Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:59+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сечкарева Г.Г.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 19
5. Содержание дисциплины 20
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 20
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 20
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 22
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 22
5.2. Виды занятий и их содержание 24
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 24
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 28
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 35
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 35
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 35
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 38
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 40
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 40
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 60
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 62
6.3.1 Текущая аттестация 62
6.3.2. Промежуточная аттестация 132
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 132
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 149

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 166
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 167
8.1 Общесистемные требования 167
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 167
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 169

1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств будущего учителя, формирование музыкальной культуры как части общей духовной культуры посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства, нравственно-эстетических чувств, формирование художественного вкуса.

Задачи:

– сформировать знания о теоретических, методологических основах воспитания личности школьника и младшего школьника посредством музыки;

– определить содержание, метолики и технологии развития личности дошкольника и младшего школьника;

– развить умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;

– обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом;

– определить природосообразные условия воспитания и развития детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. *Разработка основных и дополнительных образовательных*	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с*	***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы*

программ	*использованием информационнокоммуникационных технологий)*	*общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной*	*деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной*

		среде ***ОПК-2.3.*** *Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей*	*программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*

		области человеческой деятельности)	
УК-2 *Разработка и реализация проектов*	*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	***УК-2.1.*** *Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2.*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3.*** *Качественно решает*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***Владеть:*** *способностью публично представлять*

		конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ***УК-2.4.*** *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*	*результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
ПКО-1.	*Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.*	***ПКО-1.1.*** *Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном*	***Знать:*** *концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к*

		учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников. ***ПКО-1.2.*** *Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного*	*планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников;* ***Уметь:*** *проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и*

		учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей	*задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства;* ***Владеть:*** *умениями по планированию и*

		обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства. ***ПКО-1.3.*** *Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.*	*проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.*
ПКО-2.	*Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*	***ПКО-2.1.*** *Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному*	***Знать:*** *характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля,*

		образованию); *методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***ПКО-2.2.*** *Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого*	*оценивания и коррекции результатов обучения;* ***Уметь:*** *оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения*

		алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ***ПКО-2.3.*** *Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических*	*обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);* ***Владеть:*** *умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*

		материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	
ПКО-3	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*	***ПКО-3.1.*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.* ***ПКО-3.2.*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями*	***Знать:*** *закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников;* ***Уметь:*** *осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;* ***Владеть:*** *предметным содержанием*

		учащихся. ***ПКО-3.3.*** *Владеет: предметным содержанием образования дошкольников.*	*образования дошкольников.*
ПКО-4	*Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.*	***ПКО-4.1.*** *Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников.* ***ПКО-4.2.*** *Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.* ***ПКО-4.3.*** *Владеет умениями по организации разных видов деятельности*	***Знать:*** *способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников;* ***Уметь:*** *организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;* ***Владеть:*** *умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития*

		обучающихся и приемами развития познавательного интереса.	*познавательного интереса.*
ПКО-5.	*Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.*	***ПКО-5.1.*** *Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.* ***ПКО-5.2.*** *Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в*	***Знать:*** *компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;* ***Уметь:*** *обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать*

		образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. ***ПКО-5.3.*** *Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.*	*возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;* ***Владеть:*** *умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия,	Лабораторные за-	Иные виды, *часов*	В период теоретического	В период сессии (контрол	

				часов	нятия, *часов*		обуче-ния, *ча-сов*	ь), *часов*	
Очная форма обучения									
7	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
8	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
7	*3*	*108*	*4*	*8*			*92*	*4*	*Зачет*
8	*4*	*144*	*4*	*10*			*121*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
7 семестр								
1.	История детского музыкального воспитания	36	18	6	12	-	18	

2.	Теория музыкального воспитания младших школьников	36	18	6	12	-	18	Фронтальный опрос
3.	Методика музыкального воспитания младших школьников	36	18	6	12	-	18	Тест
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**		**54**	
8 семестр								
1.	Музыкальные способности детей младшего школьного возраста и их развитие.	36	18	6	12	-	18	
2.	Виды музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.	36	18	6	12	-	18	Фронтальный опрос
3.	Внеклассная музыкальная работа	36	18	6	12	-	18	Реферат
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**		**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
7 семестр								
1.	История детского музыкального воспитания	35	4	2	2	-	31	
2.	Теория музыкального воспитания	35	4	1	3	-	31	Фронтальный опрос

	младших школьников							
3.	Методика музыкального воспитания младших школьников	34	4	1	3	-	30	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**		**92**	
8 семестр								
1.	Музыкальные способности детей младшего школьного возраста и их развитие.	45	4	1	3	-	41	
2.	Виды музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.	45	5	2	3	-	40	Фронтальный опрос
3.	Внеклассная музыкальная работа	45	5	1	4	-	40	Реферат
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**		**121**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период*

экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: История детского музыкального воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Традиции народного музыкального воспитания на Руси; анализ отечественной методической литературы по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста;

2) история становления программ по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста;

3) тенденции развития музыкального образования на современном этапе.

4) Интерактивная лекция: использование презентации «Традиции народного музыкального воспитания на Руси», дискуссия по вопросу анализа отечественной методической литературы по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста (сравнение методик Карасева, цифровой системы); использование метода экспертного оценивания по вопросу развития музыкального образования на современном этапе.

Основные понятия: методика Карасева, цифровая система, деятельность БМШ, А.Д. Городцова, Б.В. Асафьева, традиции народного воспитания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Теория музыкального воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) цели и задачи, принципы музыкального воспитания в начальной школе на современном этапе;

2) содержание музыкального воспитания;

3) формы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста;

4) примерная схема педагогического анализа музыкального занятия;

5) досуг как форма организации музыкального воспитания детей.

Основные понятия: цель, задачи, музыкальное воспитание, содержание музыкального воспитания, формы музыкального воспитания, досуг.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Методика музыкального воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) определение методики музыкального воспитания;

2) комплексный подход в методике музыкального воспитания к понятию «воспитание» как единству образования, обучения и развития;

3) взаимная согласованность методики музыкального воспитания с общей педагогикой, психологией и физиологией детей школьного возраста, с эстетикой и специальными историко-теоретическими музыковедческими науками;

4) сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания.

Основные понятия: методика музыкального воспитания, музыкальное образование, музыкальное развитие, эстетика, музыкальная психология, музыковедение, музыкознание.

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Музыкальные способности детей и их развитие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) структура музыкальности;

2) определение уровня музыкальных способностей;

3) развитие музыкально-слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников;

4) развитие чувства ритма;

5) организация диагностики уровня музыкального развития детей.

Основные понятия: структура музыкальности, музыкальные способности, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, диагностика музыкального развития детей младшего школьного возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Виды музыкальной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки;

2) организация вокально-хоровой работы с детьми младшего школьного возраста;

3) цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании детей младшего школьного возраста; инструментарий и педагогические условия организации детского оркестра;

4) музыкально-творческая деятельность детей младшего школьного возраста.

5) Форма проведения: лекция-пресс-конференция – проблема: виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры младших школьников. Подготовка системы докладов длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной темы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблему. Итог лекции подводит преподаватель, дополняя или уточняя предложенную информацию. Формулирует основные выводы.

Основные понятия: музыкальное восприятие, вокально-хоровые навыки, вокально-хоровая культура, ритмика, музицирование, музыкально-творческая деятельность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Внеклассная музыкальная работа

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Традиционная культура и музыкальный фольклор: понятия и свойства.

2) Музыкальный фольклор кубанского казачества. Жанры.

3) Фольклорный ансамбль. Методика работы с фольклорным ансамблем.

4) Праздники.

Основные понятия: направления внеклассной музыкальной работы, традиционная культура, музыкальный фольклор, фольклорный ансамбль.

5.2.2 Тематика практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Системы музыкального воспитания Золтана Кодая и Карла Орфа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: музыкальный слух, ритмическое чувство, музыкальное творчество, музицирование, пение.

1) З. Кодай – выдающийся деятель венгерской музыкальной культуры.

2) Общая характеристика системы музыкального воспитания З. Кодаи.

3) Развитие музыкального слуха по системе З. Кодаи.

4) Развитие ритмического чувства.

5) Система музыкального воспитания К. Орфа.

6) Основные направления по системе К. Орфа: детское творчество; музицирование; игра на детских музыкальных инструментах; пение; музыкально-ритмические движения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, дискуссия по проблеме музыкальных способностей, защита рефератов «З. Кодаи – выдающийся деятель венгерской музыкальной культуры», «К. Орф – педагог и музыкант».

Прослушивание и анализ средств музыкальной выразительности кантаты К. Орфа «Кармина Бурана». Моделирование ритмических фраз при помощи карточек, проведение музыкально-дидактической игры «Музыкальное эхо», освоение релятивной системы сольмизации.

Задания для СРС

1. Подготовить рефераты по теме «Основные этапы становления музыкального воспитания в России», «Особенности музыкального воспитания в русской школе второй половины XIX – начала XX века», «Развитие хорового дела и музыкального образования в России в предреволюционный период».

2. Подготовить презентации по данным темам

3. Подготовить реферат об одной из современных методических систем музыкального развития детей (на выбор).

4. Составить резюме на современные программы по музыкальному воспитанию и обучению (на выбор).

5. Составьте словарь музыкальных терминов: музыкальное воспитание, принципы музыкального воспитания, музыкальное искусство, музыкальный слух, музыкальное восприятие, музыкальное творчество, музыкальные стили, жанры музыки, средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, динамика, тембр, лад, гармония, темп, контраст, рондо, вариации, соната, сюита, симфония, концерт.

6. разработайте тематику уроков, основанных на интеграции различных видов искусства. Например «Времена года в музыке русских композиторов», «Игрушки в музыке» и т.д.

Разработайте конспект урока по разделу «Слушание музыки»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Теория музыкального воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: цель музыкального воспитания младших школьников, задачи и принципы музыкального воспитания, формы музыкального воспитания, содержание музыкального воспитания.

1) Цели и задачи музыкального воспитания в начальной школе на современном этапе; содержание музыкального образования; принципы музыкального образования.

2) Формы музыкального воспитания детей. Музыкальное занятие как основная форма, общепедагогические и специфические черты.

3) Виды музыкальных занятий. Возможности использования в занятии групповых и индивидуальных форм работы.

4) Подготовка педагога к занятию.

5) Примерная схема педагогического анализа музыкального занятия.

6) Просмотр и анализ занятий по музыке.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

сообщения по вопросам, защита рефератов по музыкальному развитию детей младшего школьного возраста, составить портрет современного учителя (коллажирование).

Задания для СРС

1.Подготовьте материал для проведения фрагмента музыкального занятия (урока музыки) по слушанию музыки с самостоятельным подбором

материала (музыкальным, изобразительным, литературным) и с предшествующей беседой с учащимися в общеобразовательной школе.

2.Составте конспект музыкального занятия (урока музыки) по разделу «Хоровое пение» для различных возрастных групп учащихся.

3.Подготовьте материалы для проведения фрагмента музыкального занятия (урока музыки) по разделу «Хоровое пение» с самостоятельным подбором материала (музыкальным, изобразительным, литературным) и с предшествующей беседой с учащимися в общеобразовательной школе.

4.Составить словарьунисон, хоровой ансамбль, хоровые навыки, певческие навыки, певческая установка, хоровой репертуар, особенности детского голоса, певческий диапазон, тембр голоса, дирижирование.

5.Проведение фрагмента музыкального занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.

6. Разработать конспекты уроков музыки по программам различных авторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Методика музыкального воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: музыкальное воспитание, принципы музыкального воспитания, музыкальное искусство, музыкальный слух, музыкальное восприятие, музыкальное творчество, музыкальные стили, жанры музыки, средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, динамика, тембр, лад, гармония, темп, контраст, рондо, вариации, соната, сюита, симфония, концерт.

1) Определение методики музыкального воспитания.

2) Комплексный подход в методике музыкального воспитания к понятию «воспитание» как единству образования, обучения и развития.

3) Взаимная согласованность методики музыкального воспитания с общей педагогикой, психологией и физиологией детей младшего школьного

возраста, а также с эстетикой и специальными историко-теоретическими музыковедческими науками.

4) Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

систематизация информации по изучаемому вопросу, отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, обсуждение.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Виды музыкальной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: музыкальное восприятие, процесс музыкального восприятия, метод содержательного анализа, метод интонационно-стилевого постижения музыки, метод моделирования художественно-творческого процесса, музыкальный стиль, музыкальная форма, интонация.

1) Восприятие музыки — это а)…б)….

2) Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки.

3) Подготовка учащихся к музыкальному восприятию.

4) Требования к словесным комментариям.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Подготовьте и проведите в группе раздел урока «Слушание музыки»

2. Рекомендуемые произведения: П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Неаполитанская песенка», М.И. Глинка ария Сусанина «Ты взойди моя звезда» из оперы «Иван Сусанин», Э. Григ «Утро», «В пещере горного короля», «Шествие гномов», «Танец Анитры» из сюиты Пер Гюнт, И.

Стравинский «Петрушка» или любое другое произведение, представленное в списке произведений, рекомендуемых для прослушивания по программе.

3. Проведите анализ, проведенных фрагментов урока.

Задания для СРС

1.Разработать план-конспект музыкального занятия (урока музыки) и провести беседы на темы «Народные музыкальные инструменты», «Инструменты симфонического оркестра», «Детские музыкальные инструменты».

2.Составить поурочный план учебного занятия (используя программу по выбору).

3.Составить конспект урока музыки (урок-путешествие, урок-передача, урок-концерт и др.).

4.Составление программы концерта заключительного урока музыки (класс и тематику концерта выбрать самостоятельно).

5.Составление программы тематического концерта (класс, возраст учащихся и тематику концерта выбрать самостоятельно).

6.Составить сценарий музыкального развлечения (внеклассное мероприятие) или праздника, продумать песенный репертуар, литературное сопровождение и художественное оформление зала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Музыкальное восприятие – основа всех видов музыкальной деятельности школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: музыкальное восприятие, процесс музыкального восприятия, метод содержательного анализа, метод интонационно-стилевого постижения музыки, метод моделирования художественно-творческого процесса, музыкальный стиль, музыкальная форма, интонация.

1) Использование разнообразных методов в процессе восприятия музыкальных произведений (метод содержательного анализа, метод

интонационно-стилевого постижения музыки, метод моделирования художественно-творческого процесса)

2) Проведите фрагмент музыкального занятия (урока музыки с последующим анализом) по слушанию музыки с самостоятельным подбором материала (музыкальным, изобразительным, литературным) и с предшествующей беседой со студентами.

Задания для СРС

1.Составить план работы (школьного) хорового коллектива, включающего организационную, воспитательную, учебную работы, исполняемый репертуар и концертные выступления.

2.Человеческая природа и значение музыкального искусства. Место и роль музыки в учебно-воспитательном процессе.

3.Основные этапы становления музыкального воспитания в отечественной общеобразовательной школе. Цель и задачи учебной дисциплины «Музыка».

4.Музыкально-педагогическая концепция Д.Б. Кабалевского: цель и задачи массового музыкального образования. 4. Программа «Музыка» под ред. Д.Б. Кабалевского. Структура программы, принципы и методы ее построения.

5.Методика музыкального воспитания как наука и учебная дисциплина.

6.Основные направления развития массового художественно-эстетического образования в России на рубеже 20-21 вв. Актуальные проблемы современной музыкальной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Хоровое пение среди основных видов деятельности детей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные понятия: унисон, хоровой ансамбль, хоровые навыки, певческие навыки, певческая установка, хоровой репертуар, особенности детского голоса, певческий диапазон, тембр голоса, дирижирование.

1) Особенности детского голоса, его гигиена и охрана.

2) Организация вокально-хоровой работы с детьми младшего школьного возраста.

3) Требования к вокально-хоровому репертуару.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

1. Подготовьте и проведите в группе раздел урока «Вокально – хоровая работа»

2. Проведите распевание в группе по выработке следующих вокально-хоровых навыков: дикция, дыхание, звукообразование, звуковедение.

3. Разучите в группе песню из рекомендуемого списка.

Задания для СРС

1.Музыка как учебный предмет в современном общеобразовательном учреждении. Цели, задачи и культурологические принципы массового музыкального образования школьников.

2.Современное программное обеспечение школьного предмета «Музыка». Дифференциация программ музыкального воспитания (образования) детей и подростков.

3.Общедидактические и музыкально-педагогические принципы и методы музыкального обучения в общеобразовательной школе.

4.Содержание музыкального образования школьников. Краткая характеристика содержания основных учебных программ по музыке. Обязательный минимум содержания музыкального образования.

6.Урок музыки – урок искусства в школе. Типы уроков музыки.

Структура процесса художественного восприятия. Виды и формы приобщения школьников к искусству на уроках музыки с учетом их возрастных особенностей.

7.Художественное восприятие музыки как основной вид деятельности на уроке. Этапы и методы освоения музыкального произведения.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	15
ИТОГО СРО:	92

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	

заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	23
ИТОГО СРО:	121

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7,8 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и*

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Вопросы для фронтального опроса

№1

- Что такое фольклор?
- Жанр - это?
- Что называют музыкальным фольклором?

№2

-Что такое ритм?
- В чем состоит специфика ритма в музыке?
- Что значит ритмическое чувство?

№3

-Что такое музыкальное воспитание?

-В чем его задачи?

-Какие занятия по содержанию могут быть?

№4

-Что такое тембр?

- Что такое лад?

- Что такое гармония?

- Что такое темп?

№5

-Что значит музыкальный образ?

- Что является основными видами музыкальной деятельности на уроке?

№6

-Что такое метод?

-А метод содержательного анализа музыки?

- Дайте определение музыкальному стилю.

Примерные темы рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе»

1 Основные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования на современном этапе.

Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников.

Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.

2 Традиционная культура и музыкальный фольклор кубанских казаков.

История российской музыкально-образовательной практики.

Интеграция и межпредметные связи в процессе обучения школьников.

3 Модели развития музыкального восприятия.

Хоровое искусство как самобытная черта русской национальной культуры.

Абсолютная и относительная система сольмизации.

4 Развитие музыкальных способностей в онтогенезе.

Традиционная духовная культура кубанского казачества.

Эстетическое воспитание школьников во внеурочное время.

5 Н. Римский – Корсаков. Сказочные образы в музыке.

М. Глинка и его роль в становлении русской классической музыки.

М.Глинка – основатель русской классической оперы.

6 Музыка как вид искусства: содержательные аспекты.

Историко- теоретические аспекты музыкознания. Стиль в музыке и музыкальные жанры.

Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.

Народные музыкальные инструменты на Кубани: история и современность.

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с представленными темами

Контрольные (самостоятельные) работы по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников»

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. Задания должны быть составлены по тридцативариантной системе.

Тема: Музыка в образовательном процессе современной школы.

Вариант 1

Задание 1

Проанализируйте соответствие программ по предмету «Музыка» ФГОС.

Задание 2

Музыка как вид искусства: содержательные аспекты.

Вариант 2

Задание 1

Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств в начальной школе.

Задание 2

Охарактеризуйте стиль в музыке и музыкальные жанры.

Вариант 3

Задание 1

Характеристика целей задач, принципов, содержания музыкального воспитания в начальной школе.

Задание 2

Хоровое искусство как самобытная черта русской национальной культуры.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Тесты для текущей аттестации

Тестовые задания по теории и методике музыкального воспитания

История музыки и детского музыкального воспитания

1.Музыкальное искусство это …….

Ответ. Музыкальное искусство – это отображение жизни в художественных образах.

2.Перечислите основные средства музыкальной выразительности.

Ответ. Мелодия, ритм, темп, тембр, динамические оттенки, лад.

3.Кто разработал систему обучения по нотам на основе релятивной сольмизации

А) К. Орф

Б) З. Кодаи.

В) Д. Кереньи.

Г) Б. Бочев.

Ответ. Б) З. Кодаи.

4. Как назывались сиротские приюты для музыкально одаренных детей открытые в Италии в XVII:

А) консерватория;

Б) метриза;

В) интернат;

Г) музыкальная школа.

Ответ. А) консерватория.

5. Найдите соответствие музыкальных понятий и их перевода:

А) музыкальный жанр;

Б) тембр;

В) опера;

Г) симфония.

А) колокольчик;

Б) род музыки;

В) согласие;

Г) труд.

Ответ.

А – Б;

Б - А;

В - Г;

Г - В.

6. Найдите соответствие музыкальных понятий и их определений:

А) скорость исполнения произведения;

Б) остановка звучания;

В) знак молчания, перерыв в звучании;

Г) музыкальная мысль, выраженная одноголосно.

А) фермата;

Б) темп;

В) мелодия;

Г) пауза.

Ответ.

А – Б;

Б – А;

В – Г;

Г – В.

7.Фраза «запоет школа - запоет народ» принадлежит В. Сухомлинскому.

Да.

Нет.

Ответ. Нет.

8.Бесплатная музыкальная школа была открыта в 1862 году.

Да.

Нет.

Ответ. Да.

Теория детского музыкального воспитания

1. Продолжите определение «теория музыкального воспитания это система научных знаний и понятий о …..

Ответ. Теория детского музыкального воспитания это система научных знаний и понятий о закономерностях организации музыкального развития школьников, воспитания эстетических чувств в процессе приобщения к музыке и формирования эстетического сознания.

2. Продолжите предложение « теория детского музыкального воспитания предполагает взаимную согласованность с педагогикой, психологией……

Ответ. Теория детского музыкального воспитания предполагает взаимную согласованность с педагогикой, психологией, физиологией детей младшего школьного возраста, эстетикой, музыкальными историко-теоретическими дисциплинами.

3. Исключите лишнее

Методологической основой музыкального воспитания является:

а) эстетика;

б) музыкознание;

в) психофизиология школьников;

г) педагогика школы;

д) музыкальное восприятие.

Ответ. Музыкальное восприятие.

4. Выберите правильный ответ.

Теория музыкального воспитания рассматривает следующие аспекты:

а) музыкальное воспитание – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков;

б) положения и закономерности, раскрывающие возможности искусства и педагогики в музыкальном воспитании, обучении, развитии учащихся;

в) музыкальное воспитание это развитее чувства коллективизма;

г) музыкальное воспитание это развитие интонационной природы музыкального искусства.

Ответ. б) положения и закономерности, раскрывающие возможности искусства и педагогики в музыкальном воспитании, обучении, развитии учащихся.

5.Найдите соответствие

а) музыкальное воспитание

б) музыкальное образование

в) музыкальное развитие

а) совершенствование музыкально-творческих способностей, исполнительских, слушательских, композиторских умений и навыков.

б) нравственное, эстетическое, художественное воспитание.

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к музыке, освоение музыкальных знаний, умений и навыков.

Ответ.

а – б;

б – в;

в – а.

6. Найдите соответствие

а) эстетика

б) музыкознание

в) психофизиология школьников

г) педагогика школы

а) наука о закономерностях психического и физического развития школьников;

б) наука об особенностях художественно-образного восприятия мира;

в) наука о воспитание детей школьного возраста;

г) особая форма художественного восприятия мира.

Ответ.

а – б;

б – г;

в – а;

г – в.

7. Выберите один вариант ответа.

Одним из блоков содержания музыкального воспитания является опыт эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Да.

Нет.

Ответ. Да.

8. В музыкальном воспитании детей младшего школьного возраста наблюдается рост тенденции предметно-образной интерпретации музыки

Да.

Нет.

Ответ. Нет.

Урок музыкального искусства, его виды

Продолжите определение

1.Урок музыки – основная форма музыкального обучения и воспитания школьников, завершенный в смысловом и…….

Ответ. Урок музыки – основная форма музыкального обучения и воспитания школьников, завершенный в смысловом и организационном отношении определенный этап работы по музыкальному воспитанию и обучению школьников в целостном учебном процессе.

2. Каждый урок музыки направлен на реализацию цели музыкального обучения - формирование…….

Ответ. Каждый урок музыки направлен на реализацию цели музыкального обучения - формирование музыкальной культуры школьников как части общей духовной культуры

3. Выберите правильный ответ.

Тематический принцип построения программы был предложен

А) Д. Кабалевским;

Б) Ю. Алиевым;

В) Л. Школяр;

Г) Л. Горюновой.

Ответ. А) Д. Кабалевским

4.Тема «Кто исполняет музыку» относится к программе

А) Д. Кабалевского;

Б) Ю. Алиева;

В) Л. Школяр;

Г) Л. Горюновой.

5. Найдите соответствие между темами по предмету «Музыка» и годами обучения:

а) «Три кита в музыке»

б) «Музыка моего народа»;

в) «Развитие музыки»;

г) «Как можно услышать музыку».

а) 3-й класс;

б) 2-й класс;

в) 4-й класс;

г) 1-й класс.

Ответ.

А -б;

Б - в;

В - а;

Г - г.

6. Найдите соответствие между программными произведениями по слушанию музыки и композиторами.

А) П.И. Чайковский;

Б) Р.Шуман;

В) Э. Григ;

Г) Н.А. Римский-Корсаков.

А) «Старинная французская песенка»;

Б) «Три чуда»;

В) «Смелый наездник»;

Г) «Утро».

Ответ.

А - А

Б - В

В - Г

Г – Б.

7. Главным признаком урока введения в тему четверти является наличие в его содержании новой характеристики ключевого знания.

Да.

Нет.

Ответ. Нет.

8.Урок, в который входят все виды музыкальной деятельности, называется сюжетно-игровым.

Да.

Нет.

Ответ. Да.

Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах

1. Три ведущие функции методов музыкального обучения: регулятивныя……

Ответ. Три ведущие функции методов музыкального обучения: регулятивная, познавательная и коммуникативная

2. В начальной школе цель формирования музыкальной культуры школьников конкретизируется. Основными составляющими этого процесса являются…….

Основными составляющими этого процесса являются эмоционально-ценностное отношение к искусству, музыкальное восприятие, опыт творческой деятельности как проявление взаимосвязи композитора, исполнителя, слушателя.

3. В какие годы двадцатого века была создана педагогическая концепция Д.Б. Кабалевского:

А) 60-е;

Б) 70-е;

В) 80-е;

Г) 90-е.

Ответ. Б – 70-е.

4. К какой направленности относится принцип признания музыкального творчества в его различных проявлениях как одного из важнейших стимулов развития ребенка:

А) эстетическая, нравственная направленность;

Б) музыковедческая;

В) музыкально-психологическая;

Г) педагогическая.

Ответ. В) музыкально-психологическая.

5.Соотнесите принципы музыкально-педагогических концепций

А) Д.Б. Кабалевского;

Б) Л.В. Горюновой;

В) Л.В. Школяр;

Г) Ю.Б. Алиева.

А) воспитывающие обучение, связь музыкальных занятий с жизнью;

Б) проникновение в природу искусства и его закономерности, деятельностное освоение искусства;

В) целостности и образности;

Г) направленность музыкальных занятий на духовное развитие личности учащихся, на развитие творческого начала.

Ответ.

А) - г;

Б) - в;

В) - б;

Г) - а.

6. Соотнесите методы и их авторов

А) Б.А. Асафьев;

Б) Д.Б. Кабалевский;

В)Л.В. Горюнова;

Г) Л.В. Школяр.

А) Моделирования художественно-творческого процесса;

Б) Эмоциональной драматургии;

В) Наблюдения за музыкой;

Г) Создания художественного контекста.

Ответ.

А) -в;

Б) - б;

В) - г;

Г) - а.

7. Певческая установка, звукообразование, артикуляция относятся к музыкальным умениям.

Да.

Нет.

Ответ. Нет.

8.Вербальная или невербальная характеристика прослушанного произведения относится к музыкальным навыкам.

Да.

Нет.

Ответ. Нет.

Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе.

1. Принципы музыкального образования это исходные положения, раскрывающие……..

Ответ. Принципы музыкального образования это исходные положения, раскрывающие сущность цели и задач музыкального образования, характер его содержания и процесса.

2. Основное требование к методике музыкального образования – философско-научный уровень постижения музыкального искусства, полностью построенный на ……логике.

Основное требование к методике музыкального образования – философско-научный уровень постижения музыкального искусства, полностью построенный на диалектической логике.

3.Какая наука положила начало научному рассмотрению категорий и явлений, которые составляют содержательную основу современной педагогики музыкального образования:

А) эстетика;

Б) искусствоведение;

В) музыкознание;

Г) философия.

Ответ. Г) философия.

4.Кто является автором интонационного подхода к содержанию и методам музыкального образования

А) В.О. Усачева

Б) В.В. Медушевский;

В) Д.В. Кабалевский;

Г) Б.В. Асафьев.

Ответ. Г) Б.В. Асафьев.

5. Найти соответствие

А) методологические принципы музыкального образования;

Б) творчество;

В) восприятие;

Г) музыкально-теоретическая деятельность.

А) комплексный подход на основе взаимодействия различных видов искусства;

Б) эмоциональное постижение содержания музыки;

В) усвоение знаний на основе музыкально-слуховых представлений;

Г) непрерывность и преемственность.

Ответ.

А) – г;

Б) – а;

В) – б;

Г) – в.

6. Найти соответствие

Проблемы музыкальной

А) педагогики;

Б) психологии;

В) музыкознания;

рассмотрены в трудах

А) Б.М. Теплова;

Б) Д.Б. Кабалевского;

В) В.В. Медушевского.

Ответ.

А - Б;

Б - А;

В - В.

7. Методика музыкального образования относится к методологии, как форма к содержанию.

Да.

Нет.

Ответ. Да.

8.методика есть процессуальная форма конкретизации философского содержания музыки.

Да.

Нет.

Ответ. Да.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1 Интонационная природа музыки. Музыкальный звук – основное изобразительное средство музыки. Свойства музыкального звука.
2 Музыкальное искусство как средство воспитания детей.
3 Сущность и специфика музыкального воспитания в России дореволюционного периода.
4 Сущность и специфика музыкального воспитания в России на современном этапе
5 Концепция музыкального воспитания детей в общеобразовательной школе Б. В. Асафьева
6 Вклад Б. Л. Яворского в становлении массового музыкального воспитания.
7 Музыкально-педагогическая деятельность В. Н. Шацкой.
8 Методические взгляды и музыкально-педагогический опыт Н. Л. Гродзенской.
9 Д. Б. Кабалевский – отечественный музыкант-просветитель. Система музыкального воспитания Карла Орфа.
10 Система музыкального воспитания Карла Орфа.
11 Система музыкального воспитания Золтана Кодая.
12 Традиции и инновации в системе музыкального воспитания современных школ России.
13 Общая характеристика видов музыкальной деятельности.
14 Развитие способностей восприятия музыки как основы воспитания музыкальной культуры школьников.
15 Принципы воспитания певческого голоса в детском хоре.
16 Распевание детского хора и принципы подбора вокальных упражнений.
17 Содержание и методы работы над вокально-хоровыми навыками (строй, ансамбль).
18 Развитие навыков многоголосия и пения без сопровождения в детском хоре.

19 Музыкально-ритмические движения как средство музыкально-эстетического
развития младших школьников.

20 Задачи и содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах
в разных возрастных группах учащихся.

21 Планирование и организация уроков музыки в общеобразовательной школе.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Теория музыкального воспитания младших школьников

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к

	организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

	планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

	жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы

	организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу);

	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в

	образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды

	дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля,

	оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать

	дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные

	виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

	дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта,

	деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного

	содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по

	созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

Тема: Виды музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

	особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные

	задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

	достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными

	образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;

	содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

	образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

	образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой

	деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного

	образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

	Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ

	технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к

	организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

	планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

Тема: Внеклассная музыкальная работа

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и*

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в

	рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного

	образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать

	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с

	информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды

	и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников;

	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в

	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды

	региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.

3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и

	реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

	планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на

	поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных

	видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся

	в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной

	программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

	обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения

	дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

Тема: Методика музыкального воспитания младших школьников

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся,

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся

	в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы,

	рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с

	дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических

	разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии,

	методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и

	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и

	проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном

	образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные

	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

	профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные

	положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного

	региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их

	способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями

	(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и

	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования;

	структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе

	обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские

	и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по

	проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному

	образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного

	образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными

	особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом

	индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

	особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных

	результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

	методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к

	планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных

	программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях

	реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность

	соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к

	организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

	планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
4 «хорошо»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

	жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы

	организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу);

	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в

	образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды

	дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля,

	оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать

	дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные

	виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

	дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; **Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта,

	деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

	достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; **Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными

	образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-907244-51-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232897
Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва : МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757920
Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2018. - 170 с. - ISBN 978-5-94845-295-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021233
Дополнительная
Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: Монография / Никитченков А.Ю. - Москва :МПГУ, 2012. - 228 с.: ISBN 978-5-7042-2353-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757884
Надолинская, Т. В. Технологии музыкального образования : учебное пособие / Т.В. Надолинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171998. - ISBN 978-5-16-016513-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1171998
Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А. Ю. Никитченков. - Москва : МПГУ,

2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757877

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.