

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Методика преподавания русского языка и литературы

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Андрющенко В.И., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.22 Методика преподавания русского языка и литературы
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.22 Методика преподавания русского языка и литературы** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка и литературы», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.22 Методика преподавания русского языка и литературы** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров филологов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:

зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	18
5. Содержание дисциплины.....	19
5.1. Тематическое планирование по дисциплины.....	19
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	19
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	23
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения....	23
5.2. Виды занятий и их содержание.....	26
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	26
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	30
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	34
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*.....	34
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	37
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	48
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	50
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	50
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	88
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	96
6.3.1 Текущая аттестация.....	96
6.3.2. Промежуточная аттестация.....	125
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....	125
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	125

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	180
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	182
8.1 Общесистемные требования.....	182
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	182
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	183

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы» является дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе, воспитание детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

Задачи:

- научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
- подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования;
- заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку и литературе, технологии методической деятельности ученика.

Методика обучения русскому языку и литературе – одна из профилирующих дисциплин на филологическом факультете педагогических вузов, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе и в других средних учебных заведениях. Данная учебная программа составлена на основе ФГОС нового поколения.

Курс методики обучения русскому языку и литературе основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей. Учебный курс включает 4 содержательных части: первая - ориентирует студентов на общедидактические и частнометодические принципы, методы и приёмы обучения родному языку; во

второй раскрываются основные методики и технологии обучения разделов современного русского литературного языка; в третьей – особенности обучения учащихся развитию речи, в 4 -особенности обучения учащихся риторике, культуре речи, стилистике в старших классах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка и литературы» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций

	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i> УК-3.2 <i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i>	Знать: <i>сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</i> Уметь: <i>оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</i> <i>разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</i> Владеть: <i>способностью понимать сущность и значение информации в развитии</i>

		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает	Знать: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского

		важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	языка; Уметь: формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам. Владеть: навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка.
--	--	--	--

		<i>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</i>	
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологически е знания в социальной и профессиональной средах</i>	УК-9.1 <i>Обладает основами инклюзивной компетентнос ти, знает ее компоненты и структуру;</i> УК-9.2 <i>Применяет базовые дефектологиче ские знания в социальной и профессиональ ной сферах.</i> УК-9.3 <i>Грамотно план ирует и осуществляет в рамках профессиональ</i>	Знать: <i>основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности; знания в социальной и профессиональной сферах.</i> Уметь: <i>использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</i>

		ной деятельнос ти взаимодействи е с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами.	средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеть: навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта
--	--	--	---

			<i>современного урока русского языка.</i>
ОПК-5	<i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>	ОПК-5.1 <i>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</i> ОПК-5.2 <i>Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональ ной, в том числе педагогической деятельности.</i> ОПК-5.3	Знать: <i>основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста;</i> Уметь: <i>применять полученные знания в области литературоведения в научно- исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным</i>

		<i>Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</i>	<i>проблемам.</i> Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
ПК-1	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего</i>	ПК-1.1 <i>Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные</i>	Знать: основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные

	<i>и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>	<i>е</i> <i>общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i> ПК-1.2 <i>Владеет психолого-педагогическим и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i> ПК-1.3 <i>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i>	<i>и профессиональные программы соответствующего уровня.</i> .Уметь: <i>Строить урок на основе активных и интерактивных методик;</i> <i>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</i> Владеть: <i>образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня;</i>
ПК-2	<i>Способен</i>	ПК-2.1	Знать: <i>основную</i>

	осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,	Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическом у обеспечению основных и дополнительны х образовательн ых программ, а также воспитательно й деятельности. ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательну ю работу на основе существующих методик. ПК-2.3	терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения .Уметь: осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в
--	---	--	---

		Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Владеть: понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка.
ПК-3	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательно й работы с обучающимися. ПК-3.2 Планирует популярные лекции,	Знать: основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и

		экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Владеть: Знаниями по основам риторики и креативного письма.	популяризации филологических знаний. Уметь: Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Владеть: Знаниями по основам риторики и креативного письма.
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	

							сов		
<i>Очная форма обучения</i>									
5	5	180	26	46			72	36	Экзамен
6	5	180	26	46			72	36	Экзамен, курсовая работа
7	5	180	26	46			72	36	Экзамен
8	5	180	26	46			72	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	10	180	6	10			155	9	Экзамен
8	10	180	6	10			155	9	Экзамен, курсовая работа
9	10	180	6	10			155	9	Экзамен
10	10	180	6	10			155	9	Экзамен

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, ча- сов	Из них ауди- и- тор- ной кон- так- т- ной ра- бот ы (для про- ве- ден ия уче- б- ных за- ня- тий лек	Контактная ауди- торная работа по видам учебных за- нятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контр- оль
				лекции и	практи- ческие	лабораторные		

			цио н- ного и сем и- нарс кого типа) ча- сов					
<i>5 семестр</i>								
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	36	18	6	12		18	
2	Методическое наслед-ство.	36	18	6	12		18	
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологи-ей.	36	18	6	12		18	
4	Методы исследования	36	18	8	10		18	
	Контроль:	36						
	Итого:	180	72	26	46		72	
<i>6 семестр</i>								
1	Содержание и структура программ.	48	24	10	16		24	
2	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в	48	24	8	16		24	

	программах.							
3	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)..художественного произведения.	48	24	8	14		24	
	Контроль:	36						
	Итого:	180	72	26	46		72	
<i>7 семестр</i>								
1	Учебник как главное средство обучения.	36	18	6	12		18	
2	Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	36	18	6	12		18	
3	Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	36	18	6	12		18	
4	Классификация методов обучения.	36	18	8	10		18	
	Контроль:	36						
	Итого:	180	72	26	46		72	
<i>8 семестр</i>								
1	Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по рус-	48	24	8	16		24	

	скому языку и литературе.							
2	Соотношение метода и приёма обучения.	48	24	8	16		24	
3	Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.	48	24	10	14		24	
	Контроль:	36						
	Итого:	180	72	26	46		72	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, ча- сов	Из них ауди- и- тор- ной кон- так- т- ной ра- бот ы	Контактная ауди- торная работа по видам учебных за- нятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контр- оль
				лекции и	практи- ческие	лабора- торные		

			(для про ве- ден ия уче б- ных за- ня- тий лек цио н- ного и сем и- нарс кого типа) <i>ча- сов</i>					
<i>7 семестр</i>								
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	41	3	1	2		38	
2	Методическое наслед- ство.	42	4	2	2		38	
3	Связь с лингвистикой,	41	3	1	2		38	

	педагогикой, психологией.							
4	Методы исследования	47	6	2	4		41	
	Контроль:	9						
	Итого:	180	16	6	10		155	
<i>8 семестр</i>								
1	Содержание и структура программ.	56	4	2	2		52	
2	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	58	6	2	4		52	
3	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)...художественного произведения.	57	6	2	4		51	
	Контроль:	9						
	Итого:	180	16	6	10		155	
<i>9 семестр</i>								
1	Учебник как главное средство обучения.	41	3	1	2		38	
2	Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	42	4	2	2		38	
3	Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация,	42	4	2	2		38	

	методика использования на уроке.							
4	Классификация методов обучения.	46	5	1	4		41	
	Контроль:	9						
	Итого:	180	16	6	10		155	
<i>10 семестр</i>								
1	Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе.	56	4	2	2		52	
2	Соотношение метода и приёма обучения.	58	6	2	4		52	
3	Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.	57	6	2	4		51	
	Контроль:	9						
	Итого:	180	16	6	10		155	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет курса методики.
- 2) Содержание курса методики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Содержание УМК учебной дисциплины
- 2) Подготовка преподавателя к учебным занятиям
- 3) Алгоритм разработки плана урока
- 4) Эффективные способы целеполагания

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретическое обоснование педагогики как науки
- 2) Педагогика как наука

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.

Тема: Методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды методов исследования
- 2) Классификация методов исследования
- 3) Теоретические методы

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Содержание и структура программ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
- 2) Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
- 3) Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-9.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение межпредметных связей
- 2) Исторический аспект

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические) художественного произведения. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Принцип построения программ

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Учебник как главное средство обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
- 2) Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
- 3) Проанализируйте содержание одной из тем или одного из параграфов в школьном учебнике (способ изложения материала, какие понятия, правила и определения предлагаются; планируется ли повторение, как реализуется обучение и др.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация средств наглядности по русскому языку

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.

Тема: Классификация методов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация методов обучения по уровню активности учащихся
- 2) Классификация методов обучения по источнику получения знаний
- 3) Классификация методов обучения по дидактической цели

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура уроков повторения и обобщения знаний и умений учащихся.

2) Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Соотношение метода и приёма обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
- 2) Учебник как ведущее средство обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение метода и приема.
- 2) Классификации методов и приемов.
- 3) Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
- 4) Достоинства и недостатки частично-поискового метода.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура курса методики.
- 2) Задачи курса методики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типология уроков

- 2) Методы обучения уроков различных типов
- 3) Дидактическая цель и структура уроков различных типов
- 4) Отдельные виды учебных занятий
- 5) Диагностика учебных занятий
- 6) Некоторые образовательные термины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимосвязь педагогики с другими науками
- 2) Общекультурное значение педагогики
- 3) Связь науки педагогики с другими науками

ПРАКТИЧЕСКОЕ № 19-23.

Тема: Методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практические (эмпирические) методы
- 2) Как отбирать методы исследования
- 3) Как оформлять методы исследования

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ № 1-8.

Тема: Содержание и структура программ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
- 2) Виды учебных планов.
- 3) Литература: (здесь и далее смотри к лабораторным занятиям и в списке литературы)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-16.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация межпредметных связей
- 2) Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении
- 3) Функции межпредметных связей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-23.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)..художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общедидактические принципы обучения
- 2) Принципы методики преподавания русского языка

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Учебник как главное средство обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) 2.Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).
- 2) 3.Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?
- 3) Как осуществляется система работы по развитию речи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составьте план ответа на вопрос: «Наглядность в обучении русскому языку и методика использования ее на уроке».

2) Методическая задача. Проанализируйте учебник русского языка и литературы с точки зрения реализации в нем общедидактического принципа наглядности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика использования средств наглядности на уроке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-23.

Тема: Классификация методов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

2) Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-8.

Тема: Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-16.

Тема: Соотношение метода и приёма обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-23.

Тема: Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

2) Урок сообщения нового материала.

3) Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).

4) Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Общие вопросы обучения русскому языку (некоторые принципы, методы обучения, отдельные структурные элементы уроков, особенности изучения трудных разделов школьного курса)

Тема 1. Метод языкового анализа на уроках русского языка.

Тема 2. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка.

Тема 3. Метод моделирования при изучении русского языка.

Тема 4. Исследовательский метод на уроках русского языка.

Тема 5 Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Тема 6 Домашние задания и приемы их проверки в малокомплектной школе.

Тема 7. Система повторения при изучении одной из тем школьного курса русского языка.

Тема 8. Индивидуализация обучения на уроках русского языка в малокомплектной школе.

Тема 9. Работа над грамматическими понятиями, определениями правилами.

Тема 10. Особенности обучения орфографии, в условиях местного диалекта.

Тема 11. Трудности формирования пунктуационных навыков в VIII (VII) или IX(VIII) классе.

Тема 12. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками в одном из классов малокомплектной школы.

Роль учебно-методического комплекса в реализации принципа единства обучения и воспитания

Тема 13. Роль школьного кабинета русского языка в формировании познавательных интересов учащихся.

Тема 14. Использование учебно-методического книжного комплекса для учителя в работе над одним из разделов школьного курса русского языка.

Тема 15. Использование учебного книжного комплекса для учащихся при изучении одного из разделов курса русского языка.

Тема 16. Приемы работы с орфографическим словарем учебника русского языка для IV, V и VII (VI) класса.

Тема 17. Приемы работы со словарем «Произноси правильно!» учебника русского языка для IV, V или VII (VI) класса.

Тема 18. Приемы работы с толковым словарем учебника для IV, V или VII (VI) класса.

Тема 19. Формирование у школьников готовности к самообразованию (в процессе обучения русскому языку).

Тема 20. Использование материалов периодической печати как один из путей реализации принципа единства обучения и воспитания на уроках русского

языка и во внеклассной работе.

Тема 21. Использование радиопередач как один из путей реализации принципа единства обучения и воспитания на уроках русского языка и во внеклассной работе.

Работа по развитию речи в связи с изучением школьного курса русского языка

Тема 22 Работа по развитию речи учащихся при изучении одной из тем школьного курса русского языка (на выбор).

Тема 23 Обучение орфоэпии в диалектных условиях.

Тема 24 Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

Тема 25. Работа над текстом как единицей речи на уроках русского языка.

Тема 26. Особенности работы по стилистике в одном из классов.

Работа по развитию связной речи

Тема 27. Ленинская тема на уроках развития связной речи.

Тема 28. Развитие наблюдательности учащихся при подготовке к сочинению-описанию предмета в V(1V) или VI (V) классе.

Тема 29. Устные и письменные высказывания учащихся на лингвистические темы.

Тема 30. Рецензирование сочинений товарищей как путь обогащения речи учащихся средствами выражения оценки и авторского отношения.

Тема 31. Краеведческий материал на уроках развития связной речи

Тема 32. Связь внеклассной работы с уроками подготовки к сочинениям

Межпредметные связи в преподавании русского языка и других школьных дисциплин

Тема 33. Использование знаний по лексике при анализе языка художественных произведений в одном из классов как путь реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы

Тема 34. Реализация межпредметных связей русского языка и литературы при работе над выразительным чтением.

Тема 35. Реализация межпредметных связей русского языка и литературы при обучении школьников составлению плана высказываний ,

Тема 36. Выборочное изложение как один из путей реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы.

Тема 37. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы при обучении сочинениям-описаниям природы в V(IV) или VI (V) классе.

Тема 38. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы при подготовке учащихся V(IV) класса к сочинениям-сказкам.

Тема 39. Реализация межпредметных связей в факультативном курсе «Теория и практика сочинений разных жанров».

Тема 40. Межпредметные связи в преподавании русского и иностранного языков.

Тема 41. Межпредметные связи в преподавании русского языка и изобразительного искусства (на материале уроков подготовки к сочинениям по картинам).

Тема 42. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и музыки.

Тема 43. Региональный компонент в методике преподавания русского языка и литературы.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
-----------------------------------	-------------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26

ИТОГО СРО:	155

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

Задания для СРС

Задание 1.

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же,

представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
2. Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.
3. Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
4. Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1. Вопреки этому
2. Ведь
3. В то время как
4. Такие

Задание 3.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. некоторые рисуют (предложение 2)
2. рисунки представляют (предложение 4)
3. можно получить (предложение 5)
4. изучение позволило (предложение 6)

Задание 4.

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1. сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
2. сложносочинённое
3. простое, осложнённое
4. сложноподчинённое

Задание 5.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

1. существительное
2. предлог
3. союз
4. наречие

Задание 6.

Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, – чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубоорачебный бор покрыт алмазной крошкой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорачебной техники.
2. Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорачебного бора.
3. Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
4. Всем известный зубоорачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 7.

Прочитайте текст.

Город Владимир был основан как крепость киевским великим князем Владимиром Всеволодовичем Мономахом, избравшим для него место, напоминавшее Киев, на высоком берегу реки Клязьмы. Многие во Владимире напоминало «мать городов русских». Высокая гора с крепостью получила название Печерного города, притоки Клязьмы стали называться именами киевских рек – Почайная, Ирпень, Лыбедь.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Город Владимир похож на Киев, так как место, на котором он был построен, напоминало Киев.
2. Во Владимире текут реки с такими же названиями, что и в Киеве: Клязьма, Почайная, Ирпень и Лыбедь.
3. «Мать городов русских» и Владимир имеют сходные архитектурные сооружения.
4. Город Владимир был заложен как крепость Владимиром Мономахом, желавшим придать ему сходство с Киевом.

Задание 8.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее – мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.

2. Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.

3. Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.

4. Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

Задание 9.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1. К тому же
2. Конечно
3. И
4. Поэтому

Задание 10.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. велика сила (предложение 3)
2. размеры играют (предложение 4)
3. изделие становится более прочным (предложение 5)
4. обработать (предложение 6)

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника.
Средства наглядности (в том	Конспектирование указанных материалов

числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	учебника. Выполнение упражнений.
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Выполнение упражнений.
Соотношение метода и приёма обучения.	Выполнение упражнений.
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование. Выполнение упражнений.
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование. Выполнение упражнений.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Соотношение метода и приёма обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.

Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5,6,7,8 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Вариант 1

«Урок обобщения и систематизации знаний».

1. Проанализируйте материалы к уроку «Правописание О-Е после шипящих», оцените предложенные учителем упражнения с точки зрения дидактической целесообразности.

2. Проведите методический анализ предложенных упражнений (определите цель упражнения, укажите на трудности при выполнении, выясните причину трудностей, продумайте методику выполнения).

3. Как с помощью предложенной ниже таблицы отрабатывать умение строить высказывание на лингвистическую тему? Заполните таблицу:

«О-Е после шипящих и Ц»

в корне слова	в -Л- и - сущ.,прил.,наречий
ё – о	ó - е

Сформулируйте вопросы для фронтального опроса по этой теме.

Вариант 2

Контрольная работа №2 (домашняя)

“Современные проблемы методики орфографии и пунктуации”

1. Проанализируйте разные точки зрения методистов и варианты работ по формированию орфографической грамотности учащихся.

2. Приведите систему упражнений по изучению орфографии и пунктуации(учебник, рекомендованный ФГОС, класс и тема по выбору студента).

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том

числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ТЕСТ №1

«Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку»

1. Как и любая другая наука, методика преподавания русского языка имеет свой предмет. Предметом методики русского языка является:

- а) процесс обучения русскому языку;
- б) цели и задачи обучения; содержание обучения; методы и приемы обучения; организация и формы обучения; средства обучения;
- в) деятельность учителя и учеников.

2. Школьный учебник – это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку для достижения учебных целей. Основными функциями являются:

- а) информационная, трансформационная, воспитательная;
- б) трансформационная, систематизирующая, развивающая;
- в) информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная, развивающая.

3. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения, урок работы над ошибками, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и навыков:

- а) традиционной;
- б) проблемной;
- в) развивающей.

4. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок постановки учебной задачи, урок моделирования и преобразования модели, урок решения частных задач, урок контроля, урок оценки способа:

- а) традиционной;
- б) проблемной;
- в) развивающей.

5. Установите соответствие между авторами и образовательными системами:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов | А. Проблемное |
| 2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов | Б. Традиционное |
| | В. Развивающее |

6. Методика обучения русскому языку исследует:

- а) цели обучения;
- б) содержание русского языка;
- в) средства обучения;
- г) обучения.

7. Виды теоретических знаний по русскому языку, – это...:а) понятия;

- б) факты;
- в) теории;
- г) причинно-следственные связи;

д) представления.8. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний,

– это...:а) словесные;

- б) исследовательские;

- в) практические;
- г) дополнительно-иллюстративные.

9. Методы обучения, выделенные по характеру познавательной деятельности, -это:

- объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения,
- репродуктивный,
- частично-поисковые и методы.

10. Выберите наиболее точное для методики преподавания русского языка определение «метода»:

- а) метод – это совокупность приемов, выстроенных в целесообразной последовательности;
- б) метод – это своеобразная форма изучаемого предмета;
- в) метод – способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

11. Виды упражнений по способу деятельности ученика:

- а) аналитические;
- б) синтетические;
- в) обобщающие;
- г) репродуктивные.

12. Найдите соответствие.

А. Свободный диктант

1. Творческие упражнения

Б. На замену

2. Репродуктивные упражнения

В. На выделение изучаемых явлений

Г. Составление таблиц

13. Назовите наиболее благоприятное время начала работы над новым материалом:

- а) через 2 минуты;
- б) через 5 минут;
- в) через 10 минут;
- г) через 22 минуты.

14. Какой этап урока не является обязательным для уроков всех типов: а) обобщение;

- б) подведение итогов;
- в) задание на дом;
- г) объяснение нового материала.

15. Как чаще всего вводится новый материал на уроках русского языка в 5-6 классе:

- а) на основе анализа языковых образцов;
- б) в виде лекции;
- в) с помощью проблемного вопроса.

16. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется:

- 1) определение
- 2) правило
- 3) заключение
- 4) обобщение

1. В методике не выделяют такого вида опроса:

- 1) индивидуальный
- 2) фронтальный
- 3) уплотненный
- 4) перекрестный

18. Дополните:

При _____ опросе ученик вызывается к доске (столу учителя),
Ему предлагается тема для рассказывания или вопрос.

19. Дополните:

При _____ опросе учащиеся отвечают с места, обычно не даются
вопросы, требующие развернутых ответов.

20. Дополните:

Тематическое планирование по русскому языку публикуется
в журналах

21. Установите соответствия:

Название учебника	Авторы
А. .Русская речь 5-7 кл.	1 .Г.К.Лидман-Орлова
Б.Русский язык. Теория 5-9 кл.	2.В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова
В.Русский язык. Практика 8-9 кл.	3.Е.И.Никитина
4.Л.А.Тростенцова	
5.М.Т.Баранов	
6.Т. А. Ладыженская	

22. Дополните:

Лекция / беседа / слово учителя служит методом
учебного материала.

23. Восстановите порядок:

Этапы усвоения содержания материала:

- 1) восприятие
- 2) применение
- 3) осмысление
- 4) понимание
- 5) обобщение

24. Средство обучения, адресованное как учителю, так и ученику:

- 1) учебник
- 2) комплект раздаточного материала
- 3) программа по русскому языку;
- 4) наглядное пособие.

Тестирование по дисциплине

«Методика преподавания русского языка и литературы (1-ое полугодие,)

вопросы

#Виды работ по развитию письменной речи учащихся:

- монологи;
- диалоги;
- проблемные ситуации;
- +изложения;
- обсуждения.

#Виды работ по развитию устной речи:

- диктант;
- сочинение;
- +пересказ;
- творческое списывание;
- письмо наизусть.

#Что является единицей обучения диалогической речи:

- словарная работа;
- заучивание наизусть;
- +диалогическое единство;
- прямая речь;
- классный руководитель.

#С каким разделом связано обучение орфографии:

- лексикой;
- +грамматикой;
- чтением;
- сочинением;
- рисованием.

#Что изучается в разделе «Пунктуация»:

- морфемы;

- звуки и буквы;
- +знаки препинания;
- вводные слова;
- исторические даты.

#Укажите вид обучающего диктанта:

- индивидуальный;
- +объяснительный;
- психологический;
- активный;
- загадочный.

#Орфография – это

- словарная работа;
- заучивание наизусть;
- диалогическое единство;
- прямая речь;
- + система правил о единообразном написании слов.

#Для чего нужен план к изложению:

- для вежливости;
- сохранения здоровья;
- +соблюдения последовательности мыслей;
- хорошего слуха;
- усвоения правил поведения.

#Формы использования родного языка учащихся:

- физкультминутка;
- обозрение;
- +словарная работа;

- грамматический разбор;
- моральный кодекс.

#Способ подачи нового материала на уроке русского языка обусловлен:

- творческим списыванием;
- развитием речи;
- настроением учащихся;
- этичностью учащихся;
- +возрастными особенностями учащихся.

#Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при организации диалога:

- не стереотипность характера;
- +свободный обмен мнениями;
- влияние голоса;
- хорошее настроение;
- строгое наказание.

#Назовите иллюстративный материал учебника русского языка:

- экзаменационный билет;
- красивый почерк;
- пересказ текстов;
- +рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения;
- письмо наизусть.

#В каких классах отведено время обучению речевому этикету:

- в 5;
- ни в одном;
- в 9;
- +во всех;
- в 11.

#Сколько оценок выставляется за изложения и сочинения:

- +две;
- одна;
- три;
- ни одной;
- полторы.

#Что необходимо учитывать при обучении русскому языку:

- настроение;
- окружающую среду;
- +особенности родного языка;
- интерьер;
- внешность учителя.

Формы организации внеклассной работы:

- диктант;
- речевая разминка;
- +кружок;
- техника чтения;
- работа с учебником.

#Укажите вид творческих работ:

- словарный диктант;
- диалог;
- + рассказ по данному сюжету;
- работа у доски;
- уборка класса.

#Укажите вид изложений:

- индивидуальное;
- +сжатое;
- грамотное;
- историческое;
- неопределённое.

#Способ подачи нового материала на уроке русского языка обусловлен:

- творческим списыванием;
- развитием речи;
- настроением учащихся;
- этичностью учащихся;
- + возрастными особенностями учащихся.

#Важнейшая цель обучения русскому языку в национальной школе:

- функциональная;
- +коммуникативная компетенция;
- стилистическая;
- обзорная;
- спортивная.

#Основная форма учебно-воспитательной работы в школе:

- факультативные занятия
- + урок
- внеклассная работа
- индивидуальная работа
- коллективная.

#Общедидактическое требование к современному уроку русского языка:

- + вооружение учащихся знаниями;
- проверка домашнего задания;

- обучающие диктанты;
- занятия спортом;
- любовь к животным.

#С чем необходимо связывать работу с текстом:

- с фонетикой;
- + с языковым материалом;
- с глаголами;
- с планированием;
- с настроением директора.

#Для ученика учебник русского языка является:

- помощником в умении дискутировать;
- средством общения;
- +источником информации;
- интересным сюжетом;
- выражением индивидуальности.

#Учебник русского языка предназначен для:

- описания природы;
- игры в теннис;
- +достижения учебных целей;
- физкультминутки;
- наполняемости класса.

#Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»

- формирование у школьников научного мировоззрения;
- +вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;
- постановка ударения в слове;

- определение звукового состава слова;
- развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

ТЕСТ 3

#Принцип прочности знаний учащихся обеспечивается:

- +ясным пониманием нового материала;
- душевностью;
- путевыми заметками;
- уважением к окружающим;
- трудовым воспитанием.

Тесты

#Чему способствует проблемное изложение материала:

- выразительному чтению;
- красочному оформлению;
- +логическому мышлению;
- почерку;
- хорошему настроению.

#Определите принцип обучения русскому языку в национальной школе

- близорукость;
- духовность;
- коллективизм;
- +доступность;
- чистоплотность.

#Чему способствуют тексты для самостоятельного чтения:

- +развитию критического мышления;
- хорошему здоровью;
- повышению температуры;
- красивому почерку;

- вежливости.

#Тексты учебников по русскому языку делятся на:

- игровые;
- психологические;
- грамматические;
- +основные и дополнительные;
- загадочные.

#Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-экскурсия;
- +урок-коммуникация;
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

#Цель коммуниктивно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся;
- +формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

#Что изучается в разделе «Фразеология»:

- буквы;
- местоимения;
- +идиомы;
- пословицы;
- климат.

#Какое психолого-педагогическое условие необходимо соблюдать при организации диалога между учителем и учеником:

- не стереотипность характера;
- + свободный обмен мнениями;
- влияние голоса;
- хорошее настроение;
- строгое наказание.

#Для учителя учебник русского языка является:

- методическим журналом;
- средством контроля;
- рассказом по данному сюжету;
- языковой цензурой;
- + источником методической системы.

#Чем должно сопровождаться чтение текстов:

- прямой речью;
- + беседой;
- красивыми песнями;
- контрольным диктантом;
- хлопаньем в ладоши.

#В основных текстах описываются:

- наполняемость;
- просмотр фильмов;
- экскурсии в горы;
- темпераменты учащихся;
- + явления языка и речи.

#Новые знания, нужные для овладения умениями и навыками даются:

- в окружающей среде;
- в настроении;
- в оглавлении;
- +в таблицах;
- в заданиях и упражнениях.

#Чем отличается поэтический текст от прозаичного:

- актуальностью;
- +лиризмом;
- громкостью;
- радостью;
- коварством.

#Классный час это -

- +форма воспитания;
- метод воспитания;
- средства воспитания;
- учебное занятие;
- все ответы верны.

#Обучение должно носить _____ характер.

- +творческий, личностный;
- циклопоточный;
- индивидуальный;
- субъектный;
- полисубъектный.

#Принципы обучения впервые сформулировал:

- Песталоцци И.
- +Коменский Я.

- Монтень М.
- Ушинский К.
- Белинский В.

#Продолжительность стандартного урока:

- +45 минут;
- 30 минут;
- 50 минут;
- 60 минут;
- 70 минут.

#Цели обучения русскому языку:

- организационно-методические, смысловые;
- коррекционные, организационные и общедидактические;
- + образовательные, коммуникативные и воспитательные;
- внутренние и внешние;
- общедидактические.

#Какой из уроков не является уроком контроля знаний, умений и навыков?

- компьютерный;
- + суггестивный;
- сочинение;
- урок-повторение;
- урок-игра.

#Методы обучения - это

- + способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- монологическая форма изложения материала;

- средство самообучения;
- средство взаимообучения;
- самообразование.

#Что не относится к письменному контролю?

- тест;
- + сообщение;
- диктант;
- сочинение;
- изложение.

#К методам контроля не относят:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- + взаимооценку;
- компьютерный контроль;
- диктант.

#Методы обучения в переводе с греческого означают:

- механизмы обучения;
- средства достижения цели обучения;
- + пути, способы достижения цели обучения;
- приёмы обучения;
- образование.

#Форма организации обучения в школе – это:

- занятие;
- +урок;
- классный час;
- час общения;

- воспитательный урок.

#Нестандартный урок отличается от стандартного:

- продолжительностью;
- формой;
- целью;
- +разработанной моделью;
- наглядностью.

#К учреждениям среднего образования не относят:

- вечерняя школа;
- лицей;
- гимназия;
- образовательное учреждение;
- + вуз.

Метод иллюстраций – это:

- + использование иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок;
- задействование приборов, технических установок, кинофильмов, диафильмов;
- активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
- доклад.

#Формы организации учебной работы – это:

- + специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;

- совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;
- кружковая работа.

#Учебный план - это:

- + нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету;
- совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения);
- использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт;
- иллюстративный материал.

#Основной целью преподавания русского языка в национальной школе:

- формирование языковой компетенции;
- формирование лингвистической компетенции;
- +формирование коммуникативной компетенции;
- формирование грамматической компетенции;
- чтение и письмо.

#Метод проблемного обучения – это:

- слово учителя;
- беседа;
- +эвристическая беседа;
- иллюстративный;

- МОНОЛОГ.

Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- упражнения из ученика;
- дидактические карточки;
- +тесты;
- рассказы по картине;
- диалог.

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- «проверяю себя»;
- объяснительный;
- письмо по памяти;
- комментированное письмо;
- + предупредительный.

#Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

- урок-экскурсия;
- +интегрированные уроки;
- инновационные уроки;
- урок-консультация;
- урок-повторение.

#Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

- речевую компетенцию;
- +лингвистическую компетенцию;
- коммуникативную компетенцию;

- грамматическую компетенцию;
- читательскую компетенцию.

На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

- читательской;
- лингвистической;
- + коммуникативной;
- грамматической;
- образовательной.

Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- годовое (календарное);
- тематическое;
- + поурочное;
- грамматическое;
- образовательное.

Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- процесс овладения языковыми умениями и навыками;
- изучение системы языковых разделов;
- + процесс формирования коммуникативной компетенции;
- процесс формирования языковой компетенции;
- процесс формирования лингвистической компетенции.

К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- речь учителя;
- + молодёжный сленг;
- чтение книг;

- СМИ;
- чтение газет.

К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- описание;
- повествование;
- + рассуждение;
- повествовательно-описательное;
- живописное.

В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- близкое к тексту;
- + сжатое;
- подробное;
- с языковым анализом;
- с речевым анализом.

Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется:

- средняя;
- + малокомплектная;
- гимназия;
- лицей;
- колледж.

Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- + виды речевой деятельности;
- виды речи;

- виды мышления;
- виды темперамента;
- виды памяти.

Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру:

- + басни;
- сказки;
- научно-популярные тексты;
- художественные тексты;
- загадки.

Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию:

- +лирических произведений;
- эпических произведений;
- драматических произведений.
- художественных текстов;
- романов.

Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -

- изложение;
- диктант;
- +сочинение;
- словесное рисование;
- контрольный диктант.

Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, -

- устная речь;
- + письменная речь;
- внутренняя речь;
- внешняя речь;
- разговорная речь.

Импровизированная, моментальная, ситуативная речь –

- + устная речь;
- письменная речь;
- внутренняя речь;
- внешняя речь;
- иноязычная речь.

Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –

- + описание;
- повествование;
- рассуждение;
- повествовательно-описательное;
- живописное.

Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, -

- описание;
- + повествование;
- рассуждение;
- повествовательно-описательное;
- живописное.

Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы,

-

- описание;
- повествование;
- + рассуждение;
- повествовательно-описательное;
- живописное.

Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне:

- словарном;
- + произносительном;
- грамматическом;
- лексическом;
- языковом.

Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».

- +употребление лишнего слова;
- тавтология;
- нарушение лексической сочетаемости;
- нарушение грамматической сочетаемости;
- письменная речь.

Укажите вид работы по воспитанию интереса к изучению русского языка:

- письмо наизусть;
- комментированное чтение;
- зрительный диктант;

- +занимательность;
- работа над ошибками.

Что такое алгоритм:

- дневник;
- альбом;
- спортивная обувь;
- +опорная схема-конспект;
- таблица.

Укажите вид грамматического разбора:

- детальный;
- субъективный;
- + морфологический;
- интересный;
- занимательный.

Что изучается в разделе «Орфоэпия»:

- стиль одежды;
- разряды прилагательных;
- знаки препинания;
- +правильное произношение;
- иностранный язык.

Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- выработка грамотной и правильной речи;
- знакомство учащихся с синтаксическими нормами языка;
- обучение синтаксическому разбору;
- процессы овладения пунктуацией;

+формирование морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи».

Продолжите утверждение, выбрав правильный ответ: «Методика синтаксиса изучает...»

+процессы усвоения учащимися синтаксических понятий, различных типов словосочетаний и предложений;

- формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов;

- рассмотрение звука в морфеме;

- деление слова на слоги;

- обучение правильному словоизменению.

Принцип обогащения словарного запаса учащихся:

- прямой;

- грамматический;

- экстралингвистический;

+словарный;

- контактный.

Что изучается в разделе «Состав слова и словообразование»:

- причастия;

- синонимы;

+ морфемы;

- сказуемое;

- логарифмы.

Выберите фонетические умения:

- целенаправленное обогащение синтаксического строя речи учащихся;

- процессы овладения пунктуацией;

- +определение смысловоразличительной роли звуков;
- обучение правильному произношению;
- познакомить учащихся с синтаксическими синонимами.

К специальным орфографическим упражнениям относится:

- + диктант;
- постановка ударения в словах;
- определение звукового состава слова;
- создание базы для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- обучение правильной расстановке знаков препинания.

#К собственным ученическим словарям относятся:

- + постатейные, тематические и алфавитные;
- только тематические;
- постатейные и алфавитные;
- орфографические;
- только алфавитные.

#Постатейные словари применяются в классах:

- 2-4 классы;
- 5-9 классы;
- 2-11 классы;
- 10-11 классы;
- + 5-11 классы.

#Ученические словари, составленные по определённой теме, называются:

- постатейные словари;
- алфавитные словари;
- +тематические словари;
- орфографические словари;

- пунктуационные словари.

#Ученические словари, составленные в алфавитном порядке, называются:

- постатейные словари;
- +алфавитные словари;
- тематические словари;
- орфографические словари;
- пунктуационные словари.

#Перевод с родного языка на русский главным образом применяют на следующих занятиях:

- +развитие речи;
- письменная речь;
- пунктуация;
- орфография;
- сочинение.

#По мнению этого учёного, «текст – словесное устное или письменное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершённого смысла и речи»:

- +Б. Головин;
- И. Гальперин;
- Н. Валгина;
- С. Ожегов;
- Е. Пассов.

#Результат речевой деятельности в устной и письменной форме, реализованной в произведении словесности, которое обладает смысловой завершённостью и структурным единством:

- +текст;

- диалог;
- монолог;
- диктант;
- изложение.

#Что из представленного не относится к тексту:

- очерк;
- фельетон;
- рассказ;
- +слово;
- роман.

#Общение, обмен информацией, связь объекта с субъектом:

- +коммуникация;
- квалификация;
- компьютеризация;
- систематизация;
- страноведение.

#По мнению этого учёного, основные признаки текста - это «завершённость, структурно-композиционное и композиционно-прагматического единство компонентов».

- Б. Головин;
- +И. Гальперин;
- Н. Валгина;
- С. Ожегов;
- Е. Пассов.

ТЕСТ 4

1. До сих пор спорным является вопрос об основном принципе русского правописания. В традиционной системе обучения орфографии принято ведущим считать:

- а) морфологический;
- б) фонематический;
- в) фонетический.

2. Какое из определений «орфограмма», на Ваш взгляд, наиболее полное и применительно для начальной школы:

- а) орфограмма – это написание, требующее проверки;
- б) орфограмма – место в слове, между словами, которое может быть изображено несколькими знаками, один из которых надо выбрать;
- в) орфограмма – это графический знак, буква, пробел, перенос, прописная буква, выбор которой однозначно не определяется произношением.

3. В методике выделяется понятие об опознавательных признаках орфограммы, опираясь на которые учащиеся могут их выделить. Ученые-методисты выделяют:

- а) два опознавательных признака;
- б) три опознавательных признака;
- в) четыре опознавательных признака.

4. Выделите основополагающее орфографическое умение, от успешности формирования которого зависит судьба орфографического навыка:

- а) умение обнаруживать орфограмму и определять ее тип;
- б) умение определять характер орфограммы;
- в) умение применять орфографическое правило.

5. Правильна ли последовательность этапов при работе над орфографическим правилом:

1. Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.
2. Коллективное выведение правила.

3. Работа над формировкой правила и уточнение необходимого способа действия.

4. Первичное закрепление.

а) абсолютно правильная;

б) скорее правильная, чем нет;

в) неправильная;

6. Решая орфографическую задачу, ученик совершает следующие действия:

1. Обнаруживает орфограмму.

2. Определяет ее вид.

3. Определяет способ решения задачи.

4. Определяет ступени решения и их последовательность.

5. Решает задачу.

Как Вы думаете, верны ли эти действия?

а) верны;

б) скорее верны, чем нет;

в) не верны.

7. Орфографический навык это:

а) орфографическое умение;

б) орфографическое действие;

в) правилосообразное действие, в состав которого входят простейшие навыки как автоматизированные компоненты сознательного действия.

Выберите правильный ответ.

8. В орфографическом действии выделяют две ступени: постановка орфографической задачи и ее решение. Чтобы решить орфографическую задачу, необходимо совершить следующие действия:

1. Обнаружить орфограмму.

2. Определить ее тип.

3. Наметить способ решения в зависимости от типа орфограммы.

4. Определить последовательность «шагов» решения задачи.

5. Выполнить намеченную последовательность действий.

6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Согласны ли Вы с порядком и количеством вышеперечисленных действий?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

9. Большая часть орфографических упражнений носит комплексный характер, то есть направлена на отработку умения ставить и решать орфографические задачи. К таковым относятся:

а) грамматический разбор;

б) диктанты, списывания, творческие виды работ;

в) упражнения на моделирование.

Выберите правильный ответ.

10. Методика работы над орфографическими ошибками включает в себя следующие этапы:

1 этап – этап составления схемы ориентировочной основы действия.

2 этап – этап формирования действия в материальном виде.

3 этап – этап формирования действия как внешнеречевого.

4 этап – этап формирования действия во внешней речи про себя.

5 этап – этап формирования во внутренней речи.

6 этап – перенос умственного действия во внутренний план.

Согласны ли Вы с количеством вышеперечисленных этапов?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

11. Учебник по русскому языку – средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматических понятий.

Последовательность знакомства с грамматическим материалом в учебниках русского языка разных видов:

- а) одинакова;
- б) различна;
- в) приблизительно одинакова.

Выберите правильный ответ.

12. К грамматическим видам разбора относятся:

- а) разбор слова по составу;
- б) звуковой разбор;
- в) фонетико-графический разбор.

Выберите правильный ответ.

13. Из проведенных ниже характеристик выберите ту, в которой говорится о слове как о морфологической единице:

- а) слово может рассматриваться с точки зрения звукового состава;
- б) слово может рассматриваться с точки зрения лексического значения;
- в) слово может рассматриваться с точки зрения возможности изменения и

выражения определенных грамматических значений.

14. Типичный недостаток в постановке морфологической работы в традиционной системе обучения

- а) формальный подход;
- б) практический подход;
- в) теоретический подход.

Выберите правильный ответ.

15. Практическая подготовка учащихся 5 класса по морфологии предполагает умения:

- а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи;
- б) правильно находить начальную форму слова;
- в) указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи, выполняя для этого необходимые операции;

г) изменять слово в соответствии со способностью к изменению данной части речи;

д) устанавливать возможные связи данного слова с другими словами.

Согласны ли Вы с перечнем данных умений?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

17. Хорошо известно, что морфологические умения, как и фонетические, являются базой для обучения орфографии. К морфологическим умениям относятся:

а) решать орфографические задачи;

б) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; правильно находить начальную форму слова; указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи; изменять слово в соответствии со способностью к изучению данной части речи; устанавливать возможные связи данного слова с другими словами;

в) производить фонетический разбор.

18. Синтаксический анализ – необходимый вид упражнений, способствующий

а) развитию речи, мышления, языкового чутья, формированию орфографических навыков;

б) развитию речи;

в) выработке языкового чутья.

Выберите правильный ответ.

19. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется

1) определение

2) правило

3) заключение

4)обобщение

20. Дополните:

Понятия «причастие», «деепричастие» вводится в 6-м классе по учебнику русского языка автора

21. Дополните:

Если вы проверяете сочинение учащегося, то грамотность вы оцените, выделяя в работе_ошибки.

22. Дополните:

Если вы выполняете морфологический разбор глагола, то в качестве постоянных признаков выделите.....

23. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне» применима к слову: 1) к_лосок;

2) прот_реть;

3) пр_красный;

4) пр_велегия.

24. Авторами современных школьных учебников русского языка не является:

1) А.И. Власенков;

2) Л.М. Рыбченкова;

3) А.В. Текучев;

4) С.Е. Чешко.

25.В предложении

Нос у Степана господствовал над остальными частями лица и сразу же привлекал внимание, хотя, быть может не столько величиной, сколько многозначительной направленностью и загадочной целеустремленностью.

Допущена ошибка:

1) орфографическая;

2) пунктуационная;

- 3) речевая;
- 4) ошибок нет.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?

12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/исследовательский.
18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

25. Виды учебных планов.

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.

2. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.

3. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.

4. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.

5. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).

6. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/исследовательский.

7. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
8. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
9. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
10. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
11. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
12. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
13. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
14. Виды учебных планов.
15. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
16. Охарактеризуйте действующие учебники.
17. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
18. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
19. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
20. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
21. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
22. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
23. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
24. Укажите формы проведения итогов урока.

25. Охарактеризуйте действующие учебники.

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.
4. Определение метода и приема.
5. Классификации методов и приемов.
6. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
7. Достоинства и недостатки частично-поискового метода.
8. Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.
9. Урок сообщения нового материала.
- 10 Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).
- 11 Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).
- 12 Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.
- 13 Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.

- 14 Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).
- 15 Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?
- 16 Как осуществляется система работы по развитию речи?
- 17 Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
- 18 Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
- 19 Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
- 20 Укажите формы проведения итогов урока.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.

8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.

9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?

10. Укажите формы проведения итогов урока.

11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?

12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.

13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.

14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.

15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.

16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).

17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/исследовательский.

18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.

19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.

20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.

21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.

22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.

23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

25. Виды учебных планов.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией/Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах/Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке/Соотношение метода и приёма обуче-

ния

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого

языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы

воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в

обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным

	аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
4 «хорошо»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей

специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать

собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами иссле-

	довательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
3 «удовлетворительно»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической

науки; основные литературоведческие понятия и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной

деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внекласс-

	ных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков),

	теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и
--	--

духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и

	отвечать на вопросы); Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	--

(общедидактические и частнометодические)...художественного произведения/Классификация методов обучения/Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в

области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного

письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и

среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными

	программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
4 «хорошо»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего

уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и

других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока рус-

	ского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
3 «удовлетворительно»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об

истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятия и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять

полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методиче-

	ские материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и

	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не умеет: оценивать целесообразность
--	---

использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем,

	связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и

профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и

других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа;

	умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
4 «хорошо»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков),

теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятия и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в

социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; на-

	выком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
3 «удовлетворительно»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка;

основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с

обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.

2 «неудовлетворительно»	Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности
--------------------------------	---

	современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы
--	--

и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным

	стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	--

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и

основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования

на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками

	методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
4 «хорошо»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об

истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности

обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

	Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
3 «удовлетворительно»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; основные положения и концепции в

области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного

письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного

процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профес-

	сиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего

	уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и
--	---

других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока рус-

	ского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	---

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах;

основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по

актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и

	духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
4 «хорошо»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке

филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и

другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью

(задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока рус-

	ского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
3 «удовлетворительно»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных

синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и

интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного тек-

	ста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную

	терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний; Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих
--	---

	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями
--	---

	составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	---

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и

истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования

того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и

	отвечать на вопросы); Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
4 «хорошо»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и

духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-

го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе

существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и

	среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
3 «удовлетворительно»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным

	программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и

истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятия и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам;

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духов-

	но- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА),

ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука).

2. Русский глагол в правилах и упражнениях: Учебное пособие / А.А. Караванов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Русский как иностранный). (переплет) ISBN 978-5-9558-0238-1

3. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010582-6

4. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП).

5. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-564-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-032575-3 (Наука).

6. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004872-7

7. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.: 60х88 1/16. - (Русский язык как иностранный). (обложка) ISBN 978-5-9765-0319-9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык: учебно-практический справочник / Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-222-21530-2

2. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Зинченко,

В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0907-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037228-3 (Наука).

3. Вайрах, Ю. В. Модульная технология - средство повышения качества подготовки учителей русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Научно-исследовательская деятельность в педагогическом колледже (материалы научно-практической конференции) / под ред. Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. - Иркутск - СПб.: Тускарора, 2003. - с. 98 - 99. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier
[https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

- 6) Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.shpl.ru>

- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.