

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.24 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 1 от 16 января 2026 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2023 году

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**Б1.О.24 Методика преподавания иностранных языков**  
**Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика**  
**Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания**  
**иностраннных языков и культур»**

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины **Б1.О.24 Методика преподавания иностранных языков** и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Содержание рабочей программы включает блоки: цели и задачи освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения по дисциплине, структуру дисциплины и распределение ее трудоемкости, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, требования к условиям реализации рабочей программы, а также методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы, вид аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа), количество часов на их изучение, указывается объем часов самостоятельной работы обучающихся, форма промежуточной аттестации по дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», что соответствует объему часов, указанному в учебном плане.

В разделе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» представлены контрольные оценочные мероприятия (тесты, кейс-задания, выполнение рефератов, презентаций) для оценки сформированности компетенций.

Рекомендуемая для изучения основная и дополнительная литература актуальная, присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Определены требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины, отражает ссылки на Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), в том числе электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также представленные современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы направлены на формирование указанных в РПД компетенций у обучающихся.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.24 Методика преподавания иностранных языков** в полной мере соответствует формированию общих и профессиональных компетенций, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе для подготовки бакалавров лингвистов в образовательном процессе НЧОУ ВО АЛСИ.

Рецензент:  
зав.кафедрой ГПД и ФК НЧОУ ВО АЛСИ, к.фил.н.



Блинова Д.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....                                                                  | 4  |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.....                                                               | 5  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....                                                              | 5  |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....                                                       | 7  |
| 5. Содержание дисциплины.....                                                                                      | 8  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 23 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                 | 45 |
| 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....                                               | 47 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                               | 49 |

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является формирование профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности.

Задачи:

### **1. Ознакомление студентов:**

- с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с требованиями планирования, проведения, самоанализа уроков иностранного языка с учетом специфики аудитории и учебной ситуации.
- основами разработки учебных и рабочих программ по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования;
- с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам для различных этапов непрерывного языкового образования.

2. Сравнение различных подходов и методов преподавания иностранного языка как средства международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике.

3. Изучение вопросов, связанных с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в различных экзаменационных системах, а также с учетом современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в России.

4. Развитие умений: использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительной активности учащихся на занятиях иностранным языком в школе, вузе, в системе дополнительного языкового образования; использования ИКТ и различных технологий при планировании и проведении занятий по иностранному языку; рецензирования учебных программ и языковых курсов; работы с различными справочными материалами; написание рецензий на рабочие

программы и УМК, тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику и сдачу государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ ОПОП                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                             | Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>     | <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i> | <b>УК 3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | <b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br><b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных дей- |

|              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                          | <p>определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК 3.2</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК 3.3</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>                                                                                            | <p>ствий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-9</b>  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                                           | <p><b>УК 9.1</b> обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК 9.2</b> планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>УК 9.3</b> взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> | <p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <b>ОПК-2</b> | Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. | <p><b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p><b>ОПК-2.2</b> использует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эффективные образо-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>вательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-1</b> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> | <p><b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий</p> <p><b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность отечественных и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения</p> <p><b>ПК-1.3</b> осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p> | <p><b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес<br>тр | Трудоемкость |       | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам |         |           |          | СРС      |          | Форма промежу-<br>точной |
|-------------|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------|----------|----------|----------|--------------------------|
|             | ЗЕ           | часов | Лекци                                                           | Практи- | Лабо- ра- | Иные ви- | В период | В период |                          |

|                               |   |     |          |                       |                         |           |                                |                          |                          |
|-------------------------------|---|-----|----------|-----------------------|-------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                               |   |     | и, часов | ческие занятия, часов | тор- ные занятия, часов | ды, часов | теоретического обучения, часов | сессии (контроль), часов | аттестации               |
| <i>Очная форма обучения</i>   |   |     |          |                       |                         |           |                                |                          |                          |
| 3                             | 3 | 108 | 18       | 36                    |                         |           | 54                             |                          | Зачет                    |
| 4                             | 4 | 144 | 18       | 36                    |                         |           | 54                             | 36                       | Курсовая работа, Экзамен |
| <i>Заочная форма обучения</i> |   |     |          |                       |                         |           |                                |                          |                          |
| 7                             | 3 | 108 | 4        | 8                     |                         |           | 92                             | 4                        | Зачет                    |
| 8                             | 4 | 144 | 4        | 10                    |                         |           | 121                            | 9                        | Курсовая работа, Экзамен |

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

| №<br>п/п  | Разделы курса, темы                                                                           | Общая<br>трудое-<br>м-<br>кость*,<br>часов | Из них<br>ауди-<br>торной<br>контакт-<br>ной ра-<br>боты<br>(для<br>прове-<br>дения<br>учебных<br>занятий<br>лекцио-<br>нного и<br>семи-<br>нарског<br>о типа)<br>часов | Контактная аудитор-<br>ная работа по видам<br>учебных занятий, от-<br>раженная в учебном<br>плане часов |                   |                   | СРС**,<br>часов | Теку-<br>щий<br>контрол<br>ь | Коды<br>компе-<br>тенций         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|
|           |                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                         | лекци<br>и                                                                                              | практи-<br>ческие | лабора-<br>торные |                 |                              |                                  |
| 3 семестр |                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                   |                   |                 |                              |                                  |
| 1.        | Языковое образование на современном этапе общественного развития                              | 19                                         | 10                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                       | 6                 | –                 | 9               |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 2.        | Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.    | 19                                         | 10                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                       | 6                 | –                 | 9               |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 3.        | Межкультурная парадигма современного языкового образования                                    | 19                                         | 10                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                       | 6                 | –                 | 9               |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 4.        | Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.                                 | 17                                         | 8                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                       | 6                 | –                 | 9               |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 5.        | Языковая личность как центральная категория лингводидактики.                                  | 17                                         | 8                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                       | 6                 | –                 | 9               | Контроль-<br>ная<br>работа   | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 6.        | Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной | 17                                         | 8                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                       | 6                 | –                 | 9               | тест                         | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
|           | Итого:                                                                                        | 108                                        | 54                                                                                                                                                                      | 18                                                                                                      | 36                | -                 | 54              |                              |                                  |
| 4 семестр |                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                   |                   |                 |                              |                                  |
| 1.        | Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.                        | 26                                         | 12                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                       | 8                 | -                 | 14              |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |

|    |                                                                   |            |           |           |           |          |           |                    |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------|----------------------------------|
| 2. | Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.     | 28         | 14        | 4         | 10        | -        | 14        |                    | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 3. | Языковая политика в области лингвистического образования.         | 28         | 14        | 4         | 10        | -        | 14        | Контрольная работа | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 4. | Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками | 26         | 14        | 6         | 8         | -        | 12        | тест               | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
|    | <b>Контроль:</b>                                                  | <b>36</b>  | <b>–</b>  | <b>–</b>  | <b>–</b>  | <b>–</b> |           |                    |                                  |
|    | <b>Итого:</b>                                                     | <b>144</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |                    |                                  |

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п  | Разделы курса, темы                                                           | Общая<br>трудо-<br>е-<br>м-<br>ность*,<br>часов | Из них<br>ауди-<br>торной<br>контакт<br>ной ра-<br>боты<br>(для<br>прове-<br>дения<br>учебных<br>занятий<br>лекцио<br>нного и<br>семи-<br>нарског<br>о типа)<br>часов | Контактная аудитор-<br>ная работа по видам<br>учебных занятий, от-<br>раженная в учебном<br>плане часов |                  |                   | СРС**,<br>часов | Теку-<br>щий<br>контрол<br>ь | Коды<br>компе-<br>тенций         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|
|           |                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                       | лекци<br>и                                                                                              | практи<br>ческие | лабора-<br>торные |                 |                              |                                  |
| 7 семестр |                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                  |                   |                 |                              |                                  |
| 1.        | Языковое образование на современном этапе общественного развития              | 16                                              | 2                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                       |                  | —                 | 14              |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 2.        | Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного | 16                                              | 2                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                       |                  | —                 | 14              |                              | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |

|           |                                                                                               |            |           |          |           |          |            |                           |                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|------------|---------------------------|----------------------------------|
|           | образования.                                                                                  |            |           |          |           |          |            |                           |                                  |
| 3.        | Межкультурная парадигма современного языкового образования                                    | 18         | 2         |          | 2         | –        | 16         |                           | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 4.        | Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.                                 | 18         | 2         |          | 2         | –        | 16         |                           | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 5.        | Языковая личность как центральная категория лингводидактики.                                  | 18         | 2         |          | 2         | –        | 16         | Контроль<br>ная<br>работа | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 6.        | Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной | 18         | 2         |          | 2         | –        | 16         | тест                      | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
|           | <b>Контроль:</b>                                                                              | <b>4</b>   |           |          |           |          |            |                           |                                  |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>92</b>  |                           |                                  |
| 8 семестр |                                                                                               |            |           |          |           |          |            |                           |                                  |
| 1.        | Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.                        | 34         | 4         | 2        | 2         |          | 30         |                           | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 2.        | Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.                                 | 34         | 4         | 2        | 2         |          | 30         |                           | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 3.        | Языковая политика в области лингвистического образования.                                     | 32         | 2         |          | 2         |          | 30         | Контроль<br>ная<br>работа | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
| 4.        | Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками                             | 35         | 4         |          | 4         |          | 31         | тест                      | УК-3;<br>УК-9;<br>ОПК-2;<br>ПК-1 |
|           | <b>Контроль:</b>                                                                              | <b>9</b>   | –         | –        | –         | –        |            |                           |                                  |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>144</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>121</b> |                           |                                  |

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период*

*экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **3 семестр**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место иностранного языка в обществе.
- 2) Социальный заказ общества.
- 3) Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.
- 4) Языковое многообразие и многоязычие в России.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.**

Тема: Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности учебного предмета «иностранный язык».
- 2) Различия и сходства учебных дисциплин «иностранный язык» и «родной язык».
- 3) Типы владения языком.
- 4) Механизмы билингвизма.
- 5) Соотношение языка, речи и речевой деятельности.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.**

Тема: Межкультурная парадигма современного языкового образования (Лекция-пресс-конференция)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 2) Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики.
- 3) Учебные стратегии.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение «лингводидактика».
- 2) Проблемы, изучаемые лингводидактами.
- 3) Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Языковая личность как центральная категория лингводидактики  
(Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение «языковая личность».
- 2) Уровневая организация языковой личности.
- 3) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Язык и культура
- 2) Средства языка, обеспечивающие межкультурное общение
- 3) Ментальность
- 4) Этикет общения

#### *4 семестр*

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка
- 2) Участники коммуникации.
- 3) Форма межкультурной коммуникации.
- 4) Виды коммуникативной деятельности.
- 5) Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 6) Способы и виды межкультурного взаимодействия.
- 7) Виды коммуникативных помех.
- 8) Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующие:

- а) традиции (или устойчивые элементы культуры), а также обычаи (определяемые как традиции в „соционормативной" сфере культуры) и обряды (выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующей в данной системе нормативных требований);
- б) бытовую культуру, тесно связанную с традициями, вследствие чего ее нередко называют традиционно-бытовой культурой;

в) повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический (кинесический) коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности; (4ч).

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Языковая политика в области лингвистического образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Стимулирование многоязычия в обществе.
- 2) Уровни владения иностранным языком в России.
- 3) Международные экзамены по иностранным языкам.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками (Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 2) Отечественный и зарубежный подходы к содержанию программ.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***3 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место иностранного языка в обществе.
- 2) Социальный заказ общества.
- 3) Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

4) Языковое многообразие и многоязычие в России.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-6.

Тема: Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. (Тематический семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности учебного предмета «иностранный язык».
- 2) Различия и сходства учебных дисциплин «иностранный язык» и «родной язык».
- 3) Типы владения языком. Механизмы билингвизма.
- 4) Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
- 5) Какое понятие шире «изучение языка» или «овладение языком»?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-9.

Тема: Межкультурная парадигма современного языкового образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 2) Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
- 3) Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-12.

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. (Ориентационный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение: «лингводидактика».
- 2) Проблемы, изучаемые лингводидактами. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
- 3) Комплексный характер современной методической позиции.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-15.

Тема: Языковая личность как центральная категория лингводидактики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уровневая организация языковой личности.
- 2) Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-18.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определение понятий: «культура», «родная культура», «иностранная культура», «конфликт культур», «диалог культур», «межкультурная коммуникация».
- 2) В чем заключается специфика межкультурной коммуникации в общеобразовательной школе?
- 3) Участники коммуникации. Форма межкультурной коммуникации.
- 4) Виды коммуникативной деятельности.

### ***4 семестр***

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-4.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:.

- 1) Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.

2) Структурные компоненты межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

3) Коммуникативные помехи: их виды. Пути их преодоления.

4) Вербальные помехи: фонетико-фонологический, графический, морфологический, лексический и синтаксический уровни.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-9.

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Развитие профессиональной автономии учителя, формирование методической компетенции.

2) Приоритеты в профессиональной деятельности учителя.

3) Языковая подготовка, психолого-педагогические закономерности развития личности, профессионально-коммуникативные умения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-14.

Тема: Языковая политика в области лингвистического образования:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Что понимается под уровнем владения языком?

2) Когда и где началась интенсивная разработка проблемы уровней владения языком? В чем была причина интереса к этой проблеме?

3) Как выглядит современная «Шкала уровней владения языком»? Охарактеризуйте содержание входящих в шкалу уровней.

4) Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-18.

Тема: Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 2) Уровни владения иностранным языком в России.
- 3) Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней общеобразовательной школе?
- 4) Международные экзамены по иностранным языкам.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

1. Методы и приемы обучения ИЯ.
2. Лингво-психо-физиологические аспекты овладения учащимися иноязычной речи.
3. Обучение грамматическому аспекту ИЯ как средство оптимизации процесса обучения.
4. Методы обучения чтению на занятиях по ИЯ.
5. Языковой портфель и его роль в контроле и самоконтроле овладения различными видами коммуникативной деятельности.
6. Специфика преподавания ИЯ и метод проектов.
7. Диалог как средство развития коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы.
8. Тенденции современной лингводидактики в обучении ИЯ.
9. Использование технологии интерактивного обучения для повешения мотивации к изучению ИЯ.
10. Роль сказки в изучении ИЯ.
11. Виды и формы контроля при обучении говорению.
12. Игровые методы обучения лексики.

13. Использование пословиц при обучении ИЯ.
14. Объекты контроля в текстах по чтению.
15. Системы упражнений в диалогической речи на различных этапах обучения.
16. Обучение навыку письма в средней школе.
17. Методы обучения чтению на английском языке.
18. Новые технологии в обучении ИЯ.
19. Грамматика и развитие разговорной речи.
20. Речевая деятельность и ее структурная организация.
21. Обучение письменной речи в старших классах.
22. Региональный компонент в методике преподавания иностранных языков.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 3 семестр

| Вид самостоятельной работы                                                                                                 | Примерная трудоемкость |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                                                      | 8                      |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                      |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 10                     |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                             | 14                     |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |                        |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 6                      |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                 | 4                      |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                     |                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                      | 4                      |
| ИТОГО СРО:                                                                                                                 | 54                     |

#### 4 семестр

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                                                         | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                                                     | 8                             |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                               | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 10                            |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                            | 14                            |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                 |                               |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                     | 6                             |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                | 4                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                    |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                     | 4                             |
| <b>ИТОГО СРО:</b>                                                                                                         | <b>54</b>                     |

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **7 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                                                         | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                                                     | 12                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                               | 16                            |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 16                            |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                            | 16                            |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                 |                               |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                     | 16                            |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                | 8                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                    |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                     | 8                             |
| <b>ИТОГО СРО:</b>                                                                                                         | <b>92</b>                     |

### **8 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                           | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа                       | 18                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 16                            |

|                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 20         |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                             | 16         |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |            |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 19         |
| Проектная деятельность по темам дисциплины                                                                                 | 18         |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ                                                                                     |            |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                      | 14         |
| <b>ИТОГО СРО:</b>                                                                                                          | <b>121</b> |

### **Задания для СРС**

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и вырабатывать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### ***3 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Примерные задания для контрольной работы

| Тема (раздел)                                                                                                                                                                      | Содержание заданий                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Языковое образование на современном этапе общественного развития.                                                                                                                  | Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |
| Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.                                                                                         | Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |
| Межкультурная парадигма современного языкового образования.                                                                                                                        | Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, тестированию                                                  |
| Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория лингводидактики                                                          | Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |
| Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка. | Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, составление презентации Power Point, таблиц, схем; подготовка к контрольной работе, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

**1. Все виды навыков являются объектом контроля:**

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

**2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:**

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

**3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:**

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

**4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:**

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

**5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:**

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

**6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:**

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов

в) современными учеными-лингводидактами

**7. За единицу обучения монологической речи принимается:**

а) предложение

б) слово

в) сверхфразовое единство

**8. Лексико-грамматические навыки - это**

а) один из компонентов лингвистической компетенции

б) одна из конечных целей обучения иностранному языку

в) объект итогового контроля

**9. Тематическое планирование - это**

а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся

б) принцип обучения иностранному языку

в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

**10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:**

а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации

б) фонетическая правильность речи

в) лексико-грамматическая правильность речи

***4 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Примерные задания для контрольной работы

| Тема (раздел)                                                                                                                | Содержание заданий                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Языковая политика в области лингвистического образования: Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками. | составление презентации Power Point, таблиц, схем, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |
| Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка.                                                       | составление презентации Power Point, таблиц, схем, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |
| Особенности обучения МКК в различных типах учебных заведений.                                                                | составление презентации Power Point, таблиц, схем, подбор методического материала в папку «Методическая копилка» |

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

**1. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:**

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка
- в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

**2. Методика обучения иностранному языку –это**

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

в) частная лингвистика

**3. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:**

а) лингафонный кабинет

б) упражнение

в) учебник

**4. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:**

а) Е.И. Пассова

б) П.Б. Гурвича

в) Р.К. Миньяр-Белоручева

**5. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:**

а) факультативный компонент учебного процесса

б) неотъемлемый компонент учебного процесса

в) спорадический компонент

**6. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе являются:**

а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися

б) курсом углубленного изучения иностранного языка

в) профессионально-ориентированным курсом

**7. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:**

а) одним из общих методических принципов

б) одним из дидактических принципов

в) одним из специальных/частных методических принципов

**8. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:**

а) чтения

- б) говорения
- в) аудирования

**9. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:**

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

**10. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть**

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***3 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***4 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Роль и место иностранного языка в обществе.
- 2 Социальный заказ общества.
- 3 Факторы, определяющие специфику современной системы образования в

области иностранных языков.

- 4 Языковое многообразие и многоязычие в России.
- 5 Особенности учебного предмета «иностраннй язык».
- 6 Различия и сходства учебных дисциплин «иностраннй язык» и «родной язык».
- 7 Типы владения языком. Механизмы билингвизма.
- 8 Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
- 9 Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 10 Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
- 11 Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
- 12 Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами.
- 13 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
- 14 Уровневая организация языковой личности.
- 15 Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 16 Участники коммуникации. Виды коммуникативной деятельности.
- 17 Форма межкультурной коммуникации.
- 18 Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 19 Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
- 20 Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
- 21 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 22 Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 23 Стимулирование многоязычия в обществе.

- 24 Уровни владения иностранным языком в России.  
25 Международные экзамены по иностранным языкам.

**Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**

***Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вопрос 1. Уровневая организация языковой личности  
Вопрос 2. Стимулирование многоязычия в обществе.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

**6.3.1 Текущая аттестация**

***3 семестр***

Тема: Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 4 «хорошо»  | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуника-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тивный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тема: Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>                  |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>               |

#### *4 семестр*

Тема: Языковая политика в области лингвистического образования.

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 4 «хорошо»  | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>                                                                                                                                                                                                |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тема: Общеввропейские и российские уровни владения иностранными языками

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>                  |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>               |

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

#### 3 семестр

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 4 «хорошо»  | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>стратегий и умений в области владения иностранным языком;<br/> <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;<br/> <b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;<br/> <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;<br/> <b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирова-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ния способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

4 семестр

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 4 «хорошо»  | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5
2. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5
3. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5
4. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография /

Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7

2. Губанова, Л. В. Суггестопедический аспект в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Эргономика, теория и практика. Информационный бюллетень, № 17. - Тверь: Изд-во "Эргоцентр", 2000. С. 2 - 5. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

3. Губанова, Л. В. Психологические барьеры и некоторые способы их преодоления при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Традиции и инновации в профессиональной подготовке будущего педагога : Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2002 год. - Тверь: Тверской государственный университет, 2003. - С. 89-90. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Губанова, Л. В. О некоторых психологических аспектах профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Губанова. - Тверь :Твер.гос.ун-т, 2000. - 135с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. К проблеме межполушарного взаимодействия при обучении иностранным языкам [Краеведческая психология, № 2, 2003, стр. -]

6. Песня как одна из активных форм при обучении иностранному языку [Краеведческая психология, № 2, 2003, стр. -]

7. Иностранные языки в экономических вузах России [Электронный ресурс] : Всероссийский научно-информационный альманах № 13. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7310-3094-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535408>

8. О подходе к преподаванию иностранных языков с точки зрения гуманизации и гуманитаризации образования [Краеведческая психология, №5, 2005, стр. -] 446958.0002.99.0003

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год     | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                       | Срок действия документа |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2022 / 2023 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. |                         |

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier  
[https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier  
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.