерти.

##### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

Тема: Судебно-медицинская травматология.

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие травматологии.
2. Виды механического воздействия.
3. Виды механических повреждений.
4. Причины смерти при механических повреждениях.

5. Классификация твердых тупых предметов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

Тема: Судебно-медицинская травматология (механические повреждения острыми предметами, огнестрельная травма)

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Классификация острых предметов.
2. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие.
3. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны особенности и отличие.
4. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.**

Тема: Судебно-медицинская токсикология.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие токсикологии как науки.
2. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами.
3. Отравления нейротропными ядами.
4. Отравления едкими ядами.
5. Отравления едкими ядами. Отравления гемотропными ядами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

Тема: Осмотр трупа на месте происшествия.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Правовые аспекты участия врача в осмотре трупа на месте его обнаружения.
2. Порядок осмотра трупа на месте происшествия.
3. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные).
4. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти: транспортная травма; удар тупым предметом

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.**

Тема: Действие крайних температур. Асфиксия

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Действие высоких температур.
2. Общее действие высокой температуры.
3. Тепловой и солнечный удар.
4. Переохлаждение.
5. Признаки прижизненности и посмертности при гипотермии.
6. Закрывание просвета дыхательных путей пищевыми и рвотными массами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.**

Тема: Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза самоповреждений.
3. Судебно-медицинская экспертиза искусственно вызванных болезней и болезненных состояний.

**5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия планом не предусмотрены

**5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) планом не предусмотрены.

**5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности  
(Очная форма обучения)

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

(заочная форма обучения):

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>96</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

#### *Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

#### **Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Основные исторические этапы развития судебной медицины.
2. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
3. Организационные основы судебно-медицинской экспертной деятельности.
4. Процесс умирания. Биологическая смерть: медицинские и правовые аспекты.
5. Посмертные изменения. Эффект переживания тканей. Установление давности наступления смерти.
6. Процессуальные основы изъятия и направления судебно-медицинского материала для исследования.
7. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов плодов и новорожденных:
8. Механическое воздействие: понятие и виды. Повреждения, возникающие при различных видах механического воздействия.
9. Повреждения твердыми тупыми предметами.
10. Особенности повреждений при воздействии различного вида острых предметов.

#### *Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

#### **Тестовые задания.**

##### **1. Судебная медицина – это:**

- А) особый самостоятельный раздел общей медицинской науки, в которой изучаются и разрешаются медицинские и медико-биологические вопросы, возникающие при расследовании и рассмотрении в суде уголовных и гражданских дел;
- Б) отрасль права, которая изучает механизм причинения смерти человеку, а также телесных повреждений при расследовании преступлений против жизни и здоровья;
- В) научно-практические исследования конкретного объекта экспертизы по конкретным уголовным делам.

##### **2. Предметом судебной медицины являются:**

- А) потерпевший либо труп потерпевшего при расследовании уголовного дела против жизни или здоровья;
- Б) теория и практика судебно-медицинской экспертизы;
- В) деятельность судебно-медицинского эксперта при составлении экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

### **3. Судебно-медицинская экспертиза – это:**

- А) научно-практическое исследование объектов медицины и биологии для решения медицинских и медико-биологических вопросов при расследовании преступлений и рассмотрения уголовных и гражданских дел;
- Б) уголовно-правовой документ, являющийся частью доказательственной базы по конкретному уголовному делу;
- В) профессиональная деятельность эксперта по составлению экспертного заключения по конкретному уголовному делу.

### **4. В структуру судебной медицины входят следующие элементы:**

- А) история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;
- Б) понятия о предмете и объектах исследования; история предмета; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе;
- В) понятие о предмете и объектах судебно-медицинской экспертизы исследования; история предмета; система методов познания; процессуальные положения о судебно-медицинской экспертизе; организационная структура медицинской службы; судебная патология.

### **5. Судебная патология – это:**

- А) часть судебной медицины, в которой изучается расстройство здоровья, часто приводящее к смерти, от воздействия на человека многообразных факторов внешней среды или в результате внезапно возникших патологических процессов;
- Б) учение о воздействии на человека различных физических и экстремальных факторов;
- В) учение о механической асфиксии, а также лабораторные и специальные методы исследования.

### **6. Объектами, которые направляются на судебно-медицинскую экспертизу, являются:**

- А) живые лица; мертвые тела (трупы) или их части тела;
- Б) живые лица; материалы уголовных и гражданских дел;
- В) живые лица; мертвые тела (трупы) или их части тела; вещественные доказательства биологического происхождения; материалы уголовных и гражданских дел.

### **7. Судебно-медицинская танатология – это:**

- А) раздел судебной медицины, в котором изучаются частичные вопросы танатологии, применительно к целям и задачам судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы;
- Б) учение об умирании и смерти, диагностики смерти, ее причины;
- В) медико-биологическая и уголовно-процессуальная деятельность судебно-медицинского эксперта при исследовании мертвого тела (трупа),

### **8. Период умирания состоит из следующих этапов:**

- А) терминальная пауза; агония; клиническая смерть;
- Б) предагональное состояние; агония; клиническая смерть; биологическая смерть;
- В) предагональное состояние; терминальная пауза; агония; клиническая смерть; биологическая смерть.

### **9. Смерть подразделяется на:**

- А) насильственную и ненасильственную;
- Б) убийство; самоубийство; несчастный случай;
- В) насильственную; самоубийство; несчастный случай; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, приведшего к смерти.

### **10. Судебно-медицинская травматология – это:**

- А) процесс установления общих и частных признаков травмирующего средства (орудия);
- Б) судебно-медицинское учение о травме (повреждениях);
- В) судебно-медицинская деятельность судебного эксперта по установлению причин повреждений человеческого тела в целях расследования и раскрытия преступлений.

### **11. Повреждения бывают:**

- А) единичные, множественные, изолированные, сочетанные, прижизненные, посмертные;  
 Б) единичные и множественные;  
 В) прижизненные и посмертные.

### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<b>Знает:</b> сущность, правовую природу и задачи судебной медицины <b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.
«4» (хорошо)	<b>Знает:</b> сущность, правовую природу судебной медицины <b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.
«3» (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> правовую природу судебной медицины <b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.
«2» (неудовлетворительно)	<b>Не знает:</b> правовую природу судебной медицины <b>Не умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Не владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

ПК-2 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<b>Знает:</b> сущность, правовую природу и задачи судебной медицины <b>Умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.
Не зачтено	<b>Не знает:</b> правовую природу судебной медицины <b>Не умеет:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом <b>Не владеет:</b> способностью использовать базовые правовые знания в точном соответствии с законом.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины



### Основная литература:

Судебная медицина : учебник / под ред. И. В. Буромского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 688 с. : ил. - ISBN 978-5-00156-015-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977970>

Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-248-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859237>

### Дополнительная:

Баринов, Е. Х. Судебная медицина : учебное пособие / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Д. В. Сундуков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109200-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197930>

Кубанов В. В. Судебная медицина и судебная психиатрия : учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения / В. В. Кубанов, О. А. Свидерский - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-91612-158-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001508>

Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А. В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860906>

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://>

www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.