

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с теоретическими основами понимания доказательственной деятельности в уголовном процессе, ее значении для вынесения законных и обоснованных решений на различных стадиях производства по уголовному делу; получение знаний об актуальных проблемах доказывания по уголовным делам.

Задачи:

- раскрытие гносеологической природы процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, раскрытие основ логики доказывания;
- изучение предмета, источников, целей, задач дисциплины, принципов доказывания и других проблем, связанных с процессом доказывания.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-3.1. Знает методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств ПК 3.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства ПК 3.3. Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	Знать: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве Владеть: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной ат- тестации
	ЗЕ	часов	Лекци- и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
7	3	108	14	30	-		64		зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Понятия доказательственного права, теории доказательств	14	6	2	4		8	
2	Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	14	6	2	4		8	
3	Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста	14	6	2	4		8	тестирование
4	Вещественные доказательства	14	6	2	4		8	
5	Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы	14	6	2	4		8	
6	Классификация доказательств.	14	6	2	4		8	реферат
7	Процесс доказывания.	14	6	2	4		8	
8	Полномочия суда и сторон в процессе доказывания.	10	2		2		8	
	Всего часов:	108	44	14	30	–	64	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема 1. Понятия доказательственного права, теории доказательств.

Определение понятия «доказательственное право» и «теория доказательств», их соотношение. Методологическая основа доказывания.

Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе. Общее и особенное в их существенных свойствах. Отличительные признаки доказывания от научного познания. Понятие доказывания в уголовном процессе как доказывания-познания и доказывания-обоснования. Характеристика их элементов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема 2. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.

Цель доказывания в уголовном процессе. Определение понятия истины в уголовном процессе. Характеристика объективной истины, юридической истины, субъективной (судейской) истину. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема 3. Понятие доказательства.

Появление и развитие категории доказательства в отечественной теории уголовно-процессуального права. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.

Определение доказательства в отечественной процессуальной науке, развитие данной категории. Определение доказательства в английском, американском, немецком судопроизводстве.

Определения доказательства в УПК РСФСР 1922 г., УПК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г. Логическая, двойственная, информационная концепция доказательства.

Понятие доказательства как средства доказывания. Соотношение доказательств и их источников. Свойства доказательства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема 4. Допустимость доказательства

Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности дел судам общей юрисдикции. Становление и основные этапы развития системы судов общей юрисдикции.

Институт мирового судьи: социальный и исторический аспекты возрождения и функционирования. Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, его место в единой системе Российской Федерации.

Правовые источники определения полномочий, организации, порядка деятельности мировых судей. Компетенция мирового судьи. Судебные участки.

Правовой статус мирового судьи. Аппарат мирового судьи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема 5. Предмет и пределы доказывания.

Предмет доказывания по делу. Понятие и содержание его элементов. Понятие главного факта. Понятие пределов доказывания. Соотношение между предметом и пределами доказывания. Определение достаточности доказательств.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема 6. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля

Виды показаний обвиняемого (подозреваемого). Особенности оценки допустимости показаний, данных обвиняемым (подозреваемым). Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого (подозреваемого).

Допрос в качестве свидетеля. Свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.

Допрос потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема 7. Заключение и показания эксперта. Заключение и показания специалиста.

Определение понятия и сущности заключения эксперта. Основания для назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта в рамках назначенной экспертизы. Виды экспертиз. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы. Права обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего при производстве экспертизы.

Процессуальный статус специалиста при производстве по уголовному делу, его роль в уголовном процессе. Причины, вызывающие необходимость допроса эксперта, специалиста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема 8. Вещественные доказательства. Понятие и виды вещественных доказательств по делу.

Процессуальный порядок приобщения предметов материального мира в качестве вещественных доказательств по делу. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств по делу. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Понятия доказательственного права, теории доказательств.

Вопросы к семинару:

1. Определение понятия «доказательственное право» и «теория доказательств», их соотношение.
2. Методологическая основа доказывания.
3. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе. Общее и особенное в их существенных свойствах.
4. Отличительные признаки доказывания от научного познания
5. Понятие доказывания в уголовном процессе как доказывания-познания и доказывания-обоснования.

Практические задания:

1. Составьте схему признаков, которыми доказывание отличается от научного познания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.

Вопросы к семинару:

1. Определение понятия истины в уголовном процессе.
2. Характеристика объективной истины, юридической истины, субъективной (судейской) истину.
3. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу.
4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Практические задания:

1. Составьте схему обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Понятие доказательства

Вопросы к семинару:

1. Определение доказательства в отечественной процессуальной науке, развитие данной категории.
2. Определение доказательства в английском, американском, немецком судопроизводстве.
3. Определения доказательства в УПК РСФСР 1922 г., УПК РСФСР 1960 г., УПК РФ 2001 г.
4. Логическая, двойственная, информационная концепция доказательства.
5. Понятие доказательства как средства доказывания
6. Понятие доказательства как средства доказывания.
7. Соотношение доказательств и их источников.
8. Свойства доказательства.

Практические задания:

1. Составьте схему источников доказательств.
2. Составьте схему свойств доказательств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Допустимость доказательства.

Вопросы к семинару:

1. Недопустимые доказательства в соответствии со ст. 75 УПК РФ.
2. Правила о надлежащем источнике доказательств, о надлежащем субъекте доказывания, о надлежащем способе собирания доказательств, о законной процессуальной форме собирания доказательств.
3. Гарантии выявления недопустимых доказательств.
4. Порядок исключения недопустимых доказательств.

Практические задания:

1. Составьте схему гарантий выявления недопустимых доказательств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Предмет и пределы доказывания.

Вопросы к семинару:

1. Предмет доказывания по делу. Понятие и содержание его элементов.
2. Понятие главного факта.
3. Понятие пределов доказывания. Соотношение между предметом и пределами доказывания.
4. Определение достаточности доказательств.

Практические задания:

1. Составьте схему элементов доказывания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Вопросы к семинару:

1. Виды показаний обвиняемого (подозреваемого).
2. Особенности оценки допустимости показаний, данных обвиняемым (подозреваемым).
3. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого (подозреваемого).
4. Допрос в качестве свидетеля. Свидетельские иммунитеты и привилегии в уголовном процессе. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля.
5. Допрос потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего.

Практические задания:

1. Составьте схему свидетельских иммунитетов и привилегий в уголовном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Заключение и показания специалиста.

Вопросы к семинару:

1. Определение понятия и сущности заключения эксперта.
2. Основания для назначения экспертизы.
3. Права и обязанности эксперта в рамках назначенной экспертизы.
4. Виды экспертиз. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы.
5. Процессуальный статус специалиста при производстве по уголовному делу, его роль в уголовном процессе. Причины, вызывающие необходимость допроса эксперта, специалиста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Вещественные доказательства.

Вопросы к семинару:

1. Понятие и виды вещественных доказательств по делу.
2. Процессуальный порядок приобщения предметов материального мира в качестве вещественных доказательств по делу.
3. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств по делу.
4. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	64

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной ком-

муникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Теория доказательств и доказательственное право в уголовном процессе.
2. Значение доказательств для выполнения задач уголовного судопроизводства.
3. Доказательственные системы в различных типах уголовного процесса.
4. Понятие и цель процесса доказывания.
5. Познавательная и удостоверительная стороны процесса доказывания.
6. Элементы процесса доказывания.
7. Собираание доказательств: понятие, способы, этапы.
8. Понятие и способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств: понятие, направления и способы.
10. Использование доказательств как элемент процесса доказывания.
11. Субъекты доказывания: понятие и виды.
12. Полномочия и участие в доказывании различных субъектов уголовно-процессуальных отношений.
13. Обязанность доказывания.
14. Значение не процессуальной информации, презумпций, преюдиций, общеизвестных фактов и признаний в уголовном процессе.
15. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
16. Структура предмета доказывания, его виды.
17. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.
18. Относимость и допустимость доказательств. Элементы допустимости доказательств.
19. Понятие и виды источников доказательств.
20. Классификация доказательств и ее значение.
21. Показания свидетеля и потерпевшего.
22. Обстоятельства, исключающие допрос в качестве свидетеля. Свидетельский иммунитет.
23. Особенности оценки показаний свидетеля и потерпевшего.
24. Показания подозреваемого и обвиняемого.
25. Признание вины, самооговор, оговор других лиц и их доказательственное значение.
26. Особенности оценки показаний подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

27. Заключение и показания эксперта.
28. Соотношение понятий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта».
29. Отличие заключения эксперта от рекомендаций специалиста.
30. Предмет, значение и содержание заключения эксперта.
31. Особенности оценки заключения эксперта.
32. Понятие, содержание, значение и виды вещественных доказательств. Их процессуальное оформление.
33. Особенности оценки вещественных доказательств. Порядок и сроки их хранения.
34. Определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Тестовые задания.

1. Доказательствами по уголовному делу являются:
 - 1) любые сведения, обладающие признаками относимости и допустимости
 - 2) событие преступления, виновность обвиняемого и другие значимые обстоятельства
 - 3) любые факты, на основе которых следователь принимает уголовно-процессуальные решения
 - 4) любые предметы, на которых сохранились следы преступления

2. Процесс доказывания состоит из:
 - 1) поиска, обнаружения и фиксации доказательств
 - 2) получения и использования доказательств
 - 3) выступлений сторон в судебных прениях
 - 4) собирания, проверки, оценки и использования доказательств
 - 5) совокупности доказательств

3. Не является способом собирания доказательств:
 - 1) производство освидетельствования
 - 2) назначение и производство экспертизы
 - 3) истребование документов
 - 4) принятие представленных документов
 - 5) опрос очевидца

4. В предмет доказывания входит совокупность:
 - 1) доказательств
 - 2) источников доказательств, соответствующих предъявляемым требованиям
 - 3) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела
 - 4) данных о событии преступления и виновности обвиняемого
 - 5) действий следователя по установлению состава преступления

5. Каким признаком определяется допустимость доказательства
 - 1) свойством доказательства устанавливать предмет доказывания
 - 2) соблюдением закона при получении доказательства
 - 3) содержанием доказательства

6. При производстве предварительного следствия не является субъектом доказывания:
 - 1) прокурор

- 2) защитник
- 3) следователь
- 4) орган дознания
- 5) лицо, производящее дознание

7. Не является источником доказательства

- 1) протокол осмотра места происшествия
- 2) протокол следственного эксперимента
- 3) характеристика на подозреваемого
- 4) протокол использования служебно-розыскной собаки
- 5) справка специалиста

8. Какие виды доказательств относятся к одной классификации

- 1) прямые и производные
- 2) косвенные и оправдательные доказательства
- 3) вещественные и производные
- 4) первоначальные и производные
- 5) прямые и нейтральные

9. Когда следователь может не согласиться с заключением эксперта

- 1) никогда, так как заключение эксперта является обязательным для следователя
- 2) если экспертиза проведена по ходатайству обвиняемого
- 3) если заключение вышло за пределы специальных познаний эксперта
- 4) если эксперт ответил не на все поставленные вопросы
- 5) если эксперт указал на обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены

вопросы

10. Предмет доказательственного права включает в себя

- 1) процесс доказывания
- 2) теорию доказательств
- 3) деятельность следователя, прокурора, суда
- 4) совокупность норм уголовно-процессуального закона, определяющих допустимость

доказательств

11. Какое утверждение является правильным

1) предмет доказывания, закрепленный в ст. 73 УПК, подлежит обязательному доказыванию по каждому уголовному делу.

2) в зависимости от квалификации деяния по каждому уголовному делу свой предмет доказывания

3) предмет доказывания в предварительном расследовании шире, чем в судебном разбирательстве

4) предмет доказывания в предварительном расследовании уже, чем в судебном разбирательстве

12. Пределы доказывания представляют собой

- 1) количество обстоятельств, входящих в предмет доказывания
- 2) достаточность доказательств
- 3) требование соблюдения закона при получении доказательств
- 4) совокупность связей доказательств с предметом доказывания

13. Уголовно-процессуальное доказывание отличается от научного познания тем, что:

- 1) использует специфические приемы познания
- 2) имеет цель в виде установления истины
- 3) включает в себя предметно-практические действия
- 4) имеет особый достоверительный характер

14. Доказательство обладает свойством допустимости, если оно

- 1) получено следователем в результате следственного действия
- 2) исследовано судом в ходе судебного разбирательства
- 3) получено с соблюдением требований УПК
- 4) получено в результате оперативно-розыскных мероприятий

15. Доказательство обладает свойством относимости, если оно

- 1) опровергает обвинение
- 2) получено с соблюдением требований УПК
- 3) нейтрально по отношению к преступлению
- 4) объективно отражает факты действительности

16. Какое доказательство для следователя имеет заранее установленную силу:

- 1) признание обвиняемого, если оно подтверждено другими доказательствами
- 2) заключение комиссионной экспертизы
- 3) показания двух незаинтересованных свидетелей
- 4) приговор суда
- 5) никакие

17. В каком случае показание свидетеля будет недопустимым

- 1) свидетель в начале допроса собственноручно заполнил протокол допроса
- 2) свидетель заинтересован в исходе дела
- 3) свидетель не достиг 14 лет
- 4) показание дано на неродном языке

18. В каких случаях назначается повторная экспертиза

- 1) эксперт ответил не на все поставленные следователем вопросы
- 2) при ознакомлении с заключением у следователя возникли новые вопросы
- 3) при недостаточной ясности заключения эксперта
- 4) при возникновении сомнений в обоснованности заключения

19. На ком лежит бремя доказывания

- 1) на следователе
- 2) на обвиняемом, выдвинувшем алиби
- 3) на потерпевшем, который в показаниях заявил, что подозревает конкретное лицо
- 4) на защитнике в случае отказа обвиняемого дать показания

20. Уголовно-процессуальное доказывание отличается от логического доказывания тем,

что:

- 1) использует специфические приемы познания
- 2) имеет цель в виде установления истины
- 3) включает в себя предметно-практические действия
- 4) направлено на убеждение оппонента

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p>Знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p>
«4» (хорошо)	<p>Знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Умеет: частично юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеет: частично навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>Знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Умеет: не полно юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеет: не полно навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>Не знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Не умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Не владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве.</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

ПК-3. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<p>Знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p>
Не зачтено	<p>Не знает: методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p> <p>Не умеет: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве</p>

	стве Не владеет: навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве.
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левин Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ефимов А.А. Судебная медицина: учеб. пособие / Ефимов А.А., Алексеев Ю.Д., Неклюдов Ю.А., Савенкова Е.Н., Семина М.Н. – М.: Инфар-М, 2013. – 336 с.

3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: Сборник документов / Е.И. Галяшина. – М.: Проспект — 2014 — 160 с.

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
 - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
 - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
 - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
 - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
 - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
 - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
 - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

