

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.13 История политических и правовых учений**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Г. Нагапетова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Федотов А.В. , кандидат юридических наук.

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение обучающихся пониманию основных проблем формирования и развития права, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения.

Задачи:

- познакомить студентов с классическими источниками и кругом основных проблем по изучению истории политических и правовых учений;
- дать студентам навыки самостоятельной работы с текстами и поиска научных материалов, дающих возможность понимания и комментария источников;
- сформировать у обучающихся четкое представление о базовом понятийном аппарате политической и правовой теории в ее историческом развитии; в частности, в курсе рассматриваются модификация содержания в различные эпохи таких понятий как «общество», «история», «человек», «государство», «суверен», «гражданское общество» «право», «свобода», «благо» и т. д.;
- продемонстрировать логику формирования и функционирования однотипных теорий в рамках определенной эпохи и тем самым научить студентов основам аналитического вычленения общих черт того или иного круга концепций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История политических и правовых учений» в учебном плане относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2. Имеет	<b>Знать:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли <b>Уметь:</b> представлять

		сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений <b>Владеть:</b> технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий
--	--	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
1	2	72	6	18	-		48		зачет

##### Примечания:

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы, часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС по учебному плану, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1	Политические и правовые учения в Древней Греции	10	4	2	2		6	
2	Политические и правовые учения в Древнем Риме	10	4	2	2		6	
3	Политико-правовая мысль эпохи средневековья	10	4	2	2		6	
4	Политические и правовые учения эпохи возрождения и реформации	8	2		2		6	
5	Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII века	8	2		2		6	Эссе
6	Политико-правовая мысль во Франции XVIII века	8	2		2		6	
7	Политико-правовые учения в России XVIII века	6	2		2		4	
8	Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII — начала XIX века	6	2		2		4	
9	Историческая школа права	6	2		2		4	Реферат
		72	24	6	18		48	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

*Тема: Политические и правовые учения в Древней Греции*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политические и правовые взгляды софистов.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Аристотеля.
4. Учение Полибия о формах государства.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

*Тема: Политические и правовые учения в Древнем Риме*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
2. Римские юристы о праве и его видах.
3. Политическое учение Аврелия Августина.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

*Тема: Политико-правовая мысль эпохи средневековья*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

*Тема: Политические и правовые учения эпохи возрождения и реформации*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политическое учение Никколо Макиавелли.
2. Политическое учение Жана Бодена.
3. Политико-правовые идеи раннего социализма.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

*Тема: Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII века*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
2. Политическое учение Томаса Гоббса.
3. Учение Джона Локка о праве и государстве.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

*Тема: Политические и правовые учения в Древней Греции*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политические и правовые взгляды софистов.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Аристотеля.
4. Учение Полибия о формах государства.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

*Тема: Политические и правовые учения в Древнем Риме*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политико-правовое учение Марка Туллия Цицерона.
2. Римские юристы о праве и его видах.
3. Политическое учение Аврелия Августина.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

*Тема: Политико-правовая мысль эпохи средневековья*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

*Тема: Политические и правовые учения эпохи возрождения и реформации*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политическое учение Никколо Макиавелли.
2. Политическое учение Жана Бодена.
3. Политико-правовые идеи раннего социализма.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

*Тема: Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII века*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
2. Политическое учение Томаса Гоббса.
3. Учение Джона Локка о праве и государстве.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

*Тема: Политико-правовая мысль во Франции XVIII века*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Политико-правовая программа Вольтера.
2. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
3. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
4. Политико-правовое учение Морелли.
5. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа и других участников «Заговора во имя равенства».

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

*Тема: Политико-правовые учения в России XVIII века*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.
2. Политико-правовое учение СЕ. Десницкого.
3. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.**

*Тема: Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII — начала XIX века*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Учение Иммануила Канта о праве и государстве.
2. Политико-правовое учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.**

*Тема: Историческая школа права*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Правовое учение Густава Гуго.
2. Правовое учение Фридрих Карл Савиньи.
3. Правовое учение Георг Фридрих Пухта.

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: не предусмотрены.

#### **5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном Основные вопросы, рассматриваемые на занятии объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>48</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели

дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Политическая организация древневосточного общества и ее связь с политико-правовыми представлениями.
2. Полисная государственность, характеристика античной демократии.
3. Политико-правовая мысль периода Эллинизма.
4. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
5. Учение о государстве Ж. Бодена.
6. Влияние идей Просвещения на развитие европейской политико-правовой мысли.
7. Политические и правовые идеи европейского утопического социализма. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
8. И. Кант о государстве и праве.
9. Учение Гегеля о государстве и праве.
10. Основные принципы политико-правовой доктрины И. Бентама.
11. Политические и правовые учения Б. Констана и А. Токвилля.
12. Позитивизм О. Канта и политико-правовая мысль Западной Европы.
13. Политическая полемика нестяжателей.
14. Представления И. Грозного об абсолютной церковной власти.
15. Идеология российского абсолютизма в учениях Ю. Крижанича.
16. Политические программы декабристов. П. Пестель, Н. Муравьев.
17. Русский крестьянский социализм.
18. Политическая идеология революционных народников.
19. Политико-правовые взгляды Б.В. Чичерина.

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Тестовые задания.**

1. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

**Римская империя**

Империя Александра Македонского

Российская империя

Австро-Венгрия

2. Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:

Марка Аврелия

Эпиктета

**Гнея Флавия**

Сенеки

3. Согласно неокантианской философии, объект познания — это:

предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования  
система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)

**не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие**

особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

4. В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косого?

отрицание официальной церкви, монашества, монастырей

противостояние монастырскому и церковному землевладению

призыв к неповиновению церкви и властям

**все ответы верны**

5. Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:

**религия**

идеология

средства массовой информации

слухи

6. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без .....  
никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, ..... и воинству товарищ.

Воинство воюет, а ..... помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради  
попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно». Интересы  
какого сословия отстаивал мыслитель?

**купечества**

духовенства

крестьянства

дворян

7. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?

**Земля и Государство**

Народ и Демократия

Честь и Совесть

Правда и Закон

8. Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:

каузальности

реализма  
атрибуции  
**целесообразности**

9. Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.

**Р. Штаммлер**

Фр. Ницше

Р. Иерлинг

Г. Кельзен

10. В области гражданского права римские юристы обстоятельно разработали вопросы:  
собственности

семьи

завещаний, договоров

**все ответы верны**

11. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа  
«геометрического равенства», что означает:

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения

**деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения**

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости

12. Кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?

Геркул

**Зевс**

Посейдон

Аполлон

13. В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?

«Политик»

«Софист»

**«Государство»**

«Законы»

14. Во времена крестьянского восстания Е.И. Пугачевым предполагалось создать:  
конституционную республику

**казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»**

анархическое государственное образование

подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого

15. Ф. Лассаль (1825 — 1864) — организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:

свержении угнетательского государства

экспроприации экспроприаторов

индивидуальном терроре  
**социальной солидарности**

16. Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в?  
раздача государственных земель служителям церкви  
**передача монастырских земель в руки государства**  
расширение монастырских земель за счет «продвижения» Руси на Восток  
развитие сельского хозяйства на территориях, принадлежащим монастырям

17. В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд  
Б. Спинозы как:  
«Богословско-политический трактат»  
«Этика»  
«Политический трактат»  
**все ответы верны**

18. Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?  
**то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати**  
политические и правовые идеи Киевской Руси  
письменные источники Киевской Руси XI в.  
процесс классообразования и развитие государственности у полян

19. Основателем какого направления в теории политики, государства и права является  
О. Конт?  
тоталитаризм  
технократизм  
федерализм  
**позитивизм**

20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но больший друг — истина»?  
Фалесу  
**Аристотелю**  
Продикку  
Демосфену

### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<b>Знает:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли <b>Умеет:</b> представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений <b>Владеет:</b> технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий
«4» (хорошо)	<b>Знает:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых

	теорий, содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли <b>Умеет:</b> представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений <b>Владеет:</b> технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ
«3» (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий <b>Умеет:</b> представлять содержание важнейших политико-правовых концепций <b>Владеет:</b> технологиями подхода к оценке истории развития политико-правовых школ
«2» (неудовлетворительно)	<b>Не знает:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий <b>Не умеет:</b> представлять содержание важнейших политико-правовых концепций <b>Не владеет:</b> технологиями подхода к оценке истории развития политико-правовых школ.

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<b>Знает:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли <b>Умеет:</b> представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений <b>Владеет:</b> технологиями комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений и отдельных теорий
Не зачтено	<b>Не знает:</b> основные положения фундаментальных политико-правовых теорий <b>Не умеет:</b> представлять содержание важнейших политико-правовых концепций <b>Не владеет:</b> технологиями подхода к оценке истории развития политико-правовых школ.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. ISBN-online: 978-5-16-106646-1

История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. ISBN-online: 978-5-16-101048-8

Малахов В.П. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ЮНИТИ,2013

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. НОРМА,2003

Дополнительная

История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16 + Хрестоматия на диске. (п, cd rom) ISBN 978-5-91768-382-9

История политических и правовых учений: Курс лекций / Попова А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106536-5 (online)

Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ,2011

История политических и правовых учений. Учебник. М. НОРМА,2004

Кудинов О.А. История политических и правовых учений. Уч\пос. М. ДАШКОВ И К,2006

Власов В.И. История политических и правовых учений. Уч\пос. РНД ФЕНИКС,2004

Кириллова Т.К. История политических и правовых учений. Пособие СПб ПИТЕР,2006

История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. ISBN-online: 978-5-16-103063-9

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
  - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
  - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
  - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
  - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
  - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
  - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
  - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
  - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
  - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

