Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.14 Введение в профессию

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

ЭП
Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:56+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины ..... 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО ..... 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости ..... 15
5. Содержание дисциплины ..... 16
5.1. Тематическое планирование по дисциплины ..... 16
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 16
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* ..... 18
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 18
5.2. Виды занятий и их содержание ..... 20
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий ..... 20
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий ..... 23
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 32
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* ..... 32
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости ..... 32
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий ..... 42
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 45
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля ..... 45
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ..... 49
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 50
6.3.1 Текущая аттестация ..... 50
6.3.2. Промежуточная аттестация ..... 72
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ..... 72
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) ..... 83

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 84
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины ..... 84
8.1 Общесистемные требования ..... 84
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 85
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 86

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» - подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, способствовать развитию мотивации в профессии.

Задачи:

- сформировать педагогическое сознание студентов, представления о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- сформировать у студентов комплексное представление педагогической профессии;
- сформировать личностные ценностные ориентации, имеющих гуманистическую направленность;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию и самореализации бакалавра в отрасли образования;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- создать условия для профессионального самоопределения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в профессию» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Педагогика», «Подготовка детей к школе» для прохождения учебных и производственных практик и т.д.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компе-тенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| ***УК-3.*** *Командная работа и лидерство* | *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | ***УК-3.1.*** *Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде* ***УК-3.2.*** *Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодейств* | ***Знать:*** *разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)* ***Уметь:*** *эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *ует, учитывает их в своей деятельности*<br>***УК-3.3.***<br>*Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)*<br>***УК-3.4.***<br>*Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата*<br>***УК-3.5.***<br>*Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды* | *команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности*<br>***Владеть:***<br>*способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды* |
| ***УК-6.*** *Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)* | *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* | ***УК-6.1.*** *Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы* ***УК-6.2.*** *Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка* | ***Знать:*** *способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;* ***Уметь:*** *применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *труда*<br>***УК-6.3.***<br>*Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда*<br>***УК-6.4.***<br>*Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата*<br>***УК-6.5.***<br>*Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков* | *реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда*<br>***Владеть:***<br>*способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ОПК-2.*** *Разработка основных и дополнительных образовательных программ* | *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)* | ***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и* | ***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***ОПК-2.3.*** *Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая* | *технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)* | *(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)* |
| ***ОПК-8.*** *Научные основы педагогической деятельности* | *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний* | ***ОПК-8.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в* | ***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***ОПК-8.2.*** *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы* | *общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* ***ОПК-8.3.*** *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места* | *воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *жительства и историко-культурного своеобразия региона* | *практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона* |

## 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| **Семестр** | **Трудоемкость** | | **Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам** | | | | **СРС** | | **Форма промежуточной аттеста-** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕ | часов | Лекци | Практи- | Лабо- | Иные | В период | В период | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и, *часов* | ческие занятия, *часов* | раторные занятия, *часов* | виды, *часов* | теоретического обучения, *часов* | сессии (контроль), *часов* | **ции** |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *1* | *2* | *72* | *10* | *26* | | | *36* | | *Зачет* |
| *Заочная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *2* | *2* | *72* | *2* | *6* | | | *60* | *4* | *Зачет* |

*Примечания:*

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, *часов* | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов* | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов* | | | СРС**, *часов* | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| 1. | Педагогическая профессия: история и современность. | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | |
| 2. | Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики. | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | |
| 3. | Педагогическая | 15 | 8 | 2 | 6 | - | 7 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культура и ее компоненты: компетентностный подход. | | | | | | | |
| 4. | Основы педагогического общения. | 15 | 8 | 2 | 6 | - | 7 | Тест |
| 5. | Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога. | 16 | 8 | 2 | 6 | - | 8 | Реферат |
| | **Итого:** | **72** | **36** | **10** | **26** | **-** | **36** | |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

Не предусмотрено учебным планом.

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | **Общая трудоемкость*, *часов*** | **Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных | **Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*** | | | **СРС**, *часов*** | **Текущий контроль** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | занятий лекционного и семинарского типа) ***часов*** | | | | | |
| 1. | Педагогическая профессия: история и современность. | 14 | 2 | 1 | 1 | - | 12 | |
| 2. | Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики. | 13 | 1 | - | 1 | - | 12 | |
| 3. | Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный подход. | 13 | 1 | - | 1 | - | 12 | |
| 4. | Основы педагогического общения. | 14 | 2 | - | 2 | - | 12 | Тест |
| 5. | Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога. | 14 | 2 | 1 | 1 | - | 12 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Контроль:** | 4 | | | | | | |
| | **Итого:** | **72** | **8** | **2** | **6** | **-** | **60** | |

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

### 5.2. Виды занятий и их содержание

#### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

***1 семестр***

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее представление о профессии.

2) Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап.

3) Типология современных педагогических профессий.

4) Особенности педагогической профессии.

5) Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика понятия «деятельность».

2) Сущность и специфика педагогической деятельности.

3) Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.

4) Основные объекты цели педагогической деятельности.

5) Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность.

6) Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный (по Н.В.Кузьминой).

7) Стили педагогической деятельности.

8) Творческий характер педагогической деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный подход.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов.

2) Характеристика направленности личности педагога: социально-нравственная направленность; профессионально-педагогическая направленность; познавательная направленность.

3) Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога.

4) Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции».

5) Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека.

6) Природа компетентности.

7) Профессиональная компетентность учителя как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

8) Виды профессиональной компетентности (по А.К.Марковой): специальная, или деятельностная профкомпетентность, социальная профкомпетентность, личностная профкомпетентность, индивидуальная профкомпетентность.

а. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

9) Сущность компетентностного подхода.

10) Компетентностный подход в ФГОС ВПО.

11) Основные черты компетентностного подхода к подготовке специалистов.

12) Этапы формирования профессиональной компетентности.

13) Профессиональный стандарт педагога.

14) Творчество в профессиональной деятельности педагога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основы педагогического общения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика педагогического общения.

2) Профессионально-педагогическое общение.

3) Стили педагогического общения.

4) Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

5) Социальная и профессиональная позиции педагога.

6) Характеристика основных стилей руководства преподавателем учащимися: автократический (самовластный) стиль руководства,

авторитарный (властный) стиль руководства, демократический стиль, игнорирующий стиль, попустительский, конформный стиль, непоследовательный, алогичный стиль (по Л.Д.Столяренко).

7) Диалог и монолог в педагогическом общении.

8) Профессионально-важные качества педагогического общения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Роль самовоспитания в профессиональном становлении личности.

1) Самовоспитание как деятельность, направленная на реализацию человеком себя как личности, на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

2) Общая характеристика понятия профессиональное самовоспитание и его роль в становлении педагога.

3) Профессиональное самовоспитание и его составляющие.

4) Самопознание и самоопределение как источники профессионального самовоспитания.

5) Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самовоспитания.

6) Приемы самовоспитания. Основные методы самовоспитания.

7) Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

8) Построение программы самовоспитания.

### 5.2.2 Тематика практических занятий

***1 семестр***

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Профессиональные функции педагога.

2) Профессиональный стандарт педагога.

3) Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

4) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Возникновение и становление педагогической профессии.

2) Сущность педагогической деятельности .Основные виды педагогической деятельности

3) Структура педагогической деятельности.

4) Специфика труда педагога.

Основные понятия: педагогика

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

*Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов*

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

*Литература для подготовки к занятию:*

*Основная литература*

- Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.
- Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.


*Дополнительная литература:*


- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
- Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М., 2005


*Задания для самостоятельной работы*

1. Начертите схему «Структура педагогической деятельности».

2. Подготовьтесь к диспуту «Что значит быть современным педагогом?».

3. Представьте, что Вас привлекли в составлению заповедей педагогические профессии. Какие бы вы заповеди отметили?

4. Составить портрет идеального учителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Педагогическая культура и компетентность педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «культура» и сущность педагогической культуры.

2) Слагаемые педагогической культуры и ее формирование.

3) Общая характеристика компетентности педагога.

4) Требования к личностным качествам педагога.

Основные понятия: культура, педагогическая культура, компетентность.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

*Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов*

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

*Литература для подготовки к занятию:*

*Основная литература*


- Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений . -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с.
- Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.

- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

*Дополнительная литература:*

- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
- Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М., 2005

*Задания для самостоятельной работы*

- В чем сущность педагогической культуры?
- Какова структура педагогической культуры?
- Каковы условия формирования педагогической культуры?

3. Написать мини-сочинение на тему «Жестокие сцены из школьной жизни»

4. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Основы педагогического общения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность педагогического общения и его функции.

2) Структурные этапы педагогического общения.

3) Стили педагогического общения.

4) Культура общения современного педагога.

Основные понятия: общение, педагогическое общение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

*Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов*

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

*Литература для подготовки к занятию:*

*Основная литература*

- Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
- Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

*Дополнительная литература:*

- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую

специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.

- Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М., 2005
- Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.

Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Охарактеризуйте стили педагогического общения, описанные в работах В. А. Кан-Калика.
2. Какой стиль общения Вы считаете оптимальным?
3. Определите и опишите характер общения ваших педагогов.
4. Составьте правила поведения педагога в конфликтных ситуациях целесообразно педагогическим замыслам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Профессионально-педагогическая культура и компетентность. ФГОС ВПО и Профессиональный стандарт педагога, как документы, определяющие педагогическую культуру педагога.

2) Мастерство педагогического общения (функции, стили, коммуникативные способности педагога).

3) Профессиональное самовоспитание и его составляющие, пути реализации. Самопознание и самоопределение как источники профессионального самовоспитания.

4) Средства, методы, формы самообразования, самовоспитания, самосовершенствования.

5) Творчество в профессиональной деятельности педагога.

*Учебная дискуссия: Нужна ли стандартизация педагогической профессии?*

Разделитесь на две команды, каждая из которых будет отстаивать одну из противоположных точек зрения:

1) педагогической профессии необходима стандартизация;

2) педагогической профессии вредна стандартизация.

Готовясь к дискуссии, подберите аргументы, обдумайте, как вы будете доказывать свою точку зрения.

Основные понятия: самовоспитание, самосовершенствование, профессионально-личностные качества педагога; профессиональная направленность личности; профессионально-педагогическая компетентность; психолого-педагогические знания; педагогические умения; профессионально-педагогическая культура; педагогические способности; профессиональный стандарт; профессиональное самовоспитание, этапы профессионального самовоспитания, программа самовоспитания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

*Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов*

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

*Литература для подготовки к занятию:*

*Основная литература*


- Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
- Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.
- Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
- Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.


*Дополнительная литература:*


- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
- Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский..- М.: Академия, 2006.
- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.:

Академия, 2007.

• Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.

Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

***1 семестр***

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | 4 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, | 4 |

| | |
|---|---|
| семинарах и пр. | |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 4 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 36 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

***2 семестр***

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 14 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 6 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 6 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| ИТОГО СРО: | 60 |

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?

1. Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем.

*Темы для эссе*

- Почему я выбрал(а) профессию учителя.
- Моя первая учительница.
- Портрет учителя.
- Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
- Я и профессия учителя.
- Мой идеал учителя.
- Учитель будущего.
- Учителями славится Россия.
- Каким учителем я буду?

2. Составьте профессиограмму учителя.

| Каким должен быть учитель | Что должен делать | Что должен уметь |
|---|---|---|
| | | |

3. Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов: качества, выражающие отношение к делу, профессии; качества, выражающие отношение к другим людям, детям; качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.

4. Составьте план своего профессионального самообразования, саморазвития и профессионального роста на ближайшее время.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Содержание СРС

| **Тема СРС** | **Содержание заданий, выносимых на СРС** | **Количество часов, отводимых на выполнение заданий** | **Учебно-методическое обеспечение** |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Педагогическая профессия: история и современность.** | 1. Начертите схему «Структура педагогической деятельности».<br>2. Подготовьтесь к диспуту «Что значит быть современным педагогом?». | **8** | **Основная литература**<br>Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.<br>Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.<br>Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.<br>**Дополнительная литература**:<br>Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005.<br>Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005. |
| **Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики.** | 1.Представьте, что Вас привлекли в составлению заповедей педагогические профессии. Какие бы вы заповеди отметили?<br>2.Составить портрет идеального учителя. | **8** | **Основная литература**<br>• Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений . -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с.<br>• Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.<br>• **Дополнительная литература**:<br>• Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.<br>• Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.<br>• Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М., 2005<br>Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004. |
| **Тема 3. Педагогическая культура** | Ответьте письменно на вопросы:<br>• В чем сущность | **8** | **Основная литература**<br>• Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и ее компоненты: компетентностный подход.** | педагогической культуры?<br>• Какова структура педагогической культуры?<br>• Каковы условия формирования педагогической культуры?<br>2. Написать мини-сочинение на тему «Жестокие сцены из школьной жизни»<br>3.. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога. | | Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.<br>• Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.<br>• Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.<br>**Дополнительная литература**:<br>• Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.<br>• Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.<br>• Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 151.<br>Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004. |
| **Тема 4. Основы педагогического общения.** | 1. Охарактеризуйте стили педагогического общения, описанные в работах В. А. Кан-Калика.<br>2. Какой стиль общения Вы считаете оптимальным?<br>3. Определите и опишите характер общения ваших педагогов.<br>4. Составьте правила поведения педагога в конфликтных ситуациях целесообразно педагогическим замыслам. | **8** | **<u>Основная литература</u>**<br>• Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.<br>• Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.<br>• Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.<br>• Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.<br>• Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.<br>**Дополнительная литература**:<br>• Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.<br>• Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский..- М.: Академия, 2006.<br>• Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004. |
| **Тема 5. Профессиональное** | 1. Составьте список своих личностных качеств, которые, | **4** | **Основная литература**<br>Акимова О.Б. Основы профессионально- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **самовоспитание и самосовершенствование педагога.** | так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии. 2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения? 3.Напишите эссе по одной из предложенных в плане практического | | педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.<br>Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.<br>Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.<br>**<u>Дополнительная литература</u>**:<br>Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.<br>Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский..- М.: Академия, 2006.<br>Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятия тем.<br>4.Составьте профессиограмму учителя.<br>5.Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов: качества, выражающие отношение к делу, профессии; качества, выражающие отношение к другим людям, детям; качества, выражающие отношение к себе; знания, умения. | | Академия, 2007.<br>Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.<br>Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12. |

### 5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного

оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– Тест;

– Подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

***1 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**Примерные тесовые задания по дисциплине «Введение в профессию»**

**Вариант № 1**

1. Самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуется передача от поколения к поколению социального опыта, материальной и духовной культуры.

а) творческая деятельность б) учебная деятельность

в) профессиональная деятельность г) педагогическая деятельность

2. Высокое качество достижений в воспитательно-образовательной деятельности, проявляющееся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

а) педагогическое творчество б) педагогическое мастерство

в) педагогический опыт г) педагогическая культура

3. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

а) культура б) материальное производство

в) социально-политические отношения г) духовное развитие общества

4. Высшая ступень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками.

а) этика б) мораль

в) духовность г) самостоятельность

5. Вид педагогической деятельности, который характеризуется созданием педагогически целесообразных, гуманных взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками.

а) диагностическая деятельность б) проектировочная деятельность

в) организаторская деятельность г) коммуникативная деятельность

6. Способности учителя, наиболее проявляющиеся в общении?

а) творческие б) коммуникативные

в) организаторские г) рефлексивные

7. Человек, как субъект социальных отношений и осознанной жизнедеятельности, обладающий устойчивой системой социально значимых черт и характеристик.

а) индивидуальность б) объект

в) персона г) личность

8. Функция педагога, наиболее связанная с уважением и любовью к учащемуся. а) социальная б) воспитательная

в) гуманистическая г) обучающая

**Вариант 2.**

1. Человек, специально подготовленный к профессиональной деятельности по развитию, воспитанию и образованию личности. а) методист б) психолог

в) педагог г) наставник

2. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы. а) педагогическое творчество б) педагогический опыт

в) педагогическая деятельность г) модель личности педагога

3. Гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности учителя.

а) педагогическая культура

б) педагогическое творчество

в) культура педагогического мышления

г) культура профессионального самоопределения

4. Назовите функцию культуры, суть которой заключена в том, что она даёт целостное представление о народе, стране, эпохе.

а) информативная б) коммуникативная

в) познавательная г) социальная

5. Вид педагогической деятельности, который характеризуется изучением индивидуально-психологических особенностей ученика и детского коллектива. а) результативно-оценочная деятельность б) диагностическая деятельность в) организаторская деятельность г) конструктивная деятельность

6. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства.

а) развитие б) самосовершенствование

в) образование г) социализация

11. Способности учителя, наиболее способствующие созданию детского коллектива?

а) дидактические б) организаторские

в) научно-исследовательские г) актёрские

12. Сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования личностных качеств.

а) самоконтроль б) самопознание

в) самовоспитание г) самооценка

13. Функция педагога, направленная на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов и убеждений.

а) воспитательная б) образовательная

в) развивающая г) обучающая

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**Тематика рефератов**

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Компетентность и компетенции педагога.
8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
14. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
15. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
16. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
18. Техника личной работы студента вуза.
19. Способы развития профессиональной педагогической культуры.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания,

выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Основы педагогического общения.

**Шкала оценки тестов на примере освоения компетенций**

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды |

| | |
|---|---|
| | и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и |

| | |
|---|---|
| | образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой |

| | |
|---|---|
| | деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль |

| | |
|---|---|
| | и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** способностью оценивать результаты |

| | |
|---|---|
| | (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей |

| | |
|---|---|
| | образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; |

| | |
|---|---|
| | различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а |

| | |
|---|---|
| | также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования |

| | |
|---|---|
| | образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Не умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, |

| | |
|---|---|
| | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне |

| | |
|---|---|
| | преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично). |

Тема: Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.

**Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с |

| | |
|---|---|
| | которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и |

| | |
|---|---|
| | реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, |

| | |
|---|---|
| | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; |

| | |
|---|---|
| | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность |

| | |
|---|---|
| | соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и |

| | |
|---|---|
| | функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; |

| | |
|---|---|
| | **Владеет:** не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- |

| | |
|---|---|
| | исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Не умеет:** эффективно использовать стратегии |

| | |
|---|---|
| | сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования |

| | |
|---|---|
| | времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично). |

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с |

| | |
|---|---|
| | которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и |

| | |
|---|---|
| | реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, |

| | |
|---|---|
| | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; |

| | |
|---|---|
| | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность |

| | |
|---|---|
| | соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и |

| | |
|---|---|
| | функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Умеет:** не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; |

| | |
|---|---|
| | **Владеет:** не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- |

| | |
|---|---|
| | исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;<br>**Не умеет:** эффективно использовать стратегии |

| | |
|---|---|
| | сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;<br>**Не владеет:** способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования |

| | |
|---|---|
| | времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично). |

**6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| |
|---|
| ***Основная*** |
| Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900391 |
| Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975963 |
| Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 |
| ***Дополнительная*** |
| Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020 |
| Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525397 |
| Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084158 |

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|---|---|---|
| | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

**8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

**Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

**Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.