Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Современные образовательные технологии в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:56+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сечкарева Г.Г.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... 11
5. Содержание дисциплины 12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 14
5.2. Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 26
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 27
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 27
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 30
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 32
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 32
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 34
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 34
6.3.1 Текущая аттестация..... 34
6.3.2. Промежуточная аттестация 39
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 39
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 44

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 44
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 45
8.1 Общесистемные требования 45
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 45
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» является: усвоение будущими педагогами основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих бакалавров; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего педагога начального образования к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи:

– выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;

– вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;

– формировать общие представления об авторских технологиях;

– рассмотреть технологии педагогического взаимодействия педагога начального образования и ребенка;

– изучить составляющие педагогического мастерства педагога;

– формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;

– формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе;

– обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития школьников в своей педагогической деятельности;

– формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;

– формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;

– выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;

– развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплины «Информационные технологии».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения учебных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1. *Системное и критическое мышление*	*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	***УК-1.1.*** *Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи* ***УК-1.2.*** *Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи* ***УК-1.3.*** *Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски* ***УК-1.4.*** *Грамотно, логично, аргументировано*	***Знать:*** *способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;* ***Уметь:*** *критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты*

		формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ***УК-1.5.*** *Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи*	*решения задачи, оценивать их преимущества и риски;* ***Владеть:*** *способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.*
ОПК-1. *Правовые и этические основы профессиональной деятельности*	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	***ОПК-1.1.*** *Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по*	***Знать:*** *приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,*

		вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ***ОПК-1.2.*** *Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***ОПК-1.3.*** *Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,*	*нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* ***Уметь:*** *применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***Владеть:*** *действиями по*

		требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	*соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию*

			системы общего образования

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
3	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Понятие	8	3	1	2	-	5	

	«современные образовательные теории и технологии»							
2.	Технологии по уровню применения	8	3	1	2	-	5	
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	8	3	1	2	-	5	
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	8	3	1	2	-	5	
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	8	3	1	2	-	5	
6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	8	3	1	2	-	5	
7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	10	6	2	4	-	4	
8.	Технологии по доминирующим	10	6	2	4	-	4	

	методам обучения и воспитания							
9.	Традиционная (репродуктивная) технология	10	6	2	4	-	4	
10.	Технология развивающего обучения	10	6	2	4	-	4	
11.	Личностноориентированные технологии	10	6	2	4	-	4	
12.	Использование ИКТ в воспитательно- образовательном процессе	10	6	2	4	-	4	Реферат
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***	**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

			проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	лекции	практические	лабораторные		
1.	Понятие «современные образовательные теории и технологии»	8	1	1	-	-	7	
2.	Технологии по уровню применения	9	1	-	1	-	8	
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	9	1	-	1	-	8	
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	9	1	1	-	-	8	
5.	Технологии по характеру модер-	9	1	-	1	-	8	

	низации традиционной системы обучения							
6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	9	1	-	1	-	8	
7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	9	1	-	1	-	8	
8.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	9	1	-	1	-	8	
9.	Традиционная (репродуктивная) технология	9	1	1	-	-	8	
10.	Технология развивающего обучения	8	1	-	1	-	7	
11.	Личностноориентированные технологии	8	1	-	1	-	7	
12.	Использование ИКТ в воспитательно- образовательном процессе	8	1	1	-	-	7	Реферат

	Контроль:	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные теории и технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов;

2) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач;

3) Признаки педагогической технологии;

4) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.

3) Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика технологий.

3) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии.

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.

3) Модульно-рейтинговая технология.

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Игровые технологии. Функции игры.
2) Главные черты игр.
3) Структура игры как деятельности.
4) Структура игры как процесса.
5) Назначение игры в современной школе.
6) Игра как метод обучения в современной школе.
7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
8) Признаки педагогических игр.
9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
11) Технология поэтапного формирования умственных действий.
12) Проблемное обучение. Метод проектов.
13) Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии.
14) Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологии.
2) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
3) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика технологии развивающего обучение.

3) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.

4) Модификации технологий развивающего обучения.

5) Анализ каждой технологии.

6) Решаемые в образовательном процессе задачи.

7) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика технологий.

3) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.2 Тематика практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные теории и технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «технология» как описание

2) Проектирование педагогических процессов

3) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач

4) Признаки педагогической технологии

5) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.

2) Решаемые в образовательном процессе задачи.

3) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся

2) технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися

3) технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.

2) Модульно-рейтинговая технология.

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Функции игры.

2) Главные черты игр.

3) Структура игры как деятельности.

4) Структура игры как процесса.

5) Назначение игры в современной школе.

6) Игра как метод обучения в современной школе.

7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.

8) Признаки педагогических игр.

9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.

10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

11) Технология поэтапного формирования умственных действий.

12) Проблемное обучение.

13) Метод проектов.

14) Цели и задачи данных технологий.

15) Анализ каждой технологии.

16) Решаемые в образовательном процессе задачи.

17) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.

2) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии

3) Ведущие виды деятельности учащихся

4) Главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологии развивающего обучения.

2) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.

3) Модификации технологий развивающего обучения.

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	11
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	15
ИТОГО СРО:	92

Задания для СРС

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.

6. Понятие «педагогическая технология».

7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.

8. Структура педагогической технологии.

9. Технология и содержание образования.

10. Технология и мастерство.

11. Источники и составные элементы педагогической технологии.

12. Таксономия педагогических целей:назначение и классификация.

13. Общие принципы и правила технологии преподавания.

14. Психологические основания педагогических технологий.

15. Исследовательский подход к обучению.

16. Технология проблемного обучения.

17. Метод проектов.

18. Технология обучения как учебного исследования.

19. Технология эвристического обучения.

20. Технология модульного обучения.

21. Технология концентрированного обучения.

22. Основные положения технологии дифференцированного обучения.

23. Личностно-ориентированнное обучение: теория и практика

24. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.

25. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.

26. Методы развития критического мышления.

27. Технология педагогических мастерских.

28. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– подготовка рефератов.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2. Классификации педагогических инноваций
3. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
4. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Активные методы обучения.

8. Витагенное обучение с голографическим методом проекций.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные технологии обучения.
11. Основы программированного обучения.
12. Технологии интегративного обучения.
13. Технологии модульного обучения.
14. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Педагогические технологии авторских школ.
16. Технология развивающего обучения.
17. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
18. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
19. Технология развития критического мышления учащихся.
20. Технология изучения этнопедагогической среды.
21. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога.
22. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
23. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
24. Классификации субъектов инноваций.
25. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
26. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
27. Классификации учителей по отношению к новаторству.
28. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
29. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
30. Экологические основы современных образовательных технологий.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего

	образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Умеет:** критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Владеет:** способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
4 «хорошо»	**Знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие

	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Умеет:** не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Владеет:** способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Умеет:** не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Владеет:** не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Не умеет:** критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Не владеет:** способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для

	решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового

	законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Умеет:** критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Владеет:** способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
4 «хорошо»	**Знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам

	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Умеет:** не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Владеет:** способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных

	задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Умеет:** не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Владеет:** не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего

	образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **Не умеет:** критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **Не владеет:** способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических

	норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895919
Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980
Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397
Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039
Дополнительная
Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во

НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866927
Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696
Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242229

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.