

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 История русского языка

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е. к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2024, 2025, 2026 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.17 История русского языка
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.17 История русского языка** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.17 История русского языка** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров филологов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины.....	12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины.....	12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения....	15
5.2. Виды занятий и их содержание.....	18
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	18
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	21
5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	24
5.2.4. Примерная тематика курсовых работ*.....	24
5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	24
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	30
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	32
6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	46
6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	52
6.3.1. Текущая аттестация.....	52
6.3.2. Промежуточная аттестация.....	69
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....	69
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	69

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	77
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	77
8.1 Общесистемные требования.....	78
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	78
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	79

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История русского языка» является представить русский язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских, в том числе русского, языков, с отличительными особенностями русского языка по сравнению со старославянским, через усвоение основных закономерностей звуковой системы древнерусского языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

Задачи:

- Углубление представлений о истории русского языка;
- Знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;
- Развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- Совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимы к для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Современная русская литература», «Детская литература».

Изучение дисциплины «История русского языка» является одним из важнейших (даже основным) этапов освоения истории русской литературы на протяжении ее тысячелетнего развития.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	ОПК-1 <i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом</i>	ОПК-1.1 <i>Корректно интерпретирует различные явления филологии.</i> ОПК-1.2 <i>Обладает навыками анализа филологических проблем в</i> 6	Знать: <i>- историю образования русского языка как одного из славянских языков; - общие тенденции развития русского языка; - основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; - отражение</i>

	и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	исторических процессов в современном русском языке; - дефиницию основных терминов курса. ; Уметь: -различать древнерусский и старославянский языки; - понимать древнерусский текст; - выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; - определять исторические изменения в тексте; - пользоваться историко-лингвистическими словарями; - комментировать факты современного русского
--	---	---	--

			языка в диахронии. Владеть: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональ	Знать: современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность

		ной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Уметь: <u>уметь</u> проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Владеть:
--	--	---	---

			<i>практическими</i> <i>навыками</i> <i>лингвистического</i> <i>анализа конкретного</i> <i>языкового материала,</i> <i>основами</i> <i>лингвистической</i> <i>терминологии и</i> <i>основными способами</i> <i>номинации в языке.</i>
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий				СРС		Форма промежу- точной аттестаци- и
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче-	В период сессии (контроль) часов	
Очная форма обучения									
1	4	144	18	36			54	36	Экзамен
2	4	144	18	36			54	36	Экзамен
3	4	144	18	36			54	36	Экзамен
4	4	144	18	36			54	36	Экзамен
Заочная форма обучения									
1	8	144	4	10			121	9	Экзамен
2	8	144	4	10			121	9	Экзамен
3	8	144	4	10			121	9	Экзамен

4	8	144	4	10			121	9	Экзамен
---	---	-----	---	----	--	--	-----	---	---------

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, часов	Из них аудитор- ной контакт- ной работы (для прове- дения учебных	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущи й контрол ь
				лекции и	практиче- ские	лабораторны		

						е		
<i>1 семестр</i>								
1	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	26	8	2	6		18	
2	Языковая ситуация Древней Руси.	42	24	8	16		18	
3	Русский литературный язык Московского государства.	40	22	8	14		18	
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	
<i>2 семестр</i>								
1	Образование русского литературного национального языка.	53	26	8	18		27	
2	Роль М.В. Ломоносова в	55	28	10	18		27	

	истории развития РЛЯ.							
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	
	<i>3 семестр</i>							
1	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	53	26	8	18		27	
2	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	55	28	10	18		27	
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	
	<i>4 семестр</i>							
1	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.	53	26	8	18		27	
2	Русский язык в советский и постсоветский	55	28	10	18		27	

	период.							
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, часов	Из них аудитор- ной кон- тактной работы (для прове- дения учебных занятий лекцио- нного и семи- нарског о типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции и	практиче- ские	лабораторные		
I семестр								

1	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	44	4	2	2		40	
2	Языковая ситуация Древней Руси.	45	5	1	4		40	
3	Русский литературный язык Московского государства.	46	5	1	4		41	
	Контроль:	9						
	Итого:	144	14	4	10		121	
<i>2 семестр</i>								
1	Образование русского литературного национального языка.	66	6	2	4		60	
2	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	69	8	2	6		61	
	Контроль:	9						
	Итого:	144	14	4	10		121	
<i>3 семестр</i>								
1	Стабилизация норм русского литературного	66	6	2	4		60	

	языка (с начала XIX века).							
2	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	69	8	2	6		61	
	Контроль:	9						
	Итого:	144	14	4	10		121	
	<i>4 семестр</i>							
1	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.	66	6	2	4		60	
2	Русский язык в советский и постсоветский период.	69	8	2	6		61	
	Контроль:	9						
	Итого:	144	14	4	10		121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Особенности дисциплины.
- 2) Проблема периодизация ИРЛЯ.
- 3) Происхождение русского литературного языка.
- 4) Типы языковых ситуаций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-5.

Тема: Языковая ситуация Древней Руси.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Древнерусский литературный язык.
- 2) Типы письменных памятников XI–XIV вв.
- 3) Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-9.

Тема: Русский литературный язык Московского государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование языка русской народности.
- 2) Изменения в языке Московского государства.
- 3) Формирование системы двуязычия.
- 4) Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв. и второе южнославянское влияние.

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Образование русского литературного национального языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности русского языка Петровской эпохи.
- 2) Процессы заимствования в первой трети XVIII в.
- 3) Отражение динамических процессов в языке в грамматиках XVI - XVIII вв.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельность М. В. Ломоносова.
- 2) «Российская грамматика» — первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.
- 3) Стилистическая система М. В. Ломоносова. Ее роль в становлении современной стилистической системы.
- 4) Языковые особенности высокого, среднего и низкого стиля. Судьба системы трех стилей.

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) «Новый слог» Н. М. Карамзина.
- 2) Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка.
- 3) Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.
- 4) Языковая программа сторонников А.С. Шишкова.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.
- 2) Принцип народности как основополагающий в пушкинской концепции литературного языка.
- 3) Эволюция языка произведений Пушкина и ее связь с эволюцией русского литературного языка.
- 4) Стилистические функции слов в поэтических и прозаических текстах Пушкина: славянизмов, единиц народно-разговорной речи и заимствований.

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в.

- 2) Рост значения публицистического и научного стилей.
- 3) Отражение стилистического многообразия литературного языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.
- 4) Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации литературного языка.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: Русский язык в советский и постсоветский период

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Развитие русского литературного языка в советский период. Борьба за чистоту русского языка.
- 2) Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.
- 3) Динамические процессы в русском литературном языке 80-90-х гг. и отражение их в публицистике и художественной литературе.
- 4) Отражение динамики и вариативности нормы в словарях 90- гг.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Особенности дисциплины. Проблема периодизация ИРЛЯ.
- 2) Вопрос о происхождении русского литературного языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-11.

Тема: Языковая ситуация Древней Руси.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Древнерусский литературный язык.
- 2) Типы письменных памятников XI–XIV вв. значимость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-18.

Тема: Русский литературный язык Московского государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование языка русской народности.
- 2) Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв. Предпосылки формирования русского национального языка.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Образование русского литературного национального языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности русского языка Петровской эпохи.
- 2) Отсутствие единых языковых и стилистических норм в памятниках Петровской эпохи.
- 3) Процессы заимствования в 1 трети XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельность М. В. Ломоносова. «Российская грамматика» — первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка.

2) Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в.

2) Рост значения публицистического и научного стилей.

3) Отражение стилистического многообразия литературного языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Русский язык в советский и постсоветский период.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие русского литературного языка в советский период.

2) Борьба за чистоту русского языка.

3) Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.

4) Динамические процессы в русском литературном языке 80-90-х гг. и отражение их в публицистике и художественной литературе.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной	4

аттестации	
ИТОГО СРО:	54

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	6

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14

Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1,2,3,4 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Примерное содержание контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Языковая ситуация Древней Руси.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Русский литературный язык Московского государства.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Образование русского литературного национального языка.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — начала XX в.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Русский язык в советский и постсоветский период.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

ОПК-2 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

Тесты для текущей аттестации

1. Древнерусский язык относится
 - a. к севернославянской ветви
 - b. южнославянской
 - c. восточнославянской +
 - d. западнославянской

2. Основным источником для изучения истории языка являются
 - говоры и топонимы
 - древнерусские тексты и говоры +
 - заимствования и говоры
 - топонимы и древнерусские тексты

3. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является
 - процесс падения редуцированных
 - отверждение шипящих
 - вторичное смягчение полумягких согласных +
 - 1 палатализация

4. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было

- 10 или 11 +
- 7 или 8
- 8 или 9
- 9 или 10

5. В ДРЯ заднеязычные согласные были

- только мягкими
- только твердыми, но могли позиционно смягчаться
- только твердыми и не имели позиционных изменений +
- парными по твердости // мягкости

6. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века

- Кон – ьч – и — ти
- Ко – ньч – и – ти
- Ко – нь – чи – ти +
- Конь – чи – ти

7. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением

- оукор – и – хъ, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, от –ъ мышт- ени – е
- оукор – и – хъ, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, отъ – мышт – ение
- моуж- ьск – ъ, отъ – мышт – ение, оу- кор- и- х – ъ, слав – ьн — ъ
- моуж- ьск – ъ, отъ – мышт – ени — е, оу- кор- и- х – ъ, слав – ьн – ъ +

8. е закрытое (h) – гласный

- переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный,
- переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный +
- непереднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный
- непереднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.

9. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать

- содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации +
- результаты йотового смягчения
- йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации
- 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных

10. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:

- Лодья, влъкъ, ворота, ношь, гражданин, юноша +
- Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша
- Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень
- Лодка, вълкъ, ворота, ночь, работа, я.

1. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений)

- дроу'жьба → дружба
- истьба' → истба → исба → изба
- чьсти'ти → честити → честь +
- Пример отсутствует

2. Найдите пример с правильной транскрипцией фразы «Лице свое скрывает день, и влажна ночь меж звезд лежит» на момент 11 века

- [л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влажна ноч'ь м'еж звёзд леж'ит]
- [л'иц'э својэ скрывајэтъ д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'итъ] +
- [л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь]
- [л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'ежъ звёздъ леж'итъ]

3.Процесс третьей лабиализации – это

- переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С.
- вторичное смягчение полумягких согласных
- переход [е] в [‘о] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке +
- вариант отсутствует

4.Процесс падения редуцированных происходил

- начало XI в. – конец XIII в.
- конец XII в. – начало XIV в.
- II половина XI в. – начало XIII в. +
- II половина XI в. – ещё не закончился

5.Отверждение шипящих произошло в

- XIV в. +
- XVI в.
- XV в.
- Ещё не произошло

6.Следующие пары слов перья – пёрышко, лебедь – лебёдушка, ель – ёлка отражают фонетический процесс

- процесс падения редуцированных
- процесс утраты е закрытого (ять)
- утраты количественных различий
- 3 лабиализации +

7.Найдите ряд слов, где не было исконного h

- дед, лес, беда
- дитя, сидеть, мизинец
- пень, умер, чтец +

- дело, сено, белый

8. Найдите верную транскрипцию на начало 15 в.

- Том же л'ёт'ё по гр'ёхом нашим придоша языц'ы н'езнајэм'и.
- Том же л'ёт'ё по гр'ёхом нашим придоша языц'и н'езнајэм'и. +
- Том же лётё по грёхом нашим придоша языци незнајэми.
- Томъ же лете по грехомъ нашимъ придоша языцы незнаеми.

9. Найдите пример, где не было редуцированного

- старый
- седло
- собор
- пример отсутствует +

10. плькъ – пълкъ — это пример,

- отражающий явление полногласия
- содержит слогообразующий плавный +
- в сочетании с плавным должен быть исконный о
- содержит ошибочное написание

1. Самая безграмотная древнерусская грамота

- Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом 1229 г. +
- Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г)
- Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г.
- Свинцовая грамота

2. Какой из предложенных вариантов слов не является следствием падения редуцированных

- метла
- пчела +
- тёмный
- являются все

3.Найдите 20 букву кириллицы

- покой
- рыцы
- слово +

4)твердо

4.Найдите ряд слов, который не содержит родственные:

- пешком – опешить, близорукий – подозрительный – зрачок
- обаяние – басня – баять – баюшки-баю
- жажда – жадность, шлем – ошеломить
- водить – вести – водка +

5.Отверждение **ц** произошло в

- XVIII в.
- XVII в.
- XVI в. +
- XV в.

6.Какое слово пропущено: како, ... , мыслите

- людиіе +
- рыци
- онъ

- твёрдо

7. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном

- губные
- переднеязычные +
- среднеязычные
- заднеязычные

8. На момент 11 века звук м

- был всегда твёрдым
- был всегда мягким
- был твёрдым, но мог позиционно смягчаться +
- имел пару по твёрдости-мягкости

9. Сложные фонемы ж'д', ш'т' по месту образования являются

- губными
- переднеязычными +
- среднеязычными
- заднеязычными

10. По способу образования согласные ц', ч' на момент 11 века являются

- взрывными
- фрикативными (щелевыми)
- аффрикаты +
- смычно-проходные

11. Гласный а

- нижнего подъёма +

- среднего подъёма
- средне-верхнего подъёма
- верхнего подъёма

12. Гласный **и**

- переднего ряда +
- среднего ряда
- заднего ряда
- непреднего ряда

13. Развитие протетических согласных перед начальным гласным — характерная черта

- южнославянских диалектов
- восточнославянских диалектов +
- севернославянских диалектов
- западнославянских диалектов

14. Пару по твёрдости \ мягкости на момент 11 века **не имели** следующие согласные:

- С
- Р
- Л
- М +

15. Пару по глухости \ звонкости на момент 11 века **не имели** следующие согласные:

- 1) Б
- 2) Д
- 3) Ж'Д'

4) Д +

16. Какая из перечисленных позиций указывает на слабый редуцированный:

- односложное слово
- перед слогом со слабым редуцированным
- перед слогом с сильным редуцированным +
- сочетание с плавным

17. Какая из перечисленных позиций указывает на сильный редуцированный: 1) абсолютный конец слова 2) перед слогом с сильным редуцированным 3) в сочетании с плавным +

4) безударная позиция перед гласным полного образования

18. Звук *ǵ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) а + 2) ь 3) ы 4) о

Звук *ǵ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) а 2) ь 3) е + 4) о

19. Звук *ǵ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) ь 2) ы 3) ь + 4) и

20. Звук *ǵ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) ы + 2) ь 3) ь 4) и

Чередование муха \ мушка отражает результат:

- 1 палатализации +
- 2 палатализации

- 3 палатализации
- йотовой палатализации

1.Пример: «Почить в бозе». Он отражает результат: 1) 1 палатализации 2) 2 палатализации+ 3) 3 палатализации

4) йотовой палатализации

2.Чередование девка – девица отражает результат: 1) 1 палатализации 2) 2 палатализации 3) 3 палатализации +

4) йотовой палатализации

3.Полумягкие согласные смягчаются в:

- 9 веке
- 11 веке +
- 13 веке
- 14 веке

4. После процесса падения редуцированных **ь** преобразовался в гласный полного образования. Какой?

- а
- о +
- е
- и

5. После процесса падения редуцированных **ь** преобразовался в гласный полного образования. Какой?

- а
- о
- е +
- и

6. Закон открытого слога был характерен:

- и для древнерусского и для старославянского языка +
- только для древнерусского языка
- только для старославянского языка
- не характерен для этих языков

7. Старославянский язык относится:

- к севернославянской ветви
- южнославянской +
- восточнославянской
- западнославянской

8. Определите, какая гласная не могла выступать в абсолютном начале слова в древнерусском языке:

- 1) и
- 2) о
- 3) у
- 4) е +

Ключ к

тесту:

1-3

11-3

21-1

31-1

41-1

2-2	12-2	22-2	32-1	42-1
3-3	13-3	23-3	33-2	43-2
4-1	14-3	24-4	34-4	44-3
5-3	15-1	25-3	35-4	45-2
6-3	16-4	26-1	36-3	46-2
7-4	17-3	27-2	37-3	47-3
8-2	18-2	28-3	38-1	48-1
9-1	19-4	29-2	39-3	49-2
10-1	20-2	30-3	40-3	50-4

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории.

2. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.

3. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.

4. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.

5. Склонение существительных с древней основой на - * ѣ и его история. Вариантные падежные формы существительных (преимущественно современного второго склонения) как результат влияния - * ѣ склонения (единственное число).

6. Склонение существительных с древней основой на - * ѣ и его история. Вариантные падежные формы в современном русском языке, обусловленные влиянием - * ѣ склонения (множественное число).

7. Склонение существительных с древней основой на -і (* ї) и его история.

8. Склонение существительных с древними основами на - * ā, - * ѓ. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.

9. История форм множественного числа: дательный, творительный, местный падежи.

10. Склонение существительных с древней основой на - * ѓ. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.

11. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

12. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.

13. Категория одушевленности и ее история.

14. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.

15. Имя прилагательное. Краткие формы и их история.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

2. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.

3. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

4. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

5. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

6. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

7. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

8. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

9. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история.

10. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история.

11. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы сослагательного наклонения и их история.

12. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы повелительного наклонения: значение, образование, спряжение, история.

13. Именные формы глагола. Причастие на - л и их использование в древнерусском языке.

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.
2. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.
3. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.
4. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.
5. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.
6. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.
7. Перфект: значение, образование, спряжение, история.
8. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история
9. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.
10. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.
11. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

12. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

13. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

14. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

15. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории.

2. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.

3. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.

4. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.

5. Склонение существительных с древней основой на - * ѣ и его история. Вариантные падежные формы существительных (преимущественно современного второго склонения) как результат влияния - * ѣ склонения (единственное число).

6. Склонение существительных с древней основой на - * ѣ и его история. Вариантные падежные формы в современном русском языке, обусловленные влиянием - * ѣ склонения (множественное число).

7. Склонение существительных с древней основой на -i (* ĭ) и его история.

8. Склонение существительных с древними основами на - * ā, - * ō. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.

9. История форм множественного числа: дательный, творительный, местный падежи.

10. Склонение существительных с древней основой на - * ō. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.

11. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

12. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.

13. Категория одушевленности и ее история.

14. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.

15. Имя прилагательное. Краткие формы и их история.

16. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

17. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.

17. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

18. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

19. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

20. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

21. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

22. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

23. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история.

24. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах.
Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

ОПК-2 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и

	сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных 52 терминов курса; современную

общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;

Умеет: не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;

Владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в

	языке.
3 «удовлетворительно»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Умеет: не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных

	задач; Владеет: не в полной мере методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Не умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать

	и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Не владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).
--	---

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

ОПК-2 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в⁵⁶ фонетике и морфологии русского

языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;

Умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;

Владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного

	языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Умеет: не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической 58 литературы в области филологии;

	выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
3 «удовлетворительно»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Умеет: не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические ⁵⁹изменения в тексте; пользоваться

	историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Владеет: не в полной мере методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а

	также современные лингвистические теории; Не умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Не владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1-4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: 61 историю образования русского языка

как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;

Умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;

Владеет: методами и приемами анализа

	древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Умеет: не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и

	изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
3 «удовлетворительно»	Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Умеет: не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать

	древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Владеет: не в полной мере методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, 65 сущность языка и речи, систему и

	структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; Не умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; Не владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка: монография / Табаченко Л.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 336 с. ISBN 978-5-9275-0762-7

2. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0707-4

3. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0079-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буслаев Ф. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис [Электронный ресурс] / Ф. Буслаев. - М.: Бр. Салаевы, 1869. - 396 с. - 3-е изд., исп. и доп. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 224 с.: ил.; 60х88 1/16. - (Для студентов, преподавателей, учителей). (обложка) ISBN 5-89349-604-3

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier
[https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

