

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2023 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.17 Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.17 Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.17 Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров лингвистов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» является дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка: лексикология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика», «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятий-	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины,

		ный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лаб-о- ра-тор- ные занятия, часов	Иные ви- ды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
Очная форма обучения									
3	4	144	18	36			54	36	Экзамен
Заочная форма обучения									
7	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость*, часов	Из них ауди- торной контакт ной ра- боты (для прове- дения учебных занятий лекцио нного и семи- нарског о типа) часов	Контактная аудитор- ная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контрол ь	Коды компе- тенций
				лекци и	практи ческие	лабора- торные			
Раздел 1. Морфология									
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	11	6	2	4		5		ОПК-1
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	11	6	2	4		5		ОПК-1
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы	11	6	2	4		5		ОПК-1

	выражения грамматических значений.								
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	11	6	2	4		5		ОПК-1
5.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	11	6	2	4		5		ОПК-1
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	11	6	2	4		5		ОПК-1
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	8	3	1	2		5		ОПК-1
Раздел 2. Синтаксис									
8.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	8	3	1	2		5		ОПК-1
9.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	8	3	1	2		5		ОПК-1
10.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	8	3	1	2		5		ОПК-1
11.	Сложное предложение.	5	3	1	2		2	Контроль ная работа	ОПК-1
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	5	3	1	2		2	Тест	ОПК-1
	Контроль:	36							
	Итого:	144	54	18	36		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-ность*, часов	Из них ауди-торной контакт ной ра-боты (для прове-дения учебных занятий лекцио нного и семи-нарског о типа) часов	Контактная аудитор-ная работа по видам учебных занятий, от-раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку-щий контроль	Коды компе-тенций
				лекци и	практи-ческие	лабора-торные			
Раздел 1. Морфология									
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	12	2	1	1		10		ОПК-1
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	11	1	1			10		ОПК-1
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения	12	2	1	1		10		ОПК-1

	грамматических значений.								
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	12	2	1	1		10		ОПК-1
5.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	11	1		1		10		ОПК-1
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	11	1		1		10		ОПК-1
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	11	1		1		10		ОПК-1
Раздел 2. Синтаксис									
8.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	11	1		1		10		ОПК-1
9.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	11	1		1		10		ОПК-1
10.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	11	1		1		10		ОПК-1
11.	Сложное предложение.	11	1		1		10	Контрольная работа	ОПК-1
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	11					11	Тест	ОПК-1
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14	4	10		121		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.
- 2) Основные единицы морфологии: слово и морфема.
- 3) Морфема.
- 4) Принципы выделения грамматических категорий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет морфологии
- 2) Единицы морфологического анализа
- 3) Процедура сегментации текста
- 4) Морф. Морфема. Процедура идентификации морфем.
- 5) Основные понятия словообразования
- 6) Грамматические значения слов
- 7) Грамматические категории

- 8) Формообразовательная структура слова (словоизменение)
- 9) Способы выражения грамматического значения
- 10) Скрытые грамматические категории
- 11) Компонентный анализ в морфологии
- 12) Понятийные категории
- 13) Функционально-семантическое поле
- 14) Грамматическая классификация слов. Части речи
- 15) Транспозиция
- 16) Морфологическая типология
- 17) Исторические изменения в морфологической системе

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие грамматики
- 2) Этапы развития грамматики как науки
- 3) В чем разница между лексическим и грамматическим значением?
- 4) 3. Какие особенности имеет отражение реальности в грамматике?
- 5) 4. Какие средства выражения грамматических значений вы знаете?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Критерии выделения: семантический, морфологический, функциональный. Общая характеристика частей речи.
- 2) Части речи знаменательные и служебные. Иерархия частей речи. Полевая структура.
- 3) Части речи в современном английском языке: номенклатура,

внутренняя структура, форма и содержание. Транспозиция частей речи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика имени существительного как части речи в современном английском языке. Лексико-грамматические подклассы имени существительного.
- 2) Грамматические категории имени существительного.
- 3) Синтаксические характеристики имени существительного: функции в предложении, синтаксическая валентность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие. Лекция-визуализация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема детерминации имени существительного.
- 2) Общая характеристика прилагательного как части речи в современном английском языке.
- 3) Лексико-грамматические разряды наречий.
- 4) Общая характеристика местоимения как части речи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Глагол: общая характеристика глагола как части речи в современном английском языке, классификация английских глаголов, различные принципы, используемые при выделении подклассов глаголов, особенности

глагольного формообразования в современном английском языке:
синтетические и аналитические формы.

- 2) Категория времени.
- 3) Категория вида.
- 4) Категория временной отнесенности.
- 5) Категория залога.
- 6) Категория наклонения.
- 7) Категория финитности.
- 8) Категория лица и числа английского глагола, ее специфика.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.
Классификация словосочетаний.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Единицы синтаксиса.
- 2) Интонация как синтаксическое средство.
- 3) Словосочетание.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.
Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предложение.
- 2) Классификация предложений.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурная организация предложения. Анализ по членам предложения, служебные слова, порядок слов.
- 2) Коммуникативная структура предложения. Теория актуального членения. Способы выражения темы и ремы в предложении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сложное предложение как особое синтаксическое образование.

Вопрос о классификации сложных предложений.

2) Сложносочиненные предложения в современном английском языке.

Типы сложноподчиненных предложений. Принципы их классификации.

3) Союзы, союзные слова, местоименные наречия. Промежуточные формы связи.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сверхфразовое единство.

2) Текст.

3) Способы членения текста.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический строй английского языка.

2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные шаги морфологического анализа
- 2) Тонкости применения морфологического анализа
- 3) Типы морфем и их классификация.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;

- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.

- 2) Неличные формы глагола.

- 3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;

- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.

Классификация словосочетаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Словосочетание
- 2) Синтаксическая связь в словосочетании
- 3) Типы синтаксической связи

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.

Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;

- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;

- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Членение предложения.
- 2) Порядок слов в предложении.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

- 1) Сложное предложение как особая единица синтаксиса
- 2) Виды синтаксической связи в сложном предложении
- 3) Сочинение и подчинение в структуре сложного предложения
- 4) Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сложное синтаксическое целое.
- 2) Средства связи в тексте.
- 3) Прагматика текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2

ИТОГО СРО:	36
------------	----

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	23
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	121

Задания для СРС

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника

контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»

- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Название раздела, темы	Задание
1.	Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	Выполнение практических заданий.
2.	Морфология, классификация морфем.	Выполнение практических заданий.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Выполнение практических заданий.
4.	Принципы классификации слов в английском языке. Система частей речи.	Выполнение практических заданий.
5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование артиклей и детерминативов.
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий.
8.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы к семинару. Выполнение практических заданий.
9.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.
10.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы.
11.	Сложное предложение.	Выполнение практических заданий.
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Language incorporates _____ constituent parts.

Ответы

1. five
2. three
3. four
4. two

Вопрос 2

Segmental units of language form a hierarchy of _____ levels.

Ответы

1. three
2. four
3. six
4. seven

Вопрос 3

The nature of grammar as a constituent part of language is better understood in the light of two planes of language: the plane of content and the plane of

Ответы

1. definition
2. expression
3. discussion
4. supposition

Вопрос 4

Lingual units stand to one another in two fundamental types of relations – syntagmatic and

Ответы

1. paradigmatic

2. vertical
3. parallel
4. additional

Вопрос 5

The morpheme is a recurrent meaningful form which

Ответы

1. is further analyzed into smaller meaningful forms
2. cannot be further analyzed into smaller meaningful forms
3. is analyzed into phonemes
4. is analyzed into roots

Вопрос 6

Grammatical meaning is

Ответы

1. concrete
2. general
3. lexical
4. diminished

Вопрос 7

The term "Parts of speech" was introduced in

Ответы

1. France
2. Ancient Greece
3. England
4. America

Вопрос 8

Parts of speech are discriminated on the basis of three criteria: semantic, formal and

Ответы

1. functional
2. comparative

3. combinational
4. suppositional

Вопрос 9

The syntactico-distributional classification of words is based on the study of their combinability by means of

Ответы

1. positional testing
2. substitution testing
3. comparison
4. question test

Вопрос 10

The noun as part of speech has the categorical meaning of

1. property
2. process
3. substance or thingness
4. quality

Вопрос 11

The category of gender of English nouns is

Ответы

1. purely grammatical
2. purely semantic
3. lexicological
4. phonological

Вопрос 12

Case is the _____ morphological category of the noun manifested in the forms of noun declension.

Ответы

1. immanent
2. reflective
3. varied

4. restricted

Вопрос 13

cartegorial meaning of the verb is

Ответы

1. property
2. process presented dynamically
3. secondary property
4. relationship

Вопрос 14

The expression of the category of number of the English verb _____ in Modern English.

Ответы

1. is hardly featured
2. is featured with all verbs
3. is not expressed
4. is restricted

Вопрос 15

The verbal category of voice shows

Ответы

1. the direction of the process as regards the participants of the situation
2. the process itself
3. the mode of the process
4. the result of the process

Вопрос 16

The adjective expresses the categorial meaning of

Ответы

1. process
2. property
3. substance

4. quality

The category of comparison expresses

Ответы

1. the quantitative characteristic of quality of nounal referent
2. state
3. temporal state
4. highest evaluation

Вопрос 18

English Statives, though forming a unified set of words, constitute

Ответы

1. a separate part of speech
2. a subclass within the general class of adjectives
3. a class of A-adjectives
4. a class of adverbs

Вопрос 19

Words in a sentence form various _____ connections with one another.

Ответы

1. paradigmatic
2. syntagmatic
3. vertical
4. parallel

Вопрос 20

Combinations of notional words fall into _____ mutually opposite types.

Ответы

1. equipotent and mixed
2. dominational and mixed
3. equipotent and dominational
4. equal and unequal

Вопрос 21

The equipotent connection of words is based on the principle of

Ответы

1. subordination
2. gradation
3. equality of the constituents
4. evaluation

Вопрос 22

Sentences are divided into “monopredicative” and “polypredicative” according to

Ответы

1. the number of predicative lines
2. the number of clauses
3. the number of conjunctions
4. the number of prepositions

Вопрос 23

The centre of predication in a sentence of verbal type is

Ответы

1. a subject
2. an attribute
3. a finite verb
4. an adverbial group

Вопрос 24

All parts of the English sentence are divided into

Ответы

1. principal
2. optional
3. principal and optional
4. linear

Вопрос 25

The purpose of the actual division of the sentence is

ОТВЕТЫ

1. to define the notional parts
2. to define the optional parts
3. to expose its informative perspective
4. to divide into its constituents

Вопрос 26

Intensifying particles are used in the sentence to identify

ОТВЕТЫ

1. subject and predicate
2. the theme
3. the rheme
4. the optional parts

Вопрос 27

According to the purpose of communication sentences there may be distinguished _____ communicative types

ОТВЕТЫ

1. three
2. four
3. two
4. five

Вопрос 28

Composite sentences are subdivided into

ОТВЕТЫ

1. compound
2. complex
3. compound and complex
4. other types

Вопрос 29

The compound sentence is a composite sentence built on the principle of

ОТВЕТЫ

1. subordination
2. regulation
3. coordination
4. parallelism

Вопрос 30

The principal clause of the complex sentence _____ the subordinate clause positionally.

Ответы

1. dominates
2. doesn't dominate
3. equals
4. constitutes

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Grammar in the systemic conception of language
2. The morphemic structure of the English word
3. The notion of grammatical category
4. Grammatical classes of words
5. General features of the noun. Its categories
6. The article determination
7. General characteristics of the English verb
8. Verbal categories of person and number
9. Verbal categories of tense and aspect

10. The problem of voice
11. English verbals. The problem of their differentiation
12. The category of mood
13. English adjectives
14. English adverbs. The category of comparison
15. The problem of English pronouns
16. Minor classes of words
17. Syntagmatic connection of words
18. The types of English phrases
19. General features of the English sentence
20. The actual division of the sentence
21. Communicative types of sentences
22. Simple sentence as a monopredicative construction
23. Paradigmatic structure of the English sentence
24. Composite sentence as a polypredicative construction
25. Structural features of the complex sentence
26. Types of clauses
27. Structural features of the compound sentence
28. Semi-complex sentence
29. Semi-compound sentence
30. Supra sentential construction

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

***Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования
Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____
 Направление _____
 Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. English adjectives.

Вопрос 2. Practical tasks №1.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры

_____, Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

Тема: Сложное предложение.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

	Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
3 «удовлетворительно»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать

	основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 168 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 5-89349-422-9
2. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 168 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 5-89349-422-9
3. Ковальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70x100 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-16-011443-9

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.