Негосударственное частное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский лингвистический социальный институт»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.25 Личностно-ориентированный подход в начальном образовании

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2025

Подписан цифровой подписью: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2025.01.17 16:54:59+03'00'

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 6 от 17 января 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины ..... 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости ..... 12
5. Содержание дисциплины ..... 13
5.1. Тематическое планирование по дисциплины ..... 13
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 13
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* ..... 17
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 17
5.2. Виды занятий и их содержание ..... 20
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий ..... 20
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий ..... 25
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 32
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* ..... 33
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости ..... 33
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий ..... 34
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 37
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля ..... 37
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ..... 44
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 44
6.3.1 Текущая аттестация ..... 44
6.3.2. Промежуточная аттестация ..... 71
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ..... 71
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) ..... 79

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 80
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 80
8.1 Общесистемные требования ..... 81
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 81
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 82

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Личностно-ориентированный подход в начальном образовании» является повышение личностной и профессиональной компетентности студентов как будущих педагогов и методистов начальных образовательных учреждений, способных овладеть научной позицией в изучении личности младшего школьника, фиксировать факты и видеть перспективу его развития, осуществлять личностно-ориентированный подход и оказывать квалифицированную помощь растущей личности.

Задачи:

– сформировать у бакалавров представление о личностно-ориентированном подходе как социокультурном и психолого-педагогическом феномене;

– обеспечить освоение бакалаврами методологиеских основ личностно ориентированного подхода;

– сформировать у бакалавров теоретические представления об организации образовательного процесса в начальной школе с позиции личностно ориентированного подхода.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Личностно-ориентированный подход в начальном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана

«Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компе-тенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| ***ОПК-2.*** *Разработка основных и дополнительных образовательных программ* | *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных* | ***ОПК-2.1.*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы* | ***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *технологий)* | *деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***ОПК-2.2.*** *Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***ОПК-2.3.*** *Владеет: приемами* | *подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ* ***Уметь:*** *классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* ***Владеть:*** *приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)* | *рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ОПК-6.***<br><br>*Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности* | *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* | ***ОПК-6.1.***<br>*Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся*<br>***ОПК-6.2.***<br>*Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной* | ***Знать:*** *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;*<br>***Уметь:***<br>*использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося* | *технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;* ***Владеть:*** *действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,* |
| | | ***ОПК-6.3.*** *Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания* | *воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориен тированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* | *дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориен тированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.* |

## 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| **Семестр** | **Трудоемкость** | | **Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам** | | | | **СРС** | | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕ | часов | Лекции, *ча-* | Практические | Лабораторн- | Иные виды, | В период теорети- | В период сессии | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *сов* | занятия, *часов* | ные занятия, *часов* | *часов* | ческого обучения, *часов* | (контроль), *часов* | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *5* | *3* | *108* | *18* | *36* | | | *54* | | *Зачет* |
| *Заочная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *5* | *3* | *108* | *4* | *8* | | | *92* | *4* | *Зачет* |

*Примечания:*

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № | Разделы курса, | Общая | Из них | Контактная | СРС**, | Текущий |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **п/п** | **темы** | **трудоемкость*, *часов*** | **аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов*** | **аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*** | | | ***часов*** | **контроль** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| 1. | Теория и методология инноваций в образовании | 12 | 6 | 2 | 4 | - | 6 | |
| 2. | Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров | 12 | 6 | 2 | 4 | - | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса | 12 | 6 | 2 | 4 | - | 6 | |
| 4. | Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании. | 11 | 6 | 2 | 4 | - | 5 | |
| 5. | Обновление воспитания в школе | 11 | 6 | 2 | 4 | - | 5 | |
| 6. | Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. | 11 | 6 | 2 | 4 | - | 5 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дистанционное обучение. Медиаобразование | | | | | | | |
| 7. | Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 5 | |
| 8. | Теория и методология педагогических технологий | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 5 | Фронтальный опрос |
| 9. | Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. | 9 | 4 | 1 | 3 | - | 5 | Реферат |
| 10. | Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения | 10 | 4 | 1 | 3 | - | 6 | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские) | | | | | | | |
| | **Итого:** | **108** | **54** | **18** | **36** | **-** | **54** | |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | **Общая трудоемкость*, *часов*** | **Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекцио | **Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*** | | | **СРС**, *часов*** | **Текущий контроль** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нного и семи-нарского го типа) ***часов*** | | | | | |
| 1. | Теория и методология инноваций в образовании | 15 | 2 | 1 | 1 | - | 13 | |
| 2. | Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров | 15 | 2 | 1 | 1 | - | 13 | |
| 3. | Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация | 14 | 1 | - | 1 | - | 13 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса | | | | | | | |
| 4. | Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании. | 14 | 1 | - | 1 | - | 13 | |
| 5. | Обновление воспитания в школе | 14 | 1 | - | 1 | - | 13 | |
| 6. | Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование | 14 | 1 | - | 1 | - | 13 | |
| 7. | Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования | 11 | 2 | 1 | 1 | - | 9 | |
| 8. | Теория и методология педагогических технологий | 15 | 2 | 1 | 1 | - | 13 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. | 14 | 1 | - | 1 | - | 13 | Реферат |
| 10. | Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские) | 14 | 1 | - | 1 | - | 13 | Тест |
| | **Контроль:** | **4** | | | | | | |
| | **Итого:** | **108** | **12** | **4** | **8** | **-** | **92** | |

### 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

***5 семестр***

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теория и методология инноваций в образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Традиционные варианты организации образования с позиции личностно

2) ориентированного подхода

3) Внешкольные и внеурочные занятия как форма личностно ориентированного

4) образования. Исторические традиции экстерната. Культура репетиторства. Преимущества и недостатки обучения по индивидуальным планам образования.

5) Риски и перспективы семейного воспитания. Возможности дистантного

6) образования. Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновационные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода
2) Личностно ориентированный подход к организации обучения в начальной школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся. Сокращение числа учащихся в классе. Городское сообщество как территория активной творческой деятельности учеников начальной школы.
3) Общая и образовательная программы учеников в работах И.С. Якиманской.

4) Индивидуальный учебный план Н.А. Алексеева. Индивидуальные образовательные программы В.В. Семенцова. Представления С.Д. Полякова о развитии индивидуальной личности.
5) Классы с переменным составом учеников. «Школа индивидуального развития» А.М. Каменского. Индивидуальные стили учении по Б. Ливер. Модели индивидуализации М. Акимовой, В. Козловой, Е.М. Лысенко. Подход к индивидуализации Д. Болз.
6) Опыт школ г.г. Москвы, Олекминска, Тюмени по построению индивидуализированного образовательного процесса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность индивидуальных образовательных траекторий

2) Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Индивидуальные образовательные стратегии.

3) Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Варианты индивидуальных образовательных траекторий

2) Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания.

3) Индивидуальные траектории развития. Знаниево - ориентированные образовательные траектории. Творчески - ориентированные образовательные траектории. Практико-ориентированные образовательные траектории. Социально – ориентированные образовательные траектории. Индивидуально - ориентированные образовательные траектории. Личностно - ориентированные образовательные траектории.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Обновление воспитания в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения

2) Ситуации выбора в процессе обучения в начальной школе. Выбор темпа и уровня глубины изучения материала. Выбор тем научных и прикладных проектов. Выбор источников информации, видов домашних заданий. Выбор вариантов презентации результатов учения. Выбор педагогов, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося. Выбор базы для выполнения учебных проектов. Выбор тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования. Выбор тематики экскурсий. Ограничение выбор и возможности его расширения.

3) Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения. Процедура

разработки: опыт школ г.Армавира.

Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.

Психологическое сопровождение преодоления рисков индивидуализации обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания

2) Специфика индивидуальных траекторий воспитания и развития. Процедура разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития. Риски процедуры и способы их устранения или минимизации.

3) Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования. Моделирование ситуаций взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Реализация индивидуальных траекторий воспитания и развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Модернизация системы образовании в России
2) Основные направления модернизации в начальной школе
3) Государственный стандарт начального образования нового поколения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Теория и методология педагогических технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сущность педагогической технологии
2) Виды педагогических технологий
3) Технология педагогического общения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее представление об образовательных технологиях
2) Современные образовательные технологии (по классификации Г. Селевко и Н. Запрудского)
3) Классификация технологий обучения (Н.Н. Суртаева, О.Б. Епишева)
4) Системные признаки образовательной технологии

Тема: Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) . Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования
2) Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения»
3) Представление о педагогической технологии
4) Категория «педагогическое проектирование»
5) Структура профессионального общения в педагогическом процессе
6) Технология проектирования педагогического процесса
7) Планирование в деятельности педагога
8) Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
9) Технология проектирования и научного исследования
10) Значение проектов. Модели педагогического проектирования

**5.2.2 Тематика практических занятий**

***5 семестр***

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Теория и методология инноваций в образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) На какие группы и на каком основании Вы можете подразделить разнообразные представления о личностно ориентированном подходе к организации учебно-воспитательного процесса?

2) Почему семейное образование уже много лет является весьма востребованной формой реализации личностно ориентированного подхода?

3) Как можно реализовать личностно ориентированный подход в образовании ребенка?

4) Каким образом сочетаются экстернат, репетиторство и семейное образование?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составьте таблицу, в которой будут отражены позитивные и негативные стороны тех или иных форм личностно-ориентированного подхода к организации дошкольного образования, предложите способы минимизации их рисков:

2) -формы реализации личностно-ориентированного подхода к образованию

3) -позитивные стороны, негативные стороны, способы минимизации рисков, экстернат, репетиторство, дистантное образование, выбор учебных дисциплин, заочное образование, факультатив и проч.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Направления инновационной деятельности совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составьте подборку наиболее знаменитых ситуаций заочного образования великих людей. Желательно использовать примеры из художественных фильмов, литературы.

2) Задание 3. Подберите наиболее приемлемые для себя способы реализации личностно-ориентированного подхода к организации образования, составьте план самообразования на ближайшие полгода, используя различные формы индивидуализации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Возможно ли реально обеспечить личностно-ориентированный подход в школе?

2) Какие идеи по поводу реализации личностно-ориентированного образования Вам представляются наиболее перспективными и почему?

3) Идеи об индивидуализации образования каких авторов возможно совместить? Какие риски педагогической деятельности будут при этом сведены к минимуму?

4) Опыт каких школ представляется Вам необходимым скорректировать и в какой части?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Обновление воспитания в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задание 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены позитивные и негативные стороны тех или иных форм индивидуализации образования, предложите способы минимизации их рисков:

-Формы индивидуализации образования;

- Позитивные стороны,

- Негативные стороны;

- Способы минимизации рисков.

Занятие со стандартным числом учащихся, предполагающий внедрение идей Б.Ливер

Занятие с минимально-возможным числом учащихся.

Занятие с переменным составом детей.

Занятия на предприятиях и фирмах городского сообщества

2) Задание 2. Создайте рекламные ролики-презентации 3-4 наиболее продуктивных для личностно-ориентированного подхода к организации дошкольного образовательного процесса.

3) Задание 3. Разработайте проект инновационной инфраструктуры, в которой реализуются идеи личностно-ориентированного подхода. Представьте специфику организации образовательного процесса в ней.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. Информатизация образования. Дистанционное обучение. Медиаобразование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) В чем состоит отличие индивидуальных образовательных траекторий от остальных,сопряженных с ним понятий: маршруты, трассы и проч.?

2) Каким образом следует разделять элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий?

3) Как структурировать индивидуальные образовательные траектории?

4) Задание 1. Составьте алгоритм разработки индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной программы.

5) Задание 2. Составьте схему структуры индивидуальной образовательной траектории.

6) Задание 3. Разработайте наиболее приемлемый для себя индивидуальный план образования на ближайшие полгода, используя

различные формы индивидуализации. Чем он отличается от составленного Вами ранее плана самообразования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?

2) Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора обучающимся той или иной образовательной траектории?

3) Как сочетаются для одного ребенка индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?

4) Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.

5) В чем состоит отличие индивидуально- ориентированных образовательных и личностно- ориентированных образовательных траекторий?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Теория и методология педагогических технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задание 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

2) Задание 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

3) Задание 3. Проанализируйте составленный Вами ранее плана индивидуального образования. Траектории каких типов сочетаются в нем?

Целесообразно ли разделить план на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Как разработать индивидуальную траекторию дошкольного обучения?

2) Почему процедура разработки индивидуальной образовательной траектории может

3) вызвать внутреннее напряжение у ребенка и его родителей? Как этого избежать?

4) Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные образовательные траектории?

5) Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории обучения для ребенка? Ответ обоснуйте.

6) Каким образом можно помочь ребенку получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

7) Как организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса по поводу разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения?

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности взаимодействия педагогов и родителей на предмет разработки индивидуальных траекторий обучения:

Сферы выбора:

-Совместное обсуждение выбора;

-Ограничение выбора и возможности его расширения «образование вне стен образовательного организации»;

- «внеурочные занятия в образовательном учреждении»;

- «учебные занятия в образовательном учреждении».

Задание 2. Андрей К. увлечен темой своего индивидуального проекта, производством значимого для него продукта. Но не хочет узнать ничего, выходящего за его рамки. Как в этом случае помочь ему освоить необходимый минимум образования, заложенный государственным стандартом образования?

Задание 3. Большинство детей и их родителей предпочли получать обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Как в этом случае для них организовать индивидуальные консультации и групповые занятия?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?

2) Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?

3) Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно-ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?

4) Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории воспитания для ребенка? Ответ обоснуйте.

5) Каким образом можно помочь ребенку получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории развития?

6) По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории воспитания и развития?

7) Как организовать процесс взаимодействия родителей и педагогов по поводу разработки и реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития детей?

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности взаимодействия педагогов и родителей на предмет разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития:

Сферы выбора:

-Совместное обсуждение выбора;

-Ограничение выбора и возможности его расширения «общение», «внеурочные занятия в образовательном учреждении»

Задание 2. Максим В. с удовольствием занимается созданием исторических костюмов во Дворце детей и молодежи. Сергей А., на базе компьютерной фирмы, программирует Web-страницы в Интернете. Ольга Ф. с удовольствием разрабатывает дизайн современного дома. Как учесть их достижения в ситуации зачета общеобразовательных знаний, умений и навыков?

Задание 3. Составьте таблицу, в которой отражено мнение субъектов о системе личностно-ориентированного образования в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Мнение субъектов. Предполагаемые преимущества системы:

Возможные препятствия внедрения:

-Способы устранения препятствий;

-Обучающиеся;

-Родителей;

-Педагогов;

-Представителей социума.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

***5 семестр***

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 14 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 14 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 7 |
| Подготовка к текущему контролю | 7 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 4 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 4 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 54 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

***5 семестр***

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 10 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 12 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 14 |
| Подготовка к текущему контролю | 17 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 6 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 16 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 16 |
| ИТОГО СРО: | 92 |

**5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению

с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

***5 семестр***

Примерные вопросы к фронтальному опросу для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

**Вопросы для фронтального опроса**

1. Развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения.
2. Педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников в процессе обучения.

3. Педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников в процессе воспитания.

4. Индивидуальный подход к обучению младших школьников с осложненным поведением.

5. Индивидуальный подход к воспитанию младших школьников с осложненным поведением.

6. Взаимосвязь уровня развития внимания (или другого познавательного процесса) и успешности обучения младших школьников.

7. Развитие познавательных процессов младших школьников в ходе обучения.

8. Развитие познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности.

9. Развитие межличностных отношений младших школьников в процессе воспитания детского коллектива.

10. Воспитание коллектива младших школьников.

11. Развитие самоуправления в коллективе младших школьников.

12. Организация совместной воспитывающей деятельности детей и родителей младших школьников.

13. Нетрадиционные уроки как средство развития творческих способностей младших школьников.

14. Развитие внимания (или другого познавательного процесса) младших школьников во внеурочной деятельности по предмету.

15. Динамика мотивации учения и школьной тревожности в процессе адаптации первоклассников обучения в школе.

16. Развитие коммуникативных способностей младших школьников с разным уровнем агрессивности.

17. Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный

вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Личностно-ориентированнный подход в начальном образовании»

1 Традиционные варианты личностно ориентированного подхода образования.

Внешкольные и внеурочные занятия как форма реализации личностно-ориентированного подхода к организации образования в начальной школе.

| | |
|---|---|
| 2 | Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.<br>Индивидуальные траектории обучения/ воспитания /развития.<br>Знаниево- ориентированные образовательные траектории. |
| 3 | Творчески- ориентированные образовательные траектории.<br>Практико- ориентированные образовательные траектории. |
| 4 | Социально- ориентированные образовательные траектории.<br>Индивидуально- ориентированные образовательные траектории. |
| 5 | Личностно- ориентированные образовательные траектории.<br>Ситуации выбора в процессе обучения ребенка в начальной школе. |
| 6 | Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.<br>Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения. |
| 7 | Специфика индивидуальных траекторий воспитания и развития.<br>Процедура разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития. |
| 8 | Риски процедуры и способы их устранения или минимизации. |
| 9 | Реализация индивидуальных траекторий воспитания и развития в начальной школе. |
| 10 | Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования. |

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

***Тесты для текущей аттестации***

*Демо-версия вопросов теста:*

Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

воспитание;

изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;

введение результатов исследований в практику;

образование школьников;

прогнозирование развития образования;

обнаружение закономерностей в областях воспитания, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

2. Принято считать, что педагогический процесс включает в себя такие процессы, как ... :

обучение;

развитие;

онтогенез;

воспитание;

филогенез.

3. В какую группу включены основные категории педагогики:

среда, наследственность, воспитание;

знания, умения, навыки;

воспитание, обучение, образование, развитие;

а) созревание, система, социализация.

4. Обучение отличается от воспитания ... :

a) степенью организованности;

b) субъектами, их реализующими;

c) задачами и результатами;

d) временем достижения результатов;

e) степенью стандартизируемости.

5. Структурными компонентами процесса обучения являются:

a) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный;

b) учителя, учащиеся, администрация школы, родителя, органы управления образования;

c) закономерности обучения, принципы обучения, этапы обучения, субъекты процесса обучения.

6. … функция обучения направлена на формирование у учащихся мировоззрения, нравственных, эстетических, этических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений, потребностей; физической культуры, т.е. совокупности качеств личности, вытекающих из социального заказа общества:

a) дидактическая;

b) развивающая;

c) воспитательная.

7. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения – это … :

a) закономерности обучения;

b) принципы обучения;

c) методы обучения;

d) модели обучения.

8. Движущими силами процесса воспитания являются:

a) потребности личности;

b) требования педагога к личности воспитанника;

c) внутренние и внешние противоречия.

9. Логика процесса воспитания представляет собой следующую очередность этапов:

a) формирование понятий, формирование знаний, формирование умений и навыков;

b) формирование понятий, формирование навыков поведения, формирование нравственных чувств

c) формирование навыков поведения, формирование нравственных чувств, формирование мировоззрения.

10. Теория свободного воспитания – направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как

a) ролевое взаимодействие в педагогическом процессе, когда каждому из его участников предписываются определенные функциональные обязанности, отход от которых рассматривается как нарушение нормативных основ поведения и деятельности;

b) умышленное формирование людей по известным образцам;

помощь природе ребенка, естественно развивающемуся в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющемуся в нем.

***Вопросы для собеседования:***

- Что такое урок и какими признаками он характеризуется?
- Что общего и в чем различие между уроком и лекцией? Как вы понимаете: урок - лекция?

- Приведите примеры разных типов урока и видов лекции.
- Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?
- Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
- Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.
- Назовите параметры определения уровня усвоения и качества знаний.
- Обученность и обучаемость — это одно и то же?
- Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.
- От чего зависит выбор методов обучения?
- От чего зависит многообразие типов и видов обучения?

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Теория и методология педагогических технологий

**Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций**

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные |

| | |
|---|---|
| | технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ |

| | |
|---|---|
| | индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной |

| | |
|---|---|
| | образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

| | |
|---|---|
| | действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные |

| | |
|---|---|
| | технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | |
|---|---|
| | образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных |

| | |
|---|---|
| | особенностей обучающихся;<br>**Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных |

| | |
|---|---|
| | технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично). |

Тема: Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.

***Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций***

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; |

| | |
|---|---|
| | **Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных |

| | |
|---|---|
| | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; |

| | |
|---|---|
| | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов |

| | |
|---|---|
| | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для |

| | |
|---|---|
| | планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с |

| | |
|---|---|
| | родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных |

| | |
|---|---|
| | программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том |

| | |
|---|---|
| | числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично). |

Тема: Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские)

***Шкала оценки теста на примере освоения компетенций***

ОПК-2 *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

ОПК-6 *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и |

| | |
|---|---|
| | принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных |

| | |
|---|---|
| | программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую |

| | |
|---|---|
| | характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и |

| | |
|---|---|
| | реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для |

| | |
|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами |

| | |
|---|---|
| | понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях |

| | |
|---|---|
| | гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими |

| | |
|---|---|
| | специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично). |

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

5 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной |

| | |
|---|---|
| | деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; |

| | |
|---|---|
| | действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |

| | |
|---|---|
| | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой |

| | |
|---|---|
| | деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в |

| | |
|---|---|
| | области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне |

| | |
|---|---|
| | преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, |

| | |
|---|---|
| | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;<br>**Не умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;<br>**Не владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями |

| | |
|---|---|
| | (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично). |

**6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| |
|---|
| ***Основная*** |
| Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/22650. - ISBN 978-5-369-01647-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1993508 |
| Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности : монография / А. Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557066 |
| Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учебное пособие / Н. А. Шайденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - ISBN 978-5-16-107715-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020656 |
| ***Дополнительная*** |
| Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851793 |
| Сайгушев, Н. Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя : монография / Н.Я. Сайгушев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22565. - ISBN 978-5-16-011799-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975793 |
| Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя : монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020655 |
| Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044512 |

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|---|---|---|
| | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

**8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

**Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

**Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.