Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:58+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не опре**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 19
5. Содержание дисциплины.....20
5.1. Тематическое планирование по дисциплины.....20
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 20
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 22
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения23
5.2. Виды занятий и их содержание.....25
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....25
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 29
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 35
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 35
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 35
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 38
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....40
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 40
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 53
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....57
6.3.1 Текущая аттестация 57
6.3.2. Промежуточная аттестация.....109
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....109
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 126

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....143
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....144
8.1 Общесистемные требования.....144
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....144
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....146

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир» в соответствие с ФГОС.

Задачи:

– сформировать целостное представление о достижениях биологических наук;

– изучить историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;

– сформировать представление о традиционных и альтернативных программах изучения природы;

– развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность;

– формирование способности организации учебно-воспитательной работы детского коллектива.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе и в

результате изучения дисциплины «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. *Разработка основных и дополнительных образовательных программ*	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных*

		подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***ОПК-2.3.*** *Владеет: приемами разработки и*	*технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с*

		реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	*информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*

УК-2 *Разработка и реализация проектов*	*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	***УК-2.1.*** *Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2.*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3.*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***Владеть:*** *способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*

		деятельности) за установленное время ***УК-2.4.*** *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*	
ПКО-1.	*Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.*	***ПКО-1.1.*** *Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию*	***Знать:*** *концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;*

		образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников. ***ПКО-1.2.*** *Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели*	*содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников;* ***Уметь:*** *проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном*

		и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно	*процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства;* ***Владеть:*** *умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами*

		применять различные средства. ***ПКО-1.3.*** *Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.*	*обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.*
ПКО-2.	*Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*	***ПКО-2.1.*** *Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля,*	***Знать:*** *характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;* ***Уметь:*** *оказывать*

		оценивания и коррекции результатов обучения. ***ПКО-2.2.*** *Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом*	*индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и*

		образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ***ПКО-2.3.*** *Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей*	*качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);* ***Владеть:*** *умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*

		учащихся.	
ПКО-3	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*	***ПКО-3.1.*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.* ***ПКО-3.2.*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.* ***ПКО-3.3.*** *Владеет: предметным*	***Знать:*** *закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников;* ***Уметь:*** *осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;* ***Владеть:*** *предметным содержанием образования дошкольников.*

		содержанием образования дошкольников.	
ПКО-4	*Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.*	***ПКО-4.1.*** *Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников.* ***ПКО-4.2.*** *Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.* ***ПКО-4.3.*** *Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного*	***Знать:*** *способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников;* ***Уметь:*** *организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;* ***Владеть:*** *умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.*

		интереса.	
ПКО-5.	*Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.*	***ПКО-5.1.*** *Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.* ***ПКО-5.2.*** *Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения;*	***Знать:*** *компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;* ***Уметь:*** *обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях*

		использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. ***ПКО-5.3.*** *Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.*	*достижения результатов обучения;* ***Владеть:*** *умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	

Очная форма обучения									
7	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
8	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
7	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*
8	*4*	*144*	*4*	*10*			*121*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
7 семестр								
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	36	18	6	12	-	18	
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	36	18	6	12	-	18	Фронтальный опрос

3.	Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	36	18	6	12	-	18	Тест
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**		**54**	
8 семестр								
1.	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	36	18	6	12	-	18	
2.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	36	18	6	12	-	18	Фронтальный опрос
3.	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»	36	18	6	12	-	18	Реферат
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане ***часов***			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
7 семестр								
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	35	4	1	3	-	31	
2.	Содержание курса	35	4	1	3	-	31	Фронталь

	«Окружающий мир»							ный опрос
3.	Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	34	4	2	2	-	30	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**		**92**	
8 семестр								
1.	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	45	5	1	4	-	40	
2.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	45	5	2	3	-	40	Фронтальный опрос
3.	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»	45	4	1	3	-	41	Реферат
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**	**-**	**121**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Методика преподавания естествознания – педагогическая наука

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики.

2) Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Содержание курса «Окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исто¯рических и социальных знаний).

2) Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности курса естествознания, внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.

3) Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Формирование содержания учебного предмета «Методика преподавания окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг

нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)

2) Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

3) Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»

4) Место валеологического материала в современных пропедевтических курсах «Окружающий мир». Характеристика современных валеологических программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Материальное обеспечение преподавания предмета « методика преподавания окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.).

2) Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная

экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

3) Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовой и внетекстовой компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Формы организации изучения « методика преподавания окружающего мира»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

2) Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация

3) Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической

работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе.

2) Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

5.2.2 Тематика практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Методика преподавания естествознания – педагогическая наука

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания

2) Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова и др.)

3) Развитие методики преподавания в советский период. Последова¬тельность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учеб¬ные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов).

4) Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

5) Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образо¬вания в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологиче¬ской направленности природоведческих курсов в начальной школе.

6) Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы.

Задания для СРС

1.Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

2.Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.

3.Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.

4.Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.

5.Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.

6.Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Содержание курса «Методика преподавания Окружающий мир в начальной школе»

1) Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.

2) Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.

3) Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере.

4) Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.

Задания для СРС

1. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
2. Содержание экологического образования младших школьников.
3. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
4. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как ступенчатый процесс.
5. Синтетический характер курса «Окружающий мир»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Формирование содержания учебного предмета «Методика преподавания Окружающий мир в начальной школе»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.

2) Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

3) Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

Задания для СРС

1. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа.
2. Формирование и развитие природоведческий представлений и понятий.
3. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
4. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
5. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Материальное обеспечение преподавания предмета «Методика преподавания Окружающий мир в начальной школе»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.

Задания для СРС

1. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
2. Методические особенности курса «Окружающий мир» ОТ. Поглазовой.
3. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед система Л.В. Занкова)
4. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. система Л.В. Занкова)
5. Методические особенности курса «Окружающий мир»Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Формы организации изучения «Методика преподавания Окружающего мира в начальной школе»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Задания для СРС

1. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.

2. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.

3. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающего мира»

4.Рассказ учителя и его роль в изучении «Окружающего мира» методические требования к рассказу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Исследовательская работа в области методики изучения «Методика преподавания Окружающего мира в начальной школе» и экологического образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проектирование педагогического исследования включает следующую последовательность: анализ педагогической системы и ее функционирования, выявляем проблемы; определение темы исследования, которая очерчивает круг исследовательской работы; определение объекта исследования - область, где существует проблема, противоречие, где будет включено новое знание; определение предмета исследования - элемент в педагогическом процессе, изучение которого дает студенту новое знание; определение цели исследования - знание, которое студенты должны получить в ходе исследования; формирование задачи - те пути, или ступени, которые студенты должны пройти, чтобы достичь цели исследования; формирование гипотезы (истина, которая еще не доказана, но вероятна). Гипотеза - исходный момент исследования, предсказывающего связи объекта и предмета исследования, закономерности, которые будут выявлены и обоснованы в ходе исследования. Следующий этап - отбор методов научного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, теоретический анализ источников, изучение и обобщение педагогического опыта, сравнительно-исторический метод, метод теоретического моделирование, педагогический эксперимент и др.).

2) Определение направления и этапа исследовательской работы, сроков. Необходимость в определении участников исследования.

Задания для СРС

1. Беседа как один из основных методов изучения «Окружающего мира»
2. Учебник по «Окружающему миру». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.
3. Использование художественной литературы на уроках «Окружающего мира»
4. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Окружающего мира»

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	15
ИТОГО СРО:	92

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	23
ИТОГО СРО:	121

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить

участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– фронтальный опрос;

– подготовка реферата;

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7,8 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Вопросы для фронтального опроса.

1. К каким наукам относится методика преподавания начального естествознания?

Свой ответ аргументируйте.

2. Охарактеризуйте объект и предмет методики преподавания начального естествознания.

3. Что изучает и разрабатывает методика преподавания начального естествознания?

4. Должна ли методика преподавания начального естествознания учитывать преемственность естественнонаучного образования, уровень развития естественных наук,

возрастные особенности младших школьников и социальный заказ?

5. Может ли методика преподавания начального естествознания разделяться на общую и частные (специальные) методики?

6. Какие задачи решает методика преподавания начального естествознания? Охарактеризуйте каждую из них.

7. Что дает методика преподавания начального естествознания учителю начальных классов?

8. С какими науками имеет связи методика преподавания начального естествознания? Раскройте их сущность и значение. С какими из них связь наиболее тесная и почему?

9. Одним из методических требований к организации наблюдений младших школьников является план наблюдений. Какая из наук доказала необходимость этого?

10. На одном из уроков природоведения младшие школьники изучали форму и

размеры планеты Земля, ознакомились с тем, каким образом люди добывали эти знания. Какие науки определили содержание и методику работы на уроке? Выявите взаимосвязь между этими науками. Свой ответ аргументируйте.

11. Какие методы исследования используются в методике преподавания начального естествознания?

12. Охарактеризуйте методологические основы методики преподавания начального естествознания.

13. Какие признаки характеризуют методику преподавания начального естество-

знания как науку? Докажите, что методика преподавания начального естествознания является наукой.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерные темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных

образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

1	1. Наблюдения как метод изучения окружающего мира. 2. Практические работы и опыты по изучению окружающего мира как средство укрепления интереса к изучению природы. 3. Развитие воображения младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
2	4. Вариативность форм домашнего задания как путь

формирования познавательных процессов учащихся.

5. Элементы программированного обучения в процессе изучения окружающего мира.

6. Элементы проблемного обучения на уроках по изучению окружающего мира.

7. Современные учебно-методические комплекты по изучению окружающего мира.

3 8. Методика изучения окружающего мира по системе .

9. Использование форм групповой деятельности в процессе изучения природы.

10. Особенности организации наблюдений за природой в загородных пионерских лагерях.

11. Дидактическая роль учебных вопросов при изучении окружающего мира.

4 12. Сезонные праздники и развлечения в процессе изучения окружающего мира.

13. Особенности изучения окружающего мира в малокомплектной школе.

14. Работа с планом и картой на уроках по курсу «Окружающий мир».

15. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.

5 16. Материальная база обучения при изучении окружающего мира в начальной школе.

17. Особенности изучения разделов в курсе «Окружающего мира» (по выбору студентов).

18. Использование традиций народной педагогики при изучении природы.

19. Факультативные занятия по изучению природы в начальной

школе.

6 20. Эффективные методы, приемы и средства изучения окружающего мира в практике работы , .

21. Преемственность изучения окружающего мира в начальной школе и дошкольных учреждениях.

22. Основные тенденции развития экологического образования в начальной школе.

23. Формирование элементарных экологических понятий у учащихся начальной школы.

24. Здоровьесберегающие технологии в процессе изучения окружающего мира.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся,

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Тесты для текущей аттестации

1. Методологическая основа методики окружающего мира как науки:

а) культурология

б) богословие

в) диалектический материализм

2. Динамические средства обучения на уроках окружающего мира:

а) учебный фильм

б) учебная картина

в) репродукции картин, портреты ученых и путешественников

г) учебные таблицы

д) грамзаписи

е) карты, диаграммы и схемы

ж) слайды, диапозитивы

з) аудиокассеты

3. Процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности:

а) абстрактное мышление

б) логическое мышление

в) чувственное мышление

4. Выбрать правильный ответ: тип урока по окружающему миру, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление осодержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:

а) комбинированный урок

б) вводный урок

в) обобщающий урок

5. Выбрать правильный ответ: компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций:

а) эмоционально-оценочный

б) операционно-коммуникативный

в) познавательный

6. Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:

а) олимпиада

б) викторина

в) тематическая неделя

7. Требования к организации учебной экологической тропы:

а) учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта

б) объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером

в) тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района

г) необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров

д) маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил стороной места обитания редких видов флоры и фауны

1. Привлекательность троп для посетителей складывается из трех компонентов:

2. красота природы, ее разнообразие и своеобразие:

а) отображение особенностей местного природного комплекса

б) информационная емкость

в) эмоциональная выразительность

9. Индивидуальный способ обучения предполагает:

а) методику взаимообучения взаимопередачи учебных тем

б) дифференцированный подход к индивидуальным особенностям учащихся

в) организацию групповой работы учащихся

10. Диалогический метод изложения учебного материала: эвристическая беседа:

а) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей

б) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей

в) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость

11. К практическим методам работы на уроках окружающего мира относятся:

а) работа на географической площадке

б) фенологические рассказы-загадки

в) театрализация

г) изучение географических карт

д) моделирование схем причинно-следственных связей

е) использование кроссвордов, чайнвордов, ребусов

ж) сочинение сказок

з) дидактические игры

и) моделирование природных процессов и явлений

12. Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:

а) профориентационные игры

б) ассоциативные игры

в) деловые игры

9. Практическая работа на географической площадке включает:

а) ориентирование на местности разными способами

б) определение и нахождение географического объекта по контурному изображению

в) моделирование из песка форм рельефа земной поверхности

г) понимание масштаба и условных символических обозначений

д) проведение фенологических наблюдений

е) измерение расстояний между объектами, прокладывание маршрутов

ж) изучение почвенного среза

з) измерение тени от гномона в разное время суток

и) определение и нахождение географического объекта по описанию

к) измерение глубины снежного покрова

л) составление плана местности

10. Этап проекта: организация деятельности (разработка проекта):

а) создание положительного мотивационного настроя, определение социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической

б) планирование действий по разрешению проблемы, определение вида продукта и формы презентации, согласовываются способы совместной

деятельности, установление критериев оценки результата и процесса работы

в) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы

11. По комплексности (по предметно-содержательной области) мономодульные проекты:

а) выполняются во внеурочное время, требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы

б) охватывают несколько разделов программы (несколько модулей)

в) реализуются, как правило, в рамках одного предмета или раздела программы, могут частично использовать информацию из других областей знаний и деятельности; такие проекты могут проводиться и в рамках классно-урочных занятий

12. Принцип гедонизма в проектной деятельности:

а) участники проекта должны получать удовольствие и моральное удовлетворение от совместного общения и выполнения задания

б) достижение определенной «зрелости», совершенствование творческих навыков, оценочной деятельности и пр. показателей готовности к проектной деятельности

в) проектная деятельность является творческой по своей сути, так как в ходе реализации проекта создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью

13. Добровольность участия, тактичное рассмотрение всех предложенных проектантами вариантов решения проблемы (все члены команды равны, каждый имеет право: на ошибку, высказать свое мнение, не участвовать ни в одном из проектов, участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях, выйти в любой момент из любого проекта, начать свой, новый проект):

а) принцип гуманизации

б) принцип самодеятельности (самостоятельности и индивидуальности) и творческого партнерства

в) принцип инициативности

14. Принцип сказочной аналогии при объяснении природоведческого материала:

а) особенно трудные для понимания законы и явления можно объяснить с помощью специально сочиненной небылицы

б) используется при изучении законов развития и функционирования природы (закон всемирного тяготения, сохранения и превращения энергии и пр.)

в) популяризация научных законов, теорий, объяснение на доступном для детей уровне

15. Метод иллюстраций предполагает использование:

а) натуральные объекты

б) таблицы

в) репродукции картин

г) приборы

д) слайды

е) портреты ученых, путешественников

ж) видеофильмы

з) опыты

и) компьютерные презентации

16. Сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание; целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения:

а) практическая работа

б) наблюдение

в) опыт

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.

2. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.

3. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.

4. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917—1950 годы.

5. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.

6. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.

7. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.

8. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.

9. Специфические принципы обучения естествознанию

10. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.

11. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»

12. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

13. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»

14. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)

15. Методические особенности курса «Окружающий мир» ОТ. Поглазовой.

16. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед система Л.В. Занкова)

17. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. система Л.В. Занкова)

18. Методические особенности курса «Окружающий мир»Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)

19. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: познавательные игры, занимательные упражнения

20. Методы формирования субъективного отношения.

21. Методы формирования чувства родства с природой.

22. Методы формирования эстетических отношений к природе.

23. Универсальные учебные действия.

24. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.

25. Работа с текстом книги как метод обучения.

26. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.

27. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.

28. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.

29. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

30. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира»

31. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.

32. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.

33. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.

34. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.

35. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность

36. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.

37. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.

38. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.

39. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира»

40. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».

41. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира»

42. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира».

43. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»

44. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.

45. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.

46. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Содержание курса «Окружающий мир»/ Формы организации изучения «Окружающего мира»

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и

	реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать

	различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами

	развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и

	примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы,

	рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с

	дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических

	разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии,

	методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и

	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и

	проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном

	образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты

	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

	профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

Тема: Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования

	образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и

	применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

	профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные

	положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного

	региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и

	поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с

	информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды

	и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников;

	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в

	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды

	региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и

	реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

	планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на

	поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных

	видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

Тема: Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;

	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

	планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на

	поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных

	видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся

	в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы

	образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

	обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения

	дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников,

	современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

	взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования

	образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические

	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

	преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,

	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности

	обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в

	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды

	региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.

4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и

	реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

	планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на

	поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных

	видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся

	в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы

	образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

	обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения

	дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников,

	современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

	взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные

	положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного

	региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их

	способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями

	(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их

	дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей

	содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и

	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования;

	структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать

	различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами

	развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и

	примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы,

	рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с

	дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических

	разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149661
Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 260 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25280. - ISBN 978-5-16-019187-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891837
Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213701
Дополнительная
Шевырева, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина. - Москва : МПГУ, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0759-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341044
Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557046
Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/557366
Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927398
Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.