Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:55+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Брусенцов С.Г.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 9
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 12
5.2. Виды занятий и их содержание 15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 15
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 20
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 20
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 31
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 32
6.3.1 Текущая аттестация 32
6.3.2. Промежуточная аттестация 36
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 36
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 39

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 39
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 41
8.1 Общесистемные требования 41
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 41
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 42

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются выработка идеологии безопасности и формирование безопасного мышления и поведения.

Задачи:

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для:

– Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

– Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– Эксплуатации техники, технических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

– Обеспечение устойчивости и функционирования объектов и технических систем в штатных и ЧС;

– Прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;

– Принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий;

– Оценки возможных социальных опасностей, противодействия им и формирования алгоритма безопасного поведения в обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и*	***УК-2.1.*** *Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы,*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов*

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*обеспечивающих ее достижение.* *Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2.*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3.*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***УК-2.4.*** *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*	*их решения* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;* *качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***Владеть:*** *способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
УК-8.	*Способен*	***УК-8.1.***	***Знать:*** *факторы*

	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте* ***УК-8.2.*** *Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте* ***УК-8.3.*** *Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте* ***УК-8.4.*** *Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных*	*риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;* ***Уметь:*** *обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;* ***Владеть:*** *способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения*

		ситуаций	*чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	*2*	*72*		*36*			*36*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
1	*2*	*72*		*8*			*60*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарско	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			го типа) ***часов***					
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	9	4	-	4	-	5	
2.	Человек и техносфера	9	4	-	4	-	5	
3.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	9	4	-	4	-	5	
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропо-генного и техногенного происхождения	11	6	-	6	-	5	
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	4	-	4	-	4	
6.	Психофизиологичес	8	4	-	4	-	4	

	кие и эргономические основы безопасности							
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	10	6	-	6	-	4	
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	4	-	4	-	4	Реферат
	Итого:	**72**	**36**	**-**	**36**	**-**	**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторны		

			ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***			е		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	8	1	-	1	-	7	
2.	Человек и техносфера	8	1	-	1	-	7	
3.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	9	1	-	1	-	8	
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропо-генного и техногенного	9	1	-	1	-	8	

	происхождения							
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	9	1	-	1	-	8	
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	1	-	1	-	7	
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	9	1	-	1	-	8	
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	1	-	1	-	7	Реферат
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**72**	**8**		**8**		**60**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
2) Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
3) Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
4) Понятие техносферы.
5) Понятия «опасность». Виды опасностей
6) Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура
7) 7.Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
8) Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Человек и техносфера

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
2) Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
3) Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4) Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
5) Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
6) Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

7) Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

8) Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.

9) Критерии и параметры безопасности техносферы (средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний).

10) Неизбежность расширения техносферы.

11) Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация негативных факторов среды обитания человека.

2) Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

3) Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

4) Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

5) Характеристики анализаторов (кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение).

6) Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

7) Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.

8) Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

9) Химические негативные факторы (вредные вещества).

10) Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.

11) Классы опасности вредных веществ.

12) Комплексное действие вредных веществ.

13) Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

14) Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные принципы защиты.

2) Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

3) Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

4) Защита от химических и биологических негативных факторов.

5) Защита от энергетических воздействий и физических полей.

6) Защита от вибрации.

7) Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей

8) Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.

9) Защита от инфракрасного (теплового) излучения.

10) Защита от ионизирующих излучений.

11) Защита от статического электричества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Микроклимат помещений.

2) Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

3) Терморегуляция организма человека.

4) Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

5) Освещение и световая среда в помещении.

6) Характеристики освещения и световой среды.

7) Нормирование искусственного и естественного освещения.

8) Цветовая среда

9) Контроль параметров освещения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

2) Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

3) Особенности групповой психологии.

4) Профессиограмма.

5) Инженерная психология.

6) Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля

7) Виды и условия трудовой деятельности

8) Эргономические основы безопасности.

9) Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-16.

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций
2) Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности.
3) Радиационные аварии, их виды.
4) Аварии на химически опасных объектах.
5) Гидротехнические аварии.
6) Чрезвычайные ситуации военного времени.
7) Стихийные бедствия.
8) Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
9) Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
10) Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2) Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс, основные положения, касающиеся вопросов охраны труда.
3) Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
4) Экономические основы управления безопасностью.
5) Экономика безопасности труда.
6) Экономика чрезвычайных ситуаций.
7) Страхование рисков.
8) Государственное управление безопасностью, органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. ОБЖ. Основы мед. знаний и зд. образа жизни: 10-11кл.: Уч. Баз.ур.(ФГОС) /А.Т.Смирнов-Просв.,2014-256стр.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: Уч. / Н.В. Косолапова - 9изд. - М.: ИЦ Академия, 2014 - 336с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Уч. / В.Ю. Микрюков. - 7 изд. - М.: КноРус, 2015.(СПО)

Дополнительная:

4. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пос./В.И.Бондин - НИЦ ИНФРА-М; Академцентр, 2014-349с.(СПО)

5. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 496 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14035

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоемкость**
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10

Подготовка к текущему контролю	3
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	60

Задания для СРС

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Выполнение творческого задания по теме:

- Исследование роли человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
- Виды опасностей и их характеристика
- Человек как источник опасности
- Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА

Подготовка эссе по темам:

- Акустические колебания, шум.
- Электромагнитные изучения и поля.
- Инфракрасное (тепловое) излучение.
- Лазерное излучение
- Ультрафиолетовое излучение
- Ионизирующее излучение

Подготовка доклада по темам:

- Химические негативные факторы (вредные вещества).
- Воздействие электрического тока на человека.

ТЕМА 3. ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ

Подготовка реферата по темам:

- Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей.
- Воздействие лазерного излучения на человека.
- Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.
- Электрический ток. Виды электрических сетей
- Источники механических травм

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Подготовка устного ответа:

- Источники и причины возникновения негативных факторов техносферы.
- Основные черты глобального экологического кризиса.
- Физические и химические загрязнения окружающей среды.
- Гигиенические и технические требования к источникам водоснабжения
- Влияние антропогенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
-

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Подготовка реферата по темам:

- Понятие комфортных и оптимальных условий.
- Климатическая среда и ее влияние на здоровье человека.
- Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Подготовить доклад по темам:

- Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
- Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
- Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности.
- Особенности труда женщин и мужчин.
- Охрана труда подростков.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Подготовка доклада:

- Классификация чрезвычайных ситуаций
- Основные причины и источники пожаров и взрывов
- Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях
- Виды экстремальных ситуаций.
- Основные принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
- Задачи эвакуационных органов, организация их работы. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения, их особенности.
- Оказание первой медицинской помощи при нарушении сознания, при болях в сердце, при поражении электротоком, при ожогах.
- Травматический шок, причины и условия его возникновения.
- Основные противошоковые мероприятия.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО/ОЗО
	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Выполнение творческого задания, подготовка реферата	5/7
	Тема 2. Человек и техносфера	Подготовка эссе, подготовка доклада	5/7
	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»	Подготовка реферата	5/8
	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Подготовка устного ответа	5/8
	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Подготовка реферата, устного ответа	4/8

	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Подготовить доклад	4/7
	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Подготовить доклад	4/8
	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	Подготовка доклада	4/7

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Система РСЧС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.

12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.

14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.

16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.

17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва, защита населения.

18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.

19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.

20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.

21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.

22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на

	рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
4 «хорошо»	**Знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере способностью публично представлять результаты решения задач

	исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

4 «хорошо»	**Знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Умеет:** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности

	окружающих; **Умеет:** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеет:** не в полной мере способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

	ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-394-05142-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082466
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937181
Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. —

304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844278
Дополнительная
Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921419
Безопасность жизнедеятельности: Уч. Пос./В.И.Бондин.-349с.(СПО) НИЦ ИНФРА-М; Академцентр,2014
Безопасность жизнедеятельности: Уч. / В.Ю. Микрюков. - 7 изд. - 288 с. М.: КНОРУС,2015
Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819699

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.